



Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Критериальное оценивание предметных результатов
на уроках информатики в соответствии с обновленными
ФГОС ООО и ФГОС СОО»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.12.2022 г. (Протокол № 15)

Изменения и дополнения
обсуждены и утверждены
на заседании Ученого совета
20.12.2023 г. (Протокол № 8),

15.05. 2024 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Белоусова Юлия Викторовна, методист центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования.

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» обсуждены и утверждены на заседании центра информатизации образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 13.12.2023 г.; протокол № 2 от 13.05.2024 г.).

Начальник центра информатизации образования  /Д. Ю. Кулагин/
(подпись)

Изменения и дополнения в дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» утверждены Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 20.12.2023 г.; протокол № 5 от 15.05. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202 _____ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики
в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы профессиональной повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОО	Общеобразовательная организация
ООО	Основное общее образование
СОО	Среднее общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Вопрос оценивания результата обучения ученика, в том числе и предметного, часто является камнем преткновения интересов участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей, администрации. Несмотря на то, что многие выдающиеся педагоги и психологи, такие как Л. С. Выготский, Н. Ф. Леонов, К. Д. Ушинский изучали вопрос оценивания, различных подходов к нему, тем не менее и сейчас часто возникают споры по этому поводу.

В обновленных ФГОС ООО в пп. 45.5.3, 45.5.4 и в п. 9.8 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», касающихся предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровне, четко конкретизированы требования к предметным результатам. Но педагоги знают, что у ученика может быть плохое настроение, что-то болит, или он что-то глубоко эмоционально переживает. И тогда такой ученик может показать совсем не тот результат, на который он готов. А возможно, он действительно не усвоил материал. Что делать учителю? Как объективно определить уровень текущих результатов? И стоит ли оценивать вообще?

Оценивание результатов обучения так же необходимо, как и сама работа по обучению. Оно оказывает огромное влияние как на самого ученика, так и на учителя, а во многом и на развитие системы образования в целом. Именно оценивание показывает сильные и слабые стороны применяемых методик, глубину проработки материала и многое другое.

Первый ответ на вопрос, каким должно быть оценивание результатов обучения, который приходит в голову, — оценивание должно быть объективным. Обычно под объективностью оценивания подразумевается, что одинаковые оценки характеризуют одинаковое качество знаний у разных учащихся. В основе оценки лежит фактическая успеваемость ученика, а не субъективное отношение учителя к нему. Часто педагог выставляет отметку, ориентируясь на средний уровень знаний класса, а не на индивидуальные достижения конкретного ученика. Но продолжая реализовывать концепцию ФГОС по организации индивидуального подхода к обучению (п. 21 ФГОС ООО и п. 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), учитель должен менять свои подходы к оцениванию предметных результатов. На помощь приходит критериальное оценивание.

Основы критериального оценивания заложены в психолого-педагогических теориях таких выдающихся ученых, как Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В. П. Беспалько и др. В обновленных ФГОС основного и среднего общего образования конкретизированы минимальные требования к предметным результатам обучения, которые выражены в конкретной форме деятельности ученика: *называет, приводит примеры, характеризует, делает выводы* и пр. Как оценить результат деятельности? По критериям. Критериальное оценивание основано на сравнении учебных достижений ученика с коллективно выработанными, заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, которое способствует формированию учебно-познавательной деятельности.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в области критериального оценивания предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных про-

фессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Данная программа подготовлена на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	– Критерии оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО; – алгоритм разработки критериев оценки предметных результатов по информатике	– Разрабатывать критерии оценивания предметных результатов по информатике; – использовать критериальное оценивание как объективный вид оценивания предметных результатов по информатике

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические и технические средства обучения. Для каждого модуля, реализуемого в заочной форме, разработаны и размещены на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> учебно-методические, практические и оценочные материалы с автоматической проверкой или с проверкой преподавателем курса. Это позволяет слушателям в полной мере осваивать учебный материал самостоятельно.

Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, видеуроки, практические задания и кейсы, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения:

- персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения аудиоматериалов;
- наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата);
- наличие электронной почты.

Практикум по разработке критериев и использованию их в оценивании предметных результатов на уроках информатики (6 ч.) проводится в очной форме, что позволяет более качественно освоить материал, получить обратную связь и осуществить рефлексию. Для проведения занятия потребуется компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, а также маркерные доски или флипчарты.

Принципы разработки и реализации программы. Программа «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» соответствует таким принципам обучения взрослых, как:

- принцип индивидуального подхода (развитие индивидуальных образовательных потребностей слушателей);
- практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач);
- непрерывность профессионального развития (создание условий для непрерывного профессионального образования).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация образовательных модулей программы «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» предполагает использование таких образовательных технологий, как:

- личностно-ориентированные;
- дистанционные образовательные технологии;
- развитие критического мышления;
- информационно-телекоммуникационная технологии;
- проблемное обучение.

Кадровый потенциал реализации программы. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики
в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Категория слушателей: учителя информатики.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	-	-	6	6 (в том числе промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО	-	6	22	28 (в том числе самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики
в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС	6	-	-	6	-
ПМР 1	Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО	28	-	6	22	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»

Результат освоения образовательного модуля *«Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»*: критерии оценки образовательных результатов учащихся в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Ориентация оценки на управление качеством образования	-	-	2	2
2.	Критериально-уровневый подход к оценке планируемых образовательных результатов	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Ориентация оценки на управление качеством образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – система оценки образовательных результатов как эффективная форма обратной связи в образовательном процессе; – формы оценки: внутреннее и внешнее оценивание достижений образовательных результатов учащимися; – методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основного общего и среднего общего образования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с презентацией «Разработка и реализация системы оценки образовательных достижений обучающихся»; – изучение методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; – выполнение заданий для самопроверки (в форме тестирования) 	2
2.	Критериально-уровневый подход к оценке планируемых образовательных результатов	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – критериально-уровневый подход к оценке метапредметных и личностных результатов на уроках информатики как составляющих общеобразовательных результатов (оценка использования предметных знаний в метапредметных областях, для решения внеурочных задач и т. д.); – критериально-уровневый подход к оценке предметных результатов с точки зрения знания и понимания предметной терминологии, понятий, идей, роли информатики в различных видах деятельности; применения специфических для предмета информатики способов деятельности (например, анализировать, составлять и отлаживать алгоритмы и программы, выбирать способ представления данных (таблица, схема, график), кодировать и декодировать сообщения, получать и использовать информацию о характеристиках компьютера и пр.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление со статьями «Критериальное оценивание: проблемы и пути их решения», «Проблемы внедрения критериального оценивания в школьную практику»; 	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение практической работы № 1 (слушатель разрабатывает уровни освоения предметных результатов по выбранной теме урока в соответствии с критериями «знание и понимание», «применение», «функциональность»)	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 16 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, задания на установление соответствия). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». В заданиях с множественным выбором (6 заданий) и единичным выбором (3 задания) каждый *верный ответ* оценивается в 1 балл. Каждое верно выполненное задание на установку соответствия оценивается (7 заданий) в 2 балла.

Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель, — 32, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (24 балла и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 72 % и менее (23 балла и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. **ВАЖНЕЙШЕЙ ФУНКЦИЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ** (задание с единичным выбором ответа):

- обеспечение эффективной обратной связи;
- обеспечение информирования учеников об их успеваемости по предмету;
- обеспечение информирования родителей (законных представителей) об успеваемости ученика по предмету;
- повышение рейтинга образовательной организации.

2. **К ПРОЦЕДУРАМ ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ОТНОСЯТСЯ** (задание с множественным выбором ответов):

- государственная итоговая аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней;
- комплексные (диагностические) работы.

3. УСТАНОВИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДОЛЖНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ОБЯЗАННОСТЯМИ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (задание на установление соответствия):

Руководитель	Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений; обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся
Заместитель руководителя	Осуществляет контроль качества образовательной деятельности; объективности оценки обучающихся; обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС; учебной нагрузки обучающихся
Учитель	Оценивает эффективность и результаты обучения по предмету, осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания
Социальный педагог	Изучает особенности личности обучающегося, условия его жизни; выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку
Педагог-психолог	Определяет факторы, препятствующие развитию обучающегося и принимает меры по оказанию различных видов психологической помощи; оценивает эффективность деятельности педагогических работников
Методист	Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной деятельности в учреждении и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности

Список литературы

Список основной литературы

1. Гальченко, И. В. Критериальное оценивание: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / И. В. Гальченко // Педагогическая наука и практика. — 2020. — № 1 (27). — С. 86-90. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterialnoe-otsenivanie-problemy-i-puti-ih-resheniya/viewer> (дата обращения: 10.11.2023).

2. Григоренко, О. В. Проблемы внедрения критериального оценивания в школьную практику [Электронный ресурс] / О. В. Григоренко, А. С. Рванова, И. Б. Шмигирилова // Сибирский учитель. — 2020. — № 2 (129). — С. 13-19. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43044448> (дата обращения: 31.10.2023).

Список дополнительной литературы

1. Зедгенизова, И. И. Внедрение критериального подхода к оцениванию [Электронный ресурс] / И. И. Зедгенизова, Ж. Б. Литвинова // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2021. — № 3 (193). — С. 127-130. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-kriterialnogo-podhoda-k-otsenivaniyu/viewer> (дата обращения: 10.11.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования")» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300666810> (дата обращения: 31.10.2023).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 14.11.2023).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 14.11.2023).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 14.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 14.11.2023).
2. Рабочие программы [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО. — URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения: 14.11.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Результаты освоения образовательного модуля *«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»*: слушатели будут знать алгоритм разработки критериев оценки предметных результатов по информатике; слушатели будут уметь разрабатывать критерии оценивания предметных результатов по информатике, использовать критериальное оценивание как объективный вид оценивания предметных результатов по информатике.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика					1
1.	Критериальное оценивание как основа оценивания предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО	-	-	20	20
2.	Применение различных типов критериального оценивания на уроках информатики	-	6	-	6
Промежуточная аттестация					1
ВСЕГО:					28

Содержание образовательного модуля

«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Применение различных типов критериального оценивания на уроках информатики	<p><i>1. Содержание практической работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение примененного типа оценивания ранее проверенных работ учащихся по информатике, – целесообразность применения критериального и / или традиционного типа оценивания работ учащихся по информатике; – достоинства и недостатки критериального и / или традиционного типа оценивания с точки зрения 	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<p>формирования самооценки учащегося, его внутренней мотивации, объективности и субъективности учителя при оценивании предметных результатов на уроках информатики и пр.</p> <p>2. <i>Формы проведения практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинар «Достоинства критериального оценивания предметных результатов учащихся на уроках информатики»; – практикум по решению кейсовых задач информационного типа по выбору подхода к оцениванию результатов (слушателю необходимо решить 5 ситуационных задач (кейс-задач) и ответить на поставленные вопросы по целесообразности применения традиционного или критериального вида оценивания в той или иной ситуации); – практикум по разработке критериев оценивания предметных результатов по информатике (слушателю предлагается 2 вида выполненных учениками работ — презентация и текстовый документ. Слушателю необходимо разработать критерии оценивания предметных результатов в этих работах) 	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*«Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО»*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Критериальное оценивание как основа оценивания предметных результатов на уроках информатики по ФГОС ООО и СОО	<p>1. <i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные функции оценивания; – цели и задачи оценивания; – понятие критериального оценивания; – преимущества использования критериального оценивания на уроках информатики; – виды критериального оценивания: формирующее и суммативное оценивание, возможности применения на уроках информатики; – понятия «критерий», «рубрика», «дескриптор»; – этапы разработки критериев оценки. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – просмотр видеолекций, презентаций по теме; – изучение текстового материала; – выполнение практической работы № 2 (слушатель оценивает 2-3 письменные работы учащихся по указанной теме уроков информатики без установленных критериев (традиционное оценивание); 	20

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – выполнение практической работы № 3 (слушатель разрабатывает критерии оценки письменных работ учащихся по информатике по указанной теме (для письменных работ, представленных в практической работе № 2), включая дискрипторы и уровень достижения критерия (в баллах); формирует шкалу перевода уровня достижения (баллов) в традиционную пятибалльную систему оценки); – выполнение практической работы № 4 (слушатель повторно проверяет 2-3 письменные работы учащихся по указанной теме уроков информатики, проводит сравнение оценок, поставленных ранее, и оценок при использовании критериального оценивания с аргументацией) 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		22

Самодиагностика

Самодиагностика проводится в форме выполнения тестовых заданий с использованием дистанционных образовательных технологий. Целью проведения самодиагностики является выявление уровня профессиональных знаний педагога в области оценивания предметных результатов по информатике.

Самодиагностика проводится после освоения образовательного модуля «Система критериальной оценки достижения обучающимися образовательных результатов освоения программ основного и среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОС» и до освоения образовательного модуля «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Самодиагностика включает в себя 15 вопросов с единственным или множественным выбором ответов, а также установку соответствия. Общее количество часов, отводимых на самодиагностику, — 1 час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценивания результатов самодиагностики

В заданиях с множественным выбором (5 заданий) и единичным выбором (6 задания) каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Каждое верно выполненное задание на установление соответствия оценивается (4 задания) в 2 балла.

Общее максимальное количество баллов — 84. Таким образом, если слушатель набрал:

- до 50 % (42 балла и менее), то уровень его знаний считается недостаточным (низким);
- от 51 % до 80 % (набрал от 43 до 67 баллов), то уровень его знаний считается достаточным (средним);
- 81 % и более (68 баллов и более), то уровень его знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. **ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ** (задание с единичным выбором ответа):
 - а) диагностическая;
 - б) поведенческая;
 - в) социальная;
 - г) побуждающая.
2. **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ БЫВАЕТ** (задание с множественным выбором ответов):
 - а) балльная;
 - б) рейтинговая;
 - в) безотметочная;
 - г) портфолио;
 - д) диагностическая.
3. **УСТАНОВИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ДЕЙСТВИЯМИ, СВИДЕТЕЛЬСТВУЮЩИМИ О ДОСТИЖЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, И УРОВНЕМ ТАКСОНОМИИ БЛУМА** (задание на установление соответствия):

Знание	Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
Понимание	Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал, схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных
Применение	Использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода или процедуры
Анализ	Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит разграничение между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
Синтез	Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи, использует знания из различных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы
Оценка	Оценивает логику построения письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; значимость того или иного продукта деятельности на основе критериев (внутренних, внешних)

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы по критериальному оцениванию предметных результатов по информатике.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верно оцененный критерий оценивается в 1 балл. Итого за 8 верно оцененных критериев слушатель максимально может набрать 8 баллов. Набранные баллы слушателя сравниваются с эталоном, и при 75 % верных ответов (6 баллов и более) слушатель получает отметку «зачтено». Если слушатель набрал менее 63 % верных ответов и менее (5 баллов и менее), то он получает отметку «не зачтено».

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя. Просим Вас оценить выполнение практической работы по теме: «Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов» (7-й класс, базовый уровень). Задание для проверки прикреплено в виде файла. Работа ученика, которую необходимо оценить, представлена ниже.

ЗАДАНИЕ.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст должен быть написан шрифтом размером 14 пунктов.

Основной текст выровнен по ширине, и первая строка абзаца имеет отступ в 1 см. В тексте есть слова, выделенные жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размера страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Тула – город в России, административный центр Тульской области. Город-Герой (*с 1976 года*). Тула расположена на севере Среднерусской возвышенности на берегу реки Упы в 193 км к югу от **Москвы**

Тула относится к числу наиболее экономически развитых городов России, крупный промышленный, научный и культурный центр, важный железнодорожный узел, с численностью проживающих – 479 тыс. чел. по данным 2019 года. Плотность населения – 3432 человека на 1 км².

В таблице приведены сведения о температуре воздуха и осадках весной в **Туле** по результатам многолетних наблюдений.

	Март	Апрель	Май
Средняя температура, °С	-2	7	15
Норма осадков, мм	38	39	53

ВЫПОЛНЕННАЯ РАБОТА УЧЕНИКА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ.

Тула — город в России, административный центр Тульской области. Город-герой (*с 1976 года*.) **Тула** расположена на севере Среднеуральской возвышенности на берегу реки Упы в 139 км к югу от **Москвы**.

Тула относится к числу наиболее экономически развитых городов России, крупный промышленный, научный и культурный центр, важный железнодорожный узел, с численностью проживающих — 479 тыс. чел по данным на 2019 год. Плотность населения — 3432 человека на 1 км².

В таблице приведены сведения о температуре воздуха и осадках весной в **Туле** по результатам многолетних наблюдений.

	Март	Апрель	Май
Средняя температура, °С	-2	7	15
Норма осадков, мм	38	39	53

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЯ.

1. Основной текст набран прямым нормальным шрифтом размером 14 пунктов.
 2. Текст в абзаце выровнен по ширине.
 3. Правильно установлен абзацный отступ (1 см), не допускается использование пробелов для задания абзацного отступа.
 4. В тексте не используются разрывы строк для перехода на новую строку (разбиение текста на строки осуществляется текстовым редактором).
 5. В основном тексте все необходимые слова, и только они, выделены жирным шрифтом, курсивом и подчеркиванием.
 6. Таблица содержит правильное количество строк и столбцов.
 7. Текст в таблице выровнен по горизонтали, согласно образцу.
 8. В обозначениях «м²» и «°С», используется соответственно верхний индекс для символов «3», цифры «0» или буквы «о» (или специальный символ с кодом В216 или В016).
- При этом в тексте допускается до пяти орфографических (пунктуационных) ошибок или опечаток, а также ошибок в расстановке пробелов между словами, знаками препинания и т. д.

Список литературы

Список основной литературы

1. Березенчук, О. Г. Сопровождение перехода педагогов на критериальное оценивание [Электронный ресурс] / О. Г. Березенчук. — М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2020. — 44 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44273270> (дата обращения: 10.11.2023).
2. Ипатова, И. И. Критериальное оценивание как ведущая педагогическая технология в условиях введения обновленного ФГОС ООО [Электронный ресурс] / И. И. Ипатова, О. В. Дмитриева, Т. В. Иванова // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. — 2022. — № 1 (15). — С. 83-89. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49756842> (дата обращения: 10.11.2023).

Список дополнительной литературы

1. Безукладников, К. Э. Критериальное оценивание результатов образования: Монография / К. Э. Безукладников, А. А. Красноборова, Б. А. Крузе. — Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2012. — 127 с.
3. Марагаева, З. С. Формирующее и констатирующее оценивание предметных результатов обучающихся [Электронный ресурс] / З. С. Марагаева // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: Материалы международной науч.-практич. конф. 28-30 марта 2019 года. — Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью Агентство «Литера», 2019. — С. 32-41. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41241692> (дата обращения: 10.11.2023).
4. Саблина, Т. А. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание / Т. А. Саблина // Вестник научных конференций. — 2017. — № 5-1 (21). — С. 104-105.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Критериальное оценивание предметных результатов на уроках информатики в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения практического задания по разработке критериев оценивания предметных результатов по заданным темам уроков информатики и последующего их использования в оценивании 3-х предоставленных работ учащихся.

Общее количество часов, отводимых на итоговую аттестацию, — 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение: 2.

Разработка критериев должна быть представлена в виде текстового файла.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Для прохождения итоговой аттестации слушателю необходимо выполнить:

1) разработку критериев оценивания предметных результатов по заданной теме уроков информатики с учетом требований к предметным результатам освоения обновленных ФГОС (не менее 5);

2) оценивание 3-х предоставленных работ учащихся по заданной теме по разработанным слушателем критериям по пятибалльной шкале.

По результатам прохождения итоговой аттестации слушатель может получить отметку «зачтено» или «не зачтено».

Показатели отметки	Критерии оценки
«Зачтено»	1) слушатель предоставил разработанные критерии оценивания предметных результатов по заданной теме урока информатики (не менее 5 критериев). Критерии соответствуют требованиям к предметным результатам освоения обновленных ФГОС; 2) критерии слушателя содержательно совпали с эталонными на 80 % (4 из 5 критериев); 3) оценки 3-х работ слушателя совпали с эталонными на 80 % (2 оценки из 3)
«Не зачтено»	1) слушатель не предоставил разработанные критерии оценивания предметных результатов по заданной теме урока информатики или предоставил менее 5 критериев. Критерии не соответствуют требованиям к предметным результатам освоения обновленных ФГОС; 2) критерии слушателя содержательно не совпали с эталонными на 80 % (4 из 5 критериев); 3) оценки 3-х работ слушателя не совпали с эталонными на 80 % (2 оценки из 3)

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя. Просим Вас разработать критерии оценивания предметных результатов учащихся для проверки практической работы по информатике по теме «Электронные таблицы» (9-й класс, базовый уровень). Критериев должно быть не менее 5, оценивание проводится по пятибалльной шкале. Вес каждого критерия устанавливается слушателем самостоятельно, но общий балл (оценка) не может превышать 5.

Пример задания для учащихся к которому нужно разработать критерии и оценить его, представлен ниже.

В управляющую компанию поступают сведения о затратах на общедомовые нужды от 12 многоквартирных домов. К затратам относятся: освещение подъездов, обогрев подъездов, уборка домов и придомовой территории, техническое обслуживание домов. Все затраты имеют определенную стоимость и могут меняться в зависимости от тарифов.

Рассчитать стоимость затрат для одной квартиры каждого из 12 домов, предполагая, что количество квартир и подъездов в домах различное, но заранее известное. При расчетах использовать формулы, возможности абсолютной и относительной адресации.