

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений)
в соответствии с установленными критериями»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)



Председатель Ученого совета

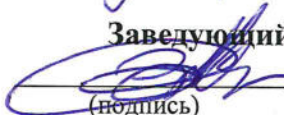
 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Сытина Александра Владимировна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 13 декабря 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук
 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 20.12. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений)
в соответствии с установленными критериями»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
РЦОИ	Регионального центра обработки информации
ФРП СОО	Федеральные рабочие программы среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Написание итоговых сочинений (изложений) является важным этапом контроля знаний и умений выпускников средней школы. Именно по результатам итогового сочинения (изложения) осуществляется допуск (недопуск) обучающихся XI (XII) классов к ГИА.

Итоговое сочинение (изложение) проводится в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Главной особенностью итогового сочинения (изложения), с одной стороны, является тот факт, что оно носит «надпредметный» характер, то есть нацелено на проверку общих речевых компетенций обучающихся, выявление уровня их речевой культуры, оценку умения рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно является литературоцентричным, так как содержит требование построения аргументации с обязательной опорой на литературный материал. Специфика итогового сочинения (изложения) отражена в установленных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» критериях проверки итоговых сочинений (изложений).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями*» призвана обратить внимание слушателей на особенности итоговых сочинений (изложений); разъяснить педагогам специфику итоговых сочинений (изложений); прокомментировать требования, необходимые для успешного написания итоговых сочинений (изложений); научить педагогов классифицировать ошибки, допускаемые выпускниками в итоговых сочинениях (изложениях); разъяснить учителям русского языка и литературы и / или членам экспертной комиссии критерии оценивания итоговых сочинений (изложений).

Содержание программы позволит минимизировать некомпетентность слушателей в области проверки и оценивания итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями, актуализировать единые подходы к восприятию художественных произведений и трактовке требований, предъявляемых к написанию итоговых сочинений (изложений), выработать единое понимание идейно-художественных особенностей тех произведений, которые могут быть привлечены участниками испытания в качестве литературных аргументов.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проверки и оценивания итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями*» разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые документы, определяющие содержание и порядок проведения итогового сочинения (изложения); – специфику итоговых сочинений (изложений); – требования, предъявляемые к написанию итоговых сочинений (изложений) 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять проверку и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений); – классифицировать и дифференцировать виды ошибок, допускаемых выпускниками, с учетом специфики написания итоговых сочинений (изложений)

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями*» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, практические задания, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету; наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения учебных видеороликов; наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата и пр.).

Для проведения практических занятий и лекции, организуемых в очной форме, потребуются компьютер, проектор, интерактивная доска, маркерные доски или флипчарты.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями*» строится на основании следующих принципов:

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технологии в работе с литературными текстами;
- технология проблемного диалога;

– технология критериального оценивания учебных достижений.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений)
 в соответствии с установленными критериями»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, члены экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений).

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)	-	-	6	6 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Проверка и критерильное оценивание итоговых сочинений (изложений)	2	10	12	24 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	4	6
ВСЕГО:		2	12	22	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений)
в соответствии с установленными критериями»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)	6	-	-	6	-
ПМР 1	Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)	24	2	10	12	2
Итоговая аттестация		6	-	2	4	
ИТОГО:		36	2	12	22	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)»: слушатели будут знать нормативно-правовые документы, определяющие содержание и порядок проведения итогового сочинения (изложения).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Нормативно-правовые основы проведения итогового сочинения (изложения)	-	-	2	2
2.	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Нормативно-правовые основы проведения итогового сочинения (изложения)	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> нормативно-правовые документы, обеспечивающие процедуру проведения итогового сочинения (изложения):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; – ФРП СОО по учебному предмету «Русский язык»; – ФРП СОО по учебному предмету «Литература» (базовый и углубленный уровни). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентациями; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	2
2.	Нормативно-правовые основы экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы, обеспечивающие экспертную деятельность членов региональной комиссии по проверке итоговых сочинений (изложений): методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения); – структура закрытого банка тем для написания итогового сочинения; – критерии оценивания итогового сочинения (изложения). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – просмотр учебного видеоролика; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	2
3.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Самодиагностика

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля «*Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной*»

деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)» с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей в области проверки и оценивания итоговых сочинений (изложений). Самодиагностика представлена в форме тестирования и включает 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На прохождение теста самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток самодиагностики — 1 (одна).

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый верный ответ с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 6, с множественным — 12, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов по самодиагностике — 24 (100 %).

В случае, если слушатель набрал 12 баллов и менее (50 % и менее), уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 13 (54 %) до 18 (75 %) баллов, уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 19 (79 %) до 21 (87 %) баллов, то уровень его знаний считается достаточным. Если слушатель набрал от 22 (91 %) до 24 (100 %) баллов, уровень его знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. КАКОГО ВИДА ОШИБКА ДОПУЩЕНА ВЫПУСКНИКОМ В ПРИВЕДЕННОМ ФРАГМЕНТЕ СОЧИНЕНИЯ: «ОТ ЧЕГО ЖЕ ЭТО ЗАВИСИТ? БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ СКАЖУТ, ЧТО ОТ ВОСПИТАНИЯ, ОТ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ, НО ЖЕСТОКО ОШИБАЮТСЯ»? (Задание с единичным выбором ответа.)

- 1) грамматическая;
- 2) речевая;
- 3) стилистическая;
- 4) логическая.

2. УКАЖИТЕ, ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ(-ЯМИ) К НАПИСАНИЮ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ. (Задание с множественным выбором ответов.)

- 1) грамотность;
- 2) привлечение литературных аргументов;
- 3) самостоятельность написания сочинения;
- 4) необходимый объем сочинения;
- 5) логичность речи, стройность композиции.

3. КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО СЛОВ РЕКОМЕНДОВАНО ШКОЛЬНИКУ ПРИ НАПИСАНИИ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ)? ОТВЕТ ДАЙТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА. (Задание с открытым ответом.)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы процедуры проведения итогового сочинения (изложения) и экспертной деятельности при проверке итоговых сочинений (изложений)» представляет

собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток при выполнении заданий теста — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 6, с множественным — 12, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов, которое может получить слушатель, — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. УКАЖИТЕ, КАКОЙ ОРГАН ВЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ) НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ (задание с единичным выбором ответа):

- 1) Министерство Просвещения РФ;
- 2) Рособнадзор;
- 3) органы исполнительной власти;
- 4) РЦОИ.

2. ОТМЕТЬТЕ В ПРИВЕДЕННОМ НИЖЕ СПИСКЕ ТОЛЬКО ТЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ЭКСПЕРТ ПО ПРОВЕРКЕ ИТОГОВЫХ СОЧИНЕНИЙ (ИЗЛОЖЕНИЙ) (задание с множественным выбором ответов):

- 1) знание общих научно-методических подходов к проверке и оцениванию сочинения-рассуждения на ЕГЭ по русскому языку;
- 2) знание общих научно-методических подходов к проверке и оцениванию развернутых ответов на ЕГЭ по литературе;
- 3) знание общих научно-методических подходов к проверке и оцениванию сочинения (изложения);
- 4) знание методических рекомендаций по написанию итоговых сочинений (изложений);
- 5) умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и приемы подготовки выпускников к написанию итогового сочинения (изложения);
- 6) умение классифицировать ошибки в сочинениях (изложениях), разграничивать ошибки и недочеты различного типа, а также выявлять в работе однотипные и негрубые ошибки;
- 7) умение обобщать результаты.

3. НАЗОВИТЕ ОРГАН ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ). ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (задание с открытым ответом).

Нормативно-правовые документы

1. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/04_Kriterii_it_soch.pdf (дата обращения: 13.11.2023).
2. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году (приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 года № 0-303) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/mr_organizacia_it_sochineniya_2023-24.pdf (дата обращения: 19.11.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/> (дата обращения: 13.11.2023).
4. Структура закрытого банка тем итогового сочинения [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/01_Struktura_bank_a_tem_sochineniy.pdf (дата обращения: 19.11.2023).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Русский язык» (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/frp_russkij-yazyk_10-11-klassy.pdf (дата обращения: 19.11.2023).
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02_ФПП-Литература-10-11-классы.pdf (дата обращения: 19.11.2023).
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по учебному предмету «Литература» (углубленный уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_ФПП-Литература-10-11-классы_угл.pdf (дата обращения: 19.11.2023).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования Калининградской области [Сайт]. — URL: <https://edu.gov39.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).
2. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Сайт]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — URL: <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

Результаты освоения образовательного модуля «Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»: слушатели будут знать специфику итоговых сочинений (изложений); требования, предъявляемые к написанию итоговых сочинений (изложений); слушатели будут уметь осуществлять проверку и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений); классифицировать и дифференцировать виды ошибок, допускаемых выпускниками при написании итоговых сочинений (изложений).

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	1	4	4	9
2.	Особенности проверки и критериального оценивания итоговых сочинений (изложения)	1	6	6	13
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		2	10	12	24

Содержание образовательного модуля

«Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	<ul style="list-style-type: none"> – Литературоцентричность как основа итогового сочинения (изложения); – итоговое сочинение (изложение) как метапредметная форма ГИА; – влияние уровня предметных результатов по русскому языку и литературе и коммуникативного развития обучающихся на успешность написания итогового сочинения (изложения) 	1
2.	Особенности проверки и критериального оценивания итоговых сочинений (изложений)	<ul style="list-style-type: none"> – Требования, необходимые для успешного написания итогового сочинения (изложения), и пояснения к ним; – критерии оценивания итоговых сочинений (изложений) и пояснения к ним 	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i> литературоцентричный характер итогового сочинения (изложения) и особенности комплекта тем для написания итогового сочинения (изложения) текущего года.</p> <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар по вопросам особенностей итогового сочинения (изложения) как процедуры допуска к ГИА-11; – семинар-практикум по вопросам релевантности литературного материала, привлекаемого обучающимися при написании итоговых сочинений, в контексте комплекта тем для написания итогового сочинения текущего года; – практикум по работе с итоговыми сочинениями (изложениями) выпускников прошлых лет 	4
2.	Особенности проверки и критериального оценивания итоговых сочинений (изложений)	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i> специфика критериального оценивания итоговых сочинений (изложений):</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования 1-2: объем итоговых сочинений (изложений); самостоятельность написания итоговых сочинений (изложений); – критерии 1-5: соответствие теме сочинения / содержание изложения, аргументация, привлечение литературного материала / логичность изложения, композиция и логика рассуждения / использование элементов стиля исходного текста, качество письменной речи, грамотность. <p><i>2. Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар по разбору типичных затруднений членов экспертной комиссии по оцениванию итоговых сочинений (изложений); – семинар по изучению основных подходов к оцениванию итоговых сочинений (изложений); – практикум по дифференциации ошибок в работах выпускников прошлых лет; – практикум по оцениванию сочинений (изложений), анализ и обсуждение полученных результатов 	6
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проверка и критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Специфика итогового сочинения (изложения)	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – типичные ошибки, совершаемые обучающимися при написании итоговых сочинений (изложений), в контексте обозначенных критериев; – структура закрытого банка тем итогового сочинения (изложения); – комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – просмотр учебных видеороликов 	4
2.	Особенности проверки и критериального оценивания итоговых сочинений (изложений)	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итоговых сочинений (изложений); – рекомендации по классификации и дифференциации ошибок при проверке итоговых сочинений (изложений): речевые, грамматические, логические ошибки. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение практической работы по проверке и оцениванию фрагментов аутентичных итоговых сочинений (изложений), направленной на совершенствование компетенций, необходимых экспертам для проверки итоговых сочинений (изложений); – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	6
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			12

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо

- 1) проверить 3 фрагмента итоговых сочинений (изложений);
- 2) идентифицировать и классифицировать допущенные в итоговых сочинениях (изложениях) ошибки.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.
Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждую верно обнаруженную ошибку слушатель получает 1 балл, за верное указание вида ошибки — 0,5 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 30 (100 %).

Результаты выполнения практической работы промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 21 балл и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 19 баллов и менее (63 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя: проведите проверку фрагмента итогового сочинения. Укажите, какие ошибки были допущены обучающимся, классифицируйте их.

Так, в рассказе И. А. Гончарова «Обломов». Один из главных героев — Андрей Штольц постоянно путешествует по миру, познавая новые места, языки. Таким образом, герой знакомится с новыми людьми, обретает новый жизненный опыт и просто исследует окружающий мир. Автор считает, что благодаря поездкам и путешествиям Андрей является разносторонним и приятным собеседником.

Список литературы

Список основной литературы

1. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: Методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Усковой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 200 с. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Преподавание-Русского-языка-и-Литературы-в-условиях-обновления-содержания-школьного-образования-1.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации [Электронный ресурс] / О. М. Александрова [и др.]. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 69 с. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf (дата обращения: 20.11.2023).
3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации [Электронный ресурс] / М. А. Аристова, В. М. Шамчикова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 73 с. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Шутан, М. И. О видах анализа художественного текста на уроках русского языка [Электронный ресурс] / М. И. Шутан // Русский язык в школе. — 2021. — Том 82 (2). — URL: <https://www.riash.ru/jour/article/view/1469/1119> (дата обращения: 20.11.2023).

Список дополнительной литературы

1. Бутакова, Л. О. Опыт классификации ошибок, свойственной письменной речи [Электронный ресурс] / Л. О. Бутакова // Вестник Омского университета. — 1998. — № 2.

— URL: <https://omsu.ru/vestnik/articles/y1998-i2/a072/article.html> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Фоменко, Ю. В. Типы речевых ошибок: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Фоменко. — Новосибирск: Издательство НГПУ, 1994. — 60 с. — URL: <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/1078/1/tipy-rechevyh-oshibok-uchebnoe-p.pdf> (дата обращения: 13.11.2023)

Нормативно-правовые документы

1. Комментарии к разделам закрытого банка тем итогового сочинения [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/02_Kommentarii_k_razdelam_bank_a_tem_sochineniy_2023.pdf (дата обращения: 19.11.2023).

2. Критерии оценивания итогового сочинения (изложения) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/04_Kriterii_it_soch.pdf (дата обращения: 13.11.2023).

3. Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2023/24 учебном году (приложение № 1 к письму Рособрнадзора от 21.09.2023 года № 0-303) [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/mr_organizacia_it_sochineniya_2023-24.pdf (дата обращения: 19.11.2023).

4. Структура закрытого банка тем итогового сочинения [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: https://doc.fipi.ru/itogovoe-sochinenie/01_Struktura_bank_a_tem_sochineniy.pdf (дата обращения: 19.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Словари русского языка [Сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Сайт]. — URL: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Сайт]. — URL: <https://obrnadzor.gov.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проверка и оценивание итоговых сочинений (изложений) в соответствии с установленными критериями», и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — проверки и оценивании 5 аутентичных итоговых сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями с последующим обсуждением слушателями результатов проверки и перепроверки итоговых сочинений (изложений).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 6 академических часов и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя, из них: 4 часа — проверка и оценивании 5 аутентичных итоговых сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями на платформе дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru>, 2 часа — очная работа в малых группах (4-5 человек) по перепроверке работ, оценивание которых вызвало у слушателей наибольшие расхождения.

Количество попыток — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждое оцененное слушателем итоговое сочинение (изложение) оценивается отдельно. За одно верно оцененное итоговое сочинение (изложение) слушатель можно получить 6 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов за всю итоговую аттестацию — 30 (100 %).

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 21 балл и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 20 баллов и менее (66 % и менее).

Таблица оценивания итоговой аттестации

№ п/п	Критерий	Макс. балл	Результат оценивания	Баллы
1.	Совпадение с ключом выставленных слушателями оценок по двум требованиям («Объем итогового сочинения»; «Самостоятельность написания итогового сочинения»)	1	Совпадает с ключом	1 балл
			Не совпадает с ключом ¹	0 баллов
2.	Совпадение с ключом выставленных слушателями оценок по пяти критериям	3	Совпадает с ключом по 5 критериям	3 балла
			Совпадает с ключом по 3-4 критериям	2 балла
			Совпадает с ключом по 1-2 критериям	1 балл

¹ Если ответ слушателя не совпадает с ключом по первому критерию, по остальным критериям также выставляется 0 баллов по тому сочинению, в котором было допущено расхождение.

№ п/п	Критерий	Макс. балл	Результат оценивания	Баллы
			Не совпадает с ключом	0 баллов
3.	Совпадение с ключом выставленных слушателями оценок по количеству и типам ошибок, допущенных обучающимся при написании итогового сочинения (изложения)	2	Совпадает с ключом	2 балла
			Допущено расхождение с ключом не более, чем на 2 ошибки и / или некорректно проведена классификация не более 2 ошибок	1 балл
			Допущено расхождение с ключом более, чем на 2 ошибки и / или некорректно проведена классификация более 2 ошибок	0 баллов
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 6				

Примеры задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя: проведите проверку и оценивание представленного итогового сочинения (изложения) в соответствии с установленными критериями.

<p><i>Можно ли считать муки совести достаточным наказанием за преступление?</i></p> <p><i>С детства нас учат нести ответственность за свои поступки. Такое чувство, как совесть, помогает нам с этим. Совесть подсказывает нам, как правильно поступить, оберегает нас. Но если человек ослушается совесть, то она будет его мучать, терзать, не давать покоя до тех пор, пока человек не осознает свою вину, не разберется в неправильности действий или суждений. Но можно ли считать муки совести достаточным наказанием за преступление? Я считаю, что однозначного ответа на этот вопрос нет. Преступления бывают разные, и жестокость наказания должна соответствовать содеянному. Тогда насколько жестоки муки совести? Для каждого человека по-разному. Для кого-то мук совести будет достаточно, чтобы признать свои ошибки, для кого-то нет. Не смотря на это, каждый человек, совершивший преступление, независимо какое, должен быть наказан муками совести. Для аргументации своей позиции приведу примеры из читательского опыта.</i></p> <p><i>Жан Поль Сартр в своем произведении «Герострат» знакомит нас с Полем Ильбером. Главному герою чуждо общество, он ненавидит людей, желает им смерти. Поль боится находиться среди людей, поэтому покупает себе револьвер, который всегда с собой носит. Воодушевленный «черным подвигом» Герострата, Поль решает на похожий подвиг: убить пятерых людей, а последнюю пулю оставить для себя. Он детально продумал план своего «подвига» и написал двести одинаковых писем французским писателям, где объясняет свои намерения. В назначенный для «подвига» день, выйдя на улицу, Поль не смог совершить преступление. Хотя ранее он был уверен в своем подвиге, он ощущал могущественную силу над людьми, когда револьвер лежал у него в кармане. Но</i></p>

что-то его остановило. Не совесть ли это была? И придя домой, Поль встречается с муками совести за свои намерения. Он не выходит из дома, не ест и не пьет три дня, ему снятся страшные сны. Так, совесть своими муками пыталась остановить Поля от задуманного «подвига», но Поль, послушавшись совесть, совершает преступление, которое идет совсем не по плану. В данной истории Поля мы можем увидеть, как человеку, совершившему преступление, не было достаточно наказания в виде мук совести.

В произведении Михаила Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть» мы же можем увидеть, что муки совести были достаточным наказанием как за нравственные преступления, так и за преступление закона. Автор показывает, что отсутствие совести в городе привело к многочисленным разбоям и грабежам. Жалкий пропойца, случайно подобрав совесть, подвергается ее мукам. К нему приходит ужасающее осознание картины своего нравственного падения. Совесть показала ему, что он погубил свою жизнь. Пропойца не хочет жить с совестью, поэтому подбрасывает ее знакомому. Владелец местного бара Прохорыч начал отговаривать людей покупать у него алкоголь, объяснял им, что к хорошему это не приведет. К концу дня он не только не продал ничего, так и вылил вино в канаву. Зато Прохорыч совестно отработал и смог спокойно заснуть, хотя раньше такого не случалось. Другой герой Ловец, который прежде не знал грани между своим и чужим, тоже обретает совесть. Придя на базар, он не может ничего украсть, от мысли о краже ему становится не по себе. Более того, он почувствовал, что деньги, лежавшие у него в кошельке не принадлежат ему, поэтому он раздал их. Михаил Салтыков-Щедрин показал, что нет мук хуже, чем муки совести. Здесь люди были наказаны только терзаниями совести за свои деяния, и им этого было достаточно, чтобы понять, осознать и попытаться исправить содеянное.

В заключении, хочется отметить, что муки совести действительно являются жестоким наказанием для человека. Совесть будет мучать человека до тех пор, пока не придет осознание и принятие своей ошибки. А может, эти муки останутся с ним до конца его дней. Так как все люди разные, то муки совести могут показаться для кого-то незначительными, например как Полю Ильберу. Недостаточно наказать таких людей только терзаниями и муками совести. Я считаю, что каждый человек, совершивший преступление должен испытать муки совести, а вот дальнейшее наказание должно зависеть от того, как он с ним справится.