



Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Проектирование современного урока в контексте  
системно-деятельностного подхода»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета

16.11. 2023 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зоркина/



Калининград  
2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Самкова Ирина Николаевна, начальник отдела тьюторского сопровождения педагогических работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 10.11 2023 г.).

**Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников** Рогач /Г. Ф. Рогачук/  
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 16.11. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

Вейдт /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода».....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации «Проектирование современного урока в кон- тексте системно-деятельностного подхода».....	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование со- временного урока в контексте системно-деятельностного подхода».....	9
САМОДИАГНОСТИКА.....	21
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы** обусловлена необходимостью профессиональной поддержки молодых педагогов, начинающих свою педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях. В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» педагог организует процесс обучения с учетом требований обновленных ФГОС.

В содержании программы раскрываются принципы системно-деятельностного подхода в планировании и проведении учебных занятий, рассматриваются модели проектирования урока, способы организации учебного пространства, методы обучения в контексте системно-деятельностного подхода и формы организации работы обучающихся на уроке в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Таким образом, назначение программы «*Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода*» заключается в обеспечении качественного процесса обучения школьников через повышение квалификации молодых педагогов в области планирования и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Данная программа позволит слушателям составить целостное представление о подходах к планированию и проведению современного урока. По итогам прохождения программы слушатели смогут разработать технологическую карту урока и провести урок под руководством наставника с учетом требований обновленных ФГОС.

**Целью реализации** программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования современного урока в контексте системно-деятельностного подхода.

### Связь программы с профессиональными стандартами

В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание программы составлено с учетом профессионального стандарта в сфере образования «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

### Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	– Особенности проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – методы и формы организации образовательной деятельности	Проектировать современный урок в контексте системно-деятельностного подхода

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	образования	на уроке в рамках реализации системно-деятельностного подхода	

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Особенности программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода*» в полном объеме реализуется в очной форме. Объем программы — 30 академических часов. В рамках изучения программы предусмотрена консультационная работа молодых педагогов с наставниками из числа методистов регионального методического актива.

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода*» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации);
- тексты из учебных пособий, научных статей.

Для получения доступа к источникам основной литературы с портала «ЛитРес: библиотека» (<https://ro.litres.ru/>) слушателям необходимо обратиться в библиотеку Калининградского областного института развития образования.

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для воспроизведения видео- и аудиоматериалов с подключением к сети Интернет. Также потребуется магнитная доска или флипчарт, раздаточный материал.

**Принципы и подходы разработки и реализации программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода*» реализуется на основе синтеза системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на самооценивание и совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- сочетание активных и рецептивных форм обучения с приоритетом первых, что позволяет слушателю осуществить рефлексию и качественное расширение имеющегося у него профессионального опыта;
- возможность практического применения слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы умений.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип удовлетворения образовательных запросов слушателей;
- принцип развития образовательных потребностей слушателей;
- принцип практической направленности учебных материалов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип гуманизации;
- принцип системности.

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»* предполагает использование технологии развития критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

**Кадровый потенциал реализации программы.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»* осуществляется профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и квалифицированными педагогическими работниками образовательных организаций, входящими в состав регионального методического актива Калининградской области.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»

**Категория слушателей:** молодые педагоги общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет, имеющие педагогический стаж не более 3-х лет.

**Срок освоения программы:** 30 часов.

**Форма обучения:** очная-заочная.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ по окончании обучения:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. Зан.		Сам. работа	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
<b>Самодиагностика</b>		-	1	-	1
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Технология проектирования урока	2	6	-	8 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 2	Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода	3	10	-	13 (в т. ч. промеж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	2	6	8
<b>ВСЕГО:</b>		<b>5</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. работа	
<b>Самодиагностика</b>		1	-	1	-	1,2
ПМР 1	Технология проектирования урока	8	2	6	-	
ПМР 2	Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода	13	3	10	-	1,8
<b>Итоговая аттестация</b>		8	-	2	6	
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.



## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода*»

### ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля  
«*Технология проектирования урока*»

**Результаты освоения образовательного модуля «Технология проектирования урока»:** слушатели будут знать особенности проектирования современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Учебно-тематический план образовательного модуля  
«*Технология проектирования урока*»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Системно-деятельностный подход в проектировании урока	1	1	2
2.	Проектирование урока: модели, принципы, этапы	1	4	5
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>

Содержание образовательного модуля  
«*Технология проектирования урока*»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
«*Технология проектирования урока*»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Системно-деятельностный подход в проектировании урока	<i>Содержание обучения:</i> – современные подходы в обучении; – системно-деятельностный подход как ключевая особенность обновленных ФГОС. <i>Основные понятия:</i> системно-деятельностный подход в обучении	1
2.	Проектирование урока: модели, принципы, этапы	<i>Содержание обучения:</i> – классификация типов уроков в соответствии с обновленными ФГОС; – модели проектирования урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; – этапы урока и их последовательность при проектировании урока в контексте системно-деятельностного подхода; – выбор заданий для достижения целей со-	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		временного урока. <i>Основные понятия:</i> этапы урока, обратное планирование, технологическая карта урока, блочно-модульный конструктор	
<b>ВСЕГО:</b>			<b>2</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Технология проектирования урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно-деятельностный подход в проектировании урока	1. <i>Содержание практического занятия:</i> соответствие технологических карт учебных занятий принципам системно-деятельностного подхода. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> работа в микрогруппах над анализом соответствия технологических карт учебных занятий принципам системно-деятельностного подхода	1
2.	Проектирование урока: модели, принципы, этапы	1. <i>Содержание практического занятия:</i> варианты использования моделей проектирования урока в соответствии с планируемыми результатами. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> семинар	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>5</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения обучения слушателями по образовательному модулю «Технология проектирования урока» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в дистанционном формате в виде выполнения 15 тестовых заданий закрытого типа с единичным, множественным выбором ответов и заданий на установление соответствия. Время выполнения — 1 академический час. Количество попыток — 2.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 15 заданий равен 25 баллам (100 %). Максимальный балл за задания с единичным выбором ответа — 8, за задания с множественным выбором — 8, за задания на установление соответствия — 9.

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

Слушатель получает «зачтено» в случае, если он выполнил от 60 до 100 % заданий (от 15 до 25 баллов). Если слушатель набрал 56 % и менее (получил 14 баллов и менее), то ему выставляется отметка «не зачтено».

### Примеры заданий промежуточной аттестации

1. С ПОЗИЦИЙ МЕТОДОЛОГИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НА УРОКЕ НЕОБХОДИМО ПРЕДЪЯВЛЯТЬ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА (задание с множественным выбором ответов):

- а) открытие новых знаний;
- б) воспроизведение знаний;
- в) интеграцию знаний;
- г) применение знаний в различных ситуациях.

2. ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ «СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ...» (задание с единичным выбором ответа):

- а) ...направлен на формирование у учащихся ключевых компетенций, позволяющих самостоятельно решать практические задачи с использованием собственного социального опыта и теоретических знаний;
- б) ...предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь;
- в) ...представляет собой обучение, выявляющее особенности ученика — субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося;
- г) ...предполагает объединение аспектов, выделяемых в учебном процессе, в единую методическую систему.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТИПОМ УРОКА И ЕГО ВОЗМОЖНЫМИ ВИДАМИ (задание на установление соответствия):

а) Урок открытия нового знания.	1. Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра.
б) Урок рефлексии.	2. Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
в) Урок общеметодологической направленности	3. Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с.

#### Список дополнительной литературы

1. Иванов, Д. А. Проектирование современного урока, ориентированного на организацию проектной работы учащихся, в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Д. А. Иванов // Научно-методический журнал «Вестник университета Российской Федерации»

ской академии образования». — 2020. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sovremennogo-uroka-orientirovannogo-na-organizatsiyu-proektnoy-raboty-uchaschihsya-v-kontekste-realizatsii-fgos/viewer> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Кудинов, В. В. Проектирование современного урока: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кудинов. — Челябинск: ЧИППКРО, 2022. — URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/f6a/f6a867422341b36edcd593da794566e6.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).

### Нормативные документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403467900/> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 06.11.2023).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 06.11.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 06.11.2023).

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*

**Результаты освоения образовательного модуля «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»:** слушатели будут знать методы и формы организации образовательной деятельности на уроке в рамках реализации системно-деятельностного подхода, слушатели будут уметь проектировать современный урок в контексте системно-деятельностного подхода.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Организация образовательного пространства на уроке	1	1	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
2.	Организация деятельности обучающихся на уроке	-	3	3
3.	Методы обучения на уроке	1	3	4
4.	Оценка достижения планируемых результатов	1	2	3
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>		<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля  
*«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Организация образовательного пространства на уроке	<i>Содержание обучения:</i> – способы организации образовательного пространства классной комнаты; – создание развивающей образовательной среды на уроке. <i>Основные понятия:</i> образовательное пространство урока	1
3.	Методы обучения на уроке	<i>Содержание обучения:</i> классификация методов обучения в контексте системно-деятельностного подхода. <i>Основные понятия:</i> методы, принципы, технологии обучения	1
4.	Оценка достижения планируемых результатов	<i>Содержание обучения:</i> – перечень личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов по предметам на уровне основного общего образования; – последовательность в выборе учебных заданий в контексте системно-деятельностного подхода. <i>Основные понятия:</i> система достижения планируемых результатов в контексте обновленных ФГОС	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>3</b>

Содержание практических занятий образовательного модуля  
*«Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Организация образовательного пространства на уроке	1. <i>Содержание практического занятия:</i> характеристики образовательной среды и способов ее формирования. 2. <i>Форма организации практического занятия</i>	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<i>тия: семинар</i>	
2.	Организация деятельности обучающихся на уроке	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пассивные и активные стратегии взаимодействия на уроке;</li> <li>– технология постановки конструктивных вопросов;</li> <li>– интерактивные стратегии взаимодействия учителя и учеников;</li> <li>– способы формирования групп.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия: учебная дискуссия в группах</i></p>	3
3.	Методы обучения на уроке	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типология уроков, приемов и методов обучения;</li> <li>– методы активного и интерактивного обучения.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия: практический анализ видеофрагментов уроков на предмет соответствия выбранного метода целям предложенного этапа урока</i></p>	3
4.	Оценка достижения планируемых результатов	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики планируемых результатов занятия;</li> <li>– ступени результативности учебного процесса, таксономия Блума;</li> <li>– функции оценивания;</li> <li>– критериальная основа оценивания планируемых результатов.</li> </ul> <p><i>2. Форма организации практического занятия: семинар</i></p>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
<b>ВСЕГО:</b>			<b>10</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения обучения слушателями по образовательному модулю «Современный урок в контексте системно-деятельностного подхода» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме решения методического кейса «Анализ соответствия технологической карты урока особенностям системно-деятельностного подхода». Время выполнения — 1 академический час. Количество попыток — 2.

### Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

Слушатель получает «зачтено» в случае, если он проанализировал технологическую карту урока по предложенному плану и представил обоснование своим выводам во время презентации решения кейса. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель проанализировал технологическую карту урока не по предложенному плану и / или не представил обоснование своим выводам.

### Пример задания промежуточной аттестации

*Задание для слушателей:* проанализируйте технологическую карту урока на соответствие принципам системно-деятельностного подхода, дайте обоснование своим выводам.

План анализа технологической карты на соответствие принципам системно-деятельностного подхода:

- постановка цели урока (формулируется учителем / обучающиеся ставят цель с помощью учителя в процессе ответов на проблемный вопросы);
- предъявление знаний на уроке (даются в готовом виде / обучающиеся открывают знания сами в ходе урока);
- деятельность обучающихся на уроке (учитель предлагает активные формы работы, смену видов деятельности, дает возможность выбора заданий);
- содержание материала урока (включает контекст жизненного опыта школьника, может быть перенесено на его жизненные задачи, интересы и повседневную жизнь);
- итог урока (учитель предлагает обучающимся дать обратную связь об индивидуальных результатах урока / учитель самостоятельно оценивает работу учеников);
- итоговый вывод с обоснованием (соответствие / несоответствие урока принципам системно-деятельностного подхода).

### Пример технологической карты урока

**Предмет:** биология.

**Класс:** 5.

**УМК:** «Сфера жизни» Н.И. Сонин, А.А. Плешаков «Введение в биологию».

**Тема урока:** «Жизнь под угрозой».

**Тип урока:** урок формирования новых знаний (урок «открытия новых знаний»).

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к усвоению знаний о биологическом разнообразии, его обеднении и путях сохранения.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: уничтоженные и исчезающие животные, способы спасения живой природы.

**Задачи:**

*I. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:* формирование причин изменения биологического разнообразия и проблемы его сохранения, осознание ценности живых объектов (последствий влияния деятельности человека на живые организмы).

*II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.*

**Познавательные:** умение выявлять причинно-следственные связи влияния человека на живые организмы, работать с текстом параграфа и его компонентами, работать с дополнительными источниками информации: выделять в тексте параграфа главное, находить ответы на вопросы, преобразовывать текстовую и иллюстративную информацию (в схему, таблицу, подпись рисунков).

**Регулятивные:** умение работать в соответствии с поставленной целью, самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование

**Коммуникативные:** участие в диалоге, участвовать в совместной деятельности (групповая работа).

**III. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.**

**Знать:** о биологическом разнообразии и его обеднении.

**Уметь:** обосновывать необходимость

- принятия мер по охране живой природы;
- соблюдения правил поведения в природе.

**Оборудование:** мультимедийный проектор (или интерактивная доска), таблицы (рисунки) исчезнувших, исчезающих животных и растений, красная книга России, красная книга Саратовской области, дополнительный материал, карточки.

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (1 минута)</b></p> <p>Цель — создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха</p>	<p>— Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Скажем: «Здравствуйте» друг другу И посмотрим на столы Все, что нужно принесли? Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели. Начинаем наш урок. — Я и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм</p>	<p>Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей</p>
<p><b>2. Актуализация знаний, сообщение темы и целей урока (4 минуты)</b></p>	<p>На доске написано «ЖИЗНЬ». Демонстрация фрагментов видеоролика «Живая природа» (<a href="http://ytube.com.ua/watch/IVpL_AYKzDC4/zhivaya-priroda-wildlife.html">http://ytube.com.ua/watch/IVpL_AYKzDC4/zhivaya-prioda-wildlife.html</a>). — Ребята, какие ассоциации у вас возникают после просмотра видеоролика? — Да, ребята, я согласна с вами — жизнь прекрасна! А что вы можете сказать в продолжение фразы «Жизнь ...» после просмотра фрагментов видеоролика (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=R8Gmxm2AJuA">http://www.youtube.com/watch?v=R8Gmxm2AJuA</a>) (негативное воздействие человека на природу)? — Давайте красным маркером (магнитом) обозначим те ваши высказывания, которые отражают негативное воздействие человека на природу.</p>	<p>Выдвигает проблему, сообщает тему урока, записывает ассоциации учащихся на доску</p>	<p>Предлагают ассоциации. Решая проблему, выдвигают предположения о теме урока. Записывают число, тему урока в тетрадь</p>



Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Обобщение ответов обучающихся и формулировка темы урока «Жизнь под угрозой»		
<p><b>3. Постановка учебной задачи (3 минуты)</b></p> <p>Цель — создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность</p>	<p>— Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?</p> <p>— Правильно, сегодня на уроке мы прикоснемся к решению очень сложных проблем, касающихся сохранения биологического разнообразия, т. е. всего живого на Земле</p>	Обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы еще не знаем)	Запись учащимися числа, темы урока. Учащиеся конкретизируют цель урока
<p><b>4. Усвоение новых знаний (15 минут)</b></p>	<p>— На протяжении своей истории человек заметно изменил природу Земли. Возникла такая проблема — сохранение живого на Земле. Да, ребята, правильно, экологические вопросы обсуждаются во всем мире.</p> <p>— Согласна с вами, в настоящее время реально существует угроза жизни, т. е. возможна экологическая катастрофа, но не только в плане загрязнения воздуха, воды, почвы, но и в истреблении видов животных и растений. Ежегодно с лица Земли исчезают один вид живых организмов.</p> <p>— Одна из важнейших задач человечества — сохранение биологического разнообразия. Что такое биологическое разнообразие?</p> <p>— К чему приводит нарастающее воздействие человека на живую природу? (К ее обеднению.) Правильно. Исчезают и становятся редкими многие виды организмов, гибнут целые природные сообщества.</p> <p>— В каких формах проявляется это воздействие? (Это прямое истребление организмов того или иного вида и косвенное уничтожение мест обитания видов.)</p>	<p>Организует работу в группах (обсудите, какие экологические проблемы вы можете назвать?).</p> <p>Показ рисунков с исчезнувшими, исчезающими животными и растениями.</p> <p>Организует работу с учебником (найдите определение биологического разнообразия), задает вопрос классу.</p> <p>Организует работу в группах (1 гр. — прямое истребление, 2 гр. — косвенное)</p>	<p>Работают в группах, выделяют экологические проблемы. Работа с рабочей тетрадью (подписать исчезнувших животных).</p> <p>Работа с учебниками (стр. 141). Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работают в группах, распределив роли: работа с учебником, дополнительным материалом, заполнение таблицы в рабочей тетради «Причины исчезновения растений и животных».</p> <p>Говорят классу о результатах своей работы</p>
<p><b>Физминутка (1 минута)</b></p>		Упражнения, рекомендован-	

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>Продолжение этапа 4</b></p>	<p>— Ребята, давайте вернемся к нашей схеме «ЖИЗНЬ ...» и постараемся сделать «рецепт» <b>КАК СОХРАНИТЬ ЖИВУЮ ПРИРОДУ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявляют виды и сообщества, которым угрожает опасность;</li> <li>– намечают меры охраны;</li> <li>– добиваются запрета на уничтожение редких видов;</li> <li>– создают питомники, ботанические сады, зоопарки, заповедники, национальные парки.</li> </ul> <p>1 группа — Что делают ученые?</p> <p>2 группа — Что можете сделать вы?</p> <p>Алгоритм работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучите материал учебника, дополнительный материал (дополнительная информация, материал электронного приложения к учебнику, Красная книга);</li> <li>2) обсудите в группе (обобщите), сделайте выводы;</li> <li>3) сделайте творческий отчет;</li> <li>4) представьте свой отчет о проделанной работе классу</li> </ol>	<p>ные СанПиН</p> <p>Организует самостоятельную работу в группах используя учебник, дополнительный материал, маркеры</p>	<p>Учащиеся работают по группам, распределяют роли, готовят обобщение материала, делают выводы о проделанной работе, представляют результат своей работы классу</p>
<p><b>5. Закрепление изученного материала (6 минут)</b></p> <p>Цель — самооценка учащихся результатов своей учебной деятельности</p>	<p>— Прочитайте текст «Прогулка в лесу» (текст демонстрируется на экране и на листочках), найдите ошибки, допущенные ребятами.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Прогулка в лесу»</i></p> <p><i>Когда я приезжаю в деревню к дедушке, мы с ребятами ходим в лес погулять до реки. Дорогу мы уже знаем. Включаем музыку. По лесной дороге нам часто попадаются грибы — подосиновики, подберезовики, сыроежки. Срезаем упругие ножки грибов или выкручиваем их, а если нет ножа, вырываем. Все грибы, которые мы не знаем, мы сбиваем палками.</i></p> <p><i>Как-то в кустах мы нашли гнездо птицы. Подержали теплые, голубоватые яички и положили их обратно.</i></p> <p><i>На берегу реки мы любим разжи-</i></p>	<p>Организует обсуждение ошибок</p>	<p>Читают текст, находят ошибки</p>

Этап урока	Содержание учебного материала	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p><i>гать костер и если жаркий день, то купаемся. Часто здесь отдыхают компании. Перед уходом выбрасывают банки и полиэтиленовые мешки.</i></p> <p><i>Однажды мы нашли маленького ежика, взяли его с собой — дома посадили в коробку, он у нас потом сбежал.</i></p> <p><i>В лесу довольно много муравейников. Кирилл нам показал, как добывать муравьиную кислоту. Он настрого палочек и начал протыкать ими весь муравейник, а потом обсыпал муравьиные палочки</i></p> <p><i>Если с нами идут девочки, они любят на обратном пути охапками собирать луговые и лесных цветы</i></p>		
<p><b>6. Рефлексия деятельности (6 минут)</b></p> <p>Цель — осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p><i>Раньше у меня _____, получалось _____, а теперь стало _____. Я думаю, это связано с тем, что я теперь _____. Если я буду _____, то _____ у меня будет получаться _____. Теперь я хочу попробовать _____.</i></p>	<p>Предлагает продолжить фразы</p>	<p>Заполняют рефлексивный лист</p>
<p><b>7. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок (2–3 мин)</b></p>	<p>П. 29. В. 5</p> <p>Индивидуальное задание на выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) используя дополнительные источники информации, составить список редких и охраняемых растений и животных Калининградской области;</li> <li>2) подготовить сообщение об одном из исчезнувших животных;</li> <li>3) составить памятку «Что нужно делать для спасения живой природы?»</li> </ol>		

### Список литературы

#### Список основной литературы

1. Осмоловская, И. М. Дидактика: от классики к современности [Электронный ресурс] / И. М. Осмоловская. — М.: Нестор-История, 2020. — 250 с. — URL: <https://ro.litres.ru/book/i-m-osmolovskaya/didaktika-ot-klassiki-k-sovremennosti-64945402/> (дата обращения: 06.11.2023).

## Список дополнительной литературы

1. Адушева, И. Б. К проблеме реализации системно-деятельностного подхода в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / И. Б. Адушева, Н. Б. Смирнова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. — 2020. — № 4 (109). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-realizatsii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-v-obscheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Гребенюк, О. С. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 384 с.

## Нормативные документы

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: [https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP\\_NOO.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_NOO.pdf) (дата обращения: 06.11.2023).
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2f4f03af11bc3f6e1582ee77883a8cad.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).
3. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. — URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf> (дата обращения: 06.11.2023).

## Электронная поддержка образовательного процесса

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Модуль «Цифровой кабинет методиста» на Портале Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Цифровой экосистеме [Сайт]. — URL: <https://fms.apkpro.ru/> (дата обращения: 09.11.2023).
3. Российский учебник [Сайт]. — URL: <https://rosuchebnik.ru/> (дата обращения: 09.11.2023).

## САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика проводится до начала обучения по программе с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей по вопросам проектирования урока.

Самодиагностика проводится в форме тестирования, включающего 15 заданий закрытого типа (с единичным и множественным выбором ответа). На выполнение самодиагностики отводится 1 час. Количество попыток выполнения самодиагностики — 1 попытка.

### Критерии оценивания самодиагностики

Самодиагностика осуществляется в дистанционном формате в виде выполнения 15 тестовых заданий (10 заданий с единичным выбором ответа и 5 — с множественным выбором ответов). Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный результат по итогам правильного выполнения заданий с единичным выбором ответа составляет 10 баллов; с множественным — 15. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 15 заданий равен 25 баллам (100 %).

По итогам прохождения самодиагностики устанавливается соответствующий уровень профессиональных знаний слушателя (в области проектирования урока):

- «низкий» уровень устанавливается до 48 % правильных ответов (от 0 до 12 баллов);
- «средний» уровень устанавливается в пределах от 52 % до 68 % правильных ответов (от 13 до 17 баллов);
- «высокий» уровень устанавливается в пределах от 72 % до 100 % правильных ответов (от 18 до 25 баллов).

### Примеры заданий самодиагностики

1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ЯВЛЯЮТСЯ (*задание с единичным выбором ответа*):

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения;
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода;
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ;
- г) вариативность сроков реализации программ.

2. УКАЖИТЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС ОО И ФГОС СОО (*задание с множественным выбором ответов*):

- а) наличие этапа целеполагания;
- б) обязательное использование средств ИКТ;
- в) наличие воспитательного потенциала урока;
- г) деятельностный характер урока;
- д) формирование УУД.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование современного урока в контексте системно-деятельностного подхода».

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения практической работы.

На прохождение итоговой аттестации дается 8 академических часов, при этом 6 часов самостоятельной работы отводятся на проведение слушателем урока и подготовку его анализа. Итоги работы представляются слушателями во время публичной защиты (2 часа).

### Критерии оценивания итоговой аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

Слушатель получает «зачтено» в случае, если он разработал технологическую карту урока, предоставил анализ проведенного урока и представил итоги работы во время публичной защиты. Отметка «не зачтено» ставится в случае, если слушатель не предоставил указанные документы в письменном виде и не защитил их во время публичной защиты.

Итоговая аттестация оценивается через объем выполнения задания. Прошедшим итоговую аттестацию считается слушатель, предоставивший отчетные документы с соблюдением структуры оформления.

### Пример задания итоговой аттестации

Задание для итоговой аттестационной работы: разработайте технологическую карту урока, проведите урок в присутствии наставника и напишите анализ проведенного урока.

### Технологическая карта урока

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Планируемые результаты урока

- личностные
- метапредметные
- предметные.

Этап урока	Цель	Деятельность учащихся	Форма работы	Средства обучения	Деятельность учителя

## Анализ проведенного урока

Проанализируйте проведенный урок, ответив на следующие вопросы:

1. Соответствует ли Ваш урок принципам системно-деятельностного подхода? Обоснуйте Ваш ответ.
2. В чем заключалась последовательность в достижении цели урока?
3. Соответствуют ли предложенные обучающимся формы работы запланированным видам деятельности? Обоснуйте Ваш ответ.
4. Соответствуют ли выбранные методы обучения этапам урока и их целям? Обоснуйте Ваш ответ.
5. Соответствует ли предлагаемый материал и виды деятельности на уроке возрастным особенностям и интересам детей? Обоснуйте Ваш ответ.
6. Как осуществлялась оценка результатов деятельности в процессе и по окончании урока?
7. Достигнута ли на Ваш взгляд цель урока? Обоснуйте Ваш ответ.