

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках  
обновленных ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

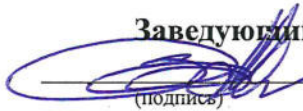
Калининград  
2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 13 декабря 2023 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

  
(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 20.12. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках  
обновленных ФГОС»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>ГИА</b>	Государственная итоговая аттестация
<b>ЕГЭ</b>	Единый государственный экзамен
<b>ОГЭ</b>	Основной государственный экзамен
<b>ФГОС</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт
<b>ФГОС НОО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
<b>ФГОС ООО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
<b>ФГОС СОО</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
<b>ФОП</b>	Федеральная образовательная программа

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Одной из целей модернизации российского образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умением учиться. В преподавании иностранного языка чрезвычайно актуальна проблема развития коммуникативной компетенции, развитие личности ученика, способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Главной целью обучения немецкому языку является развитие коммуникативных навыков, т. е. способности понимать немецкий язык и говорить на нем.

В числе ключевых направлений развития системы образования в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» является совершенствование содержания образования, что включает в себя обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также профессиональное развитие педагогических работников, что предполагает реализацию программ повышения квалификации, осуществление методической поддержки и сопровождения учителей, развитие навыков работы педагогов в современной образовательной среде. Для достижения указанных целей в 2021 году были обновлены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, а в 2022 году были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные Европейским советом в 2001 году для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные нормативные документы предполагают внесение инновационных изменений как в учебные материалы, так и в профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров. Речь идет прежде всего о создании обучающимся условий для успешного овладения говорением на немецком языке посредством внедрения в практику современного урока личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов.

**Целью реализации программы** является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.** Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государ-	– Изменения в содержании учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с обновленными ФГОС;	Проектировать учебное занятие по немецкому языку с применением современных образовательных технологий и

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общества, среднего общего образования	– современные образовательные технологии и упражнения, способствующие развитию навыков говорения на уроках немецкого языка	упражнений, направленных на развитие навыков говорения

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- текстовый лекционный материал;
- презентационный материал;
- учебный видеоматериал;
- практические задания.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит теоретический материал для углубленного изучения тем, презентационный материал, видеолекции, задания в форме выполнения практических работ, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими магнитную доску или флипчарт, компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, в т. ч. для воспроизведения слайдовых презентаций.

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» реализуется на основе компетентного подхода, проявляющегося в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве.

Обучение по программе строится на аудиторной и самостоятельной работе слушателей. Аудиторная работа включает обсуждение в парах и группах учебного материала и разработку конспектов занятий для развития навыков говорения на немецком языке. Самостоятельная работа включает изучение текстовых, презентационных и видеоматериалов курса, решение тестовых заданий для самопроверки и выполнение четырех практических работ.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий и итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлекаемыми специалистами из БФУ им. И. Канта. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках  
обновленных ФГОС»

**Категория слушателей:** учителя немецкого языка.

**Срок освоения программы:** 48 часов.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ</b>					
НПР 1	Преподавание немецкого языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС	-	6	34	40 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	6	42	48



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках  
 обновленных ФГОС»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Преподавание немецкого языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС	6	-	-	6	-
ПМР 1	Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС	40	-	6	34	1
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>1</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

**Рабочая программа образовательного модуля**  
«Преподавание немецкого языка в образовательных организациях  
в соответствии с обновленными ФГОС»

**Результат освоения образовательного модуля** «Преподавание немецкого языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»: слушатели будут знать изменения в содержании учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с обновленными ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«Преподавание немецкого языка в образовательных организациях  
в соответствии с обновленными ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Обновленные ФГОС и ФОП в части преподавания немецкого языка	-	-	3	3
2.	Формирование рабочей программы основного общего образования по немецкому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ»	-	-	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		-	-	<b>6</b>	<b>6</b>

**Содержание образовательного модуля**  
«Преподавание немецкого языка в образовательных организациях  
в соответствии с обновленными ФГОС»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Преподавание немецкого языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Обновленные ФГОС и ФОП в части преподавания немецкого языка	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные изменения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части учебного предмета «Немецкий язык»;	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к результатам освоения программы по немецкому языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>– федеральная основная образовательная программа как новый термин Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– учебно-методическая документация в структуре ФООП (федеральные рабочие программы, федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график).</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретического материала и нормативных документов;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– изучение презентаций;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования</li> </ul>	
2.	Формирование рабочей программы по немецкому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> онлайн-ресурс «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>).</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстового и видеоматериала;</li> <li>– практическая работа № 1 по формированию рабочей программы основного общего образования / среднего общего образования (на выбор слушателя) по немецкому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ»</li> </ul>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля нормативно-правового раздела программы осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов. Количество заданий промежуточной аттестации — 15.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.  
Количество попыток — 2.

## Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (8 заданий) и множественным выбором (7 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 24, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (18 баллов и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 70 % и менее (17 баллов и менее).

## Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП) ВВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) выполнения требований обновленных ФГОС общего образования;
- б) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- в) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся;
- г) выполнения конституционных норм в сфере образования;
- д) обеспечения вариативности образовательного пространства Российской Федерации.

2. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- д) наличие требований к срокам реализации и к объему программ.

## Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС\\_СОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_000.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_000.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_SO0.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SO0.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NO0.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NO0.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС\\_ООО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf) (дата обращения: 02.11.2023).

#### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.11.2023).

## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»*

**Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»:** слушатели будут знать современные образовательные технологии и упражнения, способствующие развитию навыков говорения на уроках немецкого языка; слушатели будут уметь проектировать учебное занятие по немецкому языку с применением современных образовательных технологий и упражнений, направленных на развитие навыков говорения.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Говорение как навык	-	-	4	4
2.	Развитие навыков говорения на уроках немецкого языка посредством современных образовательных технологий	-	6	17	23
3.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА раздела «Говорение»	-	-	10	10
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»*

#### Содержание практических занятий образовательного модуля

*«Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Развитие навыков говорения на уроках немецкого языка посредством современных образовательных технологий	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пять видов упражнений на развитие навыков говорения при обучении немецкому языку;</li> <li>– современные образовательные технологии, способствующие развитию навыков говорения на уроках немецкого языка (технология развивающего обучения, технология разноуровневого обу-</li> </ul>	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		чения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии). 2. <i>Формы организации практического занятия:</i> – практикум по разработке в парах и мини-группах по заданной теме пяти видов упражнений на развитие навыков говорения при обучении немецкому языку с последующей презентацией и совместным обсуждением результатов; – практикум по разработке в мини-группах технологической карты занятия по развитию навыков говорения с применением одной из современных образовательных технологий с последующей презентацией и совместным обсуждением результатов	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>6</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Говорение как навык	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – лексический навык: основные термины и понятия с ним связанные; – семантическое поле и факторы, влияющие на его расширение и сужение. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение теоретического материала; – просмотр видеолекций; – изучение презентаций; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования	4
2.	Развитие навыков говорения на уроках немецкого языка посредством современных образовательных технологий	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – развитие навыков говорения в начальной школе; – развитие навыков говорения в основной школе; – развитие навыков говорения в старшей школе; – работа над произношением на различных этапах обучения языку; – основные этапы обучения монологической и диалогической речи, пять видов упражнений для развития навыков говорения; – современные образовательные технологии, способствующие развитию навыков говорения на	17

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>уроках немецкого языка (технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии).</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретического материала;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– изучение материала презентаций;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования;</li> <li>– выполнение практической работы № 2, включающей разработку упражнений по тренировке произношения</li> </ul>	
3.	Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА раздела «Говорение»	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов ГИА по немецкому языку, типичные ошибки, трудные темы;</li> <li>– система оценивания выполнения заданий ОГЭ по немецкому языку;</li> <li>– критерии оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению ОГЭ по немецкому языку;</li> <li>– стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ по немецкому языку;</li> <li>– система оценивания выполнения заданий ЕГЭ по немецкому языку;</li> <li>– критерии оценивания выполнения заданий по говорению ЕГЭ по немецкому языку;</li> <li>– стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» ЕГЭ по немецкому языку.</li> </ul> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение теоретического материала;</li> <li>– просмотр видеолекции;</li> <li>– изучение материала презентации;</li> <li>– выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования;</li> <li>– выполнение практической работы № 3, включающей критериальное оценивание устного ответа ОГЭ по немецкому языку и устного ответа ЕГЭ по немецкому языку;</li> <li>– выполнение практической работы № 4, включающей разработку инструкции для обучающихся по подготовке к заданиям по говорению ОГЭ или ЕГЭ</li> </ul>	10
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>40</b>



## Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела с целью предварительного определения уровня знаний слушателей в области методики обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС. Самодиагностика проводится в форме выполнения 15 тестовых заданий в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток — 1.

### Критерии оценивания самодиагностики

Оценивание результатов самодиагностики осуществляется по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (8 заданий) и множественным выбором (7 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 24, что соответствует 100 %.

Если слушатель набрал 11 баллов и менее (45 % и менее), то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 12 до 17 баллов (от 50 % до 70 %), то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 18 баллов до 21 балла (от 75 % до 87 %), то уровень его знаний считается достаточным. При наборе слушателем 22 баллов и более (от 91 % и более) уровень его знаний считается высоким.

Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

### Примеры заданий самодиагностики

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

2. ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ ИМЕЛИ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, НЕОБХОДИМО *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
- б) больше заучивать тексты наизусть;
- в) давать больше языковых упражнений;
- г) создавать игровые ситуации.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС» проводится в форме практической работы, содержащей кейсовое задание, включающее просмотр видеозаписи занятия по развитию навыков говорения с последующим заполнением предложенной технологической карты занятия.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток — 2.

## Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации проводится по критериям, представленным в *таблице 1*. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальный балл за промежуточную аттестацию — 10 баллов (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. При получении 8 баллов и более (80 % и более) ставится отметка «зачтено». При получении 7 баллов и менее (70 % и менее) ставится отметка «не зачтено».

Таблица 1 — Критерии оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Задачи каждого этапа занятия определены правильно	0-2
2.	Используемые в рамках каждого этапа занятия образовательные технологии, методы и средства обозначены верно	0-2
3.	Планируемые в рамках каждого этапа результаты занятия определены правильно	0-2
4.	В столбце «Деятельность педагога» упомянуты все задания, направленные на развитие навыков говорения	0-2
5.	В столбце «Собственные комментарии» представлено минимум одно предложение, как в рамках любого из этапов занятия можно было бы достичь поставленной задачи с помощью альтернативного задания или упражнения	0-2
<b>Максимальный балл:</b>		<b>10</b>

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

### Пример задания промежуточной практической работы

*Инструкция для слушателя.*

1. Посмотрите видеозапись учебного занятия по немецкому языку по ссылке: <https://yandex.ru/video/preview/16821039283132252746> и заполните представленную ниже технологическую карту занятия.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

*Макет технологической карты учебного занятия по немецкому языку*

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Образовательные технологии, методы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат	Собственные комментарии
				Деятельность педагога	Деятельность детей		

## Список литературы

### Список основной литературы

1. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 103 с. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Иностранный-язык.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования-методическое-пособие-для-учител-.pdf> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] / сост. О. В. Афонина, Е. В. Поддубная. ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. — URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metodiechksie-rekomendacii-inostannye-jazyki.pdf> (дата обращения: 12.12.2023).
3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Колесников, К. А. Габеева, А. В. Конобеев. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 56 с. — URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp\\_inostrannyj-yazyk.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf) (дата обращения: 12.12.2023).
4. Шимичев, А. С. Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка как основа формирования национально-культурной идентичности школьников [Электронный ресурс] / А. С. Шимичев // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева, Чебоксары, 25-27 апреля 2023 года. — Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023. — С. 962-967. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wlhqsh> (дата обращения: 12.12.2023).

### Список дополнительной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с. — URL: [http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov\\_e\\_g\\_shukin\\_a\\_n\\_novyy\\_slovar-21338.pdf](http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf) (дата обращения: 11.12.2023).
2. Протасова, Н. А. Планирование урока немецкого языка как важное условие его эффективного проведения [Электронный ресурс] / Н. А. Протасова // Немецкий язык — лингводидактическое обеспечение и методика преподавания: Сборник научных статей, посвященный памяти Сергея Александровича Носкова (1943–2018): Материалы I Международного научно-практического семинара, 28 февраля 2019 г. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2019. — С. 48-51. — URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/10467/1/1528n.pdf> (дата обращения: 11.12.2023).
3. Сметанина, М. Д. Педагогические условия формирования дискурсивной компетенции бакалавров в процессе изучения иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / М. Д. Сметанина // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. — 2017. — № 1 (39). — С. 211-215. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-diskursivnoy-kompetentsii-bakalavrov-v-protse-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 11.12.2023).
4. Фадеева, В. А. Обучение учителей и преподавателей иностранного языка методам использования ИКТ в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] /

В. А. Фадеева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2018. — № 3. — С. 124-131. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-uchiteley-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-metodam-ispolzovaniya-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 11.12.2023).

### **Электронная поддержка образовательного процесса**

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 12.12.2023).
2. Методические материалы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 12.12.2023).
3. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 12.12.2023).

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках немецкого языка в рамках обновленных ФГОС». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям нормативно-правового и предметно-методического разделов и выполнившие четыре практические работы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы по разработке конспекта учебного занятия на развитие навыков говорения на немецком языке в соответствии с обновленным ФГОС (уровень образования — на выбор слушателя).

На выполнение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток — 2.

### Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание итоговой практической работы проводится по критериям, представленным в таблице 2. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальный балл за итоговую аттестацию — 10 баллов (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. При получении 8 баллов и более (80 % и более) ставится отметка «зачтено». При получении 7 баллов и менее (70 % и менее) ставится отметка «не зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Таблица 2 — Критерии оценивания итоговой аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Содержание учебного занятия соответствует требованиям к предметным результатам ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО по предмету «Немецкий язык»	0-2
2.	Содержание учебного занятия соответствует требованиям к личностным и метапредметным результатам ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО по предмету «Немецкий язык»	0-2
3.	В рамках учебного занятия последовательно используются пять видов упражнений на развитие навыков говорения	0-2
4.	Учебное занятие содержит тренировку произношения	0-2
5.	В рамках учебного занятия применяется стимулирующая устные высказывания наглядность	0-2
<b>Максимальный балл:</b>		<b>10</b>

\* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

### Пример задания итоговой практической работы

Инструкция для слушателя.

1. Представьте конспект учебного занятия по немецкому языку по развитию

навыков говорения в соответствии с ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО (на выбор слушателя). При разработке конспекта учебного занятия учитывайте критерии по его оценке.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

*Макет конспекта учебного занятия по немецкому языку*

**Datum:** \_\_\_\_\_

**Klasse:** \_\_\_\_\_

**Thema:**  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Studentyp:**

- урок изучения нового учебного материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Предметные результаты: \_\_\_\_\_

Личностные результаты: \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты: \_\_\_\_\_

**Lauf der Stunde**

**1. Aufwärmung**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Präsentation des Themas**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Präsentation des Lernstoffs**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **3.1. Training**

---

---

---

---

---

---

---

---

### **4. Reflexion**

---

---

---

---

### **5. Noten (mit dem Lehrerkommentar)**

### **6. Hausaufgabe**

---

---

---

---