

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
29 апреля 2019 г. (Протокол №2)

Председатель Ученого совета


/Л. А. Зорькина/




Калининград
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: М. С. Снопок, методист Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи» обсуждена и утверждена на заседании Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 1 апреля 2019 г.).

Начальник Учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  /Д. С. Жариков/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол №___ от ___
_____ 201__ г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол №__ от _____ 201__ г.

Проректор по научно-методической работе

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственного образования детей и молодежи»

	Стр.
Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	11
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	13
Учебный план сессий дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	14
....	
Рабочие программы дисциплин дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	16
Базовая часть. Нормативно-правовой раздел.....	16
Базовая часть. Психолого-педагогический раздел.....	19
Профильная часть. Предметная деятельность.....	26
Вариативная часть. Вариативная составляющая.....	60
Рабочая программа образовательной стажировки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	77
Промежуточные аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	78
Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи».....	80

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ПОО	Профессиональная образовательная организация
ПК	Профессиональные компетенции
ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ООП	Основная образовательная программа
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
СПО	Среднее профессиональное образование
ФЗ-273	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
РПЦ	Русская Православная Церковь
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. Одной из многочисленных задач, стоящих перед Россией в настоящее время, является повышение качества образования, в том числе развитие системы непрерывного профессионального образования, позволяющей специалисту профессионально самосовершенствоваться в течение всей жизни. В связи с этим существенно возрастает роль дополнительного профессионального образования как системы, предоставляющей гражданину возможность быть адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании российского общества. Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное образование личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено укладом школьной жизни. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Однако духовно-нравственное образование детей может быть организовано не только в рамках общеобразовательной школы, но и на уровне дошкольного образования, а также в системе дополнительного образования, что в свою очередь может обеспечить преэминентность образовательных программ и целостность системы образования личности.

Программа «Духовно-нравственного образования детей и молодежи» (далее – Программа) разработана с учетом Требований к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, утвержденных Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 21.12.2016 г.).

Цель Программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие духовно-нравственное образование детей и молодежи.

Задачи Программы:

- сформировать у слушателей профессиональные знания в сфере духовно-нравственного образования;
- познакомить с современными подходами к проблеме возрастных и психофизиологических особенностей развития детей и молодежи;
- научить выстраивать личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- познакомить с инновационными формами, методами и приемами работы духовно-нравственного образования детей и молодежи;
- научить осуществлять взаимодействие с семьей на основе партнерских взаимоотношений.

Требования к уровню образования слушателей. Проходить обучение по Программе имеют право лица, имеющие среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии с гл. 5 ст. 76 Федерального закона № 273-ФЗ содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты.

Так, содержание Программы разрабатывалось с учетом трех профессиональных стандартов:

1) **«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»** (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н) – для слушателей, выбравших вариативные дисциплины «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях» (ВС 1) или «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в начальной и основной школе» (ВС 2);

2) **«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н) для слушателей, выбравших вариативную дисциплину «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования» (ВС 3);

3) **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 613н) для слушателей, выбравших вариативную дисциплину «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах» (ВС 4).

Для слушателей, выбравших вариативные дисциплины **«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях» (ВС 1)** или **«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в начальной и основной школе» (ВС 2)**:

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции	Воспитательная деятельность (А/02.6)
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. – Проектирование и реализация воспитательных программ
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание учащимися. – Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

	<ul style="list-style-type: none"> – Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. – Основные методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Для слушателей, выбравших вариативную дисциплину «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования» (BC 3):

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании
Наименование обобщенной трудовой функции	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (С)
Наименование трудовой функции	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО (С/01.6)
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включение группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможность их реализации. – Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. – Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп

Для слушателей, выбравших вариативную дисциплину «Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах» (BC 4):

Наименование выбранного профессионального стандарта	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
--	--

Наименование обобщенной трудовой функции	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А)
Наименование трудовой функции	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6)
Трудовые действия	<ul style="list-style-type: none"> – Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. – Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях
Необходимые умения	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования
Необходимые знания	<ul style="list-style-type: none"> – Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. – Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся

Компетенции, которые могут быть сформированы у слушателя в результате освоения программы. Помимо профессионального стандарта в области образования (часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ), Программа разрабатывалась на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриат) к результатам освоения образовательных программ (часть 9 статьи 76 Федерального закона № 273-ФЗ).

Наименование направления	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат)
Область профессиональной деятельности	01 Образование и наука
Тип задачи профессиональной деятельности	Педагогическая
Профессиональные компетенции	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4). Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6). Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Результаты освоения программы соотносятся с целью программы, профессиональным стандартом в области образования, а также требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Цель программы	Знания	Умения	Навыки
Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, обеспечивающие духовно-нравственное образование детей и молодежи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные положения ФГОС на разных уровнях системы образования. 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу духовно-нравственного образования. 3. Содержание основ педагогики и психологии в сфере духовно-нравственного образования, а также основы теологии. 4. Основы библейской антропологии и отечественной культуры. 5. Особенности современных педагогических технологий в сфере духовно-нравственного образования 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать ценностно-смысловую сферу личности ребенка. 2. Классифицировать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в зависимости от иерархической градации общечеловеческих ценностей. 3. Анализировать факты истории мировых религиозных культур в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. 4. Проектировать и реализовывать социально-практическую деятельность конфессии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть методами организации образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания учащихся. 2. Владеть педагогическими технологиями, создающими условия для развития и формирования ценностно-смысловой сферы учащихся. 3. Планирование образовательной деятельности в сфере духовно-нравственного образования детей и молодежи

Организационно-педагогические условия реализации Программы. Программа реализуется на основании следующих принципов:

1. Вариативность (возможность выбирать вариативную составляющую с учетом профессиональных интересов и дефицитов).
2. Адресность (учет образовательных запросов слушателей).
3. Андрагогичность (соответствие специфике обучения взрослых, приоритет самостоятельного обучения, развитие образовательных потребностей, индивидуализация образования).
4. Практикоориентированность (направленность на решение актуальных профессиональных задач).

5. Принцип компетентностного подхода в обучении: формирование и развитие профессиональных компетенций в процессе обучения учителей с учетом требований ФГОС, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Методические и технические средства обучения, позволяющие реализовать дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи»:

- 1) учебная и профессиональная литература (учебно-методические пособия, периодические издания);
- 2) компьютерный класс с выходом в интернет;
- 3) аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплектами;
- 4) аудитория, предназначенная для проведения тренинговых занятий;
- 5) опорные площадки на базе образовательных организаций Калининградской области для организации и проведения практических занятий;
- 6) партнерские договоры с образовательными организациями региона с целью осуществления образовательной стажировки.

Профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования ориентирован на применение в учебном процессе при реализации Программы **современных и эффективных образовательных технологий**, как то:

- технология учебных дискуссий;
- технология проблемного обучения;
- проектная технология;
- кейс-технология;
- технология педагогических мастерских;
- интерактивные и тренинговые формы обучения.

Программой предусмотрено проведение учебных занятий как в классической **форме** (лекции, семинары), так и современных – практикоориентированных, реализующихся на основании деятельностного подхода (создание и защита проектов, участие в групповых обсуждениях проблемных вопросов, решение профессиональных задач). Ориентацию на деятельностный подход задает количество часов, отводимых на практические занятия (138 ч. – практические занятия, 86 – лекционные).

Обучение предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций по тем учебным вопросам, которые вызывают затруднения у слушателей.

По итогам прохождения сессий предусмотрены промежуточные аттестации, позволяющие выявить степень освоенности дисциплин. Итоговая аттестация проводится по окончании обучения. Формы и виды аттестационных испытаний представлены в соответствующем разделе.

Кадровый ресурс. Для реализации Программы привлекается как профессорско-преподавательский состав Калининградского областного института развития образования, так и преподаватели по внешнему совместительству. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины и стаж работы по специальности не менее 5 лет.

Среди внешних совместителей:

- доктора и кандидаты наук, преподаватели Смоленской духовной семинарии – специалисты в области теологии, педагогики, методики катехизаторской и миссионерской деятельности, социального служения и работы с молодежью;
- доктора и кандидаты наук, преподаватели БФУ им. И. Канта – специалисты в области философии, культурологи и филологии;
- священнослужители и сотрудники Калининградской епархии, педагоги Православной гимназии Калининградской епархии РПЦ, имеющие опыт преподавательской деятельности, – специалисты в области теологии и церковного искусства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Требования к имеющемуся уровню образования и направлению подготовки слушателей: среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и (или) высшее образование (при условии, что диплом о профессиональной переподготовке вручается после получения диплома о среднем профессиональном и (или) высшем образовании).

Срок обучения: 300 часов.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 4 сессии.

Новый вид профессиональной деятельности или новая квалификация: преподавание дисциплин духовно-нравственного цикла в образовательных организациях и воскресных школах.

Документ по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке.

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
НПР	Нормативно-правовой раздел	4	-	-	4
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	2	-	-	2
НПР 2	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	2	-	-	2
ППР	Психолого-педагогический раздел	12	12	-	24
ППР 1	Введение в педагогическую деятельность	4	4	-	8
ППР 2	Педагогическая психология	4	4	-	8
ППР 3	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности	4	4	-	8
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
ПД	Предметная деятельность	64	56	76	196
ПД 1	Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения	4	4	8	16
ПД 2	Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии	4	4	8	16
ПД 3	Духовно-нравственные основы отечественной педагогики	4	4	8	16

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4	Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)	6	6	8	20
ПД 5	Библеистика (Священное Писание Нового Завета)	14	6	8	28
ПД 6	История Христианской Церкви	4	4	8	16
ПД 7	История Русской Православной Церкви	8	8	8	24
ПД 8	Христианская этика	4	4	8	16
ПД 9	Христианская культура	8	8	8	24
ПД 10	Мировые религии и новые религиозные движения	8	8	4	20
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ*					
ВС	Вариативная составляющая	8	24	-	32
ВС 1	Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях	8	24	-	32
ВС 2	Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в начальной и основной школе	8	24	-	32
ВС 3	Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования	8	24	-	32
ВС 4	Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах	8	24	-	32
Образовательная стажировка на базе образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания		-	24	-	24
Промежуточная аттестация по итогам I, II и III сессий		-	12	-	12
Итоговая аттестация		-	8	-	8
ВСЕГО:		88	136	76	300

* Вариативная часть предусматривает выбор слушателями одной из четырех дисциплин (ВС 1, ВС 2, ВС 3 или ВС 4) в соответствии с их профессиональными интересами и (или) дефицитами, однако общее количество выбранных дисциплин должно быть не более одной, то есть равняться 32 часам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней *
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб.	
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ					
Нормативно-правовой раздел	4	4	-	-	0,5
Психолого-педагогический раздел	24	12	12	-	3
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Предметная деятельность	196	64	56	76	15
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Вариативная составляющая	32	8	24	-	4
Образовательная стажировка на базе образовательных организаций – опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания	24	-	24		3
Промежуточная аттестация по итогам I, II и III сессий	12	-	12		1,5
Итоговая аттестация	8	-	8	-	1
ИТОГО:	300	88	136	76	28

* Указано количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы (из расчета, что в один день не может быть освоено более 8 академических часов).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СЕССИЙ

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Учебный план I сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	2	-	-	2
НПР 2	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	2	-	-	2
ППР 1	Введение в педагогическую деятельность	4	4	-	8
ППР 2	Педагогическая психология	4	4	-	8
ППР 3	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности	4	4	-	8
ПД 5	Библеистика (Священное Писание Нового Завета)	14	6	8	28
ПД 4	Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)	6	6	8	20
ВСЕГО ЗА I СЕССИЮ:		36	24	16	76

Учебный план II сессии

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Промежуточная аттестация по итогам освоения материала первой сессии		-	4	-	4
ПД 6	История Христианской Церкви	4	4	8	16
ПД 9	Христианская культура	8	8	8	24
ПД 10	Мировые религии и новые религиозные движения	8	8	4	20
ПД 7	История Русской Православной Церкви	8	8	8	24
ВСЕГО ЗА II СЕССИЮ:		28	32	28	88

Учебный план III сессии
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Промежуточная аттестация по итогам освоения материала второй сессии	-	4	-	4
ПД 8	Христианская этика	4	4	8	16
ПД 3	Духовно-нравственные основы отечественной педагогики	4	4	8	16
ПД 1	Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения	4	4	8	16
ПД 2	Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии	4	4	8	16
ВС	Вариативная составляющая	8	6	-	14
ВСЕГО ЗА III СЕССИЮ:		24	26	32	82

Учебный план IV сессии
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	Промежуточная аттестация по итогам освоения материала третьей сессии	-	4	-	4
ВС	Вариативная составляющая	-	18	-	18
	Образовательная стажировка на базе ДОО	-	24	-	24
	Итоговая аттестация	-	8	-	8
ВСЕГО ЗА IV СЕССИЮ:		-	54	-	54

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ (НПР)

Рабочая программа дисциплины
«Государственная политика в сфере образования» (НПР 1)

Цели освоения дисциплины: получение представления об основных направлениях государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Учебно-тематический план дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1.1	Государственная политика в сфере образования	2	-	-	2
ВСЕГО:		2	-	-	2

Содержание дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Государственная политика в сфере образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 1.1	Государственная политика в сфере образования	Понятие иерархии нормативно-правовых актов. Концепции и принципы государственной политики в области образования. Стратегия развития образования до 2020 г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Региональные целевые программы как инструмент развития духовно-нравственного образования и воспитания	2
ВСЕГО:			2

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 125 с.
2. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования / М. В. Захарченко. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 254 с.

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

Рабочая программа дисциплины

«Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования» (НПР 2)

Цели освоения дисциплины: получение представления о системе и иерархии нормативно-правовых актов, определяющих государственную стратегию в области духовно-нравственного образования и воспитания.

Учебно-тематический план дисциплины

«Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 2.1	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	2	-	-	2
ВСЕГО:		2	-	-	2

Содержание дисциплины

«Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
НПР 2.1	Нормативно-правовая база в сфере духовно-нравственного образования	Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Концепция развития и воспитания личности и гражданина России (ФГОС)	2
ВСЕГО:			2

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок / сост. В. П. Вейдт. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. – 125 с.
2. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области: Материалы исследования / М. В. Захарченко. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 254 с.

Список дополнительной литературы

2. Афанасьева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / С. Ю. Афанасьева. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 124 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

4. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (ППР)

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» (ППР 1)

Цели освоения дисциплины: ознакомление с научными основами педагогической деятельности, формирование мотивов личностного и профессионального саморазвития.

Учебно-тематический план дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ППР 1.1	Педагогика как наука и практика	2	2	-	4
ППР 1.2	Общая характеристика педагогической деятельности	2	2	-	4
ВСЕГО:		4	4	-	8

Содержание дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 1.1	Педагогика как наука и практика	Педагогическая наука, педагогическая практика, принципы обучения и воспитания. Объект педагогической науки, предмет педагогической науки. Фундаментальные понятия педагогики	2
ППР 1.2	Общая характеристика педагогической деятельности	Содержание, формы, методы, функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Общение как вид педагогической деятельности. Творческая педагогическая деятельность	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Введение в педагогическую деятельность»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 1.1	Педагогика как наука и практика	Составление тезаурусных схем фундаментальных понятий педагогики (например, «деятельность», «образование», «воспитание», «развитие» и пр.).	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		Сначала – индивидуальная работа, затем – в группах, по итогам выполнения задания – фронтальная работа	
ППР 1.2	Общая характеристика педагогической деятельности	Учебная дискуссия на тему «Кто он – современный педагог?» Работа с текстом профессионального стандарта педагога. Сопоставление документа с личным мнением, перечнем компетенций XXI века, запросом родителей (см. исследование ВШЭ), ответственности (см. опросы ВЦИОМ)	2
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вейдт, В. П. Формирование профессионального тезауруса педагога: от теории к практике: Монография / В. П. Вейдт; под науч. ред. Т. Б. Гребенюк. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 180 с.
2. Пешкова, Е. В. Педагогика: курс лекций. Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / Е. В. Пешкова. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 69 с.
3. Чугаева, И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И. Г. Чугаева; – Электрон. дан. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Список дополнительной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для пед. вузов / А. С. Роботова [и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
2. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие / И. Ф. Исаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 256 с.
4. Лежнина, Л. В. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учебное пособие / Л. В. Лежнина. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2013. – 119 с.
5. Локалов, В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебно-методическое пособие / В. А. Локалов, А. С. Миронов, Л. П. Сопроненко, В. Т. Тозик. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. – 104 с.
6. Мижерилов, В. А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / А. В. Мижерилов, М. Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 268 с.
7. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб-метод. пособие / авт.-сост. А. А. Орлов, Е. В. Алешина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. – 60 с.
8. Слостенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия» 2002. – 576 с.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогическая психология» (ППР 2)

Цели освоения дисциплины: овладение основами научных представлений и идей о закономерностях и механизмах развития человека в условиях образования, теорий обучения и воспитания.

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ППР 2.1	Предмет, структура, цели и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	1	1	-	2
ППР 2.2	Основные теории обучения. Психолого-педагогические основы обучения. Основные теории воспитания. Психолого-педагогические основы воспитания	2	2	-	4
ППР 2.3	Основы психологии педагогической деятельности	1	1	-	2
ВСЕГО:		4	4	-	8

Содержание дисциплины
«Педагогическая психология»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 2.1	Предмет, структура, цели и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	Воспитание и обучение как универсальные формы взаимодействия людей. Аксиологические и целевые основы обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития. Феномен обучения: процессуальные и структурные аспекты. Феномен воспитания	1
ППР 2.2	Основные теории обучения. Психолого-педагогические основы обучения. Основные теории воспитания. Психолого-педагогические основы воспитания	Проблема методологических оснований обучения и воспитания. Характеристика традиционных и современных подходов. Системно-деятельностный подход как рабочая методология организации образовательного процесса. Характеристика основных теорий обучения.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Проблема методологических основ воспитания. Основные теории воспитания, их возможности, риски, ограничения	
ППР 2.3	Основы психологии педагогической деятельности	Психологические аспекты педагогической деятельности. Проблема направленности личности, центраций, профессионального и личностного развития педагога	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая психология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 2.1	Предмет, структура, цели и задачи педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии	Практическая работа в группах: самостоятельное формулирование концептов на основе техники «Лестница»	1
ППР 2.2	Основные теории обучения. Психолого-педагогические основы обучения. Основные теории воспитания. Психолого-педагогические основы воспитания	Практическая работа – педагогическая мастерская «Ведущие идеи и ценностные основания теорий обучения и воспитания»	2
ППР 2.3	Основы психологии педагогической деятельности	Работа в группах – разработка и презентация модели саморазвития педагога	1
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондраков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология / И. Ф. Демидова. – М.: Академический Проект, Трикста, 2015. – 224 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: Учебник / Е. И. Исаев. – М.: Юрайт, 2014. – 348 с.
4. Макаров, Ю. А. Введение в педагогическую психологию: Учебно-методическое пособие / Ю. А. Макаров. – М.: СИНТЕГ, 2015. – 552 с.
5. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: Издательство МГУ, 2016. – 292 с.

Список дополнительной литературы

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 512 с.
2. Исаев, Е. И. Психология образования человека. Становление субъектности в образовательных процессах: Учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 432 с.

3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы / Б. Р. Мандель. – М.: Феникс, 2014. – 384 с.

Рабочая программа дисциплины

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности» (ППР 3)

Цели освоения дисциплины: овладение основами научных представлений и идей о специфике духовно-нравственного развития, проблемах, рисках, способами организации образовательного процесса в соответствии с этими позициями, расширение спектра методов педагогического воздействия, взаимодействия и сотрудничества.

Учебно-тематический план дисциплины

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ППР 3.1	Духовно-нравственное развитие личности: сущность, научные подходы, содержание, закономерности и механизмы	1	1	-	2
ППР 3.2	Этапы духовно-нравственного развития и становления личности: от рождения до зрелости	2	2	-	4
ППР 3.3	Духовно-нравственное становление личности в современных условиях: возможности, проблемы, риски, перспективы	1	1	-	2
ВСЕГО:		4	4	-	8

Содержание дисциплины

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ППР 3.1	Духовно-нравственное развитие личности: сущность, научные подходы, содержание, закономерности и механизмы	Понятия «духовность», «нравственность», «мораль», «нравственное сознание», «развитие». Взгляды Л. С. Выготского, Л. Кольберга, Л. И. Божович, Д. И. Фельдштейна и др. Проблема соотношения интеллектуального и нравственного развития. Факторы и закономерности развития – стадийность, неравномерность; присвоение как центральный механизм развития	1
ППР 3.2	Этапы духовно-нравственного развития и становления личности: от рождения до зрелости	Общая характеристика периодизации возрастного развития в аспекте развития нравственного сознания. Специфика духовно-нравственного развития в раннем возрасте. Условия и	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		факторы духовно-нравственного развития и становления личности дошкольника и младшего школьника. Особенности духовно-нравственного развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблема динамики духовно-нравственного становления личности	
ППР 3.3	Духовно-нравственное становление личности в современных условиях: возможности, проблемы, риски, перспективы	Вызовы современной социокультурной ситуации, проблема рассогласованности агентов социализации в аспекте духовно-нравственного развития и становления личности. Возможности и потенциал образования как развивающей и формирующей среды.	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ППР 3.1	Духовно-нравственное развитие личности: сущность, научные подходы, содержание, закономерности и механизмы	Практическая работа в группах: анализ содержания воспитательного идеала, существовавшего в различные исторические периоды жизни России, выявление инвариантной и вариативной частей	1
ППР 3.2	Этапы духовно-нравственного развития и становления личности: от рождения до зрелости	Практическая работа в группах: решение педагогических задач и ситуаций, связанных с проблематикой духовно-нравственного развития детей и подростков	2
ППР 3.3	Духовно-нравственное становление личности в современных условиях: возможности, проблемы, риски, перспективы	Ролевая дискуссия «Жизненный выбор»	1
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения. ФГОС / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный университет, 2018. – 52 с.
3. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников. 2-е изд., пер. и доп. / С. Г. Чухин – Омск: Университеты России, 2018.- 113 с.

Список дополнительной литературы

1. Азаров, Ю. П. Педагогика нравственного воспитания / Ю. П. Азаров – М.: Просвещение, 2005. – 211 с.

2. Асмолов, А. Г. Личность: психологическая стратегия воспитания / А. Г. Асмолов. – М.: Логос, 2005. – 99 с.
3. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 2005. – 429 с.
4. Бразговка, Л. П. Значение нравственной установки в процессе морального становления младшего подростка / Л. П. Бразговка // Этическое воспитание. – 2007. – № 3. – С. 35-40.
5. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова – М.: Российское педагогическое агентство, 2006. – 374 с.

ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ. ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПД)

Рабочая программа дисциплины

«Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения» (ПД 1)

Цели освоения дисциплины:

- формирование обоснованного представления о характере и специфике профессиональной педагогической деятельности в контексте христианской аксиологии;
- формирование профессиональных компетенций на основе использования в своей профессиональной деятельности достижений отечественного и зарубежного педагогического опыта, основанного на евангельской традиции и святоотеческом наследии.

Учебно-тематический план дисциплины

«Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения»

№ п/п	Темы	Формы организации			
		Ауд. Зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 1.1	Основные положения христианской антропологии и аксиологии	2	1	2	5
ПД 1.2	Христианские представления о духовности и нравственности	1	-	2	3
ПД 1.3	Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии	1	1	2	4
ПД 1.4	Моделирование педагогического процесса в контексте христианского мировоззрения	-	2	2	4
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 1.1	Основные положения христианской антропологии и аксиологии	Христианская антропология как антропология библейская. Иерархическое триединство природы человека: дух, душа и плоть. Понятие об образе Божиим. Понятие о подобии Божиим. Человек как социальное (семейное) существо. Первобытное (первозданное) состояние человеческой природы и его потеря. Современное состояние человеческой природы. Понятие о бытии и небытии, о жизни и смерти, о добре и зле, о добродетели и грехе.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		Природа Христа и Его спасительная миссия. Библейские представления о нормальном состоянии человеческой природы: воскресший Христос как образец нормы человеческой природы. Аксиологический аспект: христианская иерархия ценностей в системе общечеловеческих ценностей	
ПД 1.2	Христианские представления о духовности и нравственности	Сущность понятий «духовность» и «нравственность»: этимология терминов; два уровня нравственности (<i>внешний</i> – обычай, стереотип поведения и <i>внутренний</i> – образ мыслей, чувствований, устремление воли) в их взаимоотношении. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Духовность и религиозность	1
ПД 1.3	Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии	Зависимость принципов педагогики от антропологических представлений. Теоцентрические и хомоцентрические модели образования. Основные (общедидактические) принципы педагогики в контексте библейской антропологии: 1) теоцентричность (христоцентричность) педагогики; 2) педагогичность: педагог (детоводитель) – тот, кто ведет ребенка тем же путем, которым идет сам ко Христу; 3) устремленность к Любви: любовь как цель, средство и метод педагогики	1
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«*Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения*»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 1.1.	Основные положения христианской антропологии и аксиологии	Практикум «Содержание национальных базовых ценностей, определенных Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в рамках ФГОС	1
ПД 1.3.	Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии	Практикум «Проектирование системы производных (частнометодических) принципов образовательной деятельности в контексте христианско-антропологической модели образования»	1
ПД 1.4	Моделирование педагогического процесса в контексте христианского мировоззрения	Проблемная дискуссия по предлагаемым вопросам: 1. Обладают ли принципы образовательной деятельности, осуществляемой в контексте христианско-антропологической модели образования, существенными особенностями по сравнению с принципами образовательной деятельности, осуществляемой в контексте других моделей образования? Если обладают, то какими и в чем они выражаются?	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		2. Какие из принципов образовательной деятельности, осуществляемой в контексте христианско-антропологической модели образования, Вы считаете наиболее важными и почему? 3. Влияет ли ценностная ориентация педагога на реализацию принципов образовательной деятельности? Объясните, почему Вы так думаете?	
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Антропологические основания духовно-нравственного развития и воспитания в контексте христианского мировоззрения»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 1.1	Основные положения христианской антропологии и аксиологии	Практические задания: – выявление особенностей и общих закономерностей знакомства с личностью Христа и Его учением в каждом из четырех Евангелий (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна); – выявление имплицитного содержания декалога (десять ветхозаветных заповедей) в заповедях блаженства (Нагорная проповедь Христа) и заповеди о любви к Богу и людям (ближним); – выявление основ русской культуры, педагогики и мировоззрения русского народа	2
ПД 1.2	Христианские представления о духовности и нравственности	Подготовка конспекта на одну из тем (по выбору): 1. Сущность процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся в свете «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 2. Проблема системности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся. 3. Роль ценностной ориентации участников образовательного процесса в духовно-нравственном становлении личности обучающихся. 4. Духовность и религиозность: сущность и сравнительный анализ понятий. 5. Святые отцы Церкви об основах духовной жизни и нравственных ориентирах. 6. Мировоззренческие основы русской культуры. 7. Мировоззренческие основы русской педагогики	2
ПД 1.3	Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии	Выполнение проектной работы: опираясь на основные – <i>общеобразовательные</i> принципы педагогики в контексте христианской аксиологии, сформулировать ее производные – <i>частнометодические</i> принципы, пытаться учитывать следующую логику: от сущности человека к уни-	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		<p><i>версальной иерархии ценностей, через нее к идее системности, от этой идеи к субъектам образовательной деятельности (участникам образовательного процесса, субъектам социокультурного пространства) как элементам системы.</i></p> <p>При этом каждый сформулированный принцип должен быть раскрыт согласно следующим требованиям к его наполнению:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Отражение противоречий</i> – существующих проблем (сложностей, конфликтов и проч.), которые данный принцип призван разрешить, учитывая существующие закономерности среды; 2. <i>Определение требований</i> – условий разрешения противоречий; 3. <i>Утверждение правил</i> – установок, ориентирующих педагога (учителя, преподавателя, воспитателя и т.д.) на создание условий овладения обучающимися, воспитанниками определенными знаниями, умениями, компетенциями, формирования у них определенной иерархии ценностей 	
ПД 1.4	<p>Моделирование педагогического процесса в контексте христианского мировоззрения</p>	<p>Подготовка к итоговой дискуссии по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение мира и человека: сущность и сравнительный анализ современных гипотез происхождения человека. 2. Состав человеческой природы: дух, душа, плоть. 3. Состав человеческой природы: соотношение дихотомических и трихотомических представлений о составе человеческой природы в христианской антропологии. 4. Человек как образ и подобие Божие: сущность и свойства образа Божия и подобия Божия в человеке. 5. Христианские представления о духовности и нравственности: сущность и взаимосвязанность понятий «духовность» и «нравственность». 6. Православное христианство как культуuroобразующая религия: основы мировоззрения, культуры и педагогики русского народа. 7. Смысл, цель, концептуальная идея и основные ценностные ориентиры образовательной деятельности в контексте христианско-антропологической модели образования. 8. Принципы педагогики в контексте христианско-антропологической модели образования: основополагающие (общедидактические) принципы. 9. Принципы педагогики в контексте христианско-антропологической модели образования: производные (методические) принципы. 10. Основные условия системности организации и осуществления процесса духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Основы православной антропологии: Хрестоматия / Сост. В. Леонов, прот. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016. – 113 с.
2. Протоиерей Вадим Леонов. Основы православной антропологии: Учебник / В. Леонов. – М.: Издательство Московской Патриархии РПЦ, 2016. – 164 с.
3. Христианская психология в контексте научного мировоззрения: Коллективная монография / под. ред. Б. С. Братуся – М.: Никая, 2017. – 441 с.

Список дополнительной литературы

1. Библия. – М.: Издание Московской патриархии, 2013. – 674 с.
2. Неллас, П. Обожение: основы и перспективы православной антропологии / П. Неллас. – М.: Никая, 2011. – 325 с.
3. Священник Сергей Коротких. Библейская история Древнего мира: основы отечественной культурно-исторической традиции. – Калуга: КГИМО, 2012. – 347 с.
4. Слободчиков, В. И. Психология развития человека / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 367 с.

Рабочая программа дисциплины

«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии» (ПД 2)

Цель освоения дисциплины: знакомство слушателей с основами святоотеческой традиции в вопросах образования и воспитания, а также сопоставление различных педагогических школ и концепций и основ христианского учения.

Учебно-тематический план дисциплины

«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии»

№ п/п	Темы	Формы организации, часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 2.1	Сотериологический принцип православной педагогики в трудах святых отцов Церкви	2	-	2	4
ПД 2.2	Педагогические школы и концепции с точки зрения основ православной педагогики	2	2	2	6
ПД 2.3	Сотериологический принцип православной педагогики в контексте современного образовательного процесса	-	2	4	6
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 2.1	Сотериологический принцип православной педагогики в трудах святых отцов Церкви	Святые отцы церкви о воспитании. Основные понятия и принципы православной педагогики. Роль семьи и Церкви в воспитании ребенка. Особенности русской школы в свете основ православной педагогики	2
ПД 2.2	Педагогические школы и концепции с точки зрения основ православной педагогики	Выдающиеся педагоги 19-21 вв., их труды и опыт в свете христианской педагогической традиции. Л. Н. Толстой и его школа, К. Д. Ушинский, С. А. Рачинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др. Концепции С. С. Куломзиной и Л. В. Суровой. Западные педагогические школы и концепции	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины

«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 2.2	Педагогические школы и концепции с точки зрения основ православной педагогики	Практикумы в подгруппах «Педагогические школы в их ценностно-смысловом значении: ключевые идеи». Методы работы: – ресурсный круг; – дискуссия; – творческая работа в подгруппах	2
ПД 2.3	Сотериологический принцип православной педагогики в контексте современного образовательного процесса	Дискуссия по вопросам: – что значит традиция в православной педагогике; – педагогические основания современного процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, имеет ли право сотериологический использоваться педагогами в современной школе; – острые проблемы семейного воспитания в наше время, применимы ли святоотеческие традиции в их решении; – верующий ребенок в нецерковной среде светского учреждения	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Сотериологические основания педагогики в контексте христианской аксиологии»

№п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 2.1	Сотериологический принцип православной педагогики в трудах святых отцов Церкви	Подготовка конспекта на тему святоотеческого наследия в православной педагогике: излагается точка зрения кого-либо из св. отцов Церкви по выбору слушателя на вопрос воспитания, указываются основные аргументы, и обобщаются основные идеи и педагогические принципы	2
ПД 2.2	Педагогические школы и концепции с точки зрения основ православной педагогики	Изучение литературы об известных педагогических практиках (см. список литературы). Написание эссе по следующей примерной тематике: 1. Педагогические взгляды Л. Н. Толстого с позиции православного мировоззрения. 2. Гуманная педагогика. Принципы гуманной педагогики и сотериологический принцип православной педагогики. 3. Ценностные основания педагогических взглядов М. Монтессори. 4. Принципы вальдорфской школы с точки зрения христианских оснований. 5. Православная педагогика сегодня	2
ПД 2.3	Сотериологический принцип православной педагогики в контексте современного образовательного процесса	Отбор информации и подготовка к дискуссии по вопросам: – что значит традиция в православной педагогике; – педагогические основания современного процесса духовно-нравственного воспитания учащихся, имеет ли право сотериологический использоваться педагогами в современной школе; – острые проблемы семейного воспитания в наше время, применимы ли святоотеческие традиции в их решении; – верующий ребенок в нецерковной среде светского учреждения	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательной организации. ФГОС / С. Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2018. – 52 с.
2. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры / С. Ю. Дивногорцева. – М.: ПСТГУ, 2017. – 244 с.
3. Леонов, В. Основы православной антропологии. – Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. – 357 с.

Список дополнительной литературы

1. Слободчиков, В. И. Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 581 с.
2. Захарченко, М. В. Культура и образование в перспективе традиции. Традиция как предмет теоретического осмысления: Монография/ М. В. Захарченко. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 241 с.

Рабочая программа дисциплины

«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики» (ПД 3)

Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о духовно-нравственных основах отечественной педагогики.

Учебно-тематический план дисциплины

«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики»

№ п/п	Темы	Формы организации часы			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 3.1	Духовно-нравственные ценности как основа отечественной педагогики	-	2	2	4
ПД 3.2	Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя духовно-нравственных дисциплин	2	2	2	6
ПД 3.3	Особенности преподавания в школе дисциплин с религиозным компонентом	2	-	4	6
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины

«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.2	Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя духовно-нравственных дисциплин	Роль педагога в процессе педагогической деятельности. Личностные нравственные и профессиональные качества педагога. Духовно-нравственная культура педагога. Профессиограмма преподавателя богословских и религиозных дисциплин (В. Н. Татищев, К. Д. Ушинский, свящ. Фаддей Успенский и др.). Требования к учителю духовно-нравственных и религиозных дисциплин в рамках новых образовательных стандартов и нормативно-правовых документов. Компетентность учителя в рамках курса ОРКСЭ	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 3.3	Особенности преподавания в школе дисциплин с религиозным компонентом	Методологические принципы и методические особенности преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин в светской школе. Принципы и подходы в преподавании (катехизический, религиозный и культурно-нравственный). Педагогические условия (свобода религиозного выбора учащегося как необходимое условие преподавания религиозных дисциплин; вовлеченность преподавателя и ученика в предмет изучения; диалогичность). Предмет «Православная культура» в школе: содержание учебного курса. Междисциплинарные связи дисциплины с предметами гуманитарного цикла. Планируемые результаты освоения программ духовно-нравственного цикла (согласно «Стандартам православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации»)	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 3.1	Духовно-нравственные ценности как основа отечественной педагогики	Круглый стол «Духовно-нравственные ценности как основа отечественной педагогики»	2
ПД 3.2	Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя духовно-нравственных дисциплин	Семинар «Требования к учителю духовно-нравственных и религиозных дисциплин в рамках новых образовательных стандартов и нормативно-правовых документов»	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Духовно-нравственные основы отечественной педагогики»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.1	Духовно-нравственные ценности как основа отечественной педагогики	Изучение нормативно-правовой базы; анализ презентации И. В. Метлика и составление презентации для родительских собраний на тему «Воспитательный потенциал духовно-нравственных дисциплин в школе»	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 3.2	Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя духовно-нравственных дисциплин	Заполнение таблицы «Профессиональные компетенции и личностные качества преподавателя духовно-нравственных и религиозных дисциплин»	2
ПД 3.3	Особенности преподавания в школе дисциплин с религиозным компонентом	Разработка методических материалов учебного модуля «Основы православной культуры». 1. Тематическое планирование элективного курса духовно-нравственного и религиозного содержания. 2. План-конспект урока или внеклассного мероприятия (с пакетом дидактического и информационного материала)	4
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дивногорцева, С. Ю. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры / С. Ю. Дивногорцева. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2016 – 160 с.
2. Лукашенко, Ж. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у школьников на уроке и во внеурочной деятельности / Ж. В. Лукашенко. – Смоленск: Смоленская православная духовная семинария, 2014 – 335 с.

Список дополнительной литературы

1. Демидов, Г. Современная модель религиозного образования русской Православной Церкви в РФ / Г. Демидов // Преподавание религии в школе: актуальная дискуссия в России и Германии: Материалы международной конференции / под общ. ред. Л. П. Шмидта. – М.: Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2011 – С. 95-104.
2. Дивногорцева, С. Ю. Подготовка учителей религиозной культуры и светской этики в системе современного отечественного образования / С. Ю. Дивногорцева // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – Серия IV. – Вып. 2 (29). – 2013. – С. 57-68.
3. Розина, О. В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания / О. В. Розина // Вестник ПСТГУ – № 2 – 2013 – С. 62-74.

Рабочая программа дисциплины

«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)» (ПД 4)

Цели освоения дисциплины: толкование Священного Писания Ветхого Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки.

Учебно-тематический план дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)»

№ п/п	Темы	Всего час.			
		Ауд. Зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 4.1	Введение в Священное Писание Ветхого Завета	2	2	4	8
ПД 4.2	Исагогико-экзегетический анализ книги Бытия в контексте истории Древнего Ближнего Востока	2	2	2	6
ПД 4.3	Исагогико-экзегетический анализ книги Исход в контексте истории Древнего Ближнего Востока	2	2	2	6
ВСЕГО:		6	6	8	20

Содержание дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 4.1	Введение в Священное Писание Ветхого Завета	Понятие о каноне и богодухновенности. Различные формы и способы выражения смысла Священного Писания. Виды и типы экзегезы Библии. Вспомогательные предметы и дисциплины: археология, палеография, исагогика и др. Текстология Ветхого Завета. Переводы Библии: Септуагинта, Вульгата, Пешитто, Таргум. Современные русские переводы Ветхого Завета. Историческая и географическая специфика Палестины	2
ПД 4.2	Исагогико-экзегетический анализ книги Бытия в контексте истории Древнего Ближнего Востока.	Введение в книгу Бытия: название, деление на части, основные темы учения. Толкование двух рассказов о сотворения мира и человека(гл.1–2). История грехопадения и суда Божия (3 гл.). Процесс появления человеческой цивилизации (Быт. 4–5 гл.). Причины и подробности всемирного потопа (6.1–9.28). Характеристика законов Ноя. Этнографическая таблица и рассказ о Вавилонской башне (10.1–11.9). Вопрос о появлении язычества. Экзегеза: 1) рассказ об Аврааме (11.27–25.18), 2) история Иакова (25.19–36 гл.). Повествование об Иосифе (37–50 гл.) в контексте истории Древнего Египта	2
ПД 4.3	Исагогико-экзегетический анализ книги Исход в контексте истории Древнего Ближнего Востока	Введение в книгу Исход: название, деление на части, основные темы учения. Семиты в Египте в эпоху Нового царства. Происхождение Моисея, его призвание у неопалимой купины и миссия к фараону. Во-	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		прос о имени Божьем. Казни Египетские. Установление праздника Пасхи и его устав. Избавление израильтян у Тростникового моря. Завет у Синая (19–24 гл.). Литературная форма заповедей десятизакония. Скиния Завета и ее принадлежности. Грех народ в золотом тельце. Наказание народа и возобновление завета	
ВСЕГО:			6

Содержание практических занятий дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 4.1	Введение в Священное Писание Ветхого Завета	Семинар. Обсуждаемые вопросы: 1. История происхождения Славянского и Русского переводов Библии. 2. Историческая, географическая, климатическая специфика Палестины и других библейских регионов	2
ПД 4.2	Исагогико-экзегетический анализ книги Бытия в контексте истории Древнего Ближнего Востока.	Семинар «Патриарх Авраам как родоначальник избранного народа и верующих в Единого Бога»	2
ПД 4.3	Исагогико-экзегетический анализ книги Исход в контексте истории Древнего Ближнего Востока.	Семинар. Обсуждаемые вопросы: 1. Народ Израиля в Египте и его исход. 2. Пасха	2
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Ветхого Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.1	Введение в Священное Писание Ветхого Завета	Изучение лекционного материала, рекомендуемой литературы по данной теме и ознакомление с современным переводом книги Бытия из издания «Библия. Современный русский перевод»(М.: Рос. Библейское о-во, 2011)	4
ПД 4.2	Исагогико-экзегетический анализ книги Бытия в контексте истории Древнего Ближнего Востока.	Изучение библейского текста, лекционного материала, анализ современной критической литературы, ознакомление со «Сказанием об Атрахасисе» и поэмой «О все видавшем». Изучение святоотеческих и современных методов толкования текстов Ветхого Завета	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 4.3	Исагогико-экзегетический анализ книги Исход в контексте истории Древнего Ближнего Востока	Изучение библейского текста, лекционного материала, анализ современной критической литературы по теме. Знакомство с источниками по истории, культуре и литературе Древнего Египта, достижениями библейской археологии в изучении страны фараонов	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Добыкин, Д. Г. Введение в Священное Писание Ветхого Завета: Курс лекций / Д. Г. Добыкин. – СПб: Православная духовная академия, 2014. – 112 с.
2. Егоров, Геннадий (иерей). Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие / Г. Егоров. – М.: ПСТГУ. ЭБС Университетская библиотека, 2014. – 607 с.
3. Лопухин, А. П. Библейская история Ветхого Завета: к изучению дисциплины; Рек. РПЦ / А. П. Лопухин. – [Б. м.]: Бертельсманн Медиа Москву, 2015. – 510 с.

Список дополнительной литературы

1. Библия. Современный русский перевод. – М.: Рос. Библейское о-во, 2011. – 1408 с.
2. Большой библейский словарь: пер. с англ. / под ред. У. Элуэлла и Ф. Камфорты. – СПб.: Библия для всех, 2007. – 1503 с.
3. Брюггеман, У. Введение в Ветхий завет. Канон и христианское воображение / У. Брюггеман. – М.: ББИ, 2009. – 584 с.
4. Десницкий, А. С. Сорок библейских портретов. / А. С. Десницкий. – М.: Дарь, ЭБС Университетская библиотека, 2013. – 416 с.
5. Егоров, Г., свящ. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие / Г. Егоров. – М.: ПСТГУ, 2007. – 560 с.
6. Закон Моисеев / Православная энциклопедия. Т. 19. – М.: Православная энциклопедия, 2008. – С. 554 – 568.
7. Кашкин, А. С. Священное Писание Ветхого Завета: Учебное пособие / А. С. Кашкин. – Саратов: Изд-во СПДС, 2012. – 447 с.
8. Скарь, Олег, протоиерей. Каменные страницы библейской истории / О. Скарь. – Киев.: Паломник, 2013. – 272с.
9. Стопами святых апостолов // Церковно-исторический альманах Смоленской Православной Духовной Семинарии. № 2. Египет. – М.: Август Борг, 2011. – 111 с.
10. Фаст, Г., свящ. Этюды по Ветхому Завету. Руководство к изучению Священного Писания. Кн. 2. / Г. Фаст. – Красноярск: Енисейский благовест, 2008. – 472 с.

Рабочая программа дисциплины

«Библеистика (Священное Писание Нового Завета)» (ПД 5)

Цели освоения дисциплины: изучение и толкование Священного Писания Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки.

Учебно-тематический план дисциплины
«Библеистика. Священное Писание Нового Завета»

№ п/п	Темы	Всего час.			
		Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ зан.		
ПД 5.1	Исагогика Нового Завета. Вопросы текстологии и экзегетики	4	-	6	10
ПД 5.2	Вопросы исагогики синоптических Евангелий	2	-	-	2
ПД 5.3	Экзегетика и герменевтика синоптических Евангелий	-	2	-	2
ПД 5.4	Исагогика и герменевтика Евангелия от Иоанна	2	2	-	4
ПД 5.5	Исагогика и герменевтика книги Деяний Апостольских	2	-	-	2
ПД 5.6	Исагогика и герменевтика Откровения Иоанна Богослова	4	-	2	6
ПД 5.7	Священное Писание Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки	-	2	-	2
ВСЕГО		14	6	8	28

Содержание дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Нового Завета)»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Нового Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 5.1	Исагогика Нового Завета. Вопросы текстологии и экзегетики	Формирование Новозаветного канона. Критерии каноничности. Историческое и догматическое предание. Этапы формирования канона. Апокрифы Нового Завета. Новый Завет в рукописной традиции. Язык Книг Нового Завета. Текст Нового Завета в рукописной традиции (свиток; кодекс; палимпсест; унциал; минускул; лекционарий (апрокос); перикоп). Важнейшие рукописи Нового Завета. Проблемы сохранности текста. История толкования Книг Нового Завета. Александрийская традиция (Климент Александрийский; Ориген; свт. Афанасий Александрийский; свт. Кирилл Александрийский); Антиохийская традиция (Лукиан Антиохийский; свт. Иоанн Златоуст; бл. Феодорит Киррский; бл. Феофилакт Болгарский). Современные направления в библеистике	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 5.2	Вопросы исагогики синоптических Евангелий	<p>Синоптический вопрос. Святоотеческий и современный подходы к синоптической проблеме.</p> <p>Евангелие от Марка. Авторство; адресат; текст Евангелия от Марка. Особенности герменевтики Евангелия от Марка. Повествования о чудесах.</p> <p>Евангелие от Матфея. Авторство; адресат; текст Евангелия от Матфея. Особенности герменевтики Евангелия от Матфея. Евангельская этика в Нагорной проповеди. Страсти Христовы по Евангелию от Матфея.</p> <p>Евангелие от Луки. Авторство; адресат; текст Евангелия от Луки. Особенности герменевтики Евангелия от Луки. Повествование о Рождестве Христовом в Евангелии от Матфея и Евангелии от Луки. Поучение притчами в Евангелии от Матфея и Евангелии от Луки</p>	2
ПД 5.4	Исагогика и герменевтика Евангелия от Иоанна	<p>Авторство; адресат; текст Евангелия от Иоанна. Проблема датировки корпуса книг Иоанна Богослова. Современные археологические свидетельства. Связь с синоптическими Евангелиями и сравнение Евангельского материала. Особенности герменевтики Евангелия от Иоанна. Святоотеческие и современные подходы к анализу текста Евангелия от Иоанна. Сравнение синоптических и Иоанновских повествований о чудесах и знамениях. Учение о Хлебе Жизни. Философия истории в Евангелии от Иоанна.</p> <p>Пролог в Евангелии от Иоанна. Пролог как богословское введение в Евангелие от Иоанна; понятие Логоса; построение Пролога; текстологический и герменевтический анализ основных богословских идей Пролога. Божество Логоса; Образ Иоанна Крестителя в Евангелии от Иоанна; Логос и мир</p>	2
ПД 5.5	Исагогика и герменевтика книги Деяний Апостольских	<p>Авторство, подлинность, адресат и время написания; исторический и богословский аспекты в книге Деяний Апостольских. Особенности герменевтики исторических, догматических и этических аспектов книги Деяний Апостольских. Современные археологические свидетельства и реконструкция путешествий ап. Павла. Краткий анализ археологических раскопок на Кипре (Паф, Саламин), в Малой Азии (Пергия, Антиохия Писидийская, Ефес) и Греции (Фессалоники, Коринф)</p>	2
ПД 5.6	Исагогика и герменевтика Откровения Иоанна Богослова	<p>Книга Откровения в Древней Церкви. Проблема авторства. Датировка книги. Культ императора в книге Откровения. Структура текста Апокалипсиса и вопрос целостности книги. История толкования книги.</p> <p>Особенности герменевтики Откровения Иоанна Богослова. Послание семи Асийским Церквам. Современные археологические свидетельства. Краткий анализ археологических раскопок в «городах Апокалипсиса» (Ефес, Смирна, Пергам, Фиатир, Сардис, Филадельфия, Лаодикия). Символика чисел в книге Откровения</p>	4

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			14

Содержание практических занятий дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Нового Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 5.2	Экзегетика и герменевтика синоптических Евангелий	Семинар. Обсуждаемые вопросы: – Текстологический и герменевтический анализ избранных Евангельских отрывков: Евангельская этика в Нагорной проповеди (Мф. 5.1-48). – Методика работы с Евангельскими притчами. – Повествование о страстях и воскресении (Мф. 26.1-28. 20)	2
ПД 5.4	Исагогика и герменевтика Евангелия от Иоанна	Учебная дискуссия по теме: «Вопрос сопоставления синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна»	2
ПД 5.7	Священное Писание Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки	Итоговый семинар «Толкование Священного Писания Нового Завета с позиции святоотеческого богословского наследия и с учетом достижения современной библейско-богословской науки»	2
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Библеистика (Священное Писание Нового Завета)»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 5.1	Исагогика Нового Завета. Вопросы текстологии и экзегетики	Изучение лекционного материала, анализ рекомендуемой литературы, подготовка ответов на предложенные вопросы	6
ПД 5.6	Исагогика и герменевтика Откровения Иоанна Богослова	Изучение лекционного материала и рекомендуемой литературы по теме. Знакомство с выводами Новозаветной археологии	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Брюс, М. Новый Завет. Контекст, формирование, содержание / М. Брюс, М. Мецгер. – М.: Библейско-богословский институт, 2019. – 360 с.
2. Десницкий, А. Введение в библейскую экзегетику / А. Десницкий – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 416 с.

3. Покорны, П. Введение в Новый Завет. Обзор литературы и богословия Нового Завета / П. Покорны, У. Геккель. – М.: Библейско-богословский институт, 2019. – 798 с.
4. Юрген, Ролофф. Введение в Новый Завет / Р. Юрген. – М.: Библейско-богословский институт, 2016. – 235 с.

Список дополнительной литературы

1. (Безобразов), К. епископ. Водю и кровию и Духом. К пониманию Евангелия от Иоанна / К. (Безобразов). – Киев-Париж, 2008. – 311 с.
2. Барт, К. Толкование посланий к Римлянам и Филиппийцам / К. Барт. – М.: Библейско-богословский институт, 2010. – 589 с.
3. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Том IX: Послания к Колоссянам, Фессалоникийцам 1-е и 2-е, Тимофею 1-е и 2-е, Титу, Филимону. – Тверь: Герменевтика, 2006. – 723 с.
4. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. Том VI: Послание к Римлянам. – Тверь: Герменевтика, 2003. – 569 с.
5. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. – Том VIII: Послания к Галатам, Ефессянам, Филиппийцам. – Тверь: Герменевтика, 2005. – 821 с.
6. Библейские комментарии отцов Церкви и других авторов I – VIII веков. Новый Завет. – Том VII: Первое и второе послания к Коринфянам. – Тверь: Герменевтика, 2006. – 544 с.
7. Библия в Церкви: Толкование Нового Завета на Востоке и Западе. – М.: ББИ, 2011. – 208с.
8. Бл. Феофилакт Болгарский. Толкования на Книги Нового Завета (в 4-х томах). – М., «Лепта пресс», 2009. – 223 с.
9. Данн, Джеймс Д. Единство и многообразие в Новом Завете. Исследование природы первоначального христианства / Д. Джеймс Данн. – М.: Библейско-богословский институт, 2009. – 435 с.
10. Лозе, Э. Павел. Биография / Э. Лозе. – М.: Библейско-богословский институт, 2010. – 653 с.
11. Мецгер, Б. М. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала / Б. М. Мецгер, Б. Д. Эрман. – М.: Библейско-богословский институт, 2010. – 455 с.
12. Мецгер, Брюс М. Канон Нового Завета. Возникновение, развитие, значение / М. Б. Мецгер. – М.: Библейско-богословский институт, 2011. – 368 с.
13. Прокопчук, А. Лекции по Евангелию от Иоанна. Курс лекций / А. Прокопчук. – М.: ПСТГУ, 2009. – 347 с.

Рабочая программа дисциплины *«История Христианской Церкви» (ПД 6)*

Цели освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об истории Христианской Церкви, начиная от апостольских времен и до XX столетия включительно;
- ознакомление с важнейшими в истории христианства событиями и личностями;
- выделение основной проблематики в общей церковной истории, как в отношениях Церкви с государством, так и в отношениях между христианскими конфессиями;
- формирование обоснованных исторических оценок явлений в церковной жизни.

Учебно-тематический план дисциплины
«История Христианской Церкви»

№ п/п	Темы	Ауд. Зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 6.1	Введение в историю христианства	2	-	4	6
ПД 6.2	Введение в историю Поместных Православных Церквей	2	2	2	6
ПД 6.3	Основная проблематика в общей церковной истории	-	2	2	4
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины
«История Христианской Церкви»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«История Христианской Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 6.1	История христианства до разделения Церквей	Введение в изучение церковной истории. Условия, благоприятствовавшие распространению Церкви. Сошествие Святого Духа на апостолов. Благовестнические труды апостола Павла и других апостолов. Пять Древних Церквей. Отделившиеся Восточные Церкви. Происхождение монашества. Церковное управление. Вселенские Соборы. Предпосылки разделения Церквей	2
ПД 6.2	История Поместных Православных Церквей	Восточные Патриархаты. Появление новых православных автокефальных Церквей в XIX – XX веках. Краткая их история и современное положение	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«История Христианской Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 6.2	История Поместных Православных Церквей	Обобщающий семинар. Презентация сообщений на изученную тематику	2
ПД 6.3	Основная проблематика в общей церковной истории	Итоговый семинар «Основная проблематика в общей церковной истории»	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«История Христианской Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 6.1	История христианства до разделения Церквей	Самостоятельное изучение предлагаемых материалов (литературы, интернет-ресурсов), написание сообщений на предложенные темы	4
ПД 6.2	История Поместных Православных Церквей	Самостоятельное изучение предлагаемых материалов (литературы, интернет-ресурсов), написание сообщений на предложенные темы	2
ПД 6.3	Основная проблематика в общей церковной истории	<p>Подготовка к итоговому семинару по вопросам (примерная тематика):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, благоприятствовавшие распространению Церкви. 2. Основание Церкви и апостольская проповедь. Апостольский собор в Иерусалиме. 3. Причины гонений на христиан. Гонения на Церковь со стороны языческих императоров. Великое гонение при императоре Диоклетиане. 4. Апологеты христианства. 5. Миланский эдикт и его значение для истории Церкви. 6. Вселенские Соборы. 7. Духовенство и церковная иерархия в IV-XI вв. Богослужение. 8. Монашество на Востоке и Западе. Преподобные Антоний и Пахомий – устроители монашества. Прп. Бенедикт Нурсийский и организация монастырей на Западе. 9. Основные причины разделения Церквей. Раскол 1054 года. Крестовые походы и их значение для Церкви. Захват Константинополя в 1204 году. 10. Константинопольская Православная Церковь. 11. Александрийская Православная Церковь. 12. Антиохийская Православная Церковь. 13. Иерусалимская Православная Церковь. 14. Грузинская Православная Церковь. 15. Сербская Православная Церковь. 16. Румынская Православная Церковь. 17. Болгарская Православная Церковь. 18. Кипрская Православная Церковь. 19. Элладская Православная Церковь. 20. Албанская Православная Церковь. 21. Польская Православная Церковь. 22. Православная Церковь Чешских земель и Словакии 23. Православная Церковь в Америке. 24. Протестантизм в современном мире. 	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Тальберг, Н. История христианской Церкви / Н. Тальберг. – М.: Сретенский ставропигиальный мужской монастырь, 2017. – 560 с.
2. Шмеман, А. прот. Исторический путь православия / А. Шмеман. – М.: Омофор, 2016. – 416 с.

Список дополнительной литературы

1. Блохин, В. С. История Поместных Православных Церквей: Учебное пособие / В. С. Блохин. – Екатеринбург: Инф.-изд. отдел ЕДС, 2014. – 608.

Рабочая программа дисциплины

«История Русской Православной Церкви» (ПД 7)

Цели освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с жизнью Русской Православной Церкви в ее историческом и экклезиологическом развитии в контексте истории Отечества, а также общехристианской церковной истории;
- подготовка к использованию накопленных исторических знаний в профессиональной деятельности.

Учебно-тематический план дисциплины

«История Русской Православной Церкви»

№ п/п	Темы	Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 7.1	Введение в историю Русской Православной Церкви	2	-	2	4
ПД 7.2	Христианизация Руси	-	4	-	4
ПД 7.3	Православная Церковь в Московском государстве XIV–XVII вв.	2	2	-	4
ПД 7.4	Православная Церковь в Литовско-Польском государстве XIV–XVIII вв.	-	2	2	4
ПД 7.5	Синодальный период истории Русской Православной Церкви	2	-	2	4
ПД 7.6	Новейшая история Русской Православной Церкви	2	-	2	4
ВСЕГО:		8	8	8	24

Содержание дисциплины

«История Русской Православной Церкви»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«История Русской Православной Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 7.1	Введение в историю Русской Православной Церкви	История РПЦ как наука. Периодизация истории РПЦ. Историография истории РПЦ	2
ПД 7.3	Православная Церковь в Московском государстве XIV–XVII вв.	Роль Церкви в возвышении Москвы. Созидательная деятельность православных митрополитов. Духовный подъем и православное искусство XV в. Автокефалия РПЦ. Богословская и политическая жизнь РПЦ в XV–XVI вв.	2
ПД 7.5	Синодальный период истории Русской Православной Церкви	Церковная реформа Петра I. Синодальная система. Политика секуляризации XVIII в. Церковно-государственные проблемы XIX в. Духовное образование в России XVIII–XIX вв. Развитие богословской науки. Проблема перевода Библии. Миссионерская деятельность РПЦ. Внутренняя жизнь Церкви в Синодальный период	2
ПД 7.6	Новейшая история Русской Православной Церкви	Поместный собор РПЦ 1917–1918 г.: подготовка, проблематика, основные решения. Возрождение патриаршества. РПЦ в годы Гражданской войны. Религиозная политика Советской власти. Изъятие церковного имущества. Обновленчество. Государственные репрессии в отношении духовенства. Декларация митрополита Сергия 1927 г. и церковные расколы в СССР и за рубежом: карловацкая и евлогианская юрисдикции, движение «непоминающих». РПЦ в годы Великой Отечественной войны. Проблемы церковной жизни на оккупированных территориях. РПЦ и Советская власть в послевоенное время. Церковное диссидентство. Юбилейный собор РПЦ 1988 г. и возрождение церковной жизни в России. Современные проблемы церковной жизни.	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«История Русской Православной Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 7.2	Христианизация Руси	Семинар-практикум «Крещение и христианизация Руси. Древнерусская христианская литература».	4
ПД 7.3	Православная Церковь в Мос-	Семинар-практикум «Динамика церковно-государственных отношений в XV–XVII вв. Poleмика вокруг богослужебной реформы XVII в.»	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	ковском государстве XIV–XVII вв.		
ПД 7.4	Православная Церковь в Литовско-Польском государстве XIV–XVIII вв.	Семинар-практикум «Анализ конфессиональной ситуации в Великом Княжестве Литовском и Речи Посполитой в XIV–XVIII вв.»	2
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«История Русской Православной Церкви»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 7.1	Введение в историю Русской Православной Церкви	Сравнительный анализ подходов к периодизации русской церковной истории в существующей исторической литературе. Вопросы для самоконтроля обучающихся: 1. Определите связь дисциплины «История РПЦ» с другими научными дисциплинами. 2. С какими явлениями в истории отечественной педагогики связано появление русской церковной историографии? Кого можно считать родоначальником русской церковной историографии? 3. Укажите доминирующие в отечественной историографии взгляды на периодизацию истории РПЦ. 2. Назовите ключевые труды по истории Русской Православной Церкви	2
ПД 7.4	Православная Церковь в Литовско-Польском государстве XIV–XVIII вв.	Изучение специфики положения православных и униатских общин в XVIII–XIX вв. Вопросы для самоконтроля обучающихся: 1. Расскажите о начале литовской государственности. Можно ли говорить о христианском подтексте объединения литовского общества? 2. Почему говорят, что Великое княжество Литовское было преимущественно православным государством? 3. Какие изменения в положении православных Великого княжества Литовского произошли после династических уний с Польским королевством? 4. Расскажите о полемике православной и католической партий накануне Брестской унии. 5. Какова роль мирян в защите православия на территории Речи Посполитой в XVI–XVII вв.? 6. В чем причины победы унии в Речи Посполитой? 7. При каких обстоятельствах удалось восстановить православную иерархию в Речи Посполитой?	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		8. Существовали ли религиозные причины участия России и Пруссии в разделах Речи Посполитой?	
ПД 7.5	Синодальный период истории Русской Православной Церкви	Подготовка конспекта по дополнительной теме «Духовное образование в России XIX в.» Вопросы для самоконтроля обучающихся: 1. Какие причины побудили Петра I не доверять церковной иерархии и учредить Духовное ведомство? 2. Были ли действия Петра в синодальной реформе каноническими? Какие прецеденты в истории Западной Европы уже существовали на тот момент? 3. Можно ли провести связь между реформами Петра и «бироновщиной» в Церкви? 4. Укажите положительные и отрицательные последствия политики секуляризации Екатерины II. 5. Какие переводы текста Библии на древние и новые языки считаются наиболее важными для истории Христианской Церкви и богословия? 6. Чем было вызвано противодействие появлению русского текста Библии в российском обществе? 7. Можно ли сказать, что Православная Церковь испытывала трудности в деле миссии в России в XIX в.?	2
ПД 7.6	Новейшая история Русской Православной Церкви	Выполнение проектной работы: разбившись на группы по 2-4 человека, слушатели изучают биографический материал исторических деятелей XX в. и выполняют проектную презентацию по теме «Исторический деятель как религиозный тип»	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Петрушко, В. И. Курс Истории Русской Церкви до установления патриаршества / В. И. Петрушко. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 360 с.
2. Петрушко, В. И. Курс Очерки по истории Русской Церкви. С древнейших времен до середины XV в. / В. И. Петрушко. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 512 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Акты Святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России / сост. М. Губонин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krotov.info/acts/20/1920/gubonin.htm> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Апатова, И. Герменевтика синодального перевода Библии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusbaptist.stunda.org/dop/apatova.htm> (дата обращения: 15.03.2019).

3. Доброклонский, А. П. Руководство по истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rulit.net/books/aleksandr-dobroklonskij-rukovodstvo-po-istorii-russkoj-cerkvi-read-227483-1.html> (дата обращения: 15.03.2019).
4. Ефимов, А. Б. Очерки по истории миссионерства Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.missia-udm.ru/missionery/istoria/369-ocherki-po-istorii-missionerstva-rysskoi-pravoslavnoi-cerkvi> (дата обращения: 15.03.2019).
5. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm> (дата обращения: 15.03.2019).
6. Каптерев, Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/439627.html> (дата обращения: 15.03.2019).
7. Макарий, (Веретенников), архим. Из истории русской церковной иерархии XVI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://btrudy.ru/resources/ВТ33/63_Makary.pdf (дата обращения: 15.03.2019).
8. Мецгер, Б. М. Ранние переводы Нового Завета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://svitk.ru/004_book_book/4b/1020_mecger-rannie_perevodi.php (дата обращения: 15.03.2019).
9. Отзывы епархиальных архиереев по вопросу о церковной реформе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://krotov.info/yakov/history/20_ru_moi/1905_otzyvy.html (дата обращения: 15.03.2019).
10. Покровский, И. Русские епархии в XVI–XIX вв., их открытие, состав и пределы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sedmitza.ru/text/2529834.html> (дата обращения: 15.03.2019).
11. Пушкарев С. Г. Историография Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.golubinski.ru/history/istoriogr.htm> (дата обращения: 15.03.2019).
12. Толстой М. В. Рассказы из истории Русской Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/bible/history/tolstm01.htm> (дата обращения: 15.03.2019).

Рабочая программа дисциплины
«Христианская этика» (ПД 8)

Цели освоения дисциплины: формирование у слушателей необходимых в их профессиональной деятельности знаний в области христианской нравственности в сотериологическом контексте, представлений о сущности и основных закономерностях проявлений нравственной природы человека.

Учебно-тематический план дисциплины
«Христианская этика»

№ п/п	Тема	Из них:		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 8.1	Нравственное бытие личности	2	-	2	4
ПД 8.2	Представление о человеке в христианской этике	-	2	2	4
ПД 8.3	Этика Ветхого Завета	2	-	2	4

ПД 8.4	Сущность и основные закономерности проявлений нравственной природы человека	-	2	2	4
ВСЕГО:		4	4	8	16

Содержание дисциплины
«Христианская этика»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Христианская этика»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 8.1	Нравственное бытие личности	Нравственное бытие – аксиомично по своей природе. Отличие христианской этики от иных этических систем. Актуальность изучения христианской этики. Понятия свободы и религиозного инстинкта	2
ПД 8.3	Этика Ветхого Завета	Ветхий Завет. Нравственное состояние после изгнания, начало человеческой истории. Потоп. Жертвенный и нравственный законы. Декалог	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий дисциплины
«Христианская этика»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 8.2	Представление о человеке в христианской этике	Семинар по фильму Андрея Звягинцева «Изгнание»: http://www.ivu.ru/watch/96320 . Методы: метод синектики, эвристический штурм, мозговой штурм. Вопросы к обсуждению: 1) Почему случилась трагедии? 2) В чем путь преодоления непонимания?	2
ПД 8.4	Сущность и основные закономерности проявлений нравственной природы человека	Итоговый семинар по основным вопросам дисциплины	2
ВСЕГО:			4

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Христианская этика»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 8.1	Нравственное бытие личности	Подготовка проекта и видео презентация по теме «Проблематика современного межрелигиозного диалога»	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 8.2	Представление о человеке в христианской этике	Самостоятельный домашний просмотр фильма Андрея Звягинцева «Изгнание». Подготовка к практическому занятию	2
ПД 8.3	Этика Ветхого Завета	Подготовка мини-проекта по теме «Смысл ветхозаветных приношений»	2
ПД 8.4	Сущность и основные закономерности проявлений нравственной природы человека	<p>Подготовка к итоговому семинару по вопросам (примерная тематика):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное бытие. 2. Отличие христианской этики от иных этических систем. 3. Актуальность изучения христианской этики. 4. Понятия свободы и религиозного инстинкта. 5. Поступки и мотивации человеческой личности. 6. Взаимодействие правды Божьей и правды человеческой. 7. Что означает спасение души. 8. Спасение как Богопознание, как явление творческое. 9. Царство Небесное – полнота духовной жизни. 10. Нравственные категории – основные понятия этической науки. 11. Основные нравственные категории. 12. Человеческая природа, как творение. 13. Человек образ и подобие Божье. 14. Человек – «живая душа», что это означает. 15. Человек сотворен мужем и женой. 16. Грехопадение. 17. Последствие грехопадения. 18. Изгнание и падшая человеческая природа. 19. Нравственное состояние после изгнания, начало человеческой истории. 20. Потоп. Жертвенный и нравственный законы. 21. Декалог. 22. Господь Иисус Христос – сверхъестественная личность. 23. Воплощение Христово и общественное служение. 24. Иисус Христос - нравственный идеал. 25. Крест Христов. 26. Воскресение Христово. 27. Восстановление падшей человеческой природы. 28. Участие человека в Таинствах Церкви. 29. Построение внутреннего духовного мира. 30. Понятие добродетелей. 31. Аскетика 	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Таушев, А. (архиепископ). Четвероевангелие. Апостол: Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета / А. Таушев. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2014. – 846 с.
2. Лествичник, И. (преподобный). Лествица, возводящая на небо / И. Лествичник. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 280 с.

Список дополнительной литературы

1. Свешников, В. (протоиерей). Очерки христианской этики / В. Свешников. – М.: Лепта, 2010. – 784 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Василий Великий, святитель. Беседы на Шестоднев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wco.ru/biblio/books/vasily2/Main.htm> (дата обращения: 26.03.2019).
2. Игумен Георгий (Шестун). Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://izhoroik.ortox.ru/users/98/1100698/editor_files/file/Шестун%20Автореферат.pdf (дата обращения: 26.03.2019).
3. Ильин И. Основы христианской культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Ilin/Index.php (дата обращения: 26.03.2019).
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 26.03.2019).
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 26.03.2019).
6. Православная Энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/> (дата обращения: 26.03.2019).
7. Протоиерей Евгений Шестун. Православная педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622/> (дата обращения: 26.03.2019).
8. Протоиерей Игорь Прекуп Основы христианской этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravoslavie.ee/docs/ethics_01.pdf (дата обращения: 26.03.2019).

Рабочая программа дисциплины

«Христианская культура» (ПД 9)

Цель освоения дисциплины: изучение духовного контекста христианской культуры, ее религиозных истоков, влияния православия на формирование и развитие русской словесности, художественной и певческой культуры.

Учебно-тематический план дисциплины
«Христианская культура»

№ п/п	Тема	Из них:		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 9.1	Духовный контекст русской литературы, ее религиозные истоки	4	4	2	10
ПД 9.2	Истоки, символика и духовные традиции христианского искусства	2	2	4	8
ПД 9.3	Богослужебно-певческое наследие православной культуры	2	2	2	6
ВСЕГО:		8	8	8	24

Содержание дисциплины
«Христианская культура»

Содержание лекционных занятий дисциплины
«Христианская культура»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 9.1	Духовный контекст русской литературы, ее религиозные истоки	<p>История и теория вопроса. Культ и культура. Проблема отношения понятий религия/литература. Обзор догматической, религиозно-философской литературы и литературоведческих исследований по данному курсу. Религия как источник формирования традиции в любой национальной культуре. Типология христианской культуры: тип «пасхальной» (русской) и тип «рождественской» (западноевропейской) (В. Непомнящий) культур. И. Ильин о христианской культуре. Православие как основа русской литературной традиции и как «далекий» контекст понимания (И.А. Есаулов). Исследования И. А. Есаулова: Пасхальность и соборность – как основополагающие категории русской культуры и доминанта литературной традиции. «Православный код» русской литературы. Понятие этнопоэтики (В. Н. Захаров). Аксиология как способ выражения духовного контекста произведения. Аксио-анализ как метод изучения текста.</p> <p>Русская литература как «евангельский текст». Христоцентризм русской литературы. Характер мировоззрения писателей и периодизация русской литературы. Духовная биография А.С. Пушкина. Периодизация творчества в связи с мировоззренческим поиском. Евангельский текст в поэзии А. С. Пушкина. М. Ю. Лермонтов: проблема духовного выбора и творческий путь поэта. Оптиная Пустынь как духовный центр русской общественной жизни XIX столетия. Старчество и его влияние на русскую литературу. Русские писатели,</p>	4

		философы, исторические деятели об Оптиной Пустыни. (И. Киреевский, А. Хомяков, Н. Гоголь, Ф. Достоевский и др.). «Религиозное лицо» Н. В. Гоголя. Обзор исследований о православии в жизни и творчестве Гоголя. Религиозный аспект биографии Ф. М. Достоевского и периодизация творчества. Л. Н. Толстой и Церковь: к вопросу о религиозных поисках писателя. Периодизация творчества в связи с мировоззренческим выбором писателя	
ПД 9.2	Истоки, символика и духовные традиции христианского искусства	Понятие символа в христианской культуре. Культурно-историческое значение христианских символов. Древнехристианские символы. Античная изобразительная грамота, как основа языка раннехристианского искусства. Основные этапы формирования канона в христианском искусстве. Византийские и собственно русские традиции храмового зодчества. Византийская традиция иконописи. История формирования русской иконописной традиции. Великие иконописцы Руси: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий	2
ПД 9.3	Богослужбено-певческое наследие православной культуры	Сущность богослужбного пения: значение в богослужении, виды песнопений, типы их исполнения. Принципы осьмогласия. Гимнология и гимнография. Небесное происхождение богослужбного пения. Свидетельства Священного Писания и предания об ангельском пении. Пение и музыка. Ветхозаветное богослужбное пение. Распев	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Христианская культура»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 9.1	Духовный контекст русской литературы, ее религиозные истоки	Семинар-практикум. 1. Евангельский текст в творчестве А. С. Пушкина: анализ стихотворения «Сеятель». Церковное предание в поэзии Пушкина. «Отцы пустынноики и жены непорочны»: проблема интерпретации. Категория соборности в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка»: ценностное пространство автора и героя, система персонажей, особенности хронотопа. 2. Ф. М. Достоевский и Православие. Религиозный аспект биографии Ф. М. Достоевского и периодизация творчества. К. Мочульский о духовном пути писателя. Ф. М. Достоевский и Оптина Пустынь. Евангельский текст в романах писателя («Преступление и наказание»). Житийный образ старца Амвросия и его отражение в творчестве Ф. М. Достоевского. Образ старца Зосимы и его роль в системе персонажей в романе Достоевского «Братья Карамазовы».	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		3. Духовная трагедия Л. Н. Толстого и творчество. Л. Н. Толстой и Церковь. Поиск религии и периодизация творчества. Икона и ее роль в романе Толстого «Война и мир». Проблема человека и ее решение в романах Л. Н. Толстого. Идея самосовершенствования личности как альтернатива христианскому пониманию идеи спасения души. Л. Н. Толстой и Оптина Пустынь. Трансформация идеи старчества в повести Л. Н. Толстого «Отец Сергей»	
ПД 9.2	Истоки, символика и духовные традиции христианского искусства	Семинар-практикум «Сюжеты христианских праздников в иконописи и в светской живописи»: <ul style="list-style-type: none"> – особенности композиции праздничной иконы; – анализ сюжетов праздничных икон; – символика праздничных икон; – анализ сюжетов светской живописи на тему христианских праздников 	2
ПД 9.3	Богослужбено-певческое наследие православной культуры	Дискуссионная площадка на тему «Пение, игра и молитва: виды организации сознания и звукового пространства»	2
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Христианская культура»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 9.1	Введение. История и теория вопроса	1. Чтение текстов: «Слово о законе и Благодати» митрополита Илариона; «Слово о полку Игореве»; Сказание о Борисе и Глебе; Житие преп. Феодосия Печерского. Житие преп. Сергия Радонежского. Конспектирование работ Г. П. Федотова, В. Н. Топорова, А. Н. Ужанкова, И. А. Есаулова, Л. Г. Дорофеевой, Л. Левшун. Вопросы для самоконтроля: перечислить специфические черты древнерусской литературы и раскрыть их смысл; раскрыть смысл категорий Закона и Благодати в «Слове...» митрополита Илариона; в чем выражаются категории соборности и пасхальности в «Слове о Законе и Благодати» и в «Слове о полку Игореве»: что такое житие? Цель агиографа? Идея спасения в житиях и типы святости	2
ПД 9.2	Истоки, символика и духовные традиции христианского искусства	Заполнение таблицы «Древнехристианские символы». Составление хронологических схем «Этапы формирования Иконописи» и «Этапы формирования православного храмового зодчества». Составление схемы «Символика православного храма».	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		Заполнение таблицы «Отличие иконописи от произведений светского изобразительного искусства» Составление схемы «Традиционный русский иконостас»	
ПД 9.3	Богослужбнопевческое наследие православной культуры	Работа с содержанием службы двенадцатого праздника: анализ богослужбных текстов, время появления, авторство, используемые канонические распевы.	2
ВСЕГО:			8

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гарднер, И. А. Богослужбное пение Русской православной церкви. Сущность. Система. История / И. А. Гарднер. – М.: МДА, Сергиев Посад, 2014. – 112 с.
2. Ужанков, А. Н. Историческая поэтика древнерусской словесности. Генезис литературных формаций / А. Н. Ужанков. – М.: Издательство Литературного института им. А. М. Горького, 2015. – 224 с.
3. Ужанков, А. Н. О проблемах периодизации и специфике развития русской литературы XI – первой трети XVIII века / А. Н. Ужанков. – Калининград, 2014. – 117 с.
4. Языкова, И. К. Сотворение образа / И. К. Языкова. – М.: ББИ, 2019. – 368 с.

Список дополнительной литературы

1. Дорофеева, Л. Г. Образ человека в переводной агиографии XI – XV вв.: опыт герменевтического прочтения / Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Аксиос», 2013. – 224 с.
2. Дорофеева, Л. Г. Человек смиренный в агиографии Древней Руси XI – первой трети XVII века: Монография / Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Аксиос», 2013. – 331 с.

Рабочая программа дисциплины

«Мировые религии и новые религиозные движения» (ПД 10)

Цели освоения дисциплины:

- формирование представления об истоках религиозного сознания человека, о религии как всечеловеческом явлении;
- формирование представления об особенностях учения мировых религий;
- ознакомление с причинами возникновения и основными признаками сект, особенностями, отличающими секту от Церкви, опасностями для личности и общества, исходящими от новых религиозных движений.

Учебно-тематический план дисциплины

«Мировые религии и новые религиозные движения»

№ п/п	Тема	Ауд. зан.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ПД 10.1	Мировые религии	4	4	2	10

ПД 10.2	Новые религиозные движения. Сектантство	2	4	2	8
ПД 10.3	Оккультные течения: общая характеристика и основные разновидности	2	-	-	2
ВСЕГО:		8	8	4	20

Содержание дисциплины

«Мировые религии и новые религиозные движения»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Мировые религии и новые религиозные движения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ПД 10.1	Мировые религии	Мировые религии (происхождение, этапы формирования, священные книги, основные постулаты веры, особенности учения и богослужения): иудаизм, ислам, буддизм, индуизм, конфуцианство и даосизм	4
ПД 10.2	Новые религиозные движения. Сектантство	Общая характеристика сектантства: причины возникновения; основные признаки сект; особенности, отличающие секту от Церкви; опасность для личности и общества; техника вовлечения адептов. Секты в России: краткий исторический обзор. Сектантство как политическое орудие борьбы с традиционно устроенными обществами и государствами, попытка контроля сознания. Разновидности новых религиозных движений: 1. Псевдохристианские культы: общая характеристика («Свидетели Иеговы», «Церковь Объединения» (муниты), «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны), «Богородичный Центр», «Церковь Последнего Завета» (виссарионовцы), «Белое Братство» и пр.). 2. Псевдовосточные культы: общая характеристика («Международное общество сознания Кришны» (кришнаиты), «Трансцендентальная медитация» (ТМ) и проч.). 3. Синкретические (объединяющие разнородные компоненты) культы: общая характеристика («Церковь Сайентологии (Дианетика)», «NewAge (Новый Век, Эра Водолея)», «культ Раджниша (Ошо)», последователи Рерихов, Карлоса Кастанеды и пр.)	2
ПД 10.3	Оккультные течения: общая характеристика и основные разновидности	Истоки и общая характеристика оккультизма (магии). Основные разновидности оккультизма (магии): спиритизм, астрология, теософия, антропософия и пр. Масонство как оккультно-политическое движение. Отношение христианства к оккультизму	2
ВСЕГО			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Мировые религии и новые религиозные движения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ПД 10.1	Мировые религии.	Семинар по теме «Общее и разное в мировых религиях». Методы: обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, диалог на основе изученных материалов и подготовленных эссе	4
ПД 10.2	Новые религиозные движения. Сектантство.	Семинар по теме «Нетрадиционные религиозные течения». Методы: обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, диалог на основе изученных материалов и подготовленных эссе	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы дисциплины
«Мировые религии и новые религиозные движения»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
ПД 10.1	Мировые религии	1) Изучение материалов лекций, а также предлагаемых для самостоятельного изучения дополнительных материалов (<i>см. список литературы и электронных ресурсов</i>); 2) Написание эссе на одну из тем: 1. В чем могут и в чем не могут согласиться между собой иудеи и христиане? 2. В чем могут и в чем не могут согласиться между собой иудея и мусульмане? 3. Почему иудаизм именуют «религией Закона»? 4. Какого человека формирует ислам? 5. Соотношение религиозного и политического в исламе. 6. Ценность личности в индуизме. 7. Индия не приняла буддизм. Почему? 8. Будда не считал себя богом. Почему большинство буддистов поклоняются ему как богу? 9. Почему конфуцианство можно назвать гражданской теологией? 10. Можете ли Вы согласиться с даосским принципом «недеяния»? Почему? 11. Как религия может влиять на жизнь государства?	2
ПД 10.2	Новые религиозные движения. Сектантство	1) Самостоятельное изучение материалов лекций, а также предлагаемых для самостоятельного изучения дополнительных материалов (<i>см. список литературы и электронных ресурсов</i>); 2) Подготовка конспекта на одну из тем:	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Информированность о новых культах – любопытство или необходимость? 2. Церковь и новые культы: в чем отличие? 3. Христиане ли свидетели Иеговы? 4. Мун провозгласил, что он призван завершить то дело, которое не удалось Христу. Что Вы об этом думаете? 5. Кришнаиты заявляют о себе как о последователях древней религии (индуизма). Что дает основание относить их к новым религиозным движениям? 6. Возможно ли объединение всех религий в одну? 7. Сайентология – это религия, психотехника, наука или бизнес? 8. Может ли сегодня возникнуть религия, которая была бы истинной? 9. Сравните чудеса магов и чудеса библейских святых. 10. Христианство и оккультизм: какова роль союза -и- в данном словосочетании – связующая или противопоставляющая? Почему? 11. Религиозный фанатизм и жизнь согласно вере: есть ли разница? Почему Вы так думаете? 	
ВСЕГО:			4

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Дворкин, А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования / А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород: Издательство братства во имя св. князя Александра Невского, 2014. – 816 с.
2. Иванцов-Платонов, А. М. Ереси и расколы первых трех веков христианства. Ч. 1. Обзор источников для истории древнейших сект / А. М. Иванцов-Платонов. – М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры Издательство «Отчий Дом», 2014. – 350 с.

Список дополнительной литературы

1. Дворкин, А. Л. Псевдохристианская секта «Свидетели Иеговы». О людях, никогда не расстающихся со Сторожевой Башней / А. Л. Дворкин. – СПб.: «Формика», 2006. – 150 с.
2. Дворкин, А. Л. Сектоведение./ А. Л. Дворкин. – Нижний Новгород: Братство во имя князя Александра Невского, 2006. – 35 с.
3. Конь, Р. М. Введение в сектоведение / Р. М. Конь. – Нижний Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2008. – 435 с.
4. Кураев, А. Сатанизм для интеллигенции / А. Кураев. – М.: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры Издательство «Отчий Дом», 2006. – 70 с.
5. Татаринова, Е. Ф. Наши мистики-сектанты / Е. Ф. Татаринова, А. П. Дубовицкий. – М.: Московская Патриархия, 2011. – 321 с.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ. ВАРИАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ (ВС)

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях» (ВС 1)

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагогических работников в сфере духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Учебно-тематический план дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Темы	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 1.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	2	2	-	4
ВС 1.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2	2	-	4
ВС 1.3	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	2	2	-	4
ВС 1.4	Концепции и основные содержательные линии парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации	1	3	-	4
ВС 1.5	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в области духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
ВС 1.6	Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	-	4	-	4
ВС 1.7	Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников	-	6	-	6
ВС 1.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях	1	3	-	4
ВСЕГО		8	24	-	32

Содержание дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 1.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	Понятие о духовно-нравственном воспитании, национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации	2
ВС 1.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Преимственность национального воспитательного идеала в истории России. Аксиологические аспекты ФГОС дошкольного образования. Духовно-нравственное воспитание как задача ФГОС дошкольного образования. Проблема интерпретации понятия «духовно-нравственное воспитание»	2
ВС 1.3	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности на этапе дошкольного детства. Основные новообразования и психолого-педагогические задачи данного возрастного этапа в контексте ценностной парадигмы. Влияние современного информационного пространства на духовно-нравственное становление личности ребенка дошкольного возраста. Роль русского фольклора в духовно-нравственном развитии личности. Духовно-нравственный смысл русских сказок. Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте. Значение социокультурного пространства для формирования этнокультурной идентичности	2
ВС 1.4	Концепции и основные содержательные линии парциальных программ по духовно-нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации	Концептуальные и методологические основания программ И. А. Кузьмина «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»; Л. Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей»; О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры». Социокультурные категории как основа содержания программы «Истоки». Содержательное наполнение социокультурных категорий. Социокультурный инструментарий программы «Истоки»: общая характеристика и рекомендации по использованию	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 1.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях	Основные положения ФГОС дошкольного образования о взаимодействии с родителями. Понятие о семье в христианской традиции. Семья как социокультурная категория. Основы семейного воспитания. Эффективные формы привлечения родителей к деятельности дошкольной организации	1
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 1.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях	Дискуссионная игра «Особенности духовно-нравственного воспитания в современной дошкольной образовательной организации»	2
ВС 1.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	Семинар-дискуссия «Методологические основания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Обсуждаемые вопросы: – Понятие духовно-нравственного воспитания. – Культурологический принцип в содержании программ. – Ценностно-смысловой аспект содержания дошкольного образования	2
ВС 1.3	Психологические основания процесса духовно-нравственного воспитания личности в дошкольном возрасте	Семинар-практикум «Игровая среда как средство формирования ценностных установок и поведенческих реакций в дошкольном возрасте». Проблематика семинара – принципы организации и самоорганизации традиционной игровой среды. Обсуждаемые вопросы: – Воспитательная направленность игр в народной традиции. – Взросление в игре. – Современные игры и игрушки: ценностный контекст. – Компьютерная среда	2
ВС 1.4	Концепции и основные содержательные линии парциальных программ	Семинар-практикум «Программы духовно-нравственного воспитания для дошкольников». Проблематика – методический инструментарий	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	по духовно-нравственному воспитанию в дошкольной образовательной организации	программ и практика его использования в контексте ФГОС дошкольного образования. Представление опыта работы по программам И. А. Кузьмина «Истоки и воспитание на социокультурном опыте в ДОО», Л. Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей», О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение к истокам русской народной культуры»	
ВС 1.5	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Древняя книга»	2
ВС 1.6	Праздник как культурный и педагогический феномен в контексте духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Традиции православных праздников: педагогический смысл. Педагогическая мастерская «Пасха»	4
ВС 1.7	Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании дошкольников	Практикум по <i>методике ресурсного круга</i> : педагогические задачи, решаемые с помощью данной активной формы; особенности организации пространства; правила работы в ресурсном круге; виды ресурсного круга и особенности их применения для дошкольников; возможности и педагогические риски ресурсного круга; включение родителей в работу в ресурсном круге. Практикум по <i>методике мнемотехники</i> : правила составления; правила проведения; возможности и педагогические риски мнемотехники. Практикум по <i>методике активного занятия</i> : особенности организации групповой работы с детьми дошкольного возраста; особенности заданий и правила их составления; включение родителей в активное занятие с детьми. Практикум по <i>организации проектной деятельности</i> : особенности организации проектной деятельности, способы разработки и правила оформления проектов, ценностное содержание проектов	6
ВС 1.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в дошкольных образовательных организациях	Семинар-практикум «Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания». Родительский клуб как эффективная форма практического взаимодействия с семьей. Обсуждаемые вопросы: – Опыт организации родительских клубов. – Актуализация ценностно-смысловых аспектов воспитания у родителей.	3

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		– Проблемы современной семьи в аспекте духовно-нравственного воспитания	
ВСЕГО:			24

Список литературы

Список основной литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24с.
2. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М. В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
3. Исаев, Е. И. Психология образования человека / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М.: Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2014. – 541 с.
4. Сурова, Л. Н. Открытый урок: ст. по духовному воспитанию: дет. программа «Лето Господне» / Л. В. Сурова. – М.: Новый ключ, 2014. – 480 с.

Список дополнительной литературы

1. Авдеева, Н. Н. Роль отца в развитии ребенка в раннем возрасте / Н. Н. Авдеева – Дошкольное воспитание. – 2005. – № 7. – С.14-18.
2. Гурко, Т. А. Семья и родительство в России на фоне постиндустриальных обществ / Т. А. Гурко // Социология и общество: глобальные вызовы и региональное развитие. – 2012. – С. 76-83.
3. Культура семьи: Учебное пособие / Н. Г. Храмова [и др.]. – М.: Институт психолого-педагогических проблем детства. РАО Лаборатория психологической антропологии, 2009. – 184 с.
4. Микляева, Н. В. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, М. Ю. Новицкая. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 34 с.
5. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. / К. С. Поваров. – М.: Общее дело, 2006. – 144 с.
6. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012. – 160 с.
7. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел екатеринбургской епархии, 2009. – 73 с.
8. Слободчиков, В. И. Антропологический императив современного отечественного образования / В. И. Слободчиков // Живая вода: научный альманах. – Калуга: Калужский государственный институт модернизации образования, 2012. – Вып.1. – С.8-23.
9. Сурова, Л. В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. / Л. В. Сурова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт. Иоанна Златоуста, 2008. – 184 с.
10. Шевченко, Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методические разработки занятий/ Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2015. – 368 с.

11. Шевченко, Л. Л. Добрый мир. Православная культура для малышей: Учебно-методический комплект (7 книг +CD) / Л. Л. Шевченко. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2014. – 208 с.

Электронное обеспечение образовательного процесса

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Интернет-издание «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prosvpress.ru>.
3. Калининградский областной институт развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koiro.edu.ru>.
4. Министерство образования Калининградской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.baltinform.ru>.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
7. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
8. Шевченко, Л.Л. Преподавание православной культуры в детском саду [Электронный ресурс] / Л. Л. Шевченко. – Режим доступа: <http://www.mepar.ru/library/vedomosti/58/1107>.
9. Шестун, Е., протоиерей. Православная педагогика: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Шестун. – М.: Про-Пресс, 2001. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/656622>.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе» (ВС 2)

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в области духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебно-тематический план дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. час.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 2.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе	2	2	-	4
ВС 2.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	2	2	-	4

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			
		Ауд. час.		Сам. раб.	Всего час.
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 2.3	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое обеспечение комплексного учебного курса ОРКСЭ	2	2	-	4
ВС 2.4	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР	1	3	-	4
ВС 2.5	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция в области духовно-нравственного воспитания	-	2	-	2
ВС 2.6	Ценностно-смысловые основания внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	-	4	-	4
ВС 2.7	Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании	-	6	-	6
ВС 2.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных организациях	1	3	-	4
ВСЕГО:		8	24	-	32

Содержание дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВС 2.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе	Понятие о духовно-нравственном воспитании, национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Нормативно-правовое поле духовно-нравственного развития и воспитания в начальной и основной школе	2
ВС 2.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	Теоретические основания системного подхода в духовно-нравственном воспитании в современной школе. Антропологический и аксиологический подходы в организации урочной и внеурочной деятельности общеобразовательной организации. Понятие уклада жизни школы и его ценностного наполнения	2
ВС 2.3	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое	Нормативно-правовое и организационно-административное сопровождение введения курса ОРКСЭ в общеобразовательной организации.	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	обеспечение комплексного учебного курса ОРКСЭ	Обеспечение свободного информированного выбора модуля учебного курса ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие образовательного учреждения с религиозными организациями в рамках курса ОРКСЭ. Особенности учебно-тематического планирования и учебно-методический комплекс курса ОРКСЭ. Единый подход к тематическому планированию во всех модулях курса ОРКСЭ. Общие темы всех модулей как основа формирования российской гражданской идентичности и межкультурного диалога. Проектная деятельность в курсе ОРКСЭ. Состав УМК комплексного учебного курса ОРКСЭ	
ВС 2.4	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР	Нормативно-правовое и организационное обеспечение предметной области ОДНКНР в общеобразовательной организации. Особенности учебно-тематического планирования и учебно-методические комплексы в реализации предметной области ОДНКНР. Опыт школ-опорных площадок по духовно-нравственному воспитанию в реализации предметной области ОДНКНР	1
ВС 2.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных организациях	Антропологические основания организации работы с семьей в процессе духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе.	1
Всего			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования и воспитания в начальной и основной школе»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
ВС 2.1	Концептуальные основания духовно-нравственного воспитания в начальной и основной школе	Дискуссионная игра «Особенности духовно-нравственного воспитания в современной общеобразовательной организации»	2
ВС 2.2	Система духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС	Семинар-дискуссия «Методологические основания духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях». Обсуждаемые вопросы: – Основные характеристики системы духовно-нравственного воспитания в современной общеобразовательной школе.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – Со-бытийный характер воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. – Ценностно-смысловой аспект содержания образования 	
ВС 2.3	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое обеспечение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ)	Семинар-практикум «Методика проведения родительского собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ родителями обучающихся»	2
ВС 2.4	Нормативно-организационные особенности и учебно-методическое обеспечение предметной области ОДНКНР	Семинар-практикум «Учебно-методические комплексы, реализуемые в рамках предметной области ОДНКНР». Обсуждаемые вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – Методический инструментарий и практика его применения. – Технологическая карта урока предметной области ОДНКНР. – Специфика анализа урока предметной области ОДНКНР 	3
ВС 2.5	Культурная идентичность педагога как профессиональная компетенция	Педагогическая мастерская ценностно-смысловых ориентаций «Древняя книга»	2
ВС 2.6	Ценностно-смысловые основания внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	Семинар-практикум по проектированию общешкольного события на основе аксиологического и антропологического подходов	4
ВС 2.7	Особенности применения современных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар-практикум «Социокультурные технологии в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла». 2. Обучающий семинар «Метод сократической беседы в преподавании дисциплин духовно-нравственного цикла». 3. Обучающий семинар «Метод проектов в духовно-нравственном воспитании» 	6
ВС 2.8	Эффективные формы работы с семьей в процессе духовно-нравственного развития и воспитания в общеобразовательных организациях	Семинар-практикум «Стратегическое планирование работы с семьей в системе духовно-нравственного воспитания»	3
ВСЕГО:			24

Список литературы

Список основной литературы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.
2. Захарченко, М. В. Система духовно-нравственного воспитания в образовании Калининградской области / М. В. Захарченко. – Калининград. Калининградский областной институт развития образования, 2017. – 254 с.
3. Кураев, А. В. Основы православной культуры, 4 класс / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.

Список дополнительной литературы

1. Бородина, А. В. Основы православной культуры. 6 раздел: Пособие для учителей / А. В. Бородина. – М.: ОПК, 2006. – 411 с.
2. Бородина, А. В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас. 2 класс: Пособие для учителей. / А. В. Бородина. – М.: ОПК, 2006. – 168 с.
3. Бородина, А. В. Основы православной культуры. Мы и наша культура. 1 класс: Пособие для учителей / А. В. Бородина. – М.: ОПК, 2005. – 512 с.
4. Бородина, А. В. Основы православной культуры. Организация курса: Лекции / А. В. Бородина. – М.: ОПК, 2006. – 288 с.
5. Кураев, А. Основы православной культуры. 4-5 класс: Учебник / А. Кураев. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с.
6. Метлик, И. В. Изучение религии в системе образования / И. В. Метлик // Педагогика. – 2003. – №7. – С. 71-78.
7. Поваров, К. С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. – М.: Общее дело, 2006. – 144 с.
8. Розина, О. В. Некоторые методологические проблемы курса «Основы религиозных культур и светской этики» и подготовка учителя к решению задач духовно-нравственного воспитания / О. В. Розина // Вестник ПСТГУ. – №2. – 2013. – С.62-74.
9. Сурова, Л. В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления / Л. В. Сурова. – М.: Университетская книга, Изд. Храма свт. Иоанна Златоуста, 2008. – 184 с.
10. Янушкявичене, О. Л. Методическое пособие к книге «Основы нравственности» / О. Л. Янушкявичене – М.: ПРО-ПРЕСС, 2006. – 88 с.

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования» (ВС 3)

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие специальных компетенций педагогических работников в области духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования»

№ п/п	Темы	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 3.1	Содержательные аспекты в организации и реализации дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	2	-	-	2
ВС 3.2	Методологические и методические принципы в преподавании духовно-нравственных дисциплин	2	4	-	6
ВС 3.3	Социально-психологические особенности обучающихся СПО в освоении дисциплин духовно-нравственной направленности	-	4	-	4
ВС 3.4	Методические особенности преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности	2	6	-	8
ВС 3.5	Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	2	6	-	8
ВС 3.6	Формы и методы контроля и оценивания в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	-	4	-	4
ВСЕГО:		8	24	-	36

Содержание дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
ВС 3.1	Содержательные аспекты в организации и реализации дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	Содержание духовно-нравственного образования в системе СПО в различных курсах, модулях и предметах	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
ВС 3.2	Методологические и методические принципы в преподавании духовно-нравственных дисциплин	Культурологический подход как основополагающий в преподавании духовно-нравственных дисциплин в СПО	2
ВС 3.4	Методические особенности преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности	Организационно-методические особенности в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности	2
ВС 3.5	Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	Обзор современных образовательных технологий как инструмента духовно-нравственного образования	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
ВС 3.2	Методологические и методические принципы в преподавании духовно-нравственных дисциплин	Семинар-практикум «Общедидактические и специальные принципы преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин, принципы аксиологический, ориентации на идеал, следования нравственному как приоритетные в духовно-нравственном образовании»	4
ВС 3.3	Социально-психологические особенности обучающихся в освоении дисциплин духовно-нравственной направленности	Семинар-практикум: изменение психологического портрета юношества в XXI веке. Особенности восприятия духовно-нравственных понятий и присвоения ценностей. Социокультурная среда и ее влияние на формирование личности студента	4
ВС 3.4	Методические особенности преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности	Мастер-классы. <ul style="list-style-type: none"> – Работа с понятиями, текстами, иллюстрациями духовно-нравственного содержания. – Виды лекционных и практических занятий с использованием активных и интерактивных приемов. Семинары, дискуссии, кинолектории, экскурсии как формы организации учебной деятельности. – Организация самостоятельной работы студентов 	6
ВС 3.5	Современные образовательные технологии в преподавании	Мастер-классы.	6

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
	дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	<ul style="list-style-type: none"> – Современная интерактивная стратегия образования. Психологические основы современной стратегии образования. Роль преподавателя при использовании интерактивной стратегии. Принципы выбора стратегий преподавания. – Применение технологии развития критического мышления, педагогической мастерской, технология развития информационно-интеллектуальной компетентности при организации учебных занятий 	
ВС 3.6	Формы и методы контроля и оценивания в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности в системе СПО	Семинар-практикум. Основные подходы к оцениванию в преподавании дисциплин духовно-нравственной направленности. Формы и методы контроля. Тесты и творческие задания. Лист образовательных достижений. Самоанализ и рефлексия	4
ВСЕГО:			24

Список литературы

Список основной литературы

1. Бударин, Е. А. Основы мировых религиозных культур: Учебное пособие. Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 166 с.
2. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика: Учебно-методическое пособие. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 140 с.
3. Урбанович, Л. Н. Система работы с религиозными понятиями на уроках духовно-нравственной направленности / Л. Н. Урбанович // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 44. – С. 11-19.

Список дополнительной литературы

1. Абрамов, Ю. Ф. Проблема соотношения религиозоведческого и религиозного образования современной России: единство и различия / Ю. Ф. Абрамов, Е. В. Корпев // Известия Иркутского государственного университета. Серия: политология. Религиоведение. – 2007. – № 1. – С.170-184.
2. Гудинг, Д. Мироззрение: Человек в поисках истины и реальности: Учебное пособие / Дэвид Гудинг, Джон Леннокс; [Пер. с англ. Т. В. Барчуновой]. – Ярославль: Норд. Т. 2, кн. 2. – 2004. – 475 с.
3. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 573 с.
4. Духанин, В. Сокровенный мир Православия / М. Духанин. – 4-е изд., испр. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2009. – 536 с.
5. Кулаков, А. Е. История религий в России: Методическое сопровождение. Материалы курса «История религий в России: методическое сопровождение»: лекции 1-4 / А. Е. Кулаков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 88 с.

6. Кулаков, А. Е. История религий в России: методическое сопровождение. Материалы курса «История религий в России: методическое сопровождение»: лекции 5-8 / А. Е. Кулаков. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 112 с.

7. Методика религиозного образования. Теоретические основы религиозного образования: Учеб. пособие для студентов специальности и направления «Религиоведение» / Е. И. Аринин [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Е. И. Аринина. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 180 с.

8. Православные духовно-нравственные идеалы и традиции – опора российского общества и государственности. Материалы XXIV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия / Под ред. Иерея А. Носкова. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2015. – 358 с.

9. Урбанович, Л. Н. Духовно-нравственное воспитание в условиях цивилизационных вызовов / Л. Н. Урбанович // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 11. – С.102-108.

10. Урбанович, Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников / Л. Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 48. – С. 9-18

Рабочая программа дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах» (ВС 4)

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие специальных компетенций педагогических работников дополнительного образования необходимых для педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах.

Учебно-тематический план дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах»

№ п/п	Темы	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВС 4.1	Нормативное и учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах	2	4	-	6
ВС 4.2	Воскресная школа как духовно-образовательная среда. Типы и виды воскресных школ	2	4	-	6
ВС 4.3	Специфика организации образовательной деятельности в воскресной школе	2	4	-	6
ВС 4.4	Экскурсия и паломничество как формы духовно-нравственного и религиозного образования в воскресных школах	-	4	-	4
ВС 4.5	Православный детский лагерь как образовательная среда	-	4	-	4
ВС 4.6	Взаимодействие семьи и воскресной школы	2	4	-	6

№ п/п	Темы	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
ВСЕГО:		8	24	-	36

Содержание дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах»

Содержание лекционных занятий дисциплины

«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах»

№ п/п	Тема	Содержание тем вариативной составляющей	Кол-во часов
ВС 4.1	Нормативное и учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах	Положение о деятельности воскресных школ для детей Русской Православной Церкви на территории РФ. Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории РФ	2
ВС 4.2	Воскресная школа как духовно-педагогическая среда прихода. Типы и виды воскресных школ	Воскресная школа. Цель и предназначение воскресной школы в современном мире	2
ВС 4.3	Специфика организации образовательной деятельности в воскресной школе	Основные направления и виды педагогической деятельности в воскресных школах. Особенности методики преподавания в воскресной школе	2
ВС 4.6	Взаимодействие семьи и воскресной школы	Цели и формы педагогического просвещения родителей и сопровождения семейного воспитания в воскресной школе	2
ВСЕГО:			8

Содержание практических занятий дисциплины
«Педагогическая деятельность в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах»

№ п/п	Тема	Содержание тем вариативной составляющей	Кол-во часов
ВС 4.1	Нормативное и учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности в сфере духовно-нравственного образования в воскресных школах	Семинар-практикум: – составление дорожной карты первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви; – правовая регламентация религиозно-образовательной деятельности	4
ВС 4.2	Воскресная школа как духовно-педагогическая среда прихода. Типы и виды воскресных школ	Семинар-практикум по вопросам создания детско-взрослой общности. Обсуждаемые вопросы: – Роль священника в воскресной школе. – Постановка религиозного просвещения в воскресной школе. – Проблемы и трудности современных воскресных школ. – Требования к подготовке преподавателей воскресных школ. Типы и виды воскресных школ	4
ВС 4.3	Специфика организации образовательной деятельности в воскресной школе	Мастер-классы: – Выбор форм, средств и приемов воспитания и обучения. – Активные и интерактивные технологии. – Воспитывающее обучение в воскресной школе. – Формы педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности детей. – Процессы обучения и воспитания как сотворчество педагога и воспитанника	4
ВС 4.4	Экскурсии и паломничество как формы духовно-нравственного и религиозного образования	Семинар-практикум «Экскурсии по святым местам как средство духовного совершенствования и вид научно-исследовательской работы обучающихся». Обсуждаемые вопросы: особенности организации экскурсионно-паломнических поездок с учетом возрастных особенностей детей; методические рекомендации к подготовке и проведению экскурсии	4
ВС 4.5	Православный детский лагерь как образовательная среда	Семинар-практикум «Православный детский лагерь как форма организации религиозного образования». Обсуждаемые вопросы: – Опыт духовно-воспитательной работы в русских православных лагерях за рубежом. – Основные типы православного детского лагеря – Организация учебно-воспитательного процесса в летнем православном лагере.	4

		– Миссия священника в организации воспитательного процесса в православном лагере	
ВС 4.6	Взаимодействие семьи и воскресной школы	Семинар-практикум «Семейный лекторий, беседы; дискуссионный клуб; кинолекторий как формы педагогического просвещения родителей и сопровождения семейного воспитания. Родители как активные участники образовательного процесса»	4
ВСЕГО:			24

Список литературы

Список основной литературы

1. Урбанович, Л. Н. Интеграция агиографической литературы в содержание образования как ресурс духовно-нравственного воспитания школьников / Л. Н. Урбанович // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2018. – Вып. 48. – С. 9-18.
2. Урбанович, Л. Н. Интеграция религиозных знаний в школьное культурологическое образование: теория и методика: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Урбанович. – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2016. – 140 с.
3. Урбанович, Л. Н. Система работы с религиозными понятиями на уроках духовно-нравственной направленности / Л. Н. Урбанович // Вестник Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета. Серия IV: Педагогика. Психология. – 2017. – Вып. 44. – С. 11-19.

Список дополнительной литературы

1. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры: Коллективная монография. – М.: ПСТГУ, 2016. – 160 с.
2. Духанин, В. Сокровенный мир Православия / В. Духанин. – 4-е изд., испр. – М.: Издательство Московской Патриархии, 2009. – 536 с.
3. Духовно-нравственные беседы. Евангельские притчи. Ч.1. Учебник-тетрадь под ред. Ф. Н. Козырева. – СПб.: РХГА, 2012. – 112 с.
4. Никитская, Е. А. Воскресная школа как феномен педагогической действительности. История и современность. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2008. – Вып. 2(9). – С. 121–132.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование и воспитание»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи» предусматривает прохождение образовательной стажировки на базе образовательной организации согласно профилю вариативной составляющей (дошкольное образование, начальное и основное общее образование, среднее профессиональное образование, дополнительное образование) общим объемом 24 часа.

Образовательная стажировка направлена на освоение приемов и методов педагогической деятельности, овладение навыками и умениями самостоятельной организации и проведения воспитательно-образовательной работы.

Цель образовательной стажировки: практическая подготовка слушателей к организации образовательно-воспитательной работы в области духовно-нравственного развития и воспитания.

Тематика образовательной стажировки представлена ниже.

Учебный план образовательной стажировки

№ п/п	Тема и краткое описание	Кол-во часов
1.	Знакомство с системой духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации (в соответствии с выбором вариативной составляющей): – круглый стол с руководителем (заместителем руководителя) образовательной организации, опорной-площадкой по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания; – посещение открытого мероприятия на базе образовательной организации, опорной-площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания; – анализ образовательного мероприятия в области духовно-нравственного развития и воспитания	8
2.	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (в соответствии с выбором вариативной составляющей): – разработка плана открытого мероприятия с учетом антропологических и аксиологических оснований; – проведение открытого мероприятия с детьми	16
ВСЕГО:		24

Образовательная стажировка проводится на базе образовательных организаций, опорных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания Калининградской области (в соответствии с договорами, заключенными Калининградским областным институтом развития образования), утвержденными приказом Министерства образования Калининградской области от 26.07.2018 г. № 847/1.

Перечень образовательных организаций-партнеров представлен на сайте Калининградского областного института развития образования по ссылке <https://clck.ru/FoDCL>.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование и воспитание детей и молодежи»

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи» предусматривает проведение трех промежуточных аттестаций:

- 1) промежуточная аттестация по итогам освоения первой сессии (4 часа);
- 2) промежуточная аттестация по итогам освоения второй сессии (4 часа);
- 3) промежуточная аттестация по итогам освоения третьей сессии (4 часа).

Все аттестационные испытания проводятся в очной форме в форме устного экзамена.

По результатам выполнения аттестационных заданий слушателю выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по базовой, профильной или вариативной части, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Знание основного учебного материала проверяется в объеме, необходимом для дальнейшего обучения по программе и (или) для выполнения профессиональной деятельности.

«Не зачтено» выставляется слушателям, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала по базовой, профильной или вариативной части; допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой проверочных заданий. Такой отметки заслуживают работы слушателей, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПЕРВОЙ СЕССИИ

Примерные вопросы к экзаменационным билетам по итогам освоения материала первой сессии:

1. Концепции и принципы государственной политики в области образования.
2. Основные положения стратегии развития образования до 2020 г.
3. Национальный воспитательный идеал в нормативно-правовых актах Российской Федерации.
4. Базовые национальные ценности в образовательном процессе.
5. Понятие педагогической деятельности: цели, структура, подходы к организации.
6. Основные теории воспитания.
7. Психолого-педагогические основы воспитания
8. Условия и факторы духовно-нравственного развития младшего школьника.
9. Условия, факторы и специфика духовно-нравственного становления личности подростка.
10. Духовно-нравственный статус личности педагога.
11. Основные части Священного Писания Нового Завета.
12. Установление праздника Ветхозаветной Пасхи и его устав.
13. Основные темы книги Бытия.
14. Основные темы книги Исход.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ВТОРОЙ СЕССИИ

Примерные вопросы к экзаменационным билетам по итогам освоения материала второй сессии:

1. Основные этапы становления христианства до разделения Церквей.
2. Предпосылки разделения Церквей.
3. Церковное управление и Вселенские Соборы.
4. Духовный контекст русской литературы и ее религиозные истоки
5. Истоки, символика и духовные традиции христианского искусства.
6. Сущность богослужебного пения: значение в богослужении, виды песнопений, типы их исполнения.
7. Мировые религии (происхождение, этапы формирования, священные книги, основные постулаты веры).
8. Общая характеристика сектантства: причины возникновения; основные признаки сект.
9. Окультизм: общая характеристика и основные разновидности.
10. Историография и периодизация истории РПЦ.
11. Роль Церкви в становлении Московского царства.
12. Синодальный период истории Русской Православной Церкви.
13. Ключевые события в истории Русской Православной Церкви XX в.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ТРЕТЬЕЙ СЕССИИ

Примерные вопросы к экзаменационным билетам по итогам освоения материала третьей сессии:

1. Нравственное бытие личности. Понятия свободы и религиозного инстинкта.
2. Этика Ветхого Завета.
3. Сущность и основные закономерности проявлений нравственной природы человека.
4. Основные требования к профессиональной компетентности преподавателя духовно-нравственных дисциплин.
5. Методологические принципы и методические особенности преподавания духовно-нравственных и религиозно-культурологических дисциплин в светской школе.
6. Основные положения христианской антропологии и аксиологии.
7. Основные принципы педагогики в контексте христианской аксиологии.
8. Духовность и нравственность в их взаимоотношении. Духовность и религиозность.
9. Основные понятия и принципы православной педагогики.
10. Выдающиеся педагоги 19-21 вв., их труды и опыт в свете христианской педагогической традиции.
11. Концепции С. С. Куломзиной и Л. В. Суровой.
12. Методологические принципы и методические особенности организации педагогической деятельности в области духовно-нравственного развития и воспитания.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки
«Духовно-нравственное образование детей и молодежи»

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Духовно-нравственное образование детей и молодежи» предусматривает проведение одного аттестационного испытания – представление анализа проведенного открытого мероприятия с детьми в области духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

По результатам итогового аттестационного испытания выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний слушателей и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой аттестационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают диплом о профессиональной переподготовке.