

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

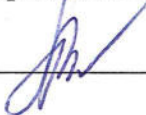
ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»**



Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
26.01.2024 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета


 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Снопко Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 19.01 2024 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  /Д. С. Жариков/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 26.01 2024 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"».....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»... ..	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»:	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	18

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»
НОО	Начальное общее образование
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Государственная политика последних лет тесно связывает стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества. На первый план выходит достижение учащимися не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов, что тесно связано с процессом воспитания в школе. В указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что традиционные религии, такие как христианство, ислам, буддизм, иудаизм, являются частью культурного наследия нашей страны, а потому оказывают значительное влияние на формирование традиционных ценностей граждан.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является своеобразным носителем традиционных ценностей и в силу своей глубокой мировоззренческой составляющей обладает высоким воспитательным потенциалом. Однако зачастую педагоги подходят к преподаванию этого курса со знаниевой позиции, что не позволяет в полной мере реализовать его воспитательный потенциал и ограничивает личностные результаты обучающихся.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» призвана восполнить имеющиеся дефициты педагогов в вопросе реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	– Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ; – воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	Проектировать урок ОРКСЭ с применением эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Заочная часть программы реализуется на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru>, на котором размещены теоретические материалы в формате текстовых и видеолекций, презентаций, а также методические пособия и практические задания. Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер.

Очная часть курса проводится в формате педагогической лаборатории, в рамках которой слушатели проектируют урок с использованием эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ. Для проведения занятия потребуется помещение с организацией пространства для групповой работы с мультимедийным оборудованием (в т. ч. компьютером, проектором, звуковоспроизводящей аппаратурой).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей,
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей,
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания программы образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения (создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей);
- принцип системности (все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*» реализуется

профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	6	22	28 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обуч.	
НПР 1	Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	6	-	-	6	-
ПМР 1	Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	28	-	6	22	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Результат освоения образовательного модуля «Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»: слушатели будут знать концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	3	3
2.	Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – национальный воспитательный идеал; – базовые национальные ценности в соответствии с концепцией развития и воспитания гражданина России. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций;	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с предложенными нормативно-правовыми актами (Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400, от 09.11.2022 года № 809); – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
2.	Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общность духовной основы многонационального народа России как основополагающая идея комплексного учебного курса ОРКСЭ; – система связей между модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ, а также между ним и другими учебными предметами. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – изучение обучающего видеоролика «Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ»; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 10 вопросов (из которых 5 — с единичным и 5 — с множественным выбором ответов).

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов — 16, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (12 баллов и более). «Не зачтено» ставится за выполнение теста на 69 % и менее (11 баллов и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. **СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ ФОРМУЛИРУЕТСЯ КАК** (*задание с единичным выбором ответа*):

а) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

б) высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

в) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную.

2. ПРЕПОДАВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЯХ (задание с множественным выбором ответов):

- а) общность духовной основы многонационального народа России как основополагающая идея комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- б) светский характер преподавания;
- в) вероучительный характер курса;
- г) образовательная среда;
- д) содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Егоров, В. А. Религиозное образование или образование о религиях [Электронный ресурс] / В. А. Егоров // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. — 2022. — № 2. — С. 124-130. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznoe-obrazovanie-ili-obrazovanie-o-religiyah> (дата обращения: 16.01.2024).

Список дополнительной литературы

1. Бокова, О. А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики [Электронный ресурс] / О. А. Бокова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 3. — С. 191-204. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-rossiyskom-shkolnom-obrazovanii-strategiya-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] / сост. С. Ю. Афанасьева. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. — 124 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/book_koiro2017_006.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии о национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 15.01.2024).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

*«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

Результат освоения образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»: слушатели будут знать воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ; слушатели будут уметь проектировать урок ОРКСЭ с применением эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	8	8
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	6	12	18
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	22	28

Содержание образовательного модуля

*«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики"»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческая составляющая содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ как основа для реализации воспитательного потенциала урока; – особенности применения элементов технологии развития критического мышления в рамках урока ОРКСЭ; 	6

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
	учебного курса ОРКСЭ	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование урока ОРКСЭ с учетом реализации его воспитательного потенциала; – методы и приемы эффективные при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ (словесные методы, творческие методы, проблемно-поисковые методы). <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i> педагогическая лаборатория по моделированию урока ОРКСЭ с учетом реализации его воспитательного потенциала (слушатели анализируют содержание курса ОРКСЭ, оценивают его воспитательный потенциал, определяют воспитательные задачи, анализируют эффективность педагогических методов и приемов с точки зрения их эффективности при реализации воспитательного потенциала урока, выбирают соответствующие формы деятельности учащихся, формируют технологическую карту урока)</p>	
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ (аксиологический, системно-деятельностный, культурологический); – алгоритм реализации воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала (определение ценностного содержания урока, постановка воспитательных задач и др.). <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала «Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ»; – выполнение практической работы «Анализ видеофрагмента урока ОРКСЭ с точки зрения реализации его воспитательного потенциала»; – просмотр обучающих видеороликов «Культурологический подход как основополагающий в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Системно-деятельностный подход в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Аксиологический подход в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ». 	8

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<i>Дополнительный материал:</i> лекционный материал А. Е. Кулакова «История религий в России: методическое сопровождение»	
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ; – системно-деятельностный подход как основополагающий при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ; – технологии, методы и приемы реализации воспитательного потенциала урока ОРКСЭ (элементы технологии развития критического мышления, поисковые и исследовательские методы, творческие задания, методы обучения в парах и малых группах и др.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала «Определение воспитательных возможностей учебного материала», «Формирование и постановка достижимых воспитательных задач», «Определение форм и методов работы способствующих реализации воспитательного потенциала урока»; – изучение презентаций «Системно-деятельностный подход как основополагающий при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Эффективные технологии, методы и приемы реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ»; – выполнение заданий для самопроверки 	12
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			22

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня осведомленности слушателей об эффективных методах и приемах реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий (с единичным и множественным выбором ответов).

На прохождение самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 1.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый верный ответ в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 16, что соответствует 100 %.

Если слушатель набрал 7 баллов и менее (44 % и менее), уровень его осведомленности об эффективных методах и приемах реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» считается недостаточным. Если слушатель набрал от 8 до 12 баллов (от 50 % до 75 %), уровень его осведомленности считается достаточным. Если слушатель набрал от 13 до 16 баллов (от 81 % до 100 %), уровень его осведомленности считается высоким.

Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примеры заданий самодиагностики

1. К ЭФФЕКТИВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ, СПОСОБСТВУЮЩИМ ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ МОЖНО ОТНЕСТИ (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) технологию развития критического мышления;
- б) технологию отметочного оценивания;
- в) беседу.

2. СО СЛЕДУЮЩИХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИЗУЧАТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ОРКСЭ (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) теологическая;
- б) феноменологическая;
- в) атеистическая;
- г) культурологическая;
- д) религиоведческая;
- е) рациональная;
- ж) научная;
- з) аксиологическая.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме практической работы в виде решения кейсовой задачи, включающей рассмотрение ситуации и подготовки ответов на 4 вопроса.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено» через долю верных ответов слушателя. «Зачтено» ставится, если слушатель верно ответил на 3 вопроса кейсовой задачи и более (75 % и более). «Не зачтено» ставится, если слушатель верно ответил на 2 вопроса кейсовой задачи и менее (50 % и менее).

Пример задания промежуточной аттестации

В рамках реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» возможно преподавание шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Эти модули различаются по содержанию, однако первая тема всегда одинакова — «Наша Родина — Россия».

Вам предстоит провести первый урок ОРКСЭ в 4-м классе. Ранее Вы не преподавали у этих ребят. Классный руководитель сообщил, что в классе есть представители разных религиозных культур, тем не менее ребята очень дружные. В конце предыдущего учебного года родители выбрали для изучения ребятами модули «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Как Вы будете проводить первый урок ОРКСЭ в этом классе — для всех ребят вместе или для каждой группы отдельно? Почему?
2. Какие ценностные категории Вы будете раскрывать на этом уроке?
3. Какие воспитательные задачи Вы поставите на этом уроке?
4. Какие подходы, технологии, методы и приемы Вы будете использовать для решения этих задач и почему?

Список литературы

Список основной литературы

1. Апанасенко, О. М. Методология организации поликультурного образования младших школьников [Электронный ресурс] / О. М. Апанасенко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 3-3 (105). — С. 16-20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-organizatsii-polikulturnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 15.01.2024).

2. Бокова, О. А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики [Электронный ресурс] / О. А. Бокова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 3. — С. 191-204. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-rossiyskom-shkolnom-obrazovanii-strategiya-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 15.01.2024).

Список дополнительной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/DNV_2018.pdf (дата обращения: 15.01.2024).

2. Методические рекомендации по использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / И. В. Аксенова [и др.]. — Липецк: издательство ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. — 186 с. — URL: http://www.iro48.ru/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%94%D0%9F.PDF (дата обращения: 15.01.2024).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — разработки учебного занятия в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ. Количество попыток — 2. Время на прохождение итоговой аттестации — 2 академических часа.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Разработка должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты занятия. Тема, цель, задачи, ожидаемые результаты и содержание занятия должны отражать воспитательный потенциал урока ОРКСЭ. Кроме того, разработка учебного занятия должна включать технологическую карту урока, отражающую приемы и методы реализации воспитательного потенциала урока. Тему и форму урока слушатель выбирает самостоятельно.

Разработка оформляется в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная, поля — обычные. Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Разработка предоставляется в электронном виде. Оценивание работы проводится по критериям, представленным в таблице.

Максимальное количество баллов согласно критериям оценивания практической работы — 16 (100 %). Слушатель видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах).

Чтобы получить «зачтено», слушателю необходимо набрать 12 баллов и более (75 % и более). Если слушатель набирает 11 баллов и менее (69 % и менее), он получает «не зачтено».

Критерии оценивания практической работы

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цели и задачи урока сформулированы, соответствуют целям и задачам реализации предметной области ОРКСЭ, логичны, обоснованы и достижимы	2	1	0
Цели и задачи урока направлены на реализацию воспитательного потенциала курса ОРКСЭ	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны	2	1	0
Материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, соответствуют принци-	2	1	0

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
пам культурологического и системно-деятельностного подходов, а также ожидаемым результатам			
Деятельность учащихся организована в парадигме системно-деятельностного подхода	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации разработки	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

Пример задания итоговой аттестации

Уважаемые слушатели! Для того чтобы пройти итоговую аттестацию, Вам необходимо разработать учебное занятие в 4-м классе в рамках реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Разработка должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты занятия. Тема, цель, задачи, ожидаемые результаты и содержание занятия должны отражать воспитательный потенциал урока ОРКСЭ. Кроме того, разработка учебного занятия должна включать технологическую карту урока, отражающую приемы и методы реализации воспитательного потенциала урока, шаблон технологической карты представлен ниже.

Тему учебного занятия Вы выбираете самостоятельно.

При разработке учебного занятия рекомендуем придерживаться плана, представленного ниже.

I. Выбор темы урока в рамках учебного модуля курса ОРКСЭ.

Выберите наиболее интересную для вас тему урока в рамках учебного модуля курса ОРКСЭ.

II. Составление пояснительной записки.

Составьте пояснительную записку, в которой должны быть отражены десять рубрик.

1. *Предмет.*
2. *Актуальность темы для изучения в данном классе.*
3. *Место и роль темы в учебном курсе.*
4. *Межпредметные связи.*
5. *Тип урока (открытие новых знаний, комбинированный и пр.).*
6. *Цель учебного занятия с учетом того, какие ценностные установки, мировоззренческие представления, ключевые знания целесообразно формировать у учащихся при изучении предлагаемой темы.*
7. *Обучающие, развивающие и воспитывающие задачи урока.*
8. *Предполагаемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО (метапредметные, предметные и личностные).*
9. *Ресурсы, средства обучения, оборудование, программное обеспечение.*
10. *Использованная литература.*

III. Составление словарика урока.

Выделите ключевые понятия, с которыми, по Вашему мнению, целесообразно организовать словарную работу. Составьте словарик урока.

IV. Оформление дидактического материала.

Подготовьте и оформите технологическую карту урока.

VI. Технические требования к работе.

Для основного текста рекомендуется использовать следующее оформление:

- ориентация — книжная;
- шрифт Times New Roman, кегль — 14;
- поля обычные (верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см);
- одинарный межстрочный интервал;
- выравнивание по ширине;
- абзацный отступ 1,25 см;
- таблицы, иллюстрации и схемы должны быть пронумерованы и иметь наименование / подписи;
- в тексте допускаются выделения полужирным или курсивным шрифтом, если это необходимо.

Шаблон технологической карты

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы, способы, методы, приёмы	Ожидаемые результаты
1. Организационный				
2. Мотивационный				
3. Целеполагание и планирование				
4. Информационно-аналитический				
5. Оценочно-рефлексивный				