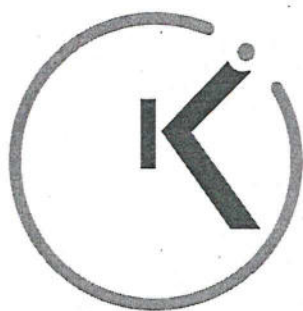




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проектирование современного урока ОБЖ»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)



Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Семерякова Марина Николаевна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока ОБЖ» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от «13 декабря» 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук  /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока ОБЖ» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от «10» 12 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В.П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока ОБЖ»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование современного урока ОБЖ»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной повышения квалификации <i>«Проектирование современного урока ОБЖ»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Проектирование современ- ного урока ОБЖ»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ЕСОО	Единое содержание общего образования
НВП	Начальная военная подготовка
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности
РЭШ	Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
УУД	Универсальные учебные действия
ФГИС «Моя школа»	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»
ФООП	Федеральные основные общеобразовательные программы
ФОР ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
ФОР СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
ФРП ООО	Федеральная рабочая программа основного общего образования
ФРП СОО	Федеральная рабочая программа среднего общего образования
ЭлЖур	Цифровая образовательная платформа ЭлЖур, включающая электронный журнал, электронный дневник, библиотеку и пр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из актуальных для всего человечества. В связи с этим включение учебного предмета «ОБЖ» в число предметов непосредственного применения является принципиальным достижением для отечественного образовательного сообщества.

В процессе модернизации российского образования и в условиях роста актуальности вопросов безопасности обострились проблемы реализации учебного предмета «ОБЖ». Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна явиться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету «ОБЖ» повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применять полученные знания и умения. Задача каждого учителя — помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения. Однако остается проблема методического характера, выражающаяся в отсутствии единого подхода к преподаванию учебного предмета «ОБЖ».

В 2022 году в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации утверждены ФООП, в том числе федеральные образовательные программы основного общего¹ и среднего общего² образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП. Согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» теперь все общеобразовательные организации в обязательном порядке применяют федеральные рабочие программы по учебным предметам непосредственного применения, в число которых входит и учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование).

Таким образом, учителю и преподавателю-организатору основ безопасности жизнедеятельности необходимо знать изменения в нормативно-правовом обеспечении в части преподавания предмета «ОБЖ», уметь проектировать современный урок ОБЖ с применением технологий и методик преподавания предмета в соответствии с требованиями к единству подходов в части содержания и планируемых результатов освоения образовательных программ.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока ОБЖ.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н).

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для учителя ОБЖ

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования	– Нормативные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности; – особенности проектирования современного урока ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения	Проектировать урок ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения

Для преподавателя-организатора ОБЖ

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Организует, планирует и проводит учебные, в т. ч. факультативные внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	– Нормативные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности; – особенности проектирования современного урока ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения	Проектировать урок ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация программы предполагает использование следующих методических и технических средств обучения:

- тексты из учебных пособий;
- видеолекции и презентации;
- практические задания.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием коло-

нок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит теоретический материал для изучения тем, презентационный материал, видеолекции, вопросы для самопроверки, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов, оценочные материалы согласно программе.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими магнитную доску или флипчарт, компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, в т. ч. для воспроизведения слайдовых презентаций.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Программа реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в следующем:

- направленность программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организация интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимость в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Программа реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;

Освоение слушателем программы в форме самостоятельной работы предполагает изучение текстового и презентационного материала, просмотр видеолекций, выполнение практических работ и заданий самопроверки в форме тестирования.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикумов по проектированию этапов урока ОБЖ в соответствии с типологией уроков и составлению практических заданий для урока ОБЖ с учетом возможностей тренировочных комплексов и тренажеров для кабинетов НВП и ОБЖ.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения на образовательном модуле предметно-методического раздела программы предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных атте-

стаций в виде выполнения тестовых заданий и практической работы, итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация программы осуществляется преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока ОБЖ»

Категория слушателей: учителя ОБЖ, преподаватели-организаторы ОБЖ.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности	-	-	8	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Проектирование современного урока ОБЖ	-	6	19	25 (в т. ч. самодиагностика. и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	3	3
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование современного урока ОБЖ»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности	8	-	-	8	-
ПМР 1	Педагогическое проектирование современного урока ОБЖ	25	-	6	19	1
Итоговая аттестация		3	-	-	3	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока ОБЖ»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»

Результаты освоения образовательного модуля «Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»: слушатели будут знать нормативные и методические аспекты преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и планируемые результаты обучения	-	-	3	3
2.	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ	-	-	2	2
3.	Конструктор рабочих программ по ОБЖ — онлайн-инструмент работы с готовыми рабочими программами	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	8	8

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Федеральная рабо-	1. Содержание дистанционного обучения:	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	чая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: содержание и планируемые результаты обучения	– федеральные рабочие программы по учебному предмету «ОБЖ» в структуре ФОП ООО, ФОП СОО; – содержание и планируемые результаты обучения в соответствии с ФРП ООО по ОБЖ; – содержание и планируемые результаты обучения в соответствии с ФРП СОО по ОБЖ. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеолекции; – изучение лекционного и презентационного материалов; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
2.	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – цифровые образовательные сервисы ФГИС «Моя школа», РЭШ и их назначение; – цифровой образовательный контент ФГИС «Моя школа» (единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей), интеграция образовательной платформы «ЭлЖур» и ФГИС «Моя школа»; – работа с подсистемами ФГИС «Моя школа»: «Личный кабинет», «Файлы», «Библиотека», «Тесты». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение лекционных материалов; – ознакомление с презентацией «ФГИС "Моя школа" для реализации образовательных программ общего профессионального образования»; – практическая работа № 1 по подбору материала для урока ОБЖ из цифровых образовательных ресурсов на одну из тем в рамках тематического планирования ФРП ООО / ФРП СОО (класс, модуль, тема — на выбор слушателя)	2
3.	Конструктор рабочих программ по ОБЖ — онлайн-инструмент работы с готовыми рабочими программами	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – создание рабочих программ по учебному предмету «ОБЖ» в конструкторе ЕСОО; – создание рабочих программ внеурочной деятельности на платформе ФГИС «Моя школа». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – просмотр видеолекции «Работа в конструкторе рабочих программ»; – изучение лекционного и презентационного материалов;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение тестовых заданий самопро- верки	
	Промежуточная аттеста- ция	Описание промежуточной аттестации представ- лено ниже	1
	ВСЕГО:		8

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля *«Нормативно-методические аспекты преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями к результатам образовательной деятельности»* проводится в форме тестирования. Тестирование включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единичным выбором ответа, в закрытой форме с множественным выбором ответов, задание на установление соответствия).

На выполнение теста отводится 1 академический час.

Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Каждый правильный ответ в заданиях с единичным и множественным выбором оценивается в 1 балл, за верное выполнение задания на соответствие присваивается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение теста, — 16 баллов, что соответствует 100 %.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 11 баллов и более (69 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 10 баллов и менее (62 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ИЗ ПРЕДСТАВЛЕННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ВЫБЕРИТЕ НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА РАЗВИВАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ (задание с единичным выбором ответа):

- а) мотивационный этап, актуализация знаний и осуществление пробного действия;
- б) обобщение видов затруднений;
- в) осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.

2. В СОДЕРЖАНИИ ФРП ООО ПО ОБЖ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ (задание с множественным выбором ответов):

- а) организованные как элемент комбинированного урока;
- б) организованные в форме урока-практикума;
- в) имеющие целью достижение того или иного конкретного предметного результата за определенный год обучения;
- г) имеющие целью формирование умений, входящих в состав одного или нескольких метапредметных результатов освоения программы основной школы по ОБЖ;
- д) нацеленные на формирование только метапредметных результатов.

3. СООТНЕСИТЕ ОПЦИИ КОНТЕКСТНОГО МЕНЮ ФГИС «МОЯ ШКОЛА» С ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОНИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТ (задание на установление соответствия):

1. НАСТРОЙКА ДОСТУПА	А. Предоставление доступа выбранным участникам платформы
2. ЗАБЛОКИРОВАТЬ	В. Отключение возможности редактировать файл
3. ИСТОРИЯ ВЕРСИЙ	С. Выбор актуальной редакции из списка документов
4. ДОБАВИТЬ В «ИЗБРАННОЕ»	Д. Сохранение файла для быстрого доступа

Нормативно-правовые документы

1. Концепция, утвержденная коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018 года «Концепция преподавания учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762> (дата обращения: 18.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf (дата обращения: 28.11.2023).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025> (дата обращения: 10.11.2023).

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (для 8–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_10-11-varianty-li-2.pdf (дата обращения: 11.12.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).

2. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Рабочие программы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 11.12.2023).
4. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).
5. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).
6. ЭлЖур [Сайт]. — URL: <https://eljur.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ»: слушатели будут знать особенности проектирования современного урока ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения; слушатели будут уметь проектировать урок ОБЖ с применением практико-ориентированных методов и средств обучения.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Самодиагностика	-	-	1	1
1.	Особенности проектирования современного урока: структура, инструменты планирования	-	2	4	6
2.	Формирование универсальных учебных действий на различных этапах урока ОБЖ	-	-	4	4
3.	Методы и средства учебной деятельности на различных этапах урока ОБЖ	-	-	4	4
4.	Учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ и НВП	-	-	2	2
5.	Тренировочные комплексы, учебное оборудование и тренажеры для кабинетов НВП и ОБЖ как эффективное средство для проведения практических занятий		4	2	6
	Промежуточная аттестация	-	-	2	2
	ВСЕГО:	-	6	19	25

Содержание образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование современного урока ОБЖ»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Особенности проектирования современного урока: структура, инструменты планирования	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – основные требования к современному уроку; – инструменты планирования современного урока (план урока, конспект урока, технологическая карта урока). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по проектированию этапов урока ОБЖ в соответствии с типологией уроков	2
5.	Тренировочные комплексы, учебное оборудование и тренажеры для кабинетов НВП и ОБЖ как эффективное средство для проведения практических занятий	1. <i>Содержание практического занятия:</i> – возможности тренировочных комплексов и тренажеров для кабинетов НВП и ОБЖ; – место учебного оборудования в проектировании урочной деятельности по предмету «ОБЖ» (их применение в практико-ориентированных заданиях; заданиях профориентационной направленности). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по составлению практических заданий для урока ОБЖ с учетом возможностей тренировочных комплексов и тренажеров для кабинетов НВП и ОБЖ	4
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Особенности проектирования современного урока: структура, инструменты планирования	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные требования к формулировке цели урока; – технология постановки обучающих задач; – технология постановки воспитательных задач; – проектирование структуры урока; – формы организации учебной деятельности на уроке ОБЖ. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации;	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования	
2.	Формирование универсальных учебных действий на различных этапах урока ОБЖ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; – отбор средств формирования универсальных учебных действий на разных этапах урока ОБЖ; – типовые задачи формирования универсальных учебных действий на уроках ОБЖ с использованием заданий, содержащих учебные ситуации. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение учебного материала; – изучение текстовой лекции с гиперссылками; – изучение презентации «Применение проблемных заданий для формирования умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах»; – выполнение практической работы № 2 «Проектирование заданий, направленных на формирование УУД обучающихся на различных этапах урока ОБЖ» (этап урока — на выбор слушателя)	4
3.	Методы и средства учебной деятельности на различных этапах урока ОБЖ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – классификация методов обучения, традиционные и современные методы обучения ОБЖ; – применение материалов подсистемы «Библиотека» ФГИС «Моя школа» для организации учебной деятельности на уроке ОБЖ; – организация практико-ориентированных занятий по формированию навыков безопасного поведения. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками и слайд-презентации; – практическая работа № 3 «Применение метода решения ситуационных задач на уроках ОБЖ»	4
4.	Учебные и демонстрационные материалы по ОБЖ и НВП	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – требования к учебно-материальной базе для изучения разделов учебной программы курса ОБЖ; – формирование культуры безопасности с	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		применением демонстрационных материалов по ОБЖ (содержание учебных стендов «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Подготовка по основам военной службы», «Организация обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных организациях»).	
		2. <i>Форма организации самостоятельной работы:</i> изучение текстовой лекции и слайд-презентации	
5.	Тренировочные комплексы, учебное оборудование и тренажеры для кабинетов НВП и ОБЖ эффективное средство для проведения практических занятий	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование для проведения теоретических и части практических занятий курса ОБЖ; – разновидности обучающих тренажеров и способы их использования в учебном процессе; – особенности проведения практических занятий по ОБЖ в разных возрастных группах с использованием интерактивных учебных тренажеров. 2. <i>Формы организации самостоятельной работы:</i> – изучение текстовой лекции и слайд-презентации; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			19

Самодиагностика

Самодиагностика выполняется слушателями перед обучением на образовательном модуле предметно-методического раздела программы. Самодиагностика направлена на предварительное определение уровня знаний слушателя в области проектирования современного урока ОБЖ.

Самодиагностика проводится в форме выполнения 12 тестовых заданий (5 заданий в закрытой форме с единичным выбором ответа, 5 — в закрытой форме с множественным выбором ответов и 2 — на установление соответствия).

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Оценивание самодиагностики происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый правильный ответ в заданиях с единственным и множественным выбором ответов оценивается в 1 балл, за верное выполнение задания на соответствие присваивается 2 балла. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель за выполнение теста, — 20 баллов, что соответствует 100%.

На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения теста самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень профессиональных знаний условно оценивается следующим образом:

- низкий уровень: до 8 баллов (40 %) включительно;
- недостаточный уровень: 9–12 баллов (45–60 %);
- средний уровень: 13–16 баллов (65–80 %);
- высокий уровень: 17–20 баллов (85–100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ОБЖ — ЭТО УРОК, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЙСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИЗНАКАМИ** (задание с единственным выбором ответа):

- а) главной целью урока является развитие личности школьника;
- б) на уроке используются учебное оборудование и тренажеры для кабинетов НВП и ОБЖ;
- в) на уроке используются современные педагогические технологии;
- г) на уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению
- д) организация урока динамична и вариативна;
- е) все ответы верны.

2. **ВКЛЮЧЕНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАЖДОГО УЧЕНИКА КАК ПОЛНОПРАВНОГО СУБЪЕКТА ПРЕДПОЛАГАЕТ** (задание с множественным выбором ответов):

- а) создание ситуаций выбора;
- б) использование дифференцированных знаний;
- в) наличие заданий, выполнение которых способствует осмыслению цели урока;
- г) оценку достигнутых результатов работы на уроке.

3. **СООТНЕСИТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ С ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (задание на установление соответствия):

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1. Информационно-рецептивный	А. Передача информации от учителя ученику
2. Репродуктивный	В. Выполнение учеником действий по примеру учителя
3. Проблемного изложения	С. Учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для ее решения
4. Эвристический	Д. Разбивание задачи на отдельные части, которые затем решаются учениками
5. Исследовательский	Е. Поиск учениками решений проблем самостоятельно

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Проектирование современного урока ОБЖ» проводится в форме практической работы в виде разработки фрагмента технологической карты урока, включающей два последовательных этапа (этапы, класс, тема — на выбор слушателя).

На проведение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа и предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания практической работы

Оценивание выполненной практической работы осуществляется согласно установленным критериям (таблица 1). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 8 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 6 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 5 баллов (до 63 %) включительно.

Таблица 1 — Критерии оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Соответствие темы урока содержанию федеральной рабочей программы ООО / СОО по ОБЖ	0-1
2.	Соответствие цели урока выбранной теме урока	0-1
3.	Соответствие деятельности учителя этапу урока (№ 1)	0-1
4.	Соответствие деятельности учителя этапу урока (№ 2)	0-1
5.	Соответствие представленных методов и средства обучения типу урока	0-1
6.	Соответствие представленных методов и средства обучения выбранному этапу урока	0-1
7.	Представленные задания направлены на формирование УУД	0-1
8.	Практическая работа выполнена по предложенному макету и представлена в полном объеме	0-1
Максимальный балл:		8

* При полном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при частичном соответствии критерию устанавливается 0,5 балла, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя.

1. Опираясь на изученный материал курса и собственный опыт профессиональной деятельности, разработайте технологическую карту урока по ОБЖ, отражающую два последовательных этапа (этапы, класс, тема — на выбор слушателя).

2. Работу оформите в электронном виде в соответствии с представленным макетом. Выполненную работу загрузите на образовательную платформу дистанционного курса.

Макет фрагмента технологической карты урока

Класс: _____
Тема урока: _____
Цель урока: _____
Тип урока: _____
Вид урока: _____
Планируемые результаты: _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, средства	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)

Список литературы

Список основной литературы

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: Методическое пособие [Электронный ресурс] / П. В. Степанов [и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Кудинов, В. В. Проектирование современного урока: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кудинов. — Челябинск: ЧИППКРО, 2022. — 148 с. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f6a/f6a867422341b36edcd593da794566e6.pdf> (дата обращения: 14.11.2023).
3. Перфилов, В. П. Обобщение регионального педагогического опыта профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма в образовательной сфере: Сборник материалов [Электронный ресурс] / сост. В. П. Перфилов. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 79 с. — URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2020/2020-Perfinov_obobshenie.pdf (дата обращения: 05.12.2023).

Список дополнительной литературы

1. Абрамова, С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С. В. Абрамова. — Южно-Сахалинск: Издательство СахГУ, 2012. — 244 с. — URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/Абрамова-С.-В.-Теория-и-методика-обучения-и-воспитания-БЖ.pdf (дата обращения: 14.11.2023).
2. Ипатов, Е. В. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) [Электронный ресурс] / Е. В. Ипатов // Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: Сборник методических рекомендаций. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. — С. 240-249. <https://koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/uchitelyam-obg/Ипатов%20Е.В..pdf> (дата обращения: 14.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Российская электронная школа [Сайт]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).
3. ФГИС «Моя школа» [Сайт]. — URL: <https://myschool.edu.ru/> (дата обращения: 01.12.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование современного урока ОБЖ».

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы в виде разработки технологической карты практико-ориентированного урока ОБЖ (класс и тема — на выбор слушателя). Задание размещается на сервере дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/>.

На выполнение практической работы предоставляется 3 академических часа.

Для прохождения теста итоговой аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой практической работы

Оценивание выполненной практической работы осуществляется согласно установленным критериям (таблица 2). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальное количество баллов — 8, что соответствует 100 %.

Результаты выполнения итоговой аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 6 баллов и более (75 % и более). Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 5 баллов (до 63 %) включительно.

Таблица 2 — Критерии оценивания итоговой практической работы

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Соответствие темы урока содержанию федеральной рабочей программы ООО / СОО по ОБЖ	0-1
2.	Соответствие цели урока выбранной теме урока	0-1
3.	Соответствие представленных планируемых результатов федеральной рабочей программе ООО / СОО по ОБЖ	0-1
4.	Соответствие представленного содержания урока возрастной категории учащихся	0-1
5.	Наличие практико-ориентированных методов и средства обучения	0-1
6.	Соответствие форм учебной деятельности типу урока	0-1
7.	Соответствие представленных заданий направленности на формирование УУД	0-1
8.	Соответствие оформления практической работы предложенному макету и объему	0-1
Максимальный балл:		8

* При полном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при частичном соответствии критерию устанавливается 0,5 балла, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя.

1. Опираясь на изученный материал курса и собственный опыт профессиональной деятельности, разработайте технологическую карту практико-ориентированного урока (класс и тема — на выбор слушателя).

2. Работа оформляется в электронном виде в соответствии с представленным макетом. Выполненная работа загружается на образовательную платформу дистанционного курса.

Макет технологической карты урока

Класс: _____
 Тема урока: _____
 Цель урока: _____
 Тип урока: _____
 Вид урока: _____
 Планируемые результаты: _____

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы, средства	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
Мотивация на учебную деятельность					
Актуализация знаний					
Сообщение нового материала					
Закрепление изученного материала					
Подведение итогов					
Домашнее задание					