

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания географии в Калининградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ОГЭ 2023

Амвросьева Л.В., методист кафедры общего образования КОИРО

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог»; реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, чтение графиков), учителями физики по теме «Атмосфера», «Гидросфера», учителями астрономии по теме «Форма и размеры Земли», учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов); проведение уроков в формате деловой игры по решению экологических проблем на локальном уровне.

Учителям географии необходимо предусматривать работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии при планировании учебной деятельности на 2023-2024 учебный год: «Источники географической информации», «Хозяйство России», «Геоэкология и природопользование». Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, особенности географических оболочек планеты.

При подготовке к ОГЭ по географии с целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала за курс 5-6, 7, 8-9 классов по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Природопользование и геоэкология». Использовать открытый банк заданий ФИПИ при подготовке к ГИА-9 по географии.

В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий Кима ОГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по социально-экономической географии 9 класса, природопользованию и геоэкологии 8, 9 классов.

Важно повышать уровень картографической грамотности обучающихся географии, усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами, формировать понятийный аппарат школьной географии.

Учителям предметникам рекомендуется обратить особое внимание на метапредметные аспекты подготовки выпускников к ОГЭ по географии. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. С начального курса географии у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические УУД (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить речевые высказывания в устной и

письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. В учебном процессе следует особое внимание уделять формированию предметной компетенции: картографической, здоровьесберегающей, исследовательской, рациональному природопользованию и охране окружающей среды

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Развитие новаторства для популяризации географических знаний, продвижения в ОО научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с региональными Вузами и общественными организациями экологической направленности;

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; использовать дистанционную подготовку к ГИА-9, ГИА-11 по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

- *Прочие рекомендации.*

С целью профориентации выпускников девятых классов и укрепления интереса к географии необходимо проведение географических практикумов (полевые практики, практические работы, экскурсии, экспедиции, туристические походы) в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений, регионального отделения «Русского географического общества», Калининградской ассоциацией учителей географии.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Рекомендуется проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена с использованием дифференцированного подхода. В сотрудничестве с классными руководителями и родительской общественностью ОО определить форму дополнительных занятий с выпускниками: консультации, модуль внеурочной деятельности, кружковая работа, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

Учителям географии можно плодотворно использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, с целью систематизации изученного материала и выделения главного. Данную методику можно использовать при работе со школьниками разных уровней предметной подготовки.

При решении некоторых заданий КИМа ОГЭ по географии эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, раздела школьного курса географии «Хозяйство России»).

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами. Рекомендуется системная проработка базовых заданий с формированием индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с низкой мотивацией к обучению для минимизирования неудовлетворительных результатов за экзамен. Рекомендуется активное сотрудничество в процессе подготовки к ОГЭ с классными руководителями, родителями данных выпускников.

Важно помнить о дифференцированности обучения, работе с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Проведение профессиональной ориентации для мотивированных к обучению географии обучающихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями: работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике, проектно-исследовательская деятельность, участие с мероприятиях экологической направленности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

○ *Администрациям образовательных организаций:*

На начальном этапе подготовки участников ОГЭ 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9 оценить их уровень подготовки к экзамену по географии (с массовым участием).

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог», в особенности при проведении практикумов и подготовке к экзаменационному испытанию;

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

○ *Прочие рекомендации.*

С целью популяризации школьной географии учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными ВУЗами, экологическими общественными организациями. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.