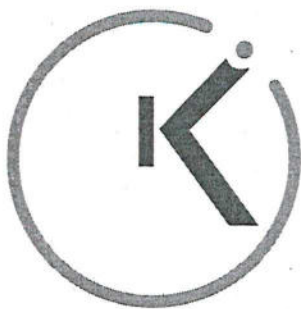




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения
у обучающихся»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
14.12.2022 г. (Протокол № 15)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
17.01.2024 г. (Протокол № 1)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 15.01 2024 г.).

 **Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**
_____/В. А. Зеленцова/
(подпись)

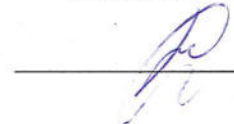
Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 17.01 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 _____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обу- чающихся».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профес- сиональной программы повышения квалификации «Коррекционная работа при наруше- ниях письма и чтения у обучающихся»:	
– Нормативно-правой раздел	9
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Сегодня сохраняется высокая потребность общества в организации и проведении логопедической работы с детьми, так как количество детей с различными нарушениями речи остается большим. Значительную часть нарушений речи составляют нарушения письменной речи, т. е. письма и чтения.

Письменная речь — сложный процесс, состоящий из нескольких операций, таких как выделение фонем, изображение фонем буквой, соединение букв в слоги и т. д. Она формируется на базе устной речи, но в отличие от устной письменная речь является результатом специального обучения, что требует от обучающегося осознания данного процесса.

Для основного общего образования особенно актуальна работа с трудностями, связанными с чтением и письмом, так как данные нарушения влекут за собой проблемы в обучении, освоении нового материала, снижение общей успеваемости обучающихся, а также грамотности.

По международной классификации болезней (МКБ — 10) нарушения письма и чтения относятся к расстройствам развития школьных навыков и рассматриваются как вариант трудностей в обучении.

Исходя из этого логопедам общеобразовательных организаций необходимо владеть навыками коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»* ориентирована на обучение учителей-логопедов проведению коррекционной работы с обучающимися с нарушениями письма и чтения.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов в области проведения коррекционной работы при нарушениях письма и чтения у обучающихся.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы должно учитывать профессиональные стандарты. Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным Министерством труда и социальной защиты РФ 13.03.2023 года № 136н.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования (А/01.6)	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	— Содержание основных документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу специалиста образовательной организации; — признаки, причины и виды нарушений письма и чтения у обучающихся; — основные методы и приемы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения у обучающихся	Проектировать занятие с применением методов и приемов коррекционной работы по исправлению нарушений письма и чтения у обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации);
- тексты из учебных пособий, научных статей;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности, реализующийся в соотнесении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей, выявленными дефицитами деятельности;
- принцип андрагогичности программы, представленный в виде опоры на самостоятельность слушателей в организации освоения программы, выборе темпа и логики освоения содержания программы;
- принцип гуманизации и уникализации образования и профессионального развития, реализующийся в возможности построения уникальной траектории саморазвития каждого слушателя непосредственно в процессе и после освоения образовательной программы.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии развития критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, видеолекций, методических пособий и рекомендаций, самостоятельное выполнение двух практических работ. Практическая работа № 1 выполняется в виде анализа ошибок в письменной работе обучающегося, определения вида нарушения; практическая работа № 2 — в форме подбора и описания пяти упражнений на одно из направлений коррекционной работы с детьми с нарушениями письма и чтения (по выбору).

В рамках очных занятий предусмотрено проведение тренинга по разбору различных примеров нарушений письменной речи и выполнению упражнений по коррекции письма и чтения у обучающихся.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестаций в виде тестирования и выполнения практической работы соответственно.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся*» осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

Категория слушателей: учителя-логопеды общеобразовательных организаций.

Срок освоения программы: 38 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся	-	6	24	30 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	32	38

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях	6	-	-	6	-
ПМР 1	Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся	30	-	6	24	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		38	-	6	32	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
образовательных модулей дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля
*«Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы
в образовательных организациях»*

Результат освоения образовательного модуля *«Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях»*: слушатели будут знать содержание основных документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу специалиста образовательной организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы
в образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные акты и документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу	-	-	3	3
2.	Документация специалиста коррекционного направления	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля
*«Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы
в образовательных организациях»*

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы в образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные акты и документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 года «Об утверждении федерального государственного образователь-	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; – распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся». 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение слайд-презентаций, текстовых документов, материалов онлайн-ресурсов; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
2.	Документация специалиста коррекционного направления	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, дети с тяжелыми нарушениями речи); – документация коррекционного педагога в образовательных организациях (рабочие программы, планы, журнал работы, индивидуальные карты учащихся). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– изучение слайд-презентаций, текстовых документов, материалов онлайн-ресурсов; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Описание промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 12 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, с ответом в свободной форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый ответ на вопрос с единичным или множественным выбором оценивается в баллах от 0 до 1 (максимальное количество баллов — 9). Каждый ответ на вопрос с ответом в свободной форме оценивается в баллах от 0 до 2 (максимальное количество баллов — 6). Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 15. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 80 % (от 12 и более баллов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 80 % (менее 10 баллов).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. *Подходы, положенные в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагают (множественный выбор):*

- а) признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- б) признание того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют трудности в обучении;
- в) развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- г) развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их желаниями и пожеланиями их родителей.

2. *Кем разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (единичный выбор):*

- а) разрабатывается и утверждается организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) разрабатывается и утверждается муниципальным органом власти и реализуется в образовательных организациях региона.

3. *Опишите структуру адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (свободная форма ответа).*

Список литературы

Список основной литературы

1. Словарь системы образования Калининградской области — 2020 [Электронный ресурс] / Сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2020. — 190 с. — URL: https://www.koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2020/slovar_coko_2020.pdf (дата обращения: 10.12.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/> (дата обращения: 10.12.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/> (дата обращения: 10.12.2022).

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cfl e429db295f58/> (дата обращения: 10.12.2022).

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 10.12.2022).

5. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.12.2022).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL:

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения 10.10.2022).
2. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 10.12.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

Результат освоения образовательного модуля «Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»: слушатели будут знать признаки, причины и виды нарушений письма и чтения, основные методы и приемы коррекционной работы при нарушениях письма и чтения у обучающихся; слушатели будут уметь проектировать коррекционно-развивающее занятие с применением методов и приемов коррекционной работы по исправлению нарушений письма и чтения у обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Особенности нарушений письма и чтения у обучающихся	-	-	11	11
2.	Особенности коррекционной работы при нарушениях письма и чтения у обучающихся	-	-	11	11
3.	Приемы коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	24	30

Содержание образовательного модуля

«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
3.	Приемы коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся	<i>1. Содержание практической работы:</i> – различные примеры нарушений письменной речи (смещение букв на письме; пропуск элементов букв, букв и слогов; перестановка букв; добавление букв; зеркальное написание); – приемы коррекции нарушений письма и чтения у обучающихся (развитие представлений о морфологических элементах слова, о	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		структуре предложения; развитие навыка словоизменения и словообразования и т. д.). 2. <i>Формы организации практической работы:</i> – тренинг по разбору различных примеров нарушений письменной речи; – выполнение упражнений по коррекции письма и чтения у обучающихся	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля
«Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Особенности нарушений письма и чтения у обучающихся	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – сущность процессов письма и чтения; – этиология и симптоматика нарушений письма и чтения; – виды нарушений письма и чтения и их признаки (дисграфия и ее формы, дислексия и ее формы, дизорфография); – специфические ошибки на письме. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение и анализ текстовых материалов, видеолекций, презентаций, выполнение тестовых заданий самопроверки; – выполнение практической работы № 1 в форме анализа ошибок в письменной работе обучающегося и определения вида нарушения	11
2.	Особенности коррекционной работы при нарушениях письма и чтения у обучающихся	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – основные направления коррекционной работы, методы и приемы коррекции нарушений письма и чтения (развитие моторики, фонематического восприятия, речевых функций, зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, зрительной памяти, внимания); – коррекционная работа при разных формах дисграфии (задачи, приемы, методы, этапы коррекции дисграфии);	11

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– коррекционная работа при разных формах дислексии (задачи, приемы, методы, этапы коррекции дислексии); – коррекционная работа при дизорфографии (формирование орфографического навыка). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение и анализ текстовых материалов, видеолекций, презентаций, выполнение тестовых заданий самопроверки; – выполнение практической работы № 2 в форме подбора и описания пяти упражнений на одно из направлений коррекционной работы с детьми с нарушениями письма и чтения (по выбору слушателя)	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		24

Самодиагностика

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика представлена в форме тестирования, включающего в себя 20 тестовых заданий различной формы (закрытого типа, с единичным и множественным выбором правильного ответа). На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток: 1.

Критерии оценки заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 20 (100 %). По результатам самодиагностики слушателям устанавливается уровень профессиональных знаний слушателя (недостаточный, достаточный, высокий), исходя из расчета:

- «недостаточный» (до 10 баллов, что соответствует показателю до 50 %);
- «достаточный» (от 10 до 16 баллов, что соответствует показателю от 50 % до 80 %);
- «высокий» (от 16 до 20 баллов, что соответствует показателю от 80 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. Устранение дефицитов развития или нарушений функций через опору на сохранные или перестройку частично нарушенных функций — это:

- а) компенсация;
- б) адаптация;
- в) коррекция.

2. Полный или частичный распад навыка письма, проявляющийся в виде невозможности написания слов разной слоговой сложности, отдельных слогов и даже букв, трудности согласования слов, пропусках букв, слов, предлогов, называется:

- а) дисграфия;
- б) алексия;
- в) дислексия;
- г) дискалькулия;
- д) аграфия.

3. Аграмматизм — это:

- а) способность воспринимать грамматически правильную речь;
- б) неспособность построения или восприятия грамматических конструкций;
- в) правильное употребление грамматических конструкций при неспособности воспринимать их;
- г) неспособность построения грамматических конструкций в устной речи.

4. Перечислите ступени овладения чтением:

- а) овладение звуко-буквенными обозначениями;
- б) послоговое чтение;
- в) ступень развития фонематического восприятия;
- г) ступень становления синтетических приемов чтения;
- д) ступень синтетического чтения.

5. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:

- а) дизорфографические;
- б) орфографические;
- в) каллиграфические.

6. До 1986 года нарушения письма и чтения считались симптомом этого нарушения:

- а) церебрального паралича;
- б) шизофрении;
- в) умственной отсталости.

7. Особенностью дислексических ошибок является:

- а) нетипичность, постоянство;
- б) типичность, повторяющийся характер;
- в) стойкий характер;
- г) все ответы верны.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена практической работой в форме ответов на вопросы (общее количество вопросов — 5). На выполнение заданий предоставляется 2 попытки, время выполнения — 1 академический час.

Критерии оценивания задания промежуточной аттестации

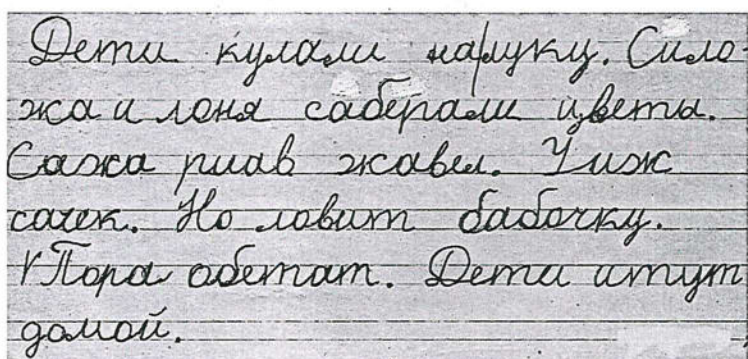
Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является следующий результат: 80 % и более, что соответствует 20 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета:

- за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов;
- за неполный ответ, но близкий к правильному — 3 балла;
- за полный правильный ответ — 5 баллов.

Максимальное количество баллов — 25, что соответствует 100 %.

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. Перед вами изображение письменной работы ребенка. Определите тип ошибок в работе. Предположите при каком нарушении обучающийся совершает подобные ошибки. Опишите действия логопеда по работе с данным обучающимся.



2. Заполните таблицу.

Нарушение письменной речи	Основные признаки / типичные ошибки
Оптическая дисграфия	
Фонематическая дислексия	
Аграмматическая дисграфия	
Дизорфография	
Семантическая дислексия	

3. Опишите основные этапы работы при коррекции артикуляционно-акустической дисграфии.

4. Установите соответствие.

Упражнение / метод / прием	Что корректирует / развивает
1. Чтение текста со словами с пропущенными окончаниями	А. Развитие навыка антиципации
2. Артикуляционная гимнастика	Б. Развитие подвижности речевого аппарата

Упражнение / метод / прием	Что корректирует / развивает
3. Назвать или записать буквы, перечеркнутые / заштрихованные линиями	В. Формирование зрительного гнозиса
4. Прочитать слово и найти соответствующую картинку	Г. Работа над пониманием прочитанного
5. Составить слово из слогов, данных в хаотичном порядке	Д. Развитие слогового синтеза
6. Сказать где расположены предметы на картинке	Е. Формирование словоизменения

5. При прочтении текста ребенок озвучивает следующее: «ДЕПА» вместо «ЛЕНА», «ГЕНЬ» вместо «ТЕНЬ» «ХОГ» вместо «КОТ». Предположите какое нарушение у ребенка. Опишите действия логопеда по его преодолению.

Список литературы

Список основной литературы

1. Галыгина, Д. В. Актуальные методы коррекции дисграфии у школьников [Электронный ресурс] / Д. В. Галыгина // Интеллектуальные ресурсы — региональному развитию. — 2023. — № 2. — С. 146-150. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53929180> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Голубцова, Е. Д. Логопедическая помощь младшему школьнику с трудностями чтения и письма: индивидуальный подход [Электронный ресурс] / Е. Д. Голубцова // Наукосфера. — 2023. — № 1-1. — С. 113-116. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50234288> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Каракулова, Е. В. Основные подходы к выявлению и коррекции типичных дисграфических ошибок у обучающихся общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Е. В. Каракулова // Специальное образование. — 2023. — № 1 (69). — С. 6-18. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50463427> (дата обращения: 15.01.2024).
4. Пыленок, М. В. Проблема коррекции дислексии у младших школьников в науке и педагогической практике [Электронный ресурс] / М. В. Пыленок, А. М. Шораган, А. А. Яковлева // Известия Волгоградского педагогического университета. — 2022. — № 8 (171). — С. 60-65. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49736322> (дата обращения: 15.01.2024).

Список дополнительной литературы

1. Гребешкова, О. Ю. Нейропсихологические основы дислексии: история вопроса и современные исследования [Электронный ресурс] / О. Ю. Гребешкова, Л. А. Зазулина // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 60-7. — С. 10-12. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42901203> (дата обращения: 15.01.2024).
2. Мурованная, Н. Н. Коррекция дисграфии у младших школьников с учетом нейропсихологического подхода [Электронный ресурс] / Н. Н. Мурованная, Ю. Ю. Курбангалиева // Гуманитарные науки. — 2020. — № 4. — С. 128-134. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-disgrafii-u-mladshih-shkolnikov-s-uchetom-neypsichologicheskogo-podhoda> (дата обращения: 15.01.2024).
3. Польшина, М. А. Наглядность как средство формирования навыков чтения у младших школьников с оптической дислексией [Электронный ресурс] / М. А. Польшина // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 7-2. — С. 294-299. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/naglyadnost-kak-sredstvo-formirovaniya-navykov-chteniya-u-mladshih-shkolnikov-s-opticheskoy-disleksiey> (дата обращения: 15.01.2024).

4. Стремиллова, О. В. Нейропсихологический подход в коррекции письменной речи у младших школьников с тяжелым нарушением речи [Электронный ресурс] / О. В. Стремиллова // Гуманитарные научные исследования. — 2021. — № 6. — URL: <https://human.snauka.ru/2021/06/46126> (дата обращения: 15.01.2024).

1. Штерц, О. М. Цифровые технологии в диагностике и коррекции нарушений письменной речи [Электронный ресурс] / О. М. Штерц // Вестник Северо-восточного Федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия «Педагогика. Психология. Философия». — 2020. — № 4. — URL: <https://pedagvu.elpub.ru/jour/article/view/94> (дата обращения: 15.01.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 года № 07-2627 «О направлении методического пособия (вместе с Методическим пособием по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма)» [Электронный ресурс] // Судебные и нормативные акты РФ. — URL: <https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-10042020-n-07-2627/> (дата обращения: 15.01.2024).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Онлайн-платформа для обучения чтению и коррекции дислексии [Сайт]. — URL: <https://slogy.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. — URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 15.01.2024).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Коррекционная работа при нарушениях письма и чтения у обучающихся*» и имеет целью оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями письма и чтения с опорой на освоенный теоретический материал.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа. Для прохождения итоговой аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета по итогам освоения программы является следующий результат: 80 % и более (80 и более баллов, набранных суммарно в соответствии с приведенными критериями оценки работы из максимальных 100 баллов). Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в *таблице 1*. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 80-100 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — < 80 баллов (менее 80 %).

Таблица 1 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность: соответствие содержания занятия современным принципам коррекционно-развивающей работы с обучающимися; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	20
2.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой, содержанием деятельности педагога и участников	20
3.	Методическое мастерство и грамотность использования методов коррекционной работы с учетом особенностей участников (возраст участников, психофизиологические особенности), а также формы речевого нарушения; подобранный материал достаточного и необходимого объема	20
4.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	20
5.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике	20
Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу		100

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция: разработайте коррекционно-развивающее занятие для обучающихся с нарушениями письма или чтения (любое нарушение на выбор) по представленным макетам паспорта и технологической карты.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По завершении работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Паспорт занятия

Составитель занятия	
Категория участников занятия	
Тема	
Тип занятия	
Продолжительность	
Ресурсы, материалы, оборудование	
Цель	
Задачи	
Используемые методы и формы работы	
Ожидаемые результаты	

Макет технологической карты занятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность детей	