

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках
обновленных ФГОС»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Груцкая Елена Олеговна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 13 от 13 декабря 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


/В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 20.12. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках
обновленных ФГОС»

| | Стр. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ..... | 4 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 5 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»..... | 8 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»..... | 9 |
| РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»: | |
| – Нормативно-правовой раздел..... | 10 |
| – Предметно-методический раздел..... | 14 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ..... | 21 |

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

| | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИА | Государственная итоговая аттестация |
| ЕГЭ | Единый государственный экзамен |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ФГОС | Федеральный государственный образовательный стандарт |
| ФГОС НОО | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования |
| ФГОС ООО | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |
| ФГОС СОО | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования |
| ФОП | Федеральная образовательная программа |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Одной из целей модернизации российского образования является улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в межкультурном пространстве, обладающей информационной культурой и умением учиться. В преподавании иностранного языка чрезвычайно актуальна проблема развития коммуникативной компетенции, развитие личности ученика, способной к участию в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию. Главной целью обучения английскому языку является развитие коммуникативных навыков, т. е. способности понимать английский язык и говорить на нем.

В числе ключевых направлений развития системы образования в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» является совершенствование содержания образования, что включает в себя обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также профессиональное развитие педагогических работников, что предполагает реализацию программ повышения квалификации, осуществление методической поддержки и сопровождения учителей, развитие навыков работы педагогов в современной образовательной среде. Для достижения указанных целей в 2021 году были обновлены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, а в 2022 году были внесены изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Основополагающими документами на современном этапе школьного иноязычного образования являются Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также Общеευропейские компетенции владения иностранным языком, разработанные Европейским советом в 2001 году для создания национальных систем уровней оценки языковой компетенции. Данные нормативные документы предполагают внесение инновационных изменений как в учебные материалы, так и в профессиональную подготовку и переподготовку педагогических кадров. Речь идет прежде всего о создании обучающимся условий для успешного овладения говорением на английском языке посредством внедрения в практику современного урока личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного и коммуникативно-когнитивного подходов.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | – Изменения в содержании учебного предмета «Английский язык» в соответствии с обновленными ФГОС; | Проектировать учебное занятие по английскому языку с применением современных образовательных технологий и |

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | ственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общества, среднего общего образования | – современные образовательные технологии и упражнения, способствующие развитию навыков говорения на уроках английского языка | упражнений, направленных на развитие навыков говорения |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- нормативно-правовые документы;
- текстовый лекционный материал;
- презентационный материал;
- учебный видеоматериал;
- практические задания.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит теоретический материал для углубленного изучения тем, презентационный материал, видеолекции, задания в форме выполнения практических работ, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими магнитную доску или флипчарт, компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, в т. ч. для воспроизведения слайдовых презентаций.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» реализуется на основе компетентностного подхода, проявляющегося в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» строится на основании следующих принципов:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях);
- принцип непрерывности образования (создание условий для непрерывного профессионального образования);
- принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология критического мышления;
- технология обучения в сотрудничестве.

Обучение по программе строится на аудиторной и самостоятельной работе слушателей. Аудиторная работа включает обсуждение в парах и группах учебного материала и разработку конспектов занятий для развития навыков говорения на английском языке. Самостоятельная работа включает изучение текстовых, презентационных и видеоматериалов курса, решение тестовых заданий для самопроверки и выполнение четырех практических работ.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых заданий и итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС*» осуществляется преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлекаемыми специалистами из БФУ им. И. Канта. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках
обновленных ФГОС»

Категория слушателей: учителя английского языка.

Срок освоения программы: 48 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

| Шифр модуля | Образовательный модуль | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|---------------------------------------------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| НПР 1 | Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС | - | - | 6 | 6 (в т. ч. промеж. аттест.) |
| ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | | | | | |
| ПМР 1 | Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС | - | 6 | 34 | 40 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.) |
| Итоговая аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | - | 6 | 42 | 48 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках
обновленных ФГОС»

| Шифр | Наименование структурного компонента программы | Всего час. | Трудоемкость, часы | | | Кол-во ауд. дней* |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------|----------------|-------------------|
| | | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| НПР 1 | Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС | 6 | - | - | 6 | - |
| ПМР 1 | Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС | 40 | - | 6 | 34 | 1 |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | 2 | - |
| ИТОГО: | | 48 | - | 6 | 42 | 1 |

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля «Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»: слушатели будут знать изменения в содержании учебного предмета «Английский язык» в соответствии с обновленными ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| 1. | Обновленные ФГОС и ФОП в части преподавания английского языка | - | - | 3 | 3 |
| 2. | Формирование рабочей программы основного общего образования по английскому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ» | - | - | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 1 | 1 |
| ВСЕГО: | | - | - | 6 | 6 |

Содержание образовательного модуля

«Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Преподавание английского языка в образовательных организациях в соответствии с обновленными ФГОС»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Обновленные ФГОС и ФОП в части преподавания английского языка | 1. Содержание дистанционного обучения: – основные изменения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части учебного предмета «Английский язык»; | 3 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – требования к результатам освоения программы по английскому языку в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; – федеральная основная образовательная программа как новый термин Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – учебно-методическая документация в структуре ФОП (федеральные рабочие программы, федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала и нормативных документов; – просмотр видеолекции; – изучение презентаций; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования | |
| 2. | Формирование рабочей программы по английскому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ» | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i> онлайн-ресурс «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/constructor/).</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала и нормативных документов; – практическая работа № 1 по формированию рабочей программы основного общего образования / среднего общего образования (на выбор слушателя) по английскому языку посредством онлайн-ресурса «Конструктор рабочих программ» | 2 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 1 |
| ВСЕГО: | | | 6 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля нормативно-правового раздела программы осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя задания в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов. Количество заданий промежуточной аттестации — 15.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток — 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (8 заданий) и множественным выбором (7 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 24, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (18 баллов и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 70 % и менее (17 баллов и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (ФООП) ВВОДЯТСЯ С ЦЕЛЬЮ (задание с единичным выбором ответа):

- а) выполнения требований обновленных ФГОС общего образования;
- б) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации;
- в) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся;
- г) выполнения конституционных норм в сфере образования;
- д) обеспечения вариативности образовательного пространства Российской Федерации.

2. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- б) конкретизированные формулировки личностных результатов освоения основных образовательных программ;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) конкретизированные формулировки метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- д) наличие требований к срокам реализации и к объему программ.

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-732-от-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-413-от-17.05.2012-ФГОС_СОО.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_ООО.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_SOO.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№568-от-18.07.2022.pdf> (дата обращения: 02.11.2023).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 02.11.2023).

2. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 02.06.2023).

3. Российское образование. Федеральный портал [Сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.11.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»: слушатели будут знать современные образовательные технологии и упражнения, способствующие развитию навыков говорения на уроках английского языка; слушатели будут уметь проектировать учебное занятие по английскому языку с применением современных образовательных технологий и упражнений, направленных на развитие навыков говорения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»

| № п/п | Тема | Формы организации, часы | | | Всего час. |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|----------------|------------|
| | | Ауд. зан. | | Сам. раб. | |
| | | Лекц. зан. | Практ. зан. | Дист. обучение | |
| Самодиагностика | | - | - | 1 | 1 |
| 1. | Говорение как навык | - | - | 4 | 4 |
| 2. | Развитие навыков говорения на уроках английского языка посредством современных образовательных технологий | - | 6 | 17 | 23 |
| 3. | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА раздела «Говорение» | - | - | 10 | 10 |
| Промежуточная аттестация | | - | - | 2 | 2 |
| ВСЕГО: | | - | 6 | 34 | 40 |

Содержание образовательного модуля

«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС»

| № п/п | Тема | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2. | Развитие навыков говорения на уроках английского языка посредством современных образовательных технологий | <p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пять видов упражнений на развитие навыков говорения при обучении английскому языку; – современные образовательные технологии, способствующие развитию навыков говорения на уроках английского языка (технология развивающего обучения, технология разноуровневого обу- | 6 |

| № п/п | Тема | Содержание практических занятий | Кол-во часов |
|---------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <p>чения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии).</p> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практикум по разработке в парах и мини-группах по заданной теме пяти видов упражнений на развитие навыков говорения при обучении английскому языку с последующей презентацией и совместным обсуждением результатов; – практикум по разработке в мини-группах технологической карты занятия по развитию навыков говорения с применением одной из современных образовательных технологий с последующей презентацией и совместным обсуждением результатов | |
| ВСЕГО: | | | 6 |

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС*»

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Самодиагностика | Описание самодиагностики представлено ниже | 1 |
| 1. | Говорение как навык | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический навык: основные термины и понятия с ним связанные; – семантическое поле и факторы, влияющие на его расширение и сужение. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала; – просмотр видеолекций; – изучение презентаций; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования | 4 |
| 2. | Развитие навыков говорения на уроках английского языка посредством современных образовательных технологий | <p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков говорения в начальной школе; – развитие навыков говорения в основной школе; – развитие навыков говорения в старшей школе; – работа над произношением на различных этапах обучения языку; – основные этапы обучения монологической и диалогической речи, пять видов упражнений для развития навыков говорения; – современные образовательные технологии, способствующие развитию навыков говорения на | 17 |

| № п/п | Тема | Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <p>уроках английского языка (технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии).</p> <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала; – просмотр видеолекции; – изучение материала презентаций; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования; – выполнение практической работы № 2, включающей разработку упражнений по тренировке произношения | |
| 3. | Подготовка обучающихся к выполнению заданий ГИА раздела «Говорение» | <p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов ГИА по английскому языку, типичные ошибки, трудные темы; – система оценивания выполнения заданий ОГЭ по английскому языку; – критерии оценивания выполнения заданий по письменной речи и говорению ОГЭ по английскому языку; – стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» ОГЭ по английскому языку; – система оценивания выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку; – критерии оценивания выполнения заданий по говорению ЕГЭ по английскому языку; – стратегии выполнения заданий раздела «Говорение» ЕГЭ по английскому языку. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение теоретического материала; – просмотр видеолекции; – изучение материала презентации; – выполнение тестовых заданий самопроверки в форме тестирования; – выполнение практической работы № 3, включающей критериальное оценивание устного ответа ОГЭ по английскому языку и устного ответа ЕГЭ по английскому языку; – выполнение практической работы № 4, включающей разработку инструкции для обучающихся по подготовке к заданиям по говорению ОГЭ или ЕГЭ | 10 |
| Промежуточная аттестация | | Описание промежуточной аттестации представлено ниже | 2 |
| ВСЕГО: | | | 40 |

Самодиагностика

Самодиагностика проводится перед началом обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела с целью предварительного определения уровня знаний слушателей в области методики обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС. Самодиагностика проводится в форме выполнения 15 тестовых заданий в закрытой форме с единичным и множественным выбором ответов.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток — 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Оценивание результатов самодиагностики осуществляется по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (8 заданий) и множественным выбором (7 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 24, что соответствует 100 %.

Если слушатель набрал 11 баллов и менее (45 % и менее), то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 12 до 17 баллов (от 50 % до 70 %), то уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 18 баллов до 21 балла (от 75 % до 87 %), то уровень его знаний считается достаточным. При наборе слушателем 22 баллов и более (от 91 % и более) уровень его знаний считается высоким.

Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примеры заданий самодиагностики

1. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ *(задание с единичным выбором ответа)*:

- а) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- б) обязательный минимум содержания;
- в) совокупность компетентностей выпускников.

2. ЧТОБЫ ВСЕ УЧЕНИКИ ИМЕЛИ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ВРЕМЕНИ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ НА УРОКЕ, НЕОБХОДИМО *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы;
- б) больше заучивать тексты наизусть;
- в) давать больше языковых упражнений;
- г) создавать игровые ситуации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС» проводится в форме практической работы, содержащей кейсовое задание, включающее просмотр видеозаписи занятия по развитию навыков говорения с последующим заполнением предложенной технологической карты занятия.

На выполнение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации проводится по критериям, представленным в *таблице 1*. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальный балл за промежуточную аттестацию — 10 баллов (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. При получении 8 баллов и более (80 % и более) ставится отметка «зачтено». При получении 7 баллов и менее (70 % и менее) ставится отметка «не зачтено».

Таблица 1 — Критерии оценивания промежуточной аттестации

| № п/п | Критерий | Баллы* |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Задачи каждого этапа занятия определены правильно | 0-2 |
| 2. | Используемые в рамках каждого этапа занятия образовательные технологии, методы, средства обозначены верно | 0-2 |
| 3. | Планируемые в рамках каждого этапа результаты занятия определены правильно | 0-2 |
| 4. | В столбце «Деятельность педагога» упомянуты все задания, направленные на развитие навыков говорения | 0-2 |
| 5. | В столбце «Собственные комментарии» представлено минимум одно предложение, как в рамках любого из этапов занятия можно было бы достичь поставленной задачи с помощью альтернативного задания или упражнения | 0-2 |
| Максимальный балл: | | 10 |

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания промежуточной практической работы

Инструкция для слушателя.

1. Посмотрите видеозапись учебного занятия по английскому языку https://vk.com/video/@teacherofrussia?section=playlists&z=video-179950459_456239968/pl_179950459_16 (конкурсный урок представлен на официальном канале Всероссийского конкурса «Учитель года России» в социальной сети «ВКонтакте») и заполните представленную ниже технологическую карту занятия.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Макет технологической карты учебного занятия по английскому языку

| № п/п | Этап | Задачи этапа | Образова- тельные технологии, методы, средства | Содержание деятельно- сти | | Плани- руемый результат | Собственные комментарии |
|----------|------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | Деятель- ность педагога | Деятель- ность детей | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Список литературы

Список основной литературы

1. Асанович, А. С. Методика подготовки учащихся к устной части единого государственного экзамена по английскому языку [Электронный ресурс] / А. С. Асанович, Д. В. Агапова // Молодая наука Арктики: Материалы научно-практической конференции обучающихся Института лингвистики МАГУ, Мурманск, 20-28 апреля 2022 года. — Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2022. — С. 78-81. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=grgymc> (дата обращения: 16.11.2023).
2. Иностранный язык. Реализация ФГОС основного общего образования: Методическое пособие для учителя [Электронный ресурс] / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева; под ред. И. Н. Добротиной. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — 103 с. — URL: <https://edsco.ru/wp-content/uploads/2023/08/Иностранный-язык.-Реализация-ФГОС-основного-общего-образования-методическое-пособие-для-учител-.pdf> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Крамар, К. Н. Обучение говорению на английском языке в старшей школе [Электронный ресурс] / К. Н. Крамар // Современные научные исследования и инновации. — 2021. — № 6. — URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/06/95693> (дата обращения: 16.11.2023).
4. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования в 2021/2022 учебном году [Электронный ресурс] / сост. О. В. Афонина, Е. В. Поддубная. ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. — URL: <https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metodiechksie-rekomendacii-inostannye-jazyki.pdf> (дата обращения: 09.11.2023).
5. Монгуш, Ш. Ю. Эффективные методы обучения говорению на уроках английского языка в рамках подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс] / Ш. Ю. Монгуш // Вестник науки. — 2022. — Т. 2. — № 12 (57). — С. 151-161. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-metody-obucheniya-govoreniyu-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-ramkah-podgotovki-k-ege> (дата обращения: 09.11.2023).
6. Наконечная, Е. В. Эффективные приемы обучения говорению при подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс] / Е. В. Наконечная // Молодой ученый. — 2023. — № 43 (490). — С. 350-352. — URL: <https://moluch.ru/archive/490/107106/> (дата обращения: 16.11.2023).
7. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Колесников, К. А. Габеева, А. В. Конобеев. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 56 с. — URL: https://edsco.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf (дата обращения: 16.11.2023).
8. Тропина, О. Л. Использование регионального компонента на уроках английского языка для формирования читательской грамотности обучающихся на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] / О. Л. Тропина // Образ действия. Вып. 3 «Реализуем ФГОС ОО. Социально-гуманитарное образование. Лучшие практики». — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — С. 264-273. — URL: <https://tinyurl.com/4dc62xjz> (дата обращения: 16.11.2023).
9. Шимичев, А. С. Межкультурная коммуникация на уроке иностранного языка как основа формирования национально-культурной идентичности школьников [Электронный ресурс] / А. С. Шимичев // Яковлевские чтения: патриотизм, гражданственность, духовность в аспекте современных социокультурных процессов: Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, посвященной 175-летию со дня рождения И. Я. Яковлева, Чебоксары, 25-27 апреля 2023 года. — Чебоксары: Чувашский

государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2023. — С. 962-967. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wlhqsh> (дата обращения: 09.11.2023).

Список дополнительной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с. — URL: http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf (дата обращения: 09.11.2023).
2. Сметанина, М. Д. Педагогические условия формирования дискурсивной компетенции бакалавров в процессе изучения иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / М. Д. Сметанина // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. — 2017. — № 1 (39). — С. 211-215. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-diskursivnoy-kompetentsii-bakalavrov-v-protse-izucheniya-inostrannogo-yazyka-v-vuze> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Фадеева, В. А. Обучение учителей и преподавателей иностранного языка методам использования ИКТ в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / В. А. Фадеева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. — 2018. — № 3. — С. 124-131. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-uchiteley-i-prepodavateley-inostrannogo-yazyka-metodam-ispolzovaniya-ikt-v-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Конструктор рабочих программ [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> (дата обращения: 07.11.2023).
2. Методические материалы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Нормативные документы [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 07.11.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методика обучения говорению на уроках английского языка в рамках обновленных ФГОС». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточные аттестации по образовательным модулям нормативно-правового и предметно-методического разделов и выполнившие четыре практические работы.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы по разработке конспекта учебного занятия на развитие навыков говорения на английском языке в соответствии с обновленным ФГОС (уровень образования — на выбор слушателя).

На выполнение итоговой аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание итоговой практической работы проводится по критериям, представленным в *таблице 2*. Количество баллов, набранных по каждому критерию, суммируется. Максимальный балл за итоговую аттестацию — 10 баллов (100 %). Отметка «зачтено» или «не зачтено» выставляется на основании итоговой суммы баллов, полученной слушателем. При получении 8 баллов и более (80 % и более) ставится отметка «зачтено». При получении 7 баллов и менее (70 % и менее) ставится отметка «не зачтено».

Слушатели, получившие отметку «зачтено», считаются успешно прошедшими итоговую аттестацию. Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Таблица 2 — Критерии оценивания итоговой аттестации

| № п/п | Критерий | Баллы* |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | Содержание учебного занятия соответствует требованиям к предметным результатам ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО по предмету «Английский язык» | 0-2 |
| 2. | Содержание учебного занятия соответствует требованиям к личностным и метапредметным результатам ФГОС НОО / ФГОС ООО / ФГОС СОО по предмету «Английский язык» | 0-2 |
| 3. | В рамках учебного занятия последовательно используются пять видов упражнений на развитие навыков говорения | 0-2 |
| 4. | Учебное занятие содержит тренировку произношения | 0-2 |
| 5. | В рамках учебного занятия применяется стимулирующая устные высказывания наглядность | 0-2 |
| Максимальный балл: | | 10 |

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой практической работы

Инструкция для слушателя.

1. Представьте конспект учебного занятия по английскому языку по развитию

навыков говорения в соответствии с ФГОС НОО/ ФГОС ООО / ФГОС СОО (на выбор слушателя). При разработке конспекта учебного занятия учитывайте критерии по его оценке.

2. По итогам завершения работы загрузите файл сформированного документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Макет конспекта учебного занятия

Date: _____

Class: _____

The topic of the lesson:

The type of the lesson:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Предметные результаты: _____

Личностные результаты: _____

Метапредметные результаты: _____

Structure of the lesson

1. Warming up — create an atmosphere for working and make students used to speak and listen English speech

2. Introduction the topic of the lesson

3. Introduction to the new material

3.1. Practice

3.2. Pair work or group work activity

4. Feedback (Can you please tell me what we discussed today? Can you say 5 new words of the lesson?)

5. Marks of the lesson (with teachers comments)

6. Explanation of the home task

Teacher's notes during the lesson:

Teacher's notes after the lesson: