

## **Методические рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в Калининградской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок ЕГЭ 2023 г.**

Амвросьева Л.В., методист кафедры общего образования КОИРО

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2023 года и выявление типичных затруднений и ошибок позволяют сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

### **1.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

#### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог»; реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (решение экономико-географических задач, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, решение задач на определение угла падения солнечных лучей), учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов), учителями астрономии по теме «Форма и размеры Земли», учителями физики по темам «Атмосфера», «Гидросфера». Проведение уроков в формате деловой игры по решению актуальных социально-экономических, геополитических, экологических проблем на локальном, или мировом уровнях.

Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, географические оболочки Земли, рациональное и нерациональное природопользование. Учителям необходимо предусматривать работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии. С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Регионы и страны мира», «Население мира», «Природопользование и геоэкология».

Следует уделять внимание в учебном процессе формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию.

Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические УУД (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить

речевые высказывания в устной и письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц).

Для осмысленного изучения предмета и формирования понятийного аппарата по географии необходимо закрепление теоретического материала практическими работами. Важно усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами как с одним из важнейших элементов географического образования. В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ЕГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по социально-экономической географии, геоэкологии и природопользованию.

Для укрепления у школьников интереса к предмету необходимо реализовывать географические практикумы (практические работы, экологические слёты, экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики и др.) в сотрудничестве со специалистами ВУЗов, предметной Ассоциации учителей географии, регионального отделения «Русского географического общества», что способствует популяризации науки и имеет также некоторый профориентационный характер.

Важно включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. Важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Развитие новаторства для популяризации географических знаний, продвижения в ОО научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с региональными Вузами и общественными организациями экологической направленности;

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9, ГИА-11 ; использовать дистанционную подготовку к ГИА-9, ГИА-11 по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

○ *Прочие рекомендации.*

С целью профориентации выпускников девятых и одиннадцатых классов и укрепления интереса к географии необходимо проведение географических практикумов (полевые практики, практические работы,

экскурсии, экспедиции, туристические походы, экологические слеты) в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений, регионального отделения «Русского географического общества», Калининградской ассоциацией учителей географии.

### **1.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

#### *○ Учителям, методическим объединениям учителей.*

На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Рекомендуется планомерное проведение мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. В сотрудничестве с классными руководителями и родительской общественностью ОО определить форму дополнительных занятий с выпускниками: консультации, модуль внеурочной деятельности, кружковая работа, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

Важно формировать у школьников устойчивый интерес к географии, помнить о дифференцированности обучения, работе с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами. Для мотивированных к обучению географии обучающихся необходимо проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике.

Учителям географии можно плодотворно использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, что, несомненно, помогает современному школьнику систематизировать изученный материал, выделять главное и данную методику можно эффективно использовать при работе со школьниками разной предметной подготовки.

При решении некоторых заданий КИМа ЕГЭ по географии эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, темы школьного курса географии «Мировое хозяйство», «Население мира»).

#### *○ Администрациям образовательных организаций:*

На начальном этапе подготовки участников ГИА-11 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников экзамена, оценить их уровень подготовки к экзамену по географии.

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог», в особенности при проведении практикумов и подготовке к экзаменационному испытанию;

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с

современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

○ *Прочие рекомендации.*

Учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными ВУЗами, экологическими общественными организациями. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

### **1.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Планируется обсуждение на методических объединениях учителей географии актуальных тем: «Реализация требований обновленных ФГОС СОО», «Педагог наставник - молодой педагог», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР», вопросы дистанционного обучения.

Проведение серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

Географической общественности рекомендуется активнее сотрудничать с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники географических знаний», биологами и химиками по направлению «Экология и природопользование», физиками по направлению «Астрономия», «Природа Земли и человек».

В условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», «География Калининградской области»; распространение педагогического опыта;

вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.

Планируется увеличение количества учителей региона в составе Калининградской региональной ассоциации учителей географии - отделения Российской ассоциации учителей географии 100 человек, увеличение количества учителей в составе регионального отделения Русского географического общества.