

Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ для
обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего
профессионального образования на базе основного общего образования
в очной форме обучения в 2022/2023 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2022 года № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 1 марта 2022 года № 02-50, Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2022 года № 05-502 о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 учебном году, в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования Калининградской области, была проведена процедура проверки всероссийских проверочных работ обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ВПР СПО).

Ответственным (региональным координатором) за организацию проведения ВПР СПО на территории Калининградской области было определено Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №823/1 от 1 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году».

Взаимодействие с экспертами, осуществляющими проверку работ участников ВПР СПО, было организовано в соответствии с приказом Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» № 463-ОД от 12 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году». В соответствии с

требованиями, изложенными в Порядке проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году (далее – Порядок), разработанном в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в качестве экспертов были отобраны преподаватели общеобразовательных организаций и методисты общей кафедры Государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Период проведения ВПР СПО – с 15.09.2022 г. по 08.10.2022 г.

Во всероссийских проверочных работах на территории Калининградской области приняли участие 22 образовательные организации (Приложение № 1), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Используемые в проверочных работах тексты заданий соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации при реализации образовательных программ среднего общего образования.

Для каждой ОО СПО были сформированы индивидуальные комплекты проверочных работ по учебному предмету, выбранному образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, и для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единой проверочной работы по

социально-гуманитарным предметам) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Участники ВПР СПО:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме;
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования.

В ходе проведения ВПР СПО обучающимися всего было написано **17789**, из них **9823** работы выполнили обучающиеся первых курсов и **7966** работ – обучающиеся, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов. Развернутые ответы оценивались **27** независимыми экспертами. Благодаря слаженной работе экспертного состава проверка работ участников ВПР СПО была произведена с опережением сроков, указанных в План-графике с 15.09.2022 по 25.10.2022 года. По итогам проверки *в таблице 1* можно проследить динамику по количеству работ, написанных в рамках каждого предмета в разрезе 2021 и 2022 годов:

Таблица 1. Динамика по количеству работ за 2021-2022 гг.

№ п/п	Предмет	2021 год	2022 год	Динамика
1	Метапредметные результаты	8509	9751	+1242
2	Математика	3457	3501	+44
3	Русский язык	1095	622	-473
4	История	946	149	-797
5	Информатика	685	466	-219
6	Химия	388	263	-125
7	Физика	382	1282	+900
8	Биология	172	651	+479
9	Английский язык	117	279	+162
10	Обществознание	84	702	+618
11	География	44	123	+79
12	Естествознание	21	0	-21
Всего работ:		15900	17789	+1889

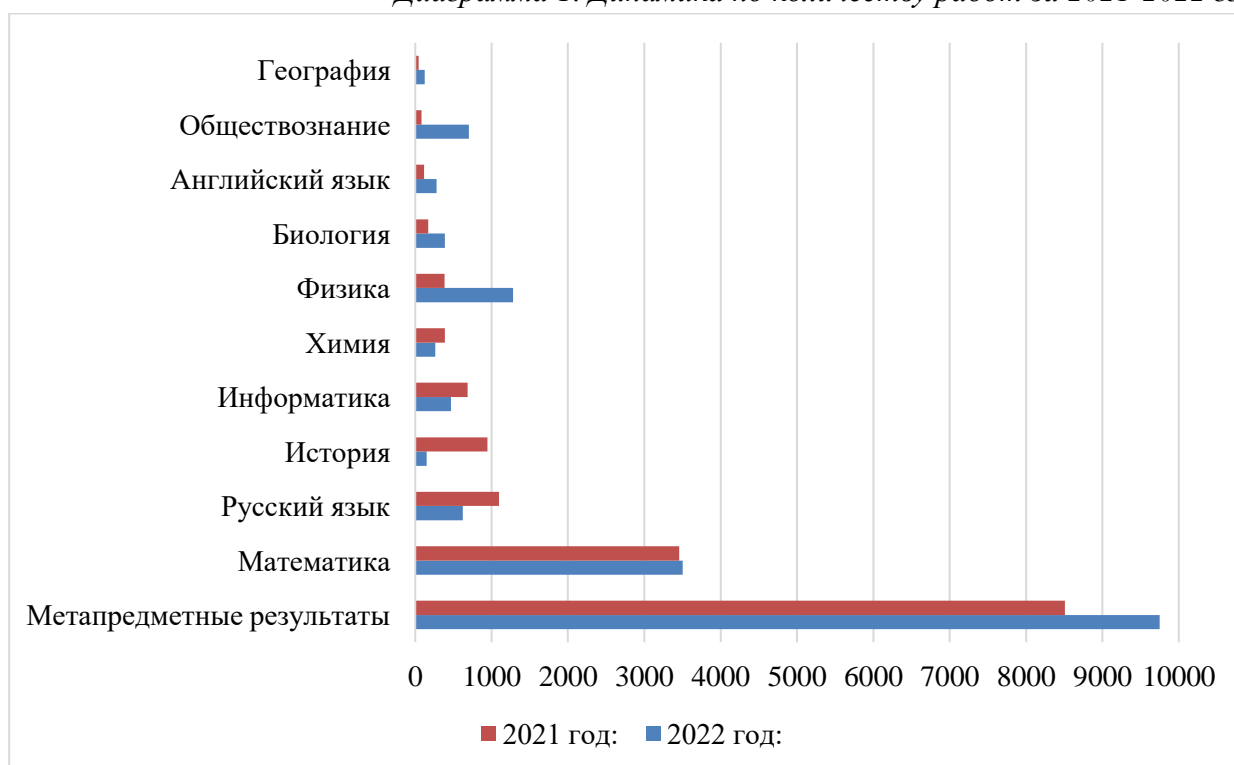
Проанализировав данные, представленные *в таблице 1*, можно отметить:

- общее количество работ ВПР СПО, написанных обучающимися, увеличилось на 10,6 %;

- на 88 % увеличилось число работ по обществознанию;
- на 73,5 % увеличилось число работ по биологии;
- на 70,2 % увеличилось число работ по физике;
- на 58% увеличилось число работ по английскому языку;
- на 64,2% увеличилось число работ по географии;
- на 13, 8% увеличилось число работ с оценкой метапредметных результатов;
- совсем незначительно (меньше, чем на 0,9 %) увеличилось число работ по математике.

При этом на 84,2 % уменьшилось количество написанных работ по истории; на 43,2 % уменьшилось количество работ по русскому языку; на 32 % уменьшилось количество написанных работ по информатике и химии; естествознание не было выбрано для написания ни одной образовательной организацией.

Диаграмма 1. Динамика по количеству работ за 2021-2022 гг.



В **таблице 2** приведены результаты проверки ВПР для обучающихся **первых курсов** по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в оценки в разрезе 2021 и 2022 годов.

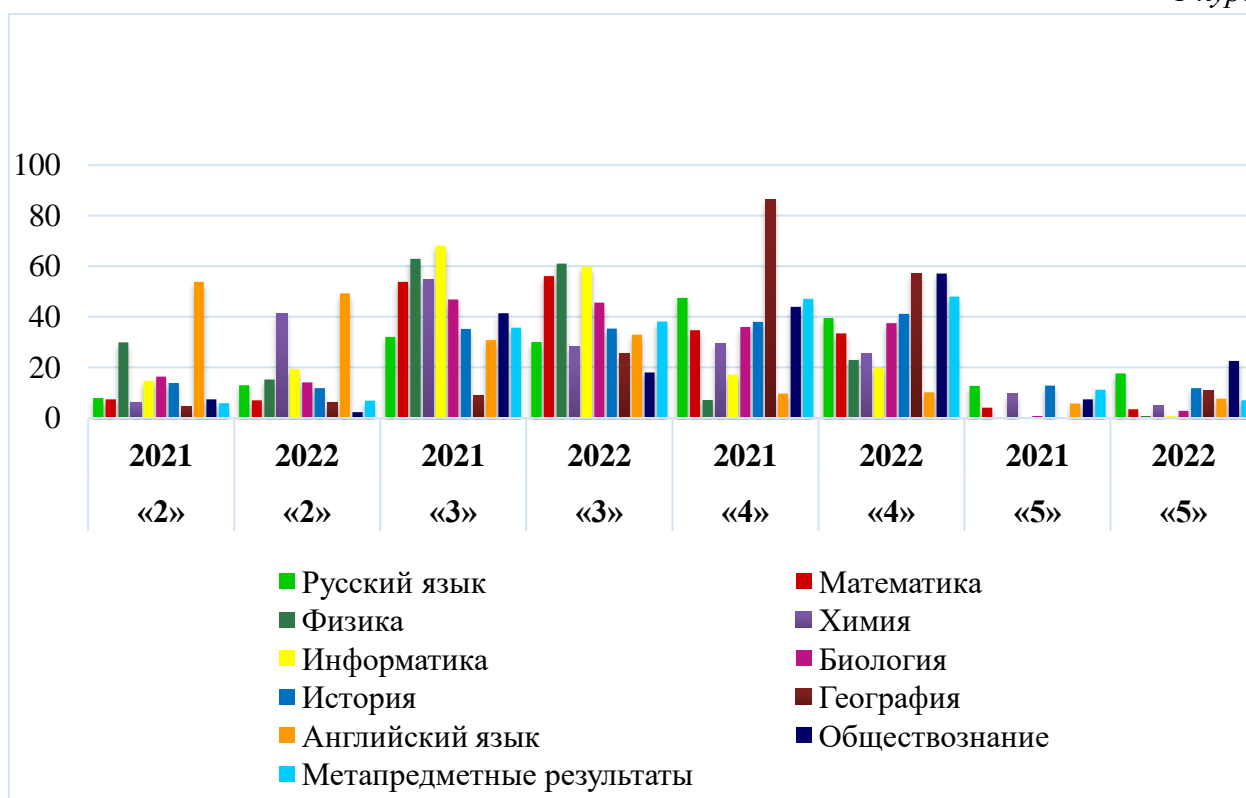
Таблица 2. Результаты проверки ВПР СПО,

1 курс

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	7,85	12,97	32,05	29,97	47,44	39,48	12,66	17,58
Математика	7,38	6,99	53,87	56,15	34,69	33,39	4,06	3,47
Физика	29,95	15,24	62,94	61,10	7,11	22,93	0,00	0,73
Химия	6,32	41,32	54,60	28,10	29,31	25,62	9,77	4,96
Информатика	14,71	19,46	68,12	59,92	17,17	19,84	0,00	0,78
Биология	16,41	14,10	46,88	45,64	35,94	37,44	0,78	2,82
История	13,89	11,76	35,28	35,29	38,03	41,18	12,80	11,76
География	4,55	6,10	9,09	25,61	86,36	57,32	0,00	10,98
Английский язык	53,85	49,24	30,77	32,99	9,62	10,15	5,77	7,61
Обществознание	7,32	2,36	41,46	18,06	43,90	57,07	7,32	22,51
Метапредметные результаты	5,91	6,89	35,74	38,15	47,15	48,04	11,20	6,93

Диаграмма 2. Результаты проверки ВПР СПО,

1 курс



На *диаграмме 2* видно: как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся первых курсов, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме, в основной своей массе пишут большинство ВПР по предметам с результатами «3» и «4».

При этом в 2022 году относительно результатов 2021 года увеличилось количество «2»: по химии - на 35 %; по русскому языку - на 5 %; по

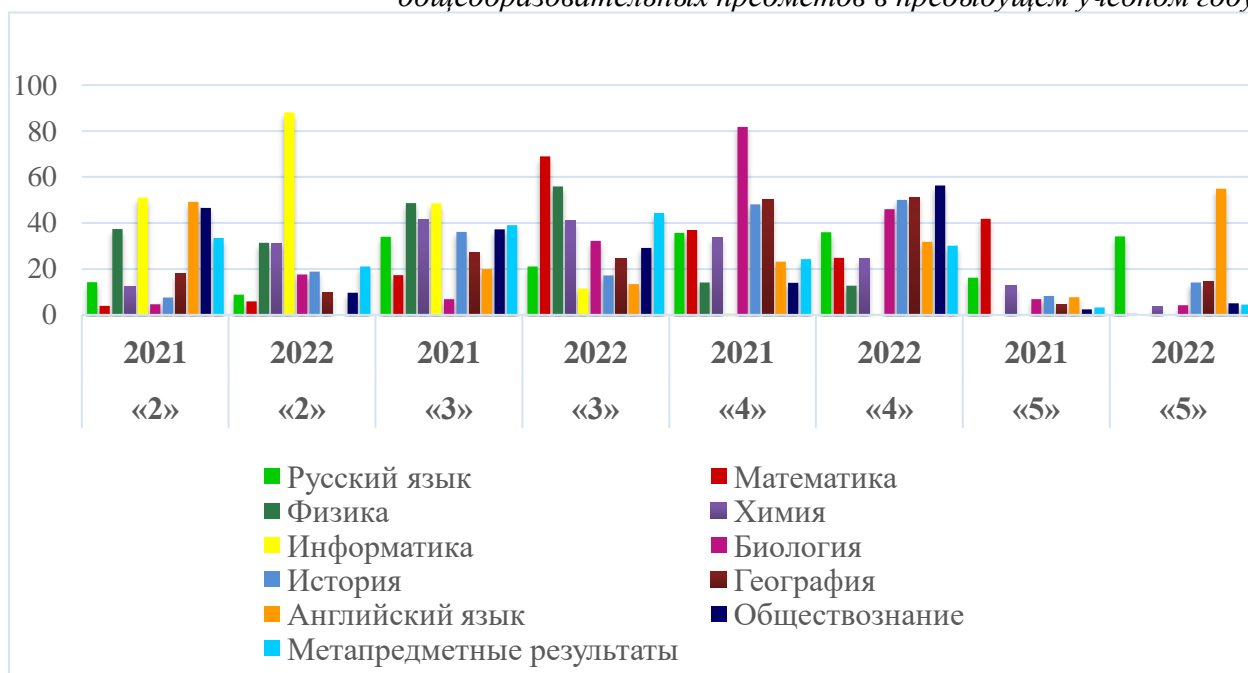
информатике - на 4 %. И, наоборот, уменьшилось количество «2»: по физике - на 14 %; по обществознанию - на 5 %; по математике, биологии, истории и английскому языку - менее чем на 4 %. Количество полученных «5» увеличилось на 15 % по обществознанию и на 5 % по русскому языку.

Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, **завершивших** в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в разрезе 2021 и 2022 годов, представлены в **таблице 3**.

Таблица 3. Результаты проверки ВПР СПО, завершивших освоение общеобразовательных предметов в предыдущем учебном году

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14,23	8,73	33,97	21,09	35,67	36,00	16,14	34,18
Математика	3,98	5,88	17,28	68,92	36,90	24,77	41,85	0,44
Физика	37,30	31,37	48,65	55,82	14,05	12,65	0,00	0,17
Химия	12,15	30,99	41,59	40,85	33,64	24,65	12,62	3,52
Информатика	50,94	88,04	48,43	11,48	0,63	0,48	0,00	0,00
Биология	4,55	17,62	6,82	32,18	81,82	45,98	6,82	4,21
История	7,52	18,75	36,09	17,19	48,12	50,00	8,27	14,06
География	18,18	9,76	27,27	24,39	50,00	51,22	4,55	14,63
Английский язык	49,23	0,00	20,00	13,41	23,08	31,71	7,69	54,88
Обществознание	46,51	9,69	37,21	29,06	13,95	56,25	2,33	5,00
Метапредметные результаты	33,43	21,07	39,05	44,38	24,26	30,09	3,26	4,45

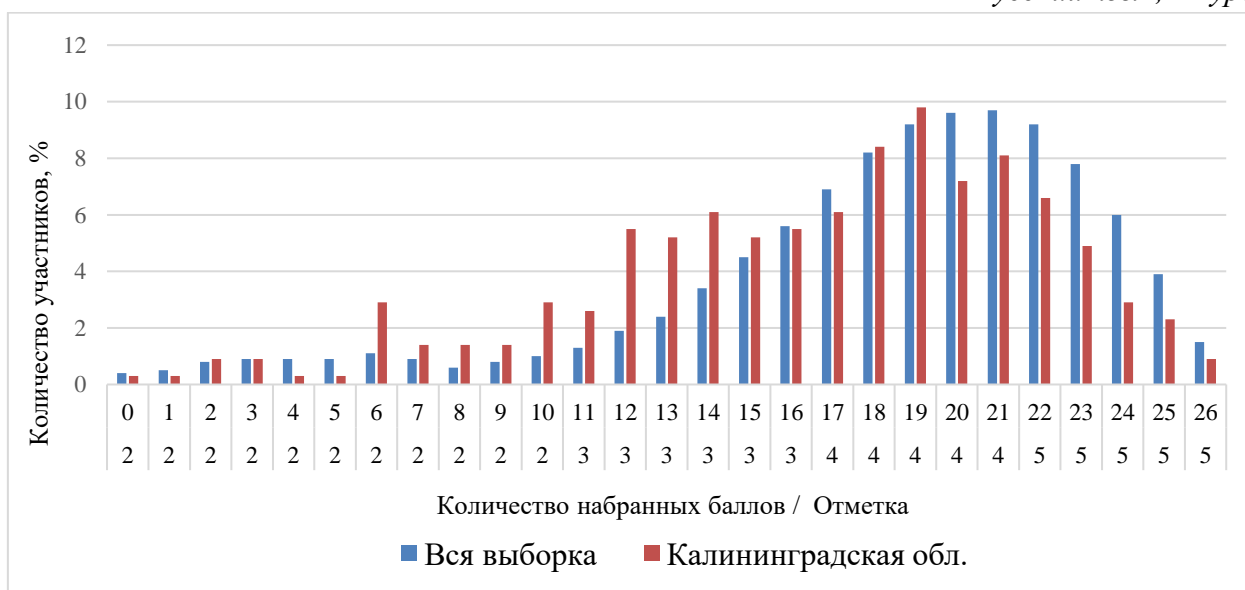
Диаграмма 3. Результаты проверки ВПР СПО, завершивших освоение общеобразовательных предметов в предыдущем учебном году



На *диаграмме 3* видно, что в 2022 году, как и в 2021 году, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования, в основной своей массе пишут ВПР по большинству предметов на отметки «3» и «4». При этом в 2022 году относительно результатов 2021 года увеличилось количество «2»: по информатике - на 37 %; по химии - на 19 %; по биологии - на 13 %; по истории - на 11 %. И, наоборот, уменьшилось количество «2»: по английскому языку - на 49 %; по обществознанию - на 37 %; по метапредметным результатам - на 12 %; по русскому языку, физике и географии – менее чем на 10 %. Количество полученных «5» существенно увеличилось: по английскому языку - на 47 %, по русскому языку - на 18 %.

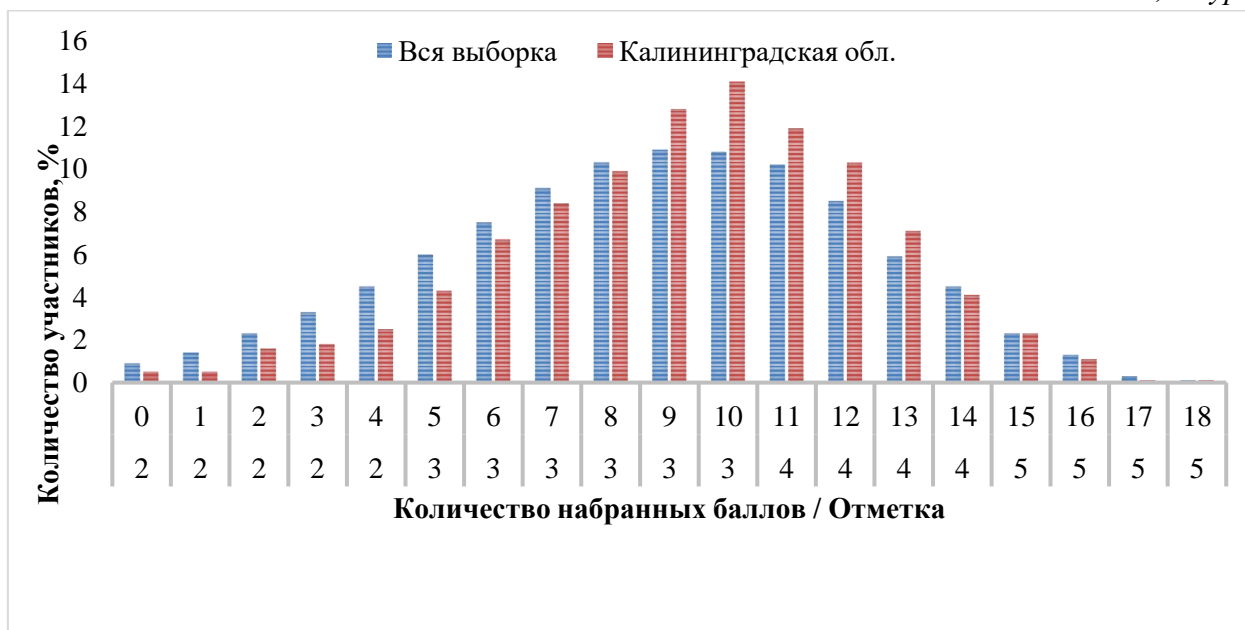
Ниже представлены общие гистограммы распределения первичных баллов ВПР СПО по всем предметам.

*Диаграмма 4. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Русский язык, 1 курс*



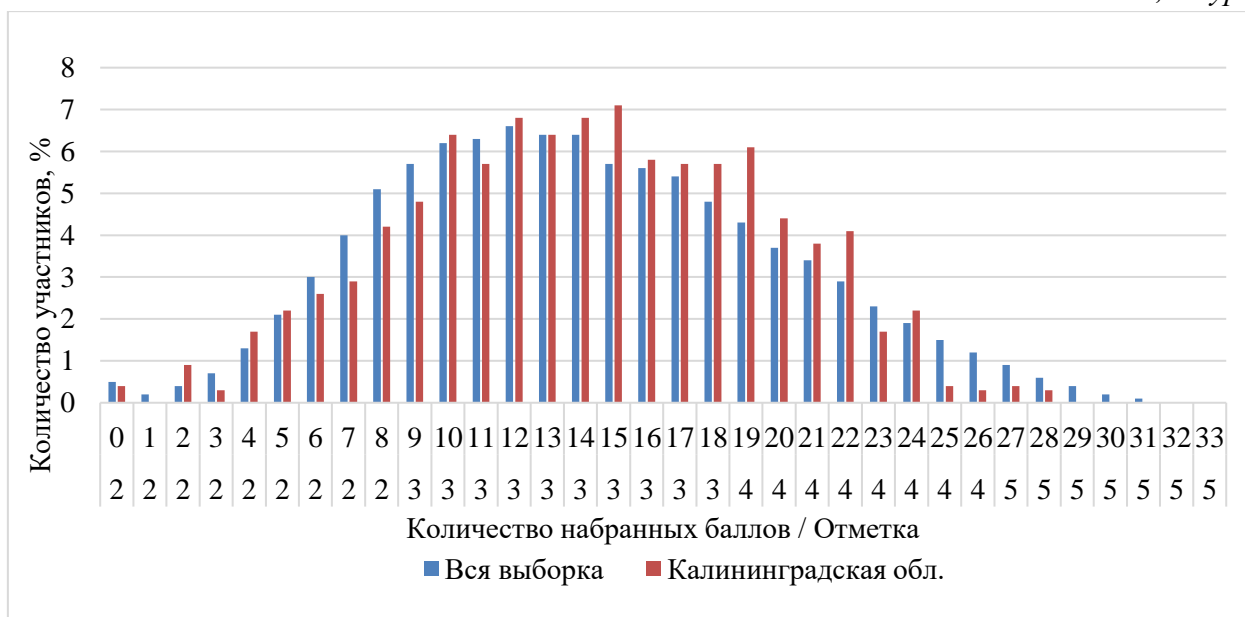
На *диаграмме 4* мы можем увидеть распределение баллов со смещением в правую сторону, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по русскому языку. Однако по Калининградской области наблюдается резкий скачок в получении баллов за задания 12, 13 и 14.

Диаграмма 5. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Математика, 1 курс



На *диаграмме 5* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов изображена равномерно, что указывает на объективное проведение оценочной процедуры по математике. В Калининградской области процентное соотношение «четвёрок» выше относительно всей выборки, а «троек» ниже, однако сохраняется правильная кривая, что свидетельствует об улучшении подготовки по математике в Калининградской области.

Диаграмма 6. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Физика, 1 курс



На *диаграмме 6* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов изображена равномерно — это указывает на объективное проведение оценочной процедуры по физике. Пиковое значение при переходе

между отметками «3» и «4» составляет 0,4 % и не может быть принято во внимание из-за незначительности в общем объеме распределения.

*Диаграмма 7. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Химия, 1 курс*

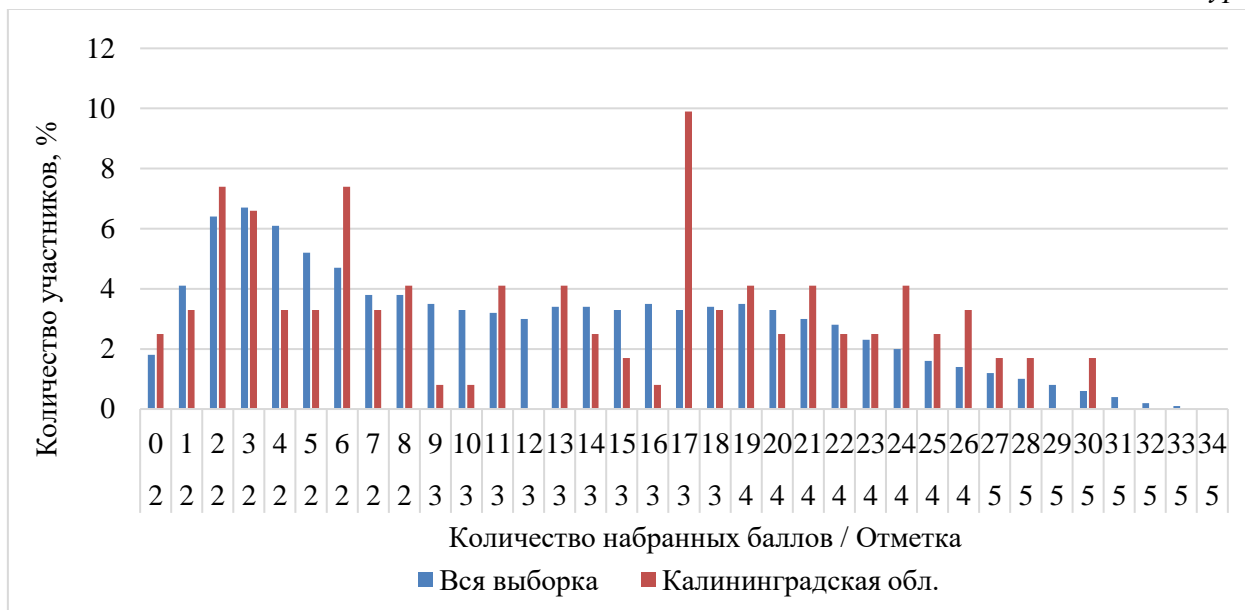
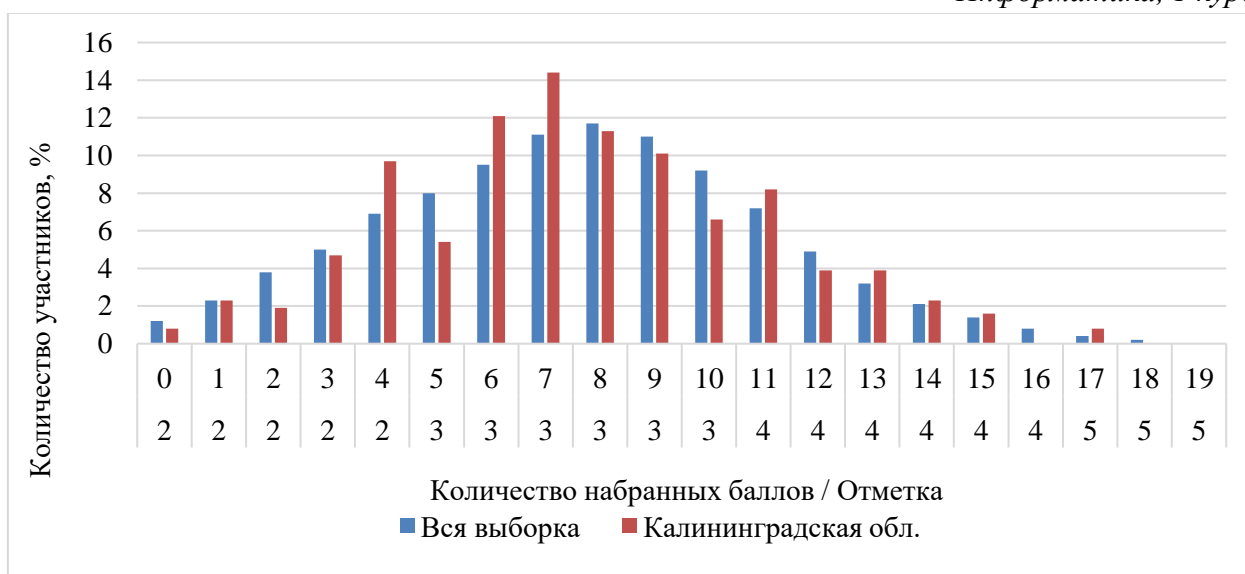


Диаграмма 7 отражает распределение баллов по химии с сильным смещением в левую сторону, что свидетельствует о низких результатах и недостаточной подготовке обучающихся по химии. Пиковое (максимальное) значение в 17 баллов не является переходным между отметками «3» и «4», при этом следующий столбик ниже по значению на 6,6 %, а предыдущий на ниже на 9,1 %.

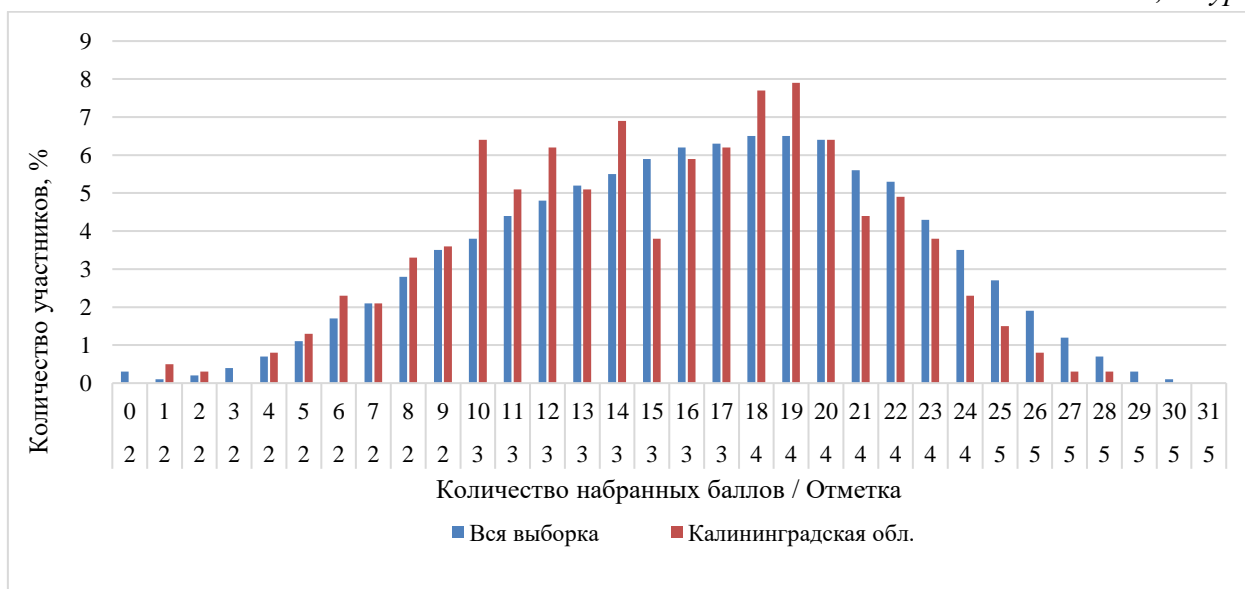
*Диаграмма 8. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Информатика, 1 курс*



На *диаграмме 8* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по информатике изображена равномерно — это указывает на объективное проведение оценочной процедуры. Небольшое смещение в

левую сторону свидетельствует о низких результатах и недостаточной подготовке по данному предмету. Также данное распределение и «пик» по 7 баллам позволяет предположить, что малая доля испытуемых приступила к выполнению практических заданий, при этом с решением заданий из теоретической части у заметного большинства обучающихся сильных проблем не возникло.

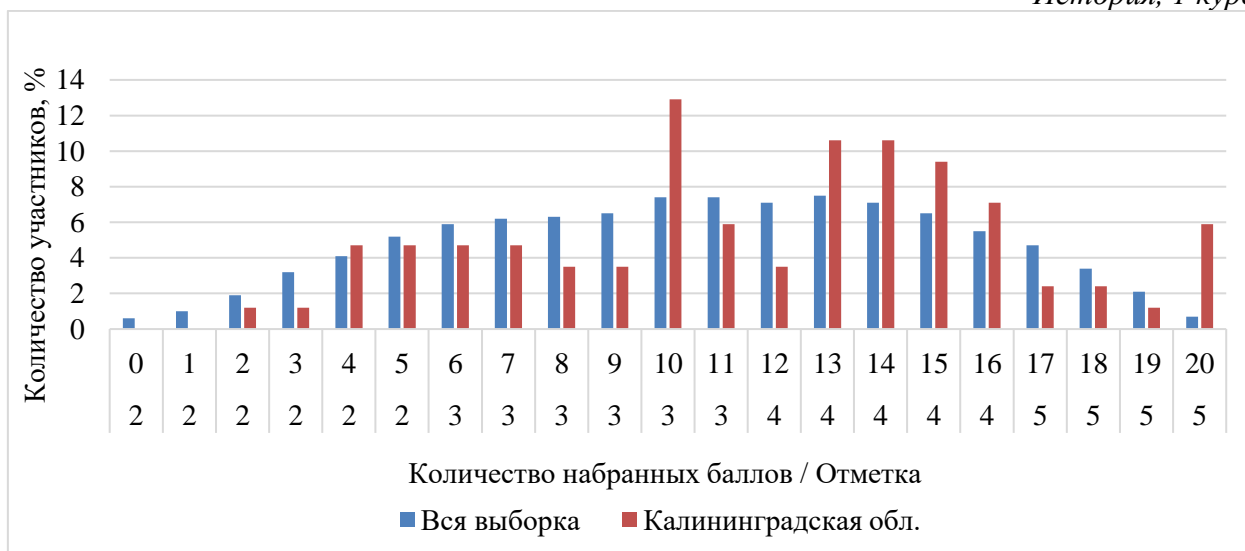
Диаграмма 9. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Биология, 1 курс



На *диаграмме 9* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по биологии изображена неравномерно — это указывает на необъективное проведение оценочной процедуры.

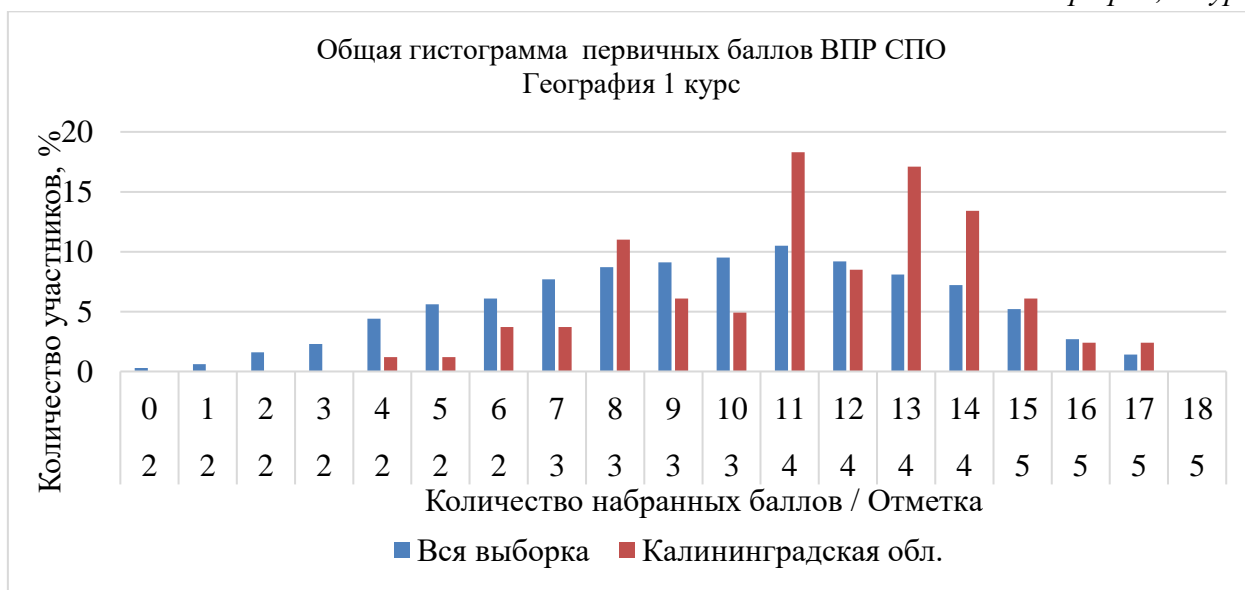
Как видно из представленной кривой, от нормального распределения отличаются выставленные баллы, представляющие собой пограничные отметки между «2» и «3», «3» и «4». В случае с пиками при переходе баллов от отметки «4» к отметке «5» ситуация представляется адекватной.

Диаграмма 10. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
История, 1 курс



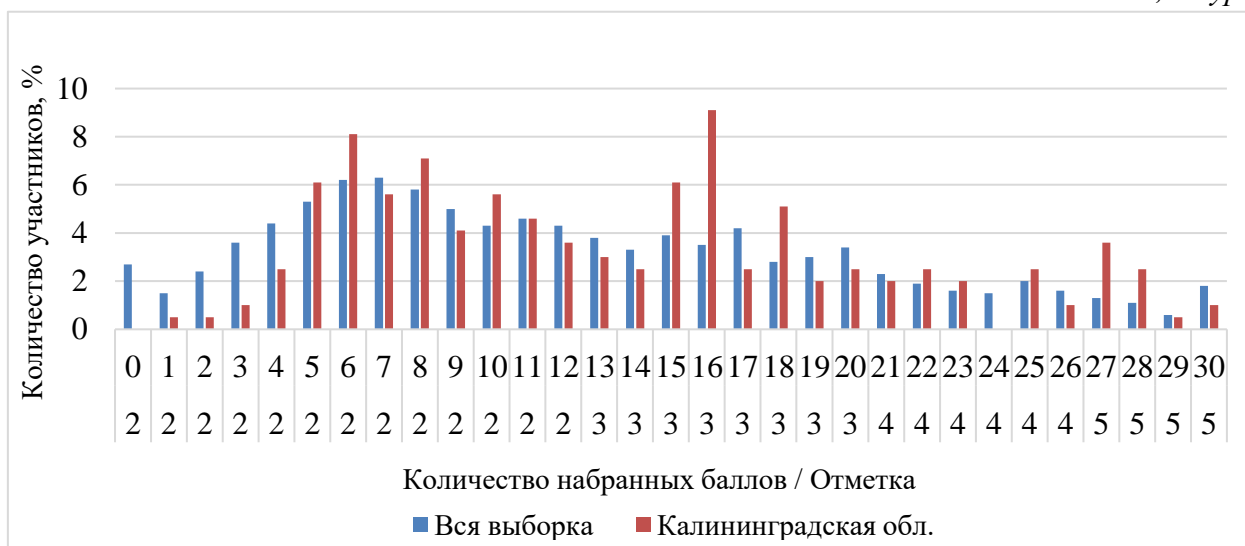
На *диаграмме 10* мы можем увидеть ненормальное распределение баллов по истории, без смещения, при этом в Калининградской области процентное соотношение «4» выше относительно всей выборки, а «3» ниже.

*Диаграмма 11. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
География, 1 курс*



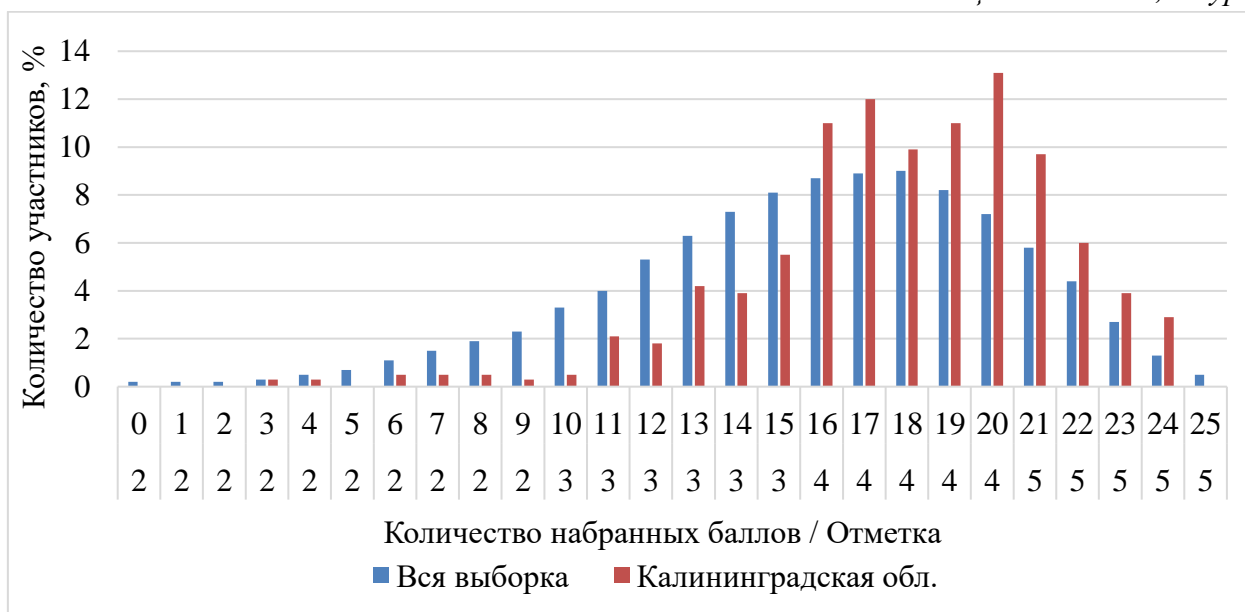
На *диаграмме 11* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по географии изображена неравномерно — это указывает на необъективное проведение оценочной процедуры. При этом в Калининградской области процентное соотношение «4» выше относительно всей выборки, а «3» ниже, с сохранением правильной кривой, что свидетельствует об улучшении подготовки по географии в Калининградской области относительно результатов в РФ. Пиковое значение при переходе между отметками «3» и «4» составляет 13,4 %. Это должно быть принято во внимание при анализе индивидуальных результатов образовательных организаций.

*Диаграмма 12. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Английский язык, 1 курс*



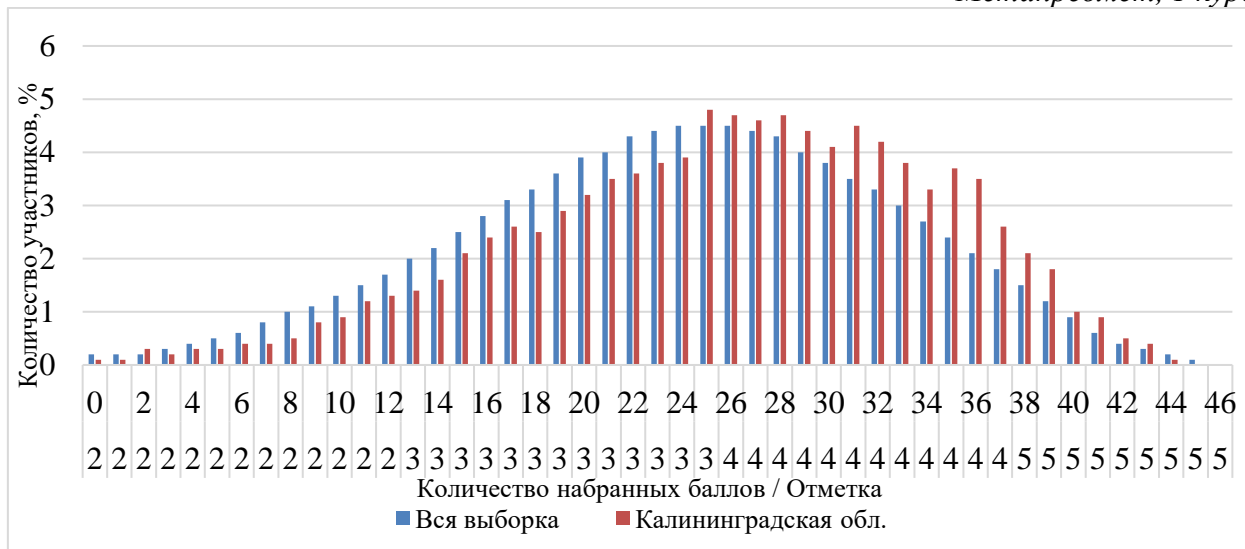
На *диаграмме 12* мы можем увидеть нетипичное распределение баллов по английскому языку с большим смещением в левую сторону, что свидетельствует о низких результатах и недостаточной подготовке по данному предмету как в рамках всей выборки, так и в рамках Калининградской области, при этом доля положительных отметок «3», «4» и «5» в Калининградской области выше относительно результатов в РФ.

*Диаграмма 13. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Обществознание, 1 курс*



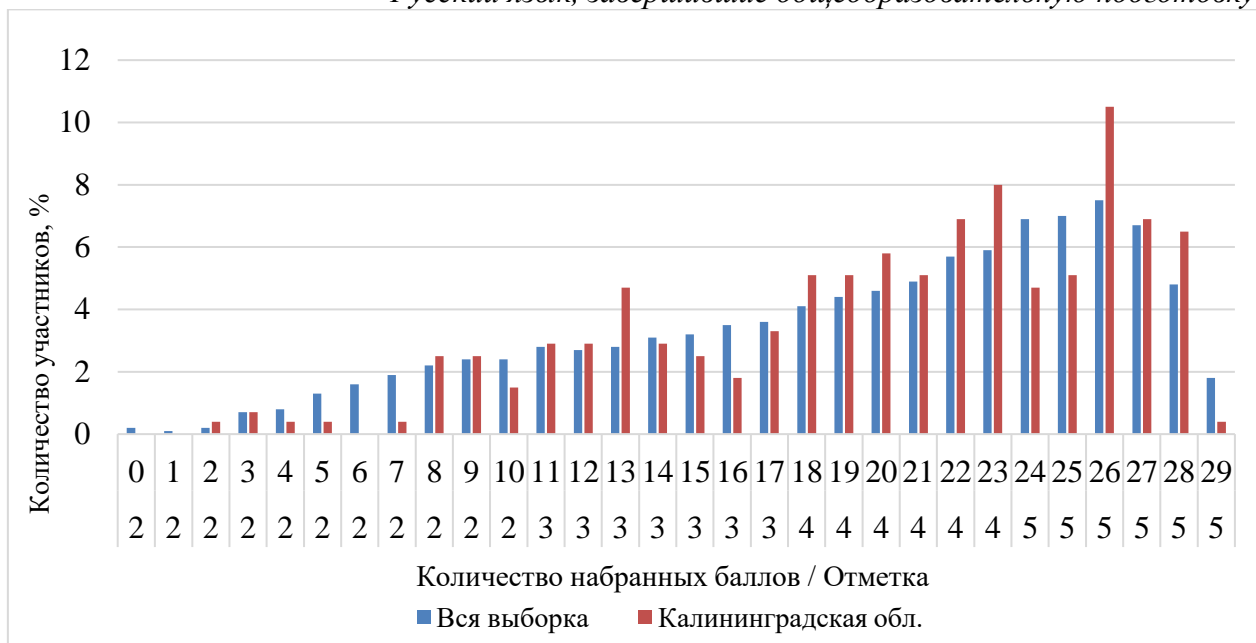
На *диаграмме 13* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию изображена неравномерно — это указывает на необъективное проведение оценочной процедуры. Смещение показателей в правую сторону в Калининградской области свидетельствует о высоком уровне подготовки по обществознанию относительно всей выборки, так как процентное соотношение «4» и «5» выше, а «3» ниже, с сохранением правильной кривой.

*Диаграмма 14. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Метапредмет, 1 курс*



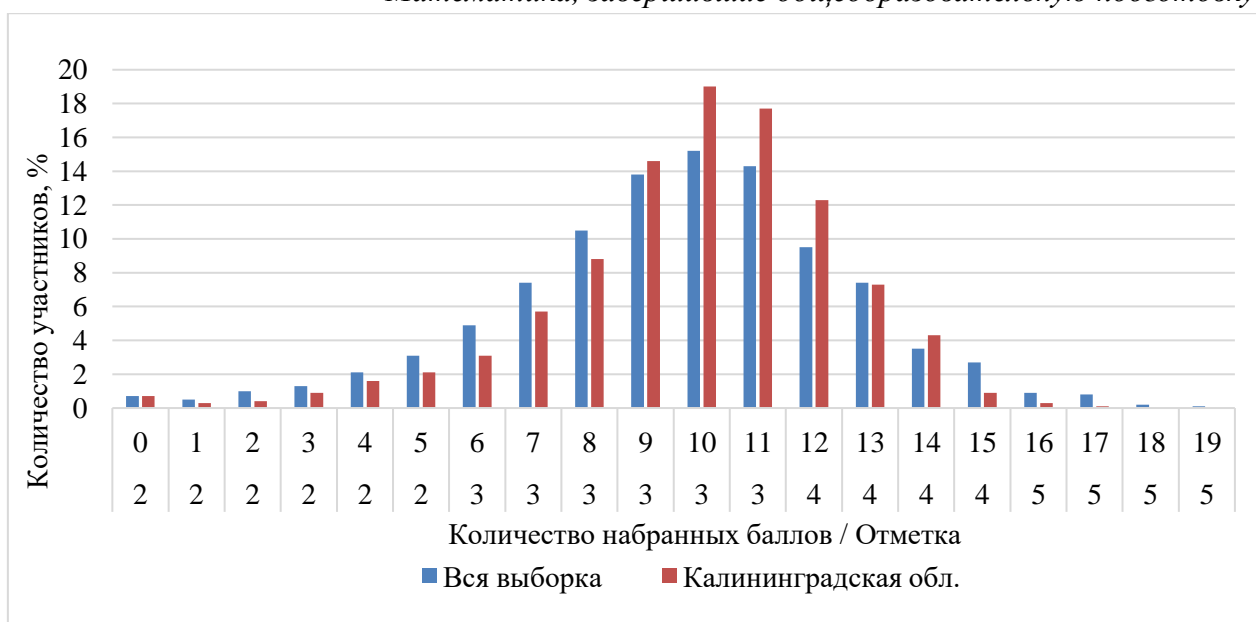
На *диаграмме 14* мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по метапредмету изображена равномерно — это указывает на объективное проведение оценочной процедуры. При этом в Калининградской области процентное соотношение «4» и «5» выше относительно всей выборки, а «3» ниже, с сохранением правильной кривой, что свидетельствует об улучшении подготовки по предметам, включённым в единую проверочную работу в Калининградской области.

*Диаграмма 15. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Русский язык, завершившие общеобразовательную подготовку*



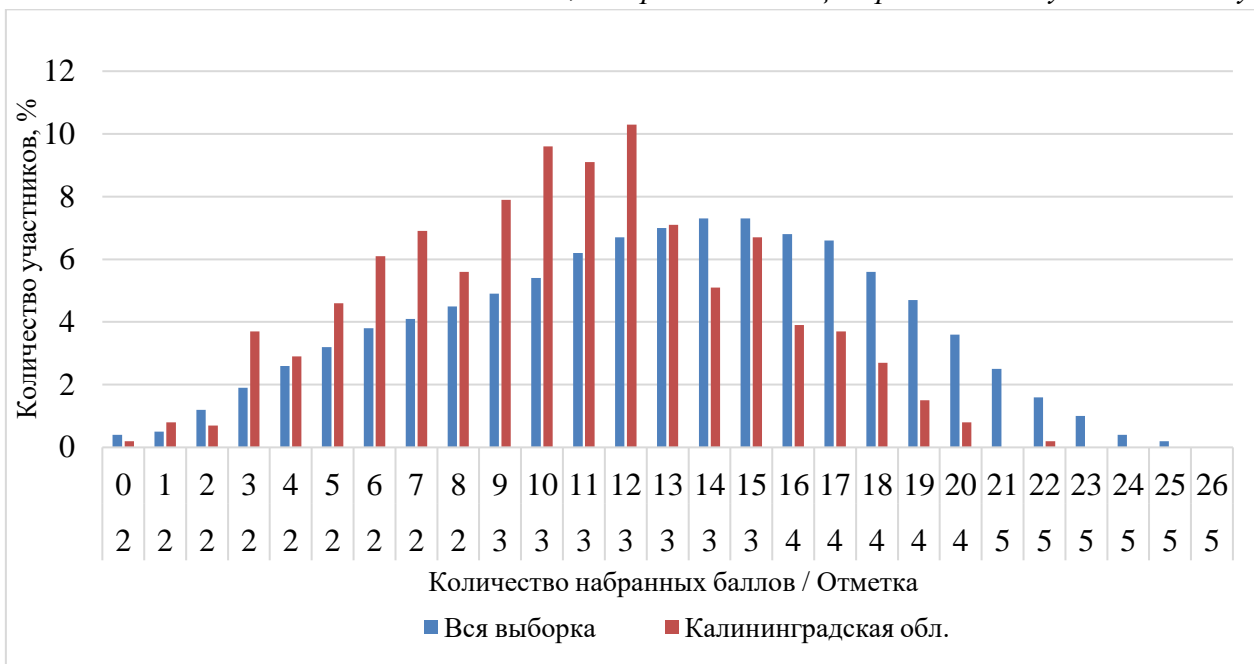
На *диаграмме 15* мы можем увидеть нетипичное распределение баллов со смещением в правую сторону, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по русскому языку.

*Диаграмм 16. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Математика, завершившие общеобразовательную подготовку*



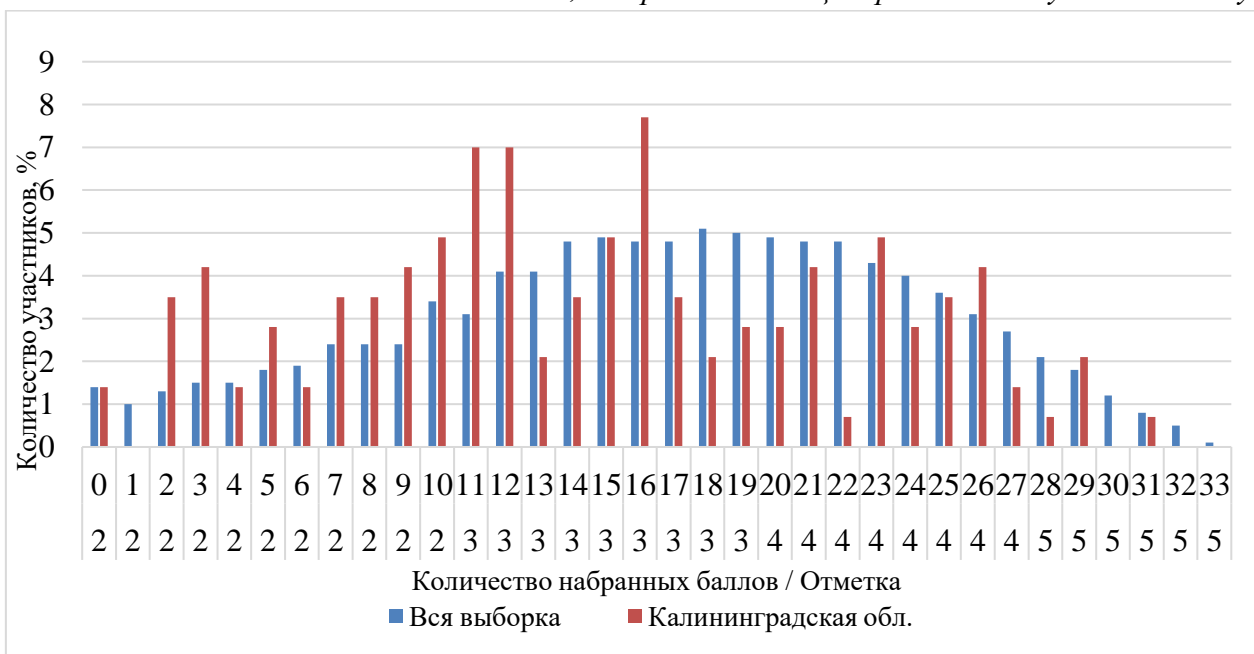
На *диаграмме 16* мы можем увидеть нормальное естественное распределение кривой без смещения, что указывает на объективное проведение оценочной процедуры по математике.

*Диаграмма 17. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Физика, завершившие общеобразовательную подготовку*



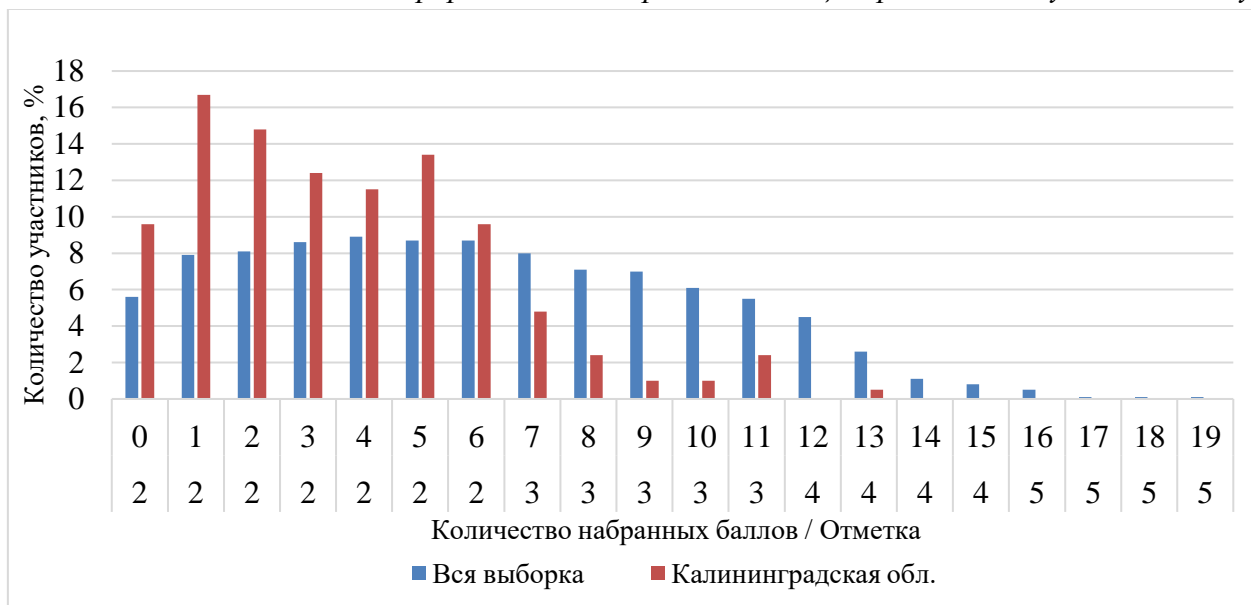
На *диаграмме 14* мы можем увидеть нормальное распределение баллов по физике с большим смещением в левую сторону в Калининградской области, что свидетельствует о низких результатах и недостаточной подготовке по данному предмету в СПО.

*Диаграмма 18. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Химия, завершившие общеобразовательную подготовку*



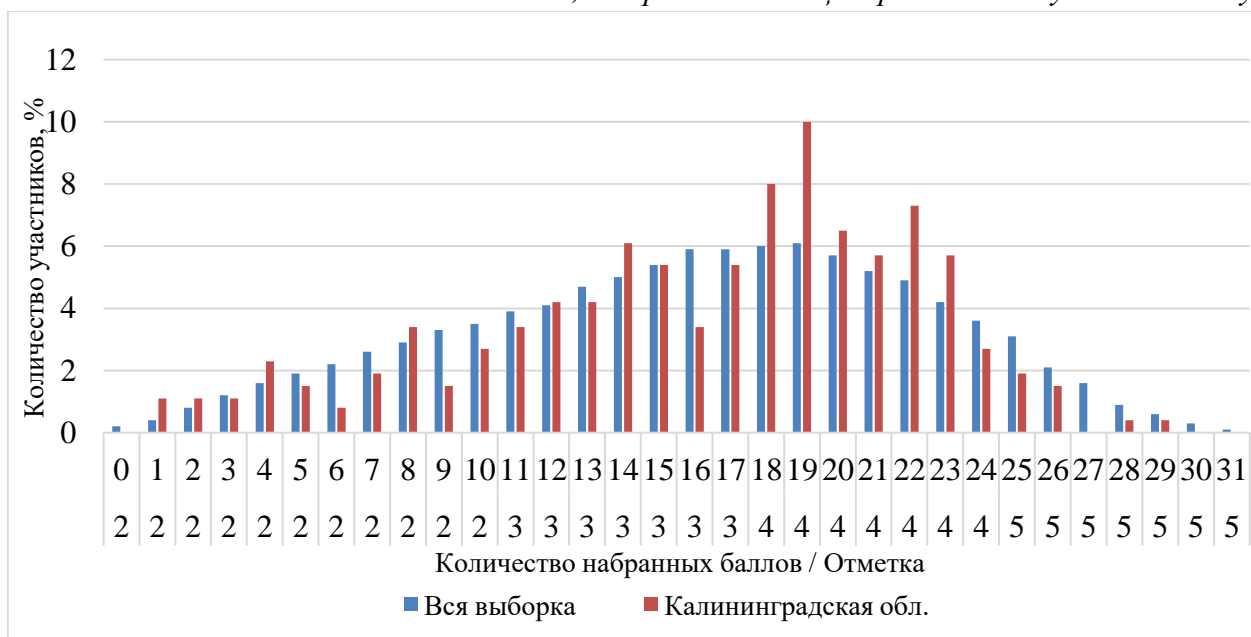
На *диаграмме 18* мы можем увидеть нетипичное распределение баллов по химии с большим смещением в левую сторону в Калининградской области.

Диаграмма 19. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО Информатика, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграмме 19* мы можем увидеть нетипичное распределение баллов по информатике с очень большим смещением в левую сторону как в Калининградской области, так и во всей выборке, что свидетельствует о низких результатах и недостаточной подготовке по данному предмету в целом.

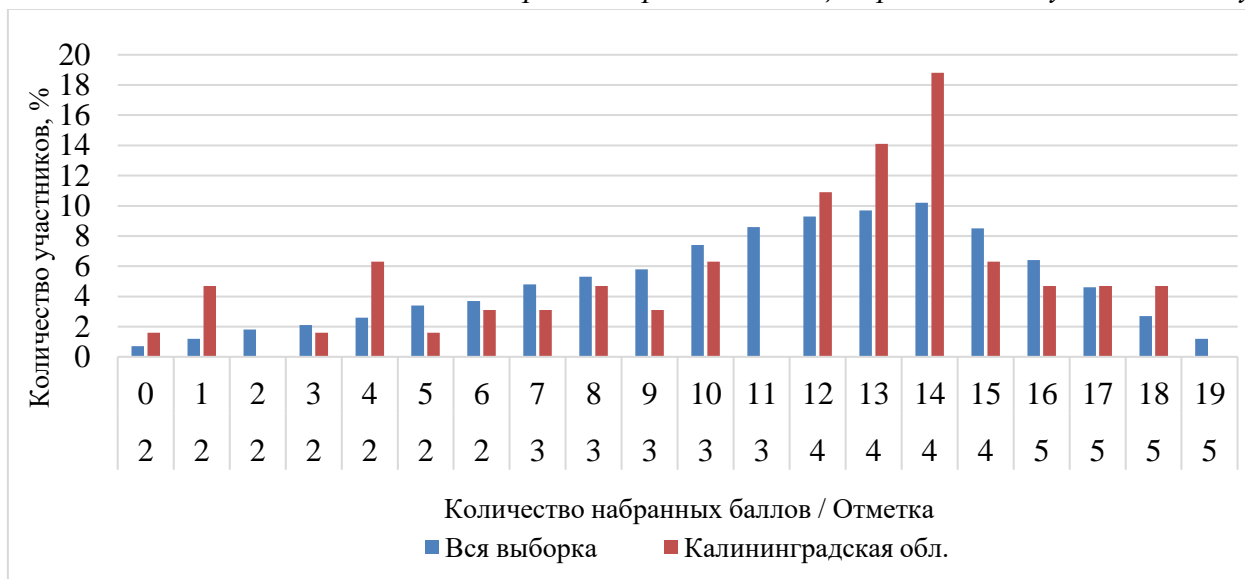
Диаграмма 20. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграмме 20* мы можем увидеть нормальное естественное распределение баллов по биологии с небольшим смещением по

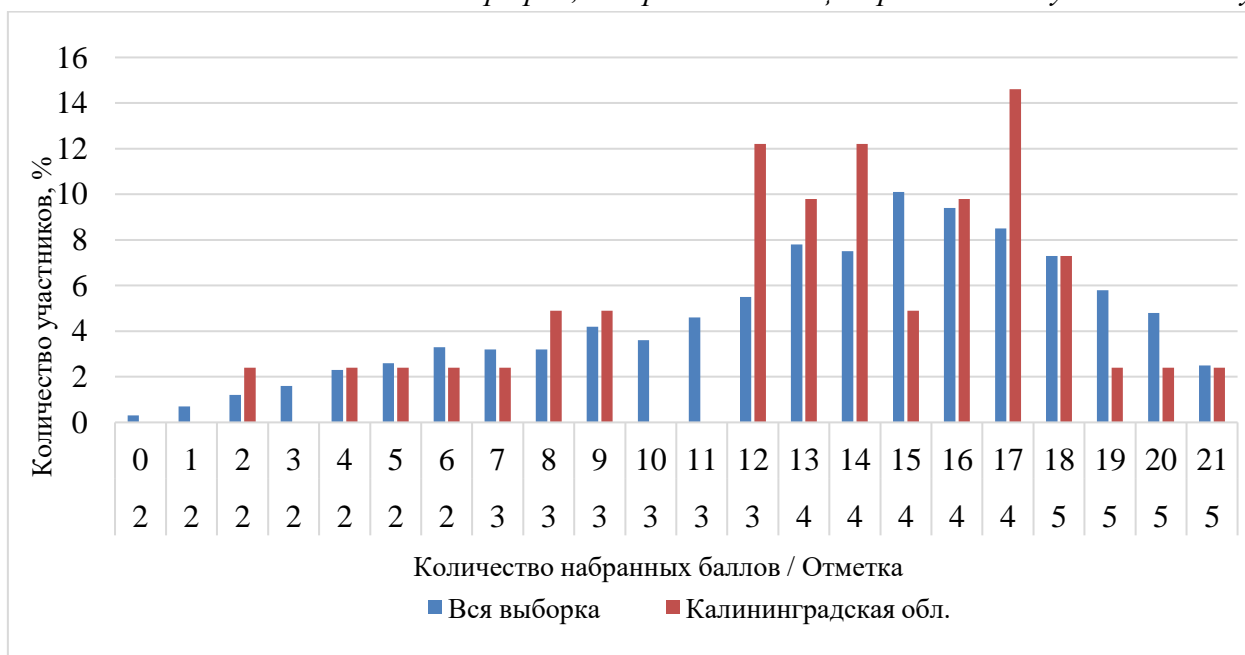
Калининградской области в правую сторону, что свидетельствует о хорошей подготовке по данному предмету.

Диаграмма 21. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграмме 21* мы можем увидеть нормальное естественное распределение баллов по истории с небольшим смещением в правую сторону, при этом в Калининградской области процентное соотношение «4» выше относительно всей выборки, а «3» ниже, с сохранением правильной кривой, что свидетельствует об улучшении уровня подготовки по истории в Калининградской области.

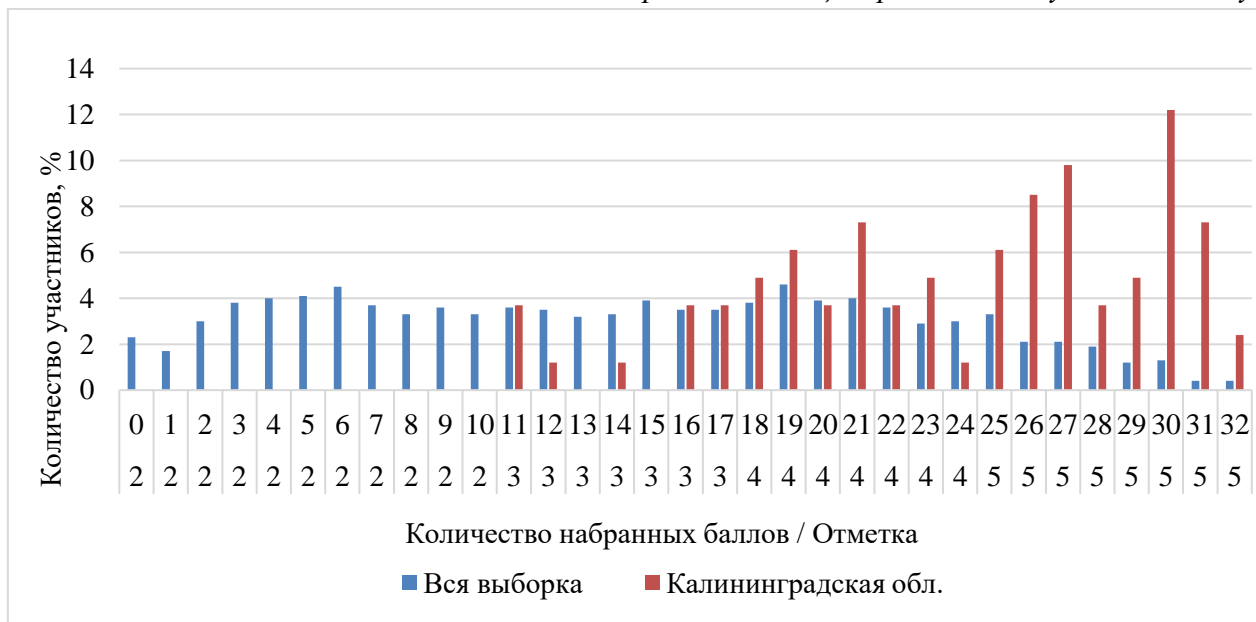
Диаграмма 22. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО География, завершившие общеобразовательную подготовку



На *диаграмме 22* мы можем увидеть нормальное естественное распределение баллов по географии с небольшим смещением в правую

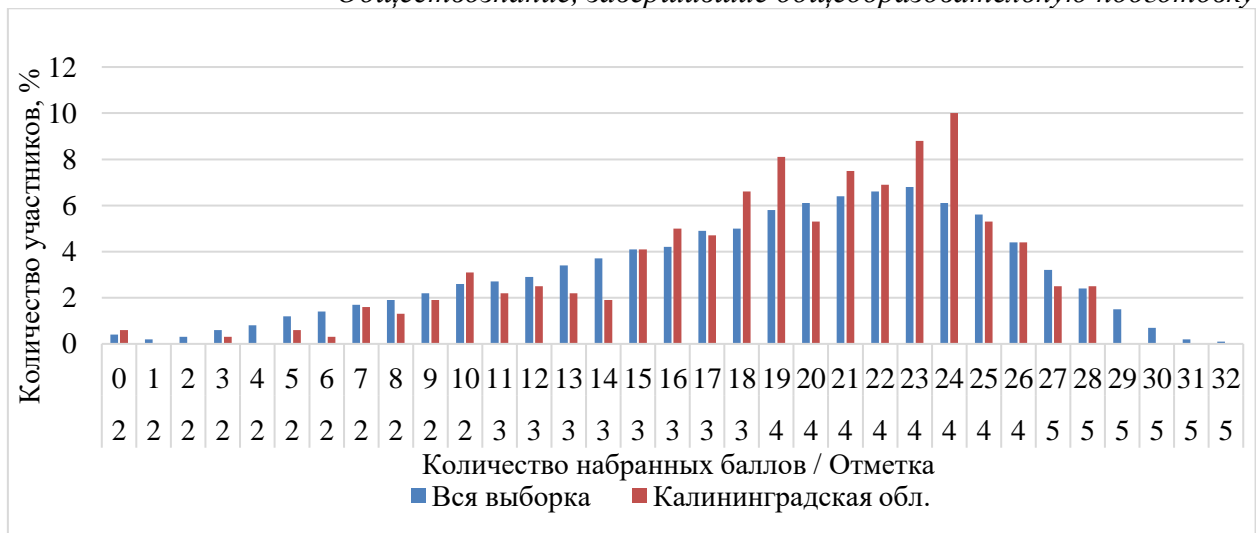
сторону, при этом в Калининградской области процентное соотношение «4» выше относительно всей выборки, с сохранением правильной кривой, что свидетельствует об улучшении подготовки по географии в Калининградской области относительно результатов в РФ.

*Диаграмма 23. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку*



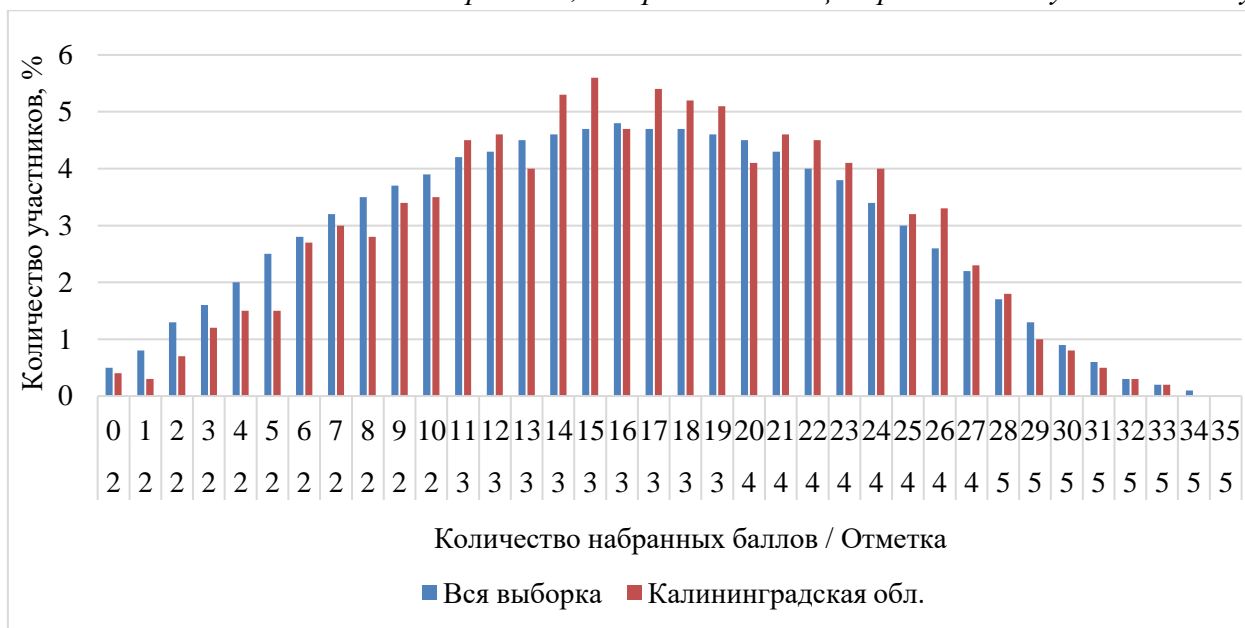
На диаграмме 23 мы можем увидеть нетипичное распределение баллов по английскому языку со смещением в правую сторону именно у студентов Калининградской области, в противовес общей выборке, что свидетельствует о высоких результатах и хорошей подготовке по данному предмету. Данный факт может быть связан с уникальным географическим положением области и повышенным спросом на специалистов, владеющих иностранными языками, так как регион является крупным туристическим центром, в том числе для иностранных туристов, благодаря уникальной истории края.

*Диаграмма 24. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Обществознание, завершившие общеобразовательную подготовку*



На диаграмме 24 мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по обществознанию изображена неравномерно — это указывает на необъективное проведение оценочной процедуры. Смещение показателей в правую сторону свидетельствует о хорошем уровне подготовки в Калининградской области по обществознанию, так как процентное соотношение «4» выше относительно всей выборки, а «3» ниже, с сохранением правильной кривой.

Диаграмма 25. Гистограмма распределения первичных баллов ВПР СПО
Метапредмет, завершившие общеобразовательную подготовку



На диаграмме 25 мы можем увидеть, что кривая распределения первичных баллов по метаяпредмету изображена равномерно — это указывает на объективное проведение оценочной процедуры. Процентное соотношение «3» и «4» в Калининградской области выше относительно всей выборки, а «2» ниже, с сохранением правильной кривой, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки по предметам, включённым в единую проверочную работу.

Проанализировав данные всех диаграмм «Распределение первичных баллов ВПР СПО», можно сделать вывод, что распределение баллов соответствует нормальной кривой как в рамках Калининградской области, так и в рамках всей выборки. Особое внимание в 2023 году следует уделить подготовке по таким профильным предметам, как информатика, химия и физика, показавшим самый невысокий уровень знаний студентов СПО.

Итоги выполнения ВПР СПО по профильным предметам и метаяпредметной работе говорят о среднем уровне реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в Калининградской области. Эти данные подтверждаются тем, что большинство ОО СПО по итогам выполнения ВПР по профильным предметам и метаяпредметной работе были отнесены к группе средних значений по

минимальному и высокому уровню подготовки обучающихся. Подобная картина зависит не только от образовательного уровня, с которым приходят выпускники школ в СПО, но и, скорее всего, с дефицитами методических и предметных компетенций педагогов, осуществляющих обучение по предметам общеобразовательного цикла в ОО СПО.

Рекомендации.

Учредителям:

1. Обеспечить независимое общественное наблюдение за ходом ВПР СПО в целях соблюдения порядка проведения оценочной процедуры.

2. Изучить опыт регионов с высоким уровнем достижения планируемых результатов ВПР СПО по подготовке обучающихся по общеобразовательным предметам, при выявлении успешной практики обеспечить ее распространение.

Руководителям ОО СПО:

1. Провести анализ результатов ВПР СПО в разрезе собственной ОО и всей выборки с целью определения проблемных зон и скрытых отметок на границе переходных баллов.

2. Скорректировать образовательные программы по профильным предметам с недостаточным уровнем подготовки, выявленным по результатам ВПР СПО.

3. Провести диагностику затруднений преподавателей по вопросам подготовки обучающихся.

4. Разработать план повышения квалификации для преподавателей, обучающиеся которых показали низкие результаты.

5. Разработать план работы по повышению качества образования в ОО СПО.

6. Провести разъяснительно-профилактическую работу с обучающимися и их родителями с целью повышения учебной мотивации.

Преподавателям:

Английский язык:

1. Предлагать обучающимся больше заданий на разные виды аудирования, начиная с заданий с опорой на транскрипцию текста и заданий с пропусками отдельных слов и фраз и заканчивая заданиями без опоры на печатный текст.

2. Уделять особое внимание развитию навыков аудирования с пониманием основного содержания текста, для чего предлагать обучающимся тексты для прослушивания с разными типами заданий на понимание основного содержания текстов.

3. Знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой информации в звучащем тексте.

4. Предлагать обучающимся разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь, в виде ключевых слов, цифр и грамматических конструкций и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов с письменной фиксацией в виде слов или знаков.

5. Включать в тексты для прослушивания небольшой процент незнакомых слов и слов из потенциального словаря.

6. Подбирать тексты для прослушивания с мужскими, женскими, детскими голосами, с британским и американским вариантами произношения.

7. Уделять внимание неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию.

8. Самим педагогам говорить на уроке на иностранном языке больше, чем на русском, вовлекая обучающихся в общение, с тем чтобы большую часть урока говорили студенты. При этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между обучающимися с высоким, средним и низким уровнем языковой подготовки.

9. Научить обучающихся при составлении монологического высказывания работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке с целью выстраивания логичного и четкого высказывания.

10. Научить обучающихся описывать только то, что изображено на картинке без добавления дополнительной/лишней информации.

11. Использовать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию (составление монологов/диалогов) по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т. д.

12. Сделать контроль умений говорения регулярным, использовать разные его виды и формы.

Биология:

1. Минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершеного знания – к завершеному знанию.

2. Систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности.

3. Обратит внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения (читательская грамотность).

4. Избегать прямого «натаскивания», вместо этого пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания.

5. По возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

6. Систематически использовать различные расчётные биологические задачи, в том числе на основе единого контекста.

7. Реализовывать средства межпредметной интеграции, в том числе создавать условия для формирования естественнонаучной грамотности.

География:

1. Использовать различные источники географической информации в процессе организации и проведения занятий по географии.

2. Применять различные формы работы с географической, в том числе топографической, картами.

3. Применять междисциплинарные знания и подходы.

4. Развивать умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь.

5. Использовать задания практической направленности для анализа и оценки различных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

6. Развивать логическое мышление и совершенствовать технику смыслового чтения.

Информатика:

1. Повысить уровень навыков в области прикладной информатики:

- грамотное оформление электронных документов;
- автоматизация вычислений в электронных таблицах;
- использование текста и графики на демонстрационных слайдах.

2. Повысить уровень знаний и умений в области основ

программирования:

- логическое мышление;
- алгоритмы, представление алгоритмов, исполнение алгоритмов;
- использование любого языка программирования для записи алгоритмов.

3. Уделить особое внимание практике программирования.

4. Использовать различные источники информации (таблицы, схемы и др.) в процессе организации и проведения уроков по информатике.

История:

1. Использовать различные источники исторической информации: документы, научно-познавательные тексты энциклопедий и журналов,

художественные и документальные фильмы, картины, схемы, диаграммы и т. д. При организации работы с текстовыми источниками информации учить выделять в тексте ключевые элементы: даты, исторические события, исторических деятелей и их родственные связи, географические объекты.

2. Для обобщения и закрепления материала систематически осуществлять работу с исторической картой в качестве источника информации об исторических событиях и явлениях на определенной территории.

3. Учить обучающихся использовать легенду при работе с исторической картой.

4. Подбирать материал таким образом, чтобы подчеркнуть и выделить место и роль личности в происходящих событиях. Учить создавать социальный портрет государственных, политических деятелей, представителей науки, культуры, искусства.

5. Использовать на уроках проблемно-познавательные задачи, связанные с выявлением причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; задания на сравнение исторических объектов и процессов.

Математика:

1. Усилить работу, направленную на формирование прочных вычислительных навыков, рациональных способов вычислений; включать в каждое учебное занятие элементы устного счета.

2. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности

3. Необходимо обеспечить системность и прочность базовых теоретических знаний по геометрии через организацию устных опросов, тематических зачётов, решение ключевых задач, математических диктантов, решение упражнений на готовых чертежах. При этом обращать серьёзное внимание оформлению решения геометрических задач, грамотность и обоснованность решения.

4. Обеспечить непрерывное развитие геометрических представлений, геометрического воображения обучающихся; организовать работу по геометрическому моделированию и конструированию (из плоских и пространственных фигур), геометрическим чертежам, построениям, изображениям от руки и с помощью различных чертежных инструментов на нелинованной и клетчатой бумаге, поскольку несформированное наглядно-образное мышление препятствует формированию логического мышления.

5. Формировать общее понимание понятия производной функции, ее геометрическом и физическом смыслах; применение производной к исследованию функции, основываясь преимущественно на наглядных представлениях на наглядных представлениях о скорости, об изменении величины и о касательной к гладкой линии, продемонстрировать практическое применение понятия производной при изучении смежных дисциплин.

6. Отрабатывать навыки построения графиков элементарных функций, правила преобразования графиков функций, исследования взаимного расположения графиков функций.

7. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся: учить правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; распределять время в ходе выполнения проверочных работ.

7. Совершенствовать методику преподавания предмета таким образом, чтобы математические задания были не только средством для усвоения и отработки алгоритмов, но средством развития и формирования интеллектуальных навыков обучающихся.

Обществознание:

1. Уделить более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, таким как экономическая, правовая, социальная сферы, а также сфера духовной культуры.

2. Использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т. п.». Обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

3. Изменить традиционные методики и формы подачи материала школьного курса: материал неэффективно излагать исключительно на теоретическом уровне, гораздо выше уровень его освоения и понимания через рассмотрение конкретных примеров, реальных ситуаций из социальной жизни.

4. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь.

5. Использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету.

6. Увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач. В содержании проверочных заданий желательно использовать все возможности, которые дает существующее содержание обществоведческого образования для реализации, прежде всего, деятельностного, а не чисто знаниевого подхода, делать акцент на общеучебные навыки (на анализ текста, рисунков, графиков, таблиц; на использование справочной литературы; на понимание прочитанного путем выявления несоответствий или неаргументированных утверждений, установления неполноты или неоднозначности условий, подбора подходящего по контексту термина или связки, оценки правдоподобия высказывания и пр.), а не на специализированные предметные умения (типа: дать определение, пересказать текст).

Русский язык:

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке студентов, реализуя при этом систематическое повторение.

2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разных типов текстов.

3. Включать задания по синтаксису в группу постоянно отрабатываемых умений (поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

4. Использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку.

5. Предлагать обучающимся задания с учетом отработки навыков функциональной грамотности и смыслового чтения, проводить работу по тексту (поиск основной мысли, ключевых слов, составление плана, поиск ответа на вопрос, формулировка вопросов по тексту) с информацией различного типа.

Физика:

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.

2. При обучении решению задач необходимо уделять внимание не количеству задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки обучающихся к решению задач является метод анализа условия задачи.

3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации обучающимися в различных видах: с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.

4. Увеличить долю выполняемых обучающимися экспериментальных заданий в различных формах: непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

6. Целенаправленно формировать навыки работы с текстами физического содержания, используя научно-популярную литературу.

Химия:

1. Систематически совершенствовать вычислительный навык при решении расчётных задач по формулам и по уравнениям реакций.

2. Отрабатывать пошагово алгоритм решения любой расчётной задачи с переводом текстовой информации в знаково-символическую, даже если задача представлена в первой части работы и требуется только запись готового ответа.

3. При записи химических формул и уравнений реакций использовать текстовую информацию и учебные рисунки, а не готовые шаблоны схем реакций.

4. Использовать несколько разнообразных познавательных заданий по форме и уровню сложности к единому контексту, включающим перевод одного вида информации в другой, в т.ч. расчётную составляющую.

5. Реализовывать различные формы химического эксперимента с предпочтением включения экспериментальных задач, когда заданы только условия.

6. Детально проанализировать учебную программу на выделение возможных типов качественных и расчётных задач в курсе химии.

7. Согласно тематическому содержанию включать вопросы и задания раздела «Химия и жизнь».

**Список образовательных организаций-участников ВПР СПО
в 2022/2023 учебном году**

№ п/п	Наименование ОО
1.	АНО ПОО «Колледж Экономики и Права»
2.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
3.	Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
4.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
5.	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
6.	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»
7.	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»
8.	ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С. В. Рахманинова»
9.	Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
10.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
11.	АНПО «Калининградский колледж управления»
12.	ГБПОУ КО «Училище (техникум) олимпийского резерва»
13.	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
14.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»
15.	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
16.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
17.	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
18.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
19.	АНО ПО «Балтийский информационный техникум»
20.	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»
21.	ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»
22.	Калининградский филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»