

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Использование метода прикладного анализа поведения
в коррекционной работе с детьми с РАС»**


(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
20.12. 2023 г. (Протокол № 8)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
15.05. 2024 г. (Протокол № 5)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 8 от 2 мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)


Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 15.05. 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе
с детьми с РАС»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС».....	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»:	
– Нормативно-правой раздел	10
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	21

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

TEACCH	Комплексная программа помощи детям, страдающим аутизмом (англ.: Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children)
ААС	Альтернативная аугментативная коммуникация (англ.: Augmentative and Alternative Communication)
АВА	Прикладной анализ поведения (англ.: Applied Behavior Analysis)
РАС	Расстройства аутистического спектра

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС» обусловлена необходимостью создавать условия для получения образования всеми детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это отражено в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и является приоритетным направлением развития системы образования Российской Федерации.

В последние годы возросло число детей с тяжелыми нарушениями развития, в частности с расстройствами аутистического спектра. Так, например, по данным мониторинга, проведенного в 2020 году Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС совместно с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, численность детей с РАС возросла с 23 093 человек в 2019 году до 32 899 человек в 2020 году.

При обеспечении оптимальных условий для развития и становления личности каждого ребенка, в том числе ребенка с РАС, необходимо учитывать особенности его развития. С учетом индивидуальных особенностей развития, а также нарушенных функций каждого ребенка педагогами подбираются средства и методы работы.

Из множества подходов и методов, используемых в современной практике коррекционной работы с детьми, довольно сложно найти универсальный. Наибольшие трудности у педагогов вызывает подбор методов работы с детьми с трудностями в поведении, коммуникации, при тяжелых нарушениях развития. Однако существуют методики, включающие в себя различные программы и средства достижения разнообразных результатов. Так, прикладной анализ поведения (АВА) имеет в своем арсенале множество упражнений, конечной целью которых является предоставление возможности для самостоятельного осваивания ребенком окружающего мира.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы должно учитывать профессиональные стандарты. Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра на разных уровнях образования (Н/01.6)	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой	– Содержание основных документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу учителя-дефектолога; – психологические особенности детей с РАС; – специфику применения метода	Проектировать коррекционно-развивающее занятие с использованием метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	коррекционной работы	прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС	

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации);
- тексты из учебных пособий, научных статей;
- отдельные задания, упражнения из учебных пособий и книг;
- дидактические материалы.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудио-материалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебный видеоматериал, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборку электронных ресурсов.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС» реализуется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает:

- направленность программы на активность слушателей в части самооценки деятельности, что выступает предпосылкой совершенствования профессиональных компетенций;
- сочетание активных и рецептивных форм обучения с приоритетом первых, что позволяет слушателю осуществить рефлексию и соотнесение собственного профессионального опыта и достижений с эталонами и образцами;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы новых умений и элементов компетенций.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности, реализующийся в соотнесении содержания программы с запросами заявленной категории слушателей, выявленными дефицитами деятельности;
- принцип практической направленности программы, реализующийся как возможности для слушателей проектирования коррекционно-развивающих занятий одновременно с освоением содержания программы;

– принцип развивающего образования, реализующийся в программе через систему заданий, направленных на актуализацию рефлексии, развитие ценностно-смыслового аспекта деятельности, что, в свою очередь, выступает основанием качественной модификации деятельности в целом;

– принцип гуманизации и уникализации образования и профессионального развития, реализующийся в возможности построения уникальной траектории саморазвития каждого слушателя непосредственно в процессе и после освоения образовательной программы;

– принцип системности, в соответствии с которым все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.

Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, технологии модульного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Дистанционное обучение предполагает изучение и анализ текстовых лекций с гиперссылками, методических пособий и рекомендаций, а также выполнение практических работ. Практическая работа № 1 выполняется в виде анализа особенностей поведения ребенка с РАС, с которым работает дефектолог; практическая работа № 2 — в форме анализа использования метода АВА-терапии в собственной деятельности.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение тренинга с разбором видеофрагмента занятия и упражнений по коррекции поведения детей с РАС в рамках АВА-терапии.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела проводится процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточных аттестаций в виде тестовых и практических заданий, а также итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе
с детьми с РАС»

Категория слушателей: учителя-дефектологи.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС	-	12	16	28 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	12	24	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе
с детьми с РАС»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	6	-	-	6	-
ПМР 1	Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС	28	-	12	16	2
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	12	24	2

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»: слушатели будут знать содержание основных документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу учителя-дефектолога.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу учителя-дефектолога	-	-	3	3
2.	Документация учителя-дефектолога	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Нормативно-правовое регулирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные документы, регламентирующие коррекционно-развивающую работу учителя-дефектолога	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным 	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>программам дошкольного образования» (действующая редакция);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (действующая редакция); – приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; – приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»; – распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; – Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании" по вопросам воспитания обучающихся». <p>2. <i>Форма организации дистанционной работы:</i> изучение слайд-презентаций, нормативных документов по профилю слушателя — начальное общее образование / основное общее образование</p>	
2.	Документация учителя-дефектолога	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с РАС; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – документация коррекционного педагога в образовательных организациях (рабочие программы, планы, журнал работы, индивидуальные карты обучающихся). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – изучение слайд-презентаций, текстовых документов, материалов онлайн-ресурсов; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 12 вопросов (с единичным и множественным выбором ответов, с ответом в открытой форме). Задания размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено».

Каждый ответ на вопрос с единичным или множественным выбором оценивается в баллах от 0 до 1 (максимальное количество баллов — 9).

Каждый ответ на вопрос с ответом в открытой форме оценивается в баллах от 0 до 2 (максимальное количество баллов — 6).

Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию — 15.

«Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 80 % (от 12 и более баллов).

«Не зачтено» ставится за выполнение теста на 73 % и менее (11 баллов и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ И УТВЕРЖДАЕТСЯ (*задание с единичным выбором ответа*):

а) организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) муниципальным органом власти и реализуется в образовательных организациях региона.

2. СПИСОК ДЕТЕЙ, КОТОРЫМ НЕОБХОДИМО ОКАЗАТЬ КОРРЕКЦИОННУЮ ПОМОЩЬ, СОСТАВЛЯЕТСЯ *(задание с единственным выбором ответа)*:

- а) на основе результатов диагностики;
- б) на основе рекомендаций заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- в) на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума;
- г) все ответы верны.

3. ПОДХОДЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПРЕДПОЛАГАЮТ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) признание того, что развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- б) признание того, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют трудности в обучении;
- в) развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- г) развитие личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их желаниями и пожеланиями их родителей.

4. К ПРИМЕРНОМУ ПЕРЕЧНЮ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ОТНОСЯТСЯ *(задание с множественным выбором ответов)*:

- а) учебный план;
- б) программа коррекционной работы;
- в) рабочая программа;
- г) годовой план работы;
- д) журнал консультативной работы;
- е) технологическая карта занятия;
- ж) журнал посещений занятий.

5. ПРЕДСТАВЬТЕ СТРУКТУРУ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *(задание с открытым ответом)*.

6. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА *(задание с открытым ответом)*.

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/566085656> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/> (дата обращения: 09.11.2023).

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» [Электронный ресурс] // Минтруд России. — URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения: 10.10.2023).

5. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/18ab5038a89b568c01988bbaa87a65f1/> (дата обращения: 09.11.2023).

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/561233478> (дата обращения: 09.11.2023).

7. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 09.11.2023).

8. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения: 13.11.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Навигатор образовательных программ по дошкольному образованию [Электронный ресурс] // ФИРО РАНХИГС. — URL: <https://firo.ranepa.ru/projects> (дата обращения: 13.11.2023).

2. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. — URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // Институт коррекционной педагогики РАО. — URL: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/> (дата обращения: 13.11.2023).

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 13.11.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»

Результат освоения образовательного модуля «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»: слушатели будут знать психологические особенности детей с РАС, специфику применения метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС; слушатели будут уметь проектировать коррекционно-развивающее занятие с использованием метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Психологические особенности детей с РАС	-	-	10	10
2.	Метод прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС	-	6	4	10
3.	Примеры использования метода прикладного анализа поведения на коррекционном занятии с ребенком с РАС	-	6	-	6
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	12	16	28

Содержание образовательного модуля

«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Метод прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение процедуры оценки предпочтений «парный выбор» для последующего определения желаемого поощрения ребенка; – заполнение протокола процедуры «парный выбор»; 	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – примеры использования визуального расписания и жетонной системы на индивидуальном занятии с ребенком с РАС и на групповом занятии, где принимает участие ребенок с РАС. <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тренинг с отработкой процедуры оценки предпочтений; – просмотр видеоматериалов и их обсуждение в формате учебной дискуссии 	
3.	Примеры использования метода прикладного анализа поведения на коррекционном занятии с ребенком с РАС	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разбор случаев из практики по применению АВА-терапии в работе с детьми с РАС; – примеры упражнений в рамках АВА-терапии по коррекции поведения детей с РАС (развитие моторики, развитие вербальной и невербальной коммуникации, классификация предметов, называние действий и др.). <p>2. <i>Форма организации практического занятия:</i> тренинг с разбором видеофрагмента занятия и примеров упражнений по коррекции поведения детей с РАС в рамках АВА-терапии</p>	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Психологические особенности детей с РАС	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности поведения; – особенности познавательной деятельности. – особенности высших психических функций. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ текстовых лекций, слайд-презентаций; – выполнение тестовых заданий самопроверки; – выполнение практической работы № 1 в форме анализа особенностей поведения ребенка с РАС, с которым работает учитель-дефектолог 	10
2.	Метод прикладного анализа поведения в	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i>	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	коррекционной работе с детьми с РАС	<ul style="list-style-type: none"> – прикладной анализ поведения АВА-терапии (история метода, результаты применения в коррекционной работе). – особенности использования АВА-терапии с детьми с РАС. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ текстовых лекций, слайд-презентации; – выполнение тестовых заданий самопроверки; – выполнение практической работы № 2 в форме анализа использования метода АВА-терапии в собственной практической деятельности 	
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО		16

Самодиагностика

Самодиагностика проводится до освоения образовательного модуля предметно-методического раздела программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по темам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Самодиагностика проводится в форме онлайн-тестирования, включающего 20 тестовых заданий (закрытого типа, с единичным и множественным выбором правильных ответов).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток: 1.

Критерии оценки заданий самодиагностики

За верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов — 20 (100 %). По результатам самодиагностики слушателям устанавливается уровень профессиональных знаний (недостаточный, достаточный, высокий), исходя из расчета:

- «недостаточный» (до 10 баллов, что соответствует показателю до 50 %);
- «достаточный» (от 11 до 16 баллов, что соответствует показателю от 55 % до 80 %);
- «высокий» (от 17 до 20 баллов, что соответствует показателю от 85 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. ДОСТИЖЕНИЕ РЕБЕНКА ПРИ АВА-ТЕРАПИИ ПООЩРЯЕТСЯ (задание с множественным выбором ответов):

- а) игрушкой;
- б) оценкой;
- в) конфетой;
- г) похвалой;

- д) едой;
- е) объятиями;
- ж) прогулкой.

2. ПРОЧИТАЙТЕ ОПИСАНИЕ И ОПРЕДЕЛИТЕ, О КАКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИДЕТ РЕЧЬ.

ТЕХНОЛОГИЯ ... ФОРМИРУЕТ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НОВЫЕ НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЖЕСТОВ, КАРТИНОК, КОММУНИКАТОРОВ И Т. Д. (задание с единственным выбором ответа):

- а) технология ААС;
- б) технология АВА;
- в) технология ТЕАССН.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме практической работы, в виде проведения анализа специфики применения метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекционной работе с детьми с РАС.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.
Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания задания промежуточной аттестации

Оценивание задания промежуточной аттестации осуществляется согласно установленным критериям (таблица 1). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 15 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 11 баллов (до 73 %). Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 12 баллов и более (от 80 % и более).

Таблица 1 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Работа выполнена в соответствии с содержанием задания, таблица заполнена полностью, проанализированы все пункты, по которым проводится сравнение	0-5
2.	Сделаны выводы, дан развернутый аргументированный ответ на поставленные вопросы	0-5
3.	Работа оформлена в соответствии с требованиями и шаблоном, отсутствуют лексические, грамматические и фактические ошибки	0-5
<i>Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестационную работу:</i>		<i>15</i>

* При полном соответствии критерию устанавливается 5 баллов, при частичном соответствии критерию устанавливается 3 балла, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя:

- 1) проведите анализ специфики применения метода прикладного анализа поведения (АВА) в коррекционной работе с детьми с РАС по представленному макету в виде таблицы;
- 2) подготовьте ответы на вопросы, представленные после макета (2 вопроса);
- 3) по итогам завершения работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

Макет таблицы для выполнения практического задания

Специфика применения метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС
Цель
Результаты
Преимущества
Недостатки
Трудности использования

Вопросы.

1. Что, по Вашему мнению, необходимо для того, чтобы применение метода прикладного анализа поведения было доступно каждому педагогу и имело положительный результат в коррекционной работе?
2. Какие трудности и проблемы, помимо проблем поведения, в обучении и развитии у детей с РАС вы бы могли решать с помощью использования метода прикладного анализа поведения?

Список литературы

Список основной литературы

1. Некрасова, Т. Г. Применение метода прикладного анализа поведения при обучении детей с ментальными нарушениями [Электронный ресурс] / Т. Г. Некрасова // Научно-методический журнал «Поиск». — 2021. — № 3 (76) — С. 42-46. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48702276> (дата обращения: 13.11.2023).
2. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / И. А. Нигматуллина [и др.]. — Казань: Издательство Казанского Университета, 2022. — 108 с. — URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/171086?show=full> (дата обращения: 13.11.2023).

3. Ушкина, Е. С. Основы прикладного анализа поведения. АВА-специалист [Электронный ресурс] / Е. С. Ушкина // Человек и общество: история и современность: Межвузовский сборник научных трудов. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. — С. 150-154. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54045026> (дата обращения: 05.09.2023).

4. Холтобина, О. М. Метод прикладного анализа поведения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / О. М. Холтобина // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Всероссийского форума, посвященного году педагога и наставника. — Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. — С. 200-205. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54045100> (дата обращения: 05.09.2023).

Список дополнительной литературы

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В. П. Глухов — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — С. 280-312.

2. Савельева, В. С. Организация адаптационного периода в инклюзивном классе с использованием элементов поведенческих технологий / В. С. Савельева // Коррекционно-педагогическое образование. — 2017. — № 2. — С. 33-38.

3. Трифонова, Т. А. Метод прикладного анализа поведения (АВА) как направление в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной образовательной среде / Т. А. Трифонова, С. Р. Закирова // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Материалы IV Международной научно-практической конференции. — Крым: Гуманитарно-педагогическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», 2020. — С. 489-492.

4. Янина, М. С. Прикладной анализ поведения в решении задач повышения уровня субъективного благополучия детей с ОВЗ / М. С. Янина // Страховские чтения. — 2021. — № 29. — С. 363-367.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Институт коррекционной педагогики РАО [Сайт]. — URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.09.2023).

2. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Сайт]. — URL: <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/> (дата обращения: 05.09.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с детьми с РАС», и направлена на оценку качества подготовки обучающихся по программе.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие две промежуточные аттестации. Итоговая аттестация проводится дистанционно в виде выполнения практического задания по разработке коррекционно-развивающего занятия для детей / обучающихся с РАС с опорой на освоенный теоретический материал и с использованием метода прикладного анализа поведения.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа.

Для прохождения итоговой аттестации слушателям предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание итоговой аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Оценивание выполненного практического задания происходит по критериям, представленным в таблице 2. Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. На основании итоговой суммы баллов выставляется итоговая отметка исходя из следующего расчета:

- «зачтено» — 20-25 баллов (80-100 %);
- «не зачтено» — 19 баллов и менее (76 % и менее).

Таблица 2 — Критерии оценивания практического задания

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Актуальность: соответствие содержания занятия современным принципам коррекционно-развивающей работы с детьми / обучающимися с РАС; соответствие транслируемых ценностей общенациональным и общечеловеческим установкам	0–5
2.	Цель, задачи, планируемые результаты занятия сформулированы четко, соотносятся с темой, содержанием деятельности педагога и участников	0–5
3.	Методическое мастерство и грамотность использования метода прикладного анализа поведения в коррекционной работе с учетом особенностей участников (возраст участников, психофизиологические особенности); подобранный материал достаточного объема	0–5
4.	Ориентированность разработки на создание отношений, основанных на уважении, доверии, сотрудничестве, поддержке; направленность разработки на создание доброжелательной и комфортной обстановки на занятии; выстраивание системы обратной связи и использование рефлексивных подходов	0–5
5.	Оформление в соответствии с заданным шаблоном; отсутствие лексических, грамматических и фактических ошибок; тема разработки соответствует проблематике	0–5
Максимальная сумма баллов за итоговую аттестационную работу:		25

* При полном соответствии критерию устанавливается 5 баллов, при частичном соответствии критерию устанавливается 3 балла, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя: разработайте коррекционно-развивающее занятие для детей (обучающихся / воспитанников) с РАС с использованием метода прикладного анализа поведения по представленным макету паспорта и технологической карте.

Итоговую аттестационную работу рекомендуется оформить в текстовом документе Microsoft Word (размер шрифта — 12; междустрочный интервал — 1,5; поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см; выравнивание — по ширине; абзацный отступ — 1,25 см; интервал — перед 0, после — 0; шрифт — Times New Roman; для выделения текста используется курсив; цвет текста — черный).

По итогам завершения работы загрузите файл документа в курс на платформу дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Паспорт занятия

Составитель занятия	
Категория участников занятия	
Тема	
Тип занятия	
Продолжительность	
Ресурсы, материалы, оборудование	
Цель	
Задачи	
Используемые методы и формы работы	
Ожидаемые результаты	

Макет технологической карты занятия

№ п/п	Этап	Задачи этапа	Методы, формы, средства	Содержание деятельности		Планируемый результат
				Деятельность педагога	Деятельность детей	