

Составлено на основе Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2023 году (Приложение письму Рособнадзора от 22.11.2022 № 04-435)

Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Елена Александровна Чистова, учитель русского языка и литературы филиала ФГБОУ ВО «Центральная музыкальная школа – Академия исполнительного искусства» «Балтийский»;
Татьяна Александровна Савицкая,
Александра Владимировна Сытина,
Елена Николаевна Дронь,
методисты кафедры общего образования КОИРО



Приказ Минпросвещения
России и Рособрнадзора от
07.11.2018 № 189/1513
"Об утверждении Порядка
проведения государственной
итоговой аттестации по
образовательным программам
основного общего образования»,

зарегистрирован Минюстом
России 10.12.2018,
регистрационный № 52953

Приложение к письму
Рособрнадзора
от 22.11.2022 № 04-435
«Рекомендации по
организации и проведению
итогового собеседования по
русскому языку в 2023 году»

https://doc.fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye/Rekomendacii_it_sobesedovanie_2023.pdf

ФГБНУ «ФИПИ» (<https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye>):

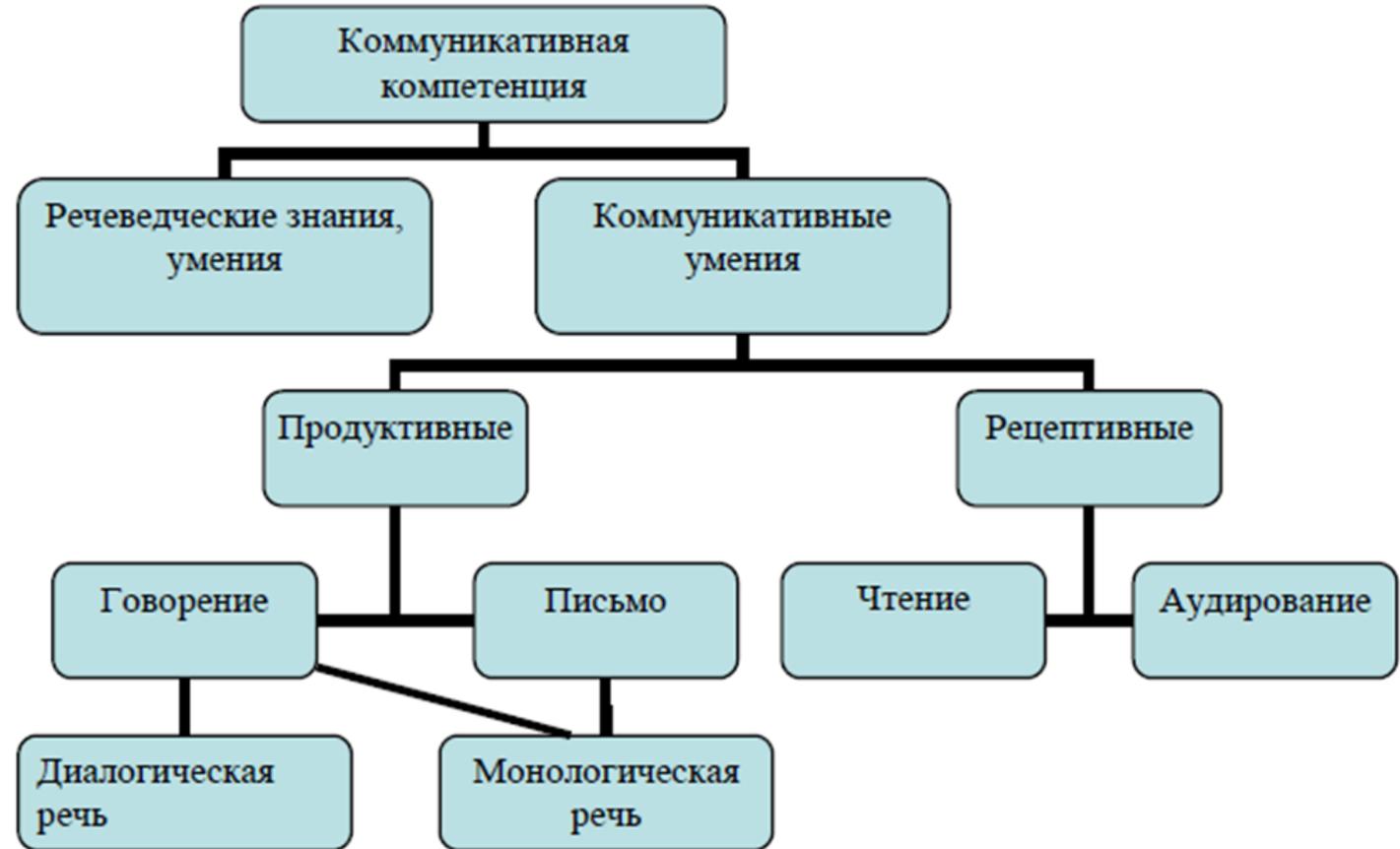
- Демонстрационный вариант КИМ ИС по русскому языку в 2023 году,
- Критерии оценивания выполнения заданий ИС по русскому языку,
- Спецификация КИМ для проведения в 2023 году ИС по русскому языку,
- Методические материалы для подготовки и аттестации экспертов по проверке и оцениванию устных ответов участников ИС по русскому языку **с использованием аудиозаписей, банк аудиозаписей,**
- Рекомендации по организации и проведению ИС по русскому языку в 2023 г.



Итоговое собеседование: цель, особенности



- оценка уровня общеобразовательной подготовки по разделу «**Говорение**»,
- контроль уровня развития **коммуникативной компетенции**,
- задания **базового** уровня сложности,
- вариативность, **выбор** задания участниками ИС



Итоговое собеседование по русскому языку в 2023 году



08 февраля 2023 г.

ОСНОВНОЙ СРОК

Общий итог: зачет/незачет

Суммарный максимум: 20 баллов

Минимум, необходимый для получения зачета, - 10 баллов

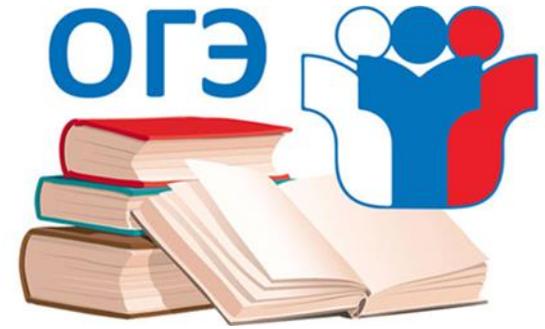
Положительный результат – допуск к ГИА-9 в 2023 г.

результат не
позднее, чем через
5 календарных дней
после ИС:
зачет/незачет

15 марта 2023 г.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СРОК

15 мая 2023 г.
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СРОК

не явившиеся на ИС по уважительной причине,
не закончившие ИС по уважительной причине



Участники:

обучающиеся IX классов,

в том числе:

- лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования,
- экстерны;
- обучающиеся с ОВЗ;
- экстерны с ОВЗ;
- инвалиды;
- экстерны–инвалиды;
- обучающиеся на дому;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении в санаторно-курортных ОО



Организация и проведение итогового собеседования для участников с ОВЗ, инвалидов

Приложение к письму
Рособрнадзора от 22 ноября 2022 г. № 04-435
«Рекомендации по организации и проведению ИС
по русскому языку в 2023 г.»

8. Особенности организации и проведения ИС для участников ИС с ОВЗ, участников ИС-детей-инвалидов и инвалидов.

Приложение 12. Примерный перечень категорий участников, претендующих на уменьшение минимального количества баллов, необходимого для получения «зачета»



Специалисты ОО, участвующие в организации и проведении ИС:

- **ответственный организатор** в ОО, обеспечивающий подготовку и проведение итогового собеседования. (руководитель ОО, либо заместитель руководителя ОО);
- **организаторы** вне аудитории, обеспечивающие передвижение обучающихся и соблюдение порядка и тишины в местах проведения итогового собеседования (требования к кандидатуре не предъявляются);
- **экзаменатор-собеседник**, который проводит собеседование с обучающимся по выбранной теме и обеспечивает проверку паспортных данных участника итогового собеседования, фиксирует время начала и время окончания итогового собеседования каждого участника (может быть учитель с высшим образованием, имеющий коммуникативные навыки, независимо от предметной специализации – определяет ОО);
- **эксперт**, который оценивает качество речи участника (только учитель русского языка и литературы);
- **технический специалист**, обеспечивающий получение материалов для проведения итогового собеседования с федерального Интернет-ресурса, а также осуществляющий аудиозапись бесед участников с экзаменатором-собеседником.



Продолжительность:

15-16 мин. (исключая время на подготовительные мероприятия),

участники с ОВЗ: + 30 мин. = 45 мин.

1 час = 3 - 4 человека

*информирование
под подпись,
инструктаж в ОО*

Аудитория:

экзаменатор-собеседник

эксперт

аудиозапись

Проведение:

- в ходе / вне учебного процесса в ОО
- штаб, ответственный за проведение ИС в ОО
- техническое обеспечение
- аудитории проведения, аудитории ожидания, каб. для завершивших ИС
- ⁹ - организаторы (сопровождающие)

собеседник

участ-
ник

эксперт

эксперт

Проведение ИС



- по месту обучения;
- 7.30. – получение техническим специалистом материалов из РЦОИ, тиражирование;
- начало - 9.00 по местному времени;
- участникам запрещено иметь средства связи, фото-, аудио-, видеоаппаратуру, справочные материалы, заметки;
- допустимо присутствие ассистента-помощника детям с ОВЗ и детям-инвалидам, аккредитованных представителей СМИ, должностных лиц Рособрнадзора, других лиц, определенных Рособрнадзором;
- отсутствие апелляции;
- повторная проверка аудиозаписи по заявлению участника, если второй результат - «незачет»;
- участник может прослушать аудиозапись своего ответа (п. 7.7, см. следующий слайд);
- два варианта оценивания (по выбору ОИВ): в момент ИС (эксперт сразу оценивает ответы учеников) или оценка экспертом записей ответов,
- возможность привлечения к оцениванию ответов детей с ОВЗ учителей-дефектологов, логопедов, сурдо-, тифлопедагогов;
- поточная запись ответов учеников или комбинирование поточной записи и индивидуальных ответов



7.7. Если проверка ответов участников ИС проводится экспертом **после** окончания проведения ИС по аудиозаписям ответов участников ИС (вторая схема), то в целях исключения ситуаций, при которых в дальнейшем невозможно будет оценить устный ответ участника ИС на основе аудиозаписи, после завершения ИС участник по своему желанию прослушивает аудиозапись своего ответа для того, чтобы убедиться, что аудиозапись произведена без сбоев, отсутствуют посторонние шумы и помехи, голоса участника ИС и собеседника отчетливо слышны.

Участники ИС могут прослушать часть аудиозаписи по своему усмотрению.

В случае выявления некачественной аудиозаписи ответа участника ИС ответственный организатор в ОО составляет «Акт о досрочном завершении ИС по русскому языку по уважительным причинам», а собеседник вносит соответствующую отметку в форму ИС-02 «Ведомость учета проведения ИС в аудитории».

Такому участнику предоставляется возможность повторно пройти ИС в дополнительные сроки проведения ИС, предусмотренные Порядком, **или** в день проведения ИС с использованием другого варианта КИМ ИС (с которым участник не работал ранее) в случае согласия участника ИС и наличия технической возможности для повторного прохождения процедуры в день проведения ИС (участник может быть приглашен в другую аудиторию проведения для работы с другим КИМ ИС).

При ведении потоковой аудиозаписи участник может прослушать часть аудиозаписи устного ответа. Порядок прослушивания аудиозаписей устных ответов участников определяется ОИВ.



Экзаменатор-собеседник



Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «Рекомендации по организации и проведению ИС по русскому языку в 2023 г.», п.5.5

Собеседник - педагогический работник, обладающий коммуникативными навыками, грамотной речью (без предъявления требований к опыту работы)

Собеседники проводят собеседование с участниками ИС, инструктаж участника ИС по выполнению заданий КИМ, обеспечивают проверку документов, удостоверяющих личность участников ИС, фиксируют время начала и время окончания проведения ИС для каждого участника ИС

Приложение 3. Инструкция для собеседника



Приложение 3. Инструкция для собеседника

Не позднее чем за день до проведения итогового собеседования ознакомиться с:
демоверсиями материалов для проведения итогового собеседования, включая критерии оценивания итогового собеседования, размещенными на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://fipi.ru>) либо полученными от ответственного организатора образовательной организации;

порядком проведения и проверки итогового собеседования, определенным ОИВ;
Рекомендациями.

В день проведения итогового собеседования получить от ответственного организатора образовательной организации следующие материалы:

Непосредственно для собеседника:

КИМ итогового собеседования;

карточки собеседника по каждой теме беседы;

инструкцию по выполнению заданий КИМ итогового собеседования;

ведомость учета проведения итогового собеседования в аудитории, в которой фиксируется время начала и окончания ответа каждого участника итогового собеседования.

Для участника итогового собеседования:

КИМ итогового собеседования;

текст для чтения для каждого участника итогового собеседования;

карточки с темами беседы на выбор и планами беседы – по 2 экземпляра каждого материала;

черновики (для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов, которые проходят итоговое собеседование в



№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		1 мин.
Выполнение заданий итогового собеседования			
		<i>Приблизительное время</i>	<i>15-16 мин.</i>
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	до 2-х мин.
4	Прослушать текст. <i>Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования</i>	Чтение текста вслух	до 2-х мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы	Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	до 2-х мин.
6	Забрать у участника собеседования исходный текст. Слушать пересказ. <i>Эмоциональная реакция на пересказ участника собеседования</i>	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	до 3-х мин.
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал участник		



Участник не может начать говорить / сказал 1-2 фразы и молчит.

Действия ЭС?

⇒ Помощь экзаменатора-собеседника ученику: не отпускать, побуждать говорить, задавать вопросы.

- Кому посвящен текст?
- Слышали ли Вы это имя до сегодняшнего дня?
- Что интересного Вы узнали об этом человеке?
- В какие годы он жил? + **распространение темы**
(см. слайд 17)
- Кто / что изображено на выбранной Вами картинке?
- Какую тему Вы выбрали? + **вопросы-стимулы** (см. слайд 16)
+ **распространение темы**

Вопросы-стимулы

Выберите одну из предложенных тем беседы.

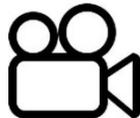


Тема 1. Игра в шахматы

описание

(на основе **описания** фотографии)

Что изображено?
Какой?



Тема 2. Любимое время года

(**повествование** на основе жизненного опыта).

повествование

? Тема 3. Нужны ли людям книги?

(**рассуждение** по поставленному вопросу)

рассуждение

Почему?
Отчего?
Зачем?

Что
происходило?
Как
происходило
(совершалось)?

Способы распространения темы



?

Детализация	Можете ли Вы привести подробности этой ситуации? Можете ли Вы описать в подробностях этот предмет?
Указание на следствие	Как это может сказаться на ...?
Объяснение (=указание на причину)	Из чего это следует? Почему это произошло? Чем /как это можно объяснить?
Определение	Что обозначает это слово?
Формулирование вывода	Какой вывод можно сделать? К какому выводу Вы приходите?
Аналогия	С чем это можно сравнить?
Выделение	Что здесь главное и почему Вы так считаете? Что бы Вы хотели отметить в первую очередь? На чем остановилось Ваше внимание?
и др.	

Осмысляя опыт

Участник не может начать говорить, сказал 1-2 фразы и молчит.

Действия ЭС?

⇒ Помощь экзаменатора-собеседника ученику: не отпускать, побуждать говорить, задавать вопросы.



- Кому посвящен текст? - Слышали ли Вы это имя до сегодняшнего дня?
- Что интересного Вы узнали об этом человеке?
- В какие годы он жил? + распространение темы
- Кто / что изображено на выбранной Вами картинке?
- Какую тему Вы выбрали? + вопросы-стимулы
+ распространение темы

М
О
Л
Ч
И
Т

**Предложить
другое
задание**

Осмысляя опыт



Участник ИС во время монолога:

- *Мобильная связь – это удобство, но на уроки мобильный брат не стоит. Он отвлекает. Даже если телефон ставишь на виброрежим, он же отвлечет, когда завибрирует, и упустишь что-то с урока.*

Мне родители купили первый мобильный телефон

ЭС в диалоге (вопросы на карточке собеседника):

- *Как вы считаете, нужен ли мобильный телефон школьникам на уроках.*

Коммуникативный навык собеседника?

⇒ **Слушать ответы, гибко реагировать на речевую ситуацию, содержание ответов, менять / варьировать вопросы.**

Осмысляя опыт

ЭС:

- Почему люди стремятся заводить друзей?

Участник:

- Дружба – это отношения, основанные на взаимопомощи, умении выслушать.

Как оценить?

Критерий Д1: Участник ИС справился с коммуникативной задачей.

Даны ответы на все вопросы в диалоге.

⇒ Не оставлять ответ поверхностным, не принимать реплику, не содержащую ответа по теме, **добиваться ответа по существу.**



Осмысляя опыт



ЭС:

- *Сейчас я задам тебе три вопроса. Мой первый вопрос: какие примеры дружбы из собственного опыта вы можете привести?*

Ответ участника ИС.

ЭС:

- *Мой второй вопрос: какими качествами должен обладать настоящий друг?*

Ответ участника ИС.

ЭС:

- *Мой третий вопрос: можно ли вас назвать настоящим другом?*

Искусственность беседы?

⇒ **Плавный** переход к диалогу от монолога, «подхват», более естественные переходы **от вопроса к вопросу и от монолога к диалогу.**

Осмысляя опыт



Критерий Д1: Участник ИС справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме. Фактические ошибки отсутствуют.

Как ЭС подсчитать фразы и стимулировать продолжение монолога или переходить к беседе?

⇒ **Помощь эксперта экзаменатору-собеседнику.**

Экзаменатор-собеседник



- создание психологически комфортной атмосферы,
 - давать реакцию на ответы участника ИС, отражать реплики (*Вы упомянули о ... Вы сказали, что...*),
 - вести живую, не формальную беседу,
 - сделать естественным переходы от задания к заданию (особенно от монолога к диалогу), от вопроса к вопросу,
 - помогать: подсказывать, стимулировать к высказыванию, задавать вопросы, распространяющие тему,
 - следить за мимикой, жестами,
 - интонация спокойная, ободряющая,
 - паузы →
 - ...
- выждать, если участник молчит, но не затягивать
 - **небольшая перед** тем, как задать вопрос, показать глазами, что будете спрашивать



Эксперт- экзаменатор



Приложение 12 к письму Рособрнадзора
от 22.11.2022 № 04-435 «Рекомендации
по организации и проведению ИС
по русскому языку в 2023 г.», п.9

Требования:

владение необходимой нормативной базой (требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, установленных ФГОС ООО, нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ИС)

Приложение 4. Инструкция для эксперта

Эксперт- экзаменатор



Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 22.11.2022 № 04-435 «Рекомендации по организации и проведению ИС по русскому языку в 2023 г.», п.9

Рекомендации:

- владение необходимыми **предметными компетенциями** (в/о, специальности «Русский язык и литература» с квалификацией «Учитель русского языка и литературы»),
- владение **компетенциями, необходимыми для проверки ИС:**
 - умение объективно оценивать устные ответы участников ИС;
 - умение применять установленные критерии оценивания;
 - умение разграничивать ошибки и недочёты различного типа;
 - умение оформлять результаты проверки, соблюдая установленные требования;
 - умение обобщать результаты.



Приложение 4. Инструкция для эксперта

Не позднее чем за день до проведения итогового собеседования ознакомиться с:
демоверсиями материалов для проведения итогового собеседования, включая критерии оценивания итогового собеседования, размещенными на официальном сайте ФГБНУ «ФИПИ» (<http://fipi.ru>) либо полученными от ответственного организатора образовательной организации;

порядком проведения и проверки итогового собеседования, определенным ОИВ;
Рекомендациями.

В день проведения итогового собеседования:

получить от ответственного организатора образовательной организации следующие материалы:

протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования;

КИМ итогового собеседования;

доставочный пакет для упаковки протоколов эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования;

листы бумаги для черновиков для эксперта (при необходимости).

Ознакомиться с материалами для проведения итогового собеседования, полученными в день проведения итогового собеседования (КИМ итогового собеседования, протоколом эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования).

Во время проведения итогового собеседования:

оценивать ответы участников итогового собеседования непосредственно в аудитории проведения итогового собеседования во время проведения итогового собеседования с участниками или после проведения собеседования, прослушивая аудиозапись (схема оценивания определяется ОИВ);

вносить в протокол эксперта по оцениванию ответов участников итогового собеседования следующие сведения:

ФИО участника;

класс;

Порядок проверки и оценивания. **Эксперт**



За день до проведения ИС ознакомиться с демоверсией ИС, критериями оценивания, порядком проведения и проверки ИС, рекомендациями по организации и проведению ИС.

В день проведения ИС получить от ответственного организатора ОО

- протокол эксперта по оцениванию ответов участников ИС;
- КИМ итогового собеседования;
- доставочный пакет для упаковки протоколов эксперта по оцениванию ответов участников ИС;
- черновики (при необходимости).

Во время проведения ИС оценивать ответы, правильно оформлять протокол.



ВАЖНО!

Эксперт не должен вмешиваться в беседу участника и экзаменатора-собеседника!

По окончании проведения ИС пересчитать протоколы, упаковывать их в конверт и в запечатанном виде передать экзаменатору-собеседнику; черновики (при наличии)
- ответственному организатору ОО.

Протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер
аудитории:

Номер
варианта:

Задание 1. Чтение текста вслух					
Название критерия	ИЧ	ТЧ	Итого		
Максимальный балл	1	1	2		
Балл, выставленный участнику					
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания					
Название критерия	П1	П2	П3	П4	Итого
Максимальный балл	2	1	1	1	5
Балл, выставленный участнику					
Задания 1 и 2. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	Иск.	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 1 и 2:			Максимум		11
			Балл, выставленный участнику		

Задание 3. Монологическое высказывание					
Название критерия	М1	М2	М3	Итого	
Максимальный балл	1	1	1	3	
Балл, выставленный участнику					
Задание 4. Диалог					
Название критерия	Д1	Д2		Итого	
Максимальный балл	1	1		2	
Балл, выставленный участнику					
Задания 3 и 4. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	РО	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 3 и 4:			Максимум		9
			Балл, выставленный участнику		

Результаты оценивания итогового собеседования:

	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	Итоговое собеседование	Результат	
				Зачет	Незачет
Максимальный балл	11	9	20		
Балл, выставленный участнику					

Не завершил итоговое собеседование по объективным причинам

ФИО эксперта

Подпись

Дата



Две схемы оценивания

одна / обе (по выбору ОИВ)

в момент ИС

- эксперт сразу оценивает ответы учеников,
- при необходимости, возможно повторное прослушивание и оценивание записи ответов отдельных участников

по окончании ИС

- по аудиозаписям ответов участников ИС



Задания ИС. Оценивание

КИМ = 4 задания = 2 блока:
1 задание: **выразительное чтение** вслух текста научно-публицистического стиля,
2 задание: **подробный пересказ** текста с **привлечением** дополнительной информации (высказывания);
3 задание: тематическое **монологическое** высказывание,
4 задание: участие в **диалоге**

Основные понятия критериальной проверки заданий 1-4

- Микротема
- Понимание текста
- Подробное изложение
- Фактологическая точность в изложении текста
- Логичность (уместность) включения высказывания
- Грамотное цитирование
- Грамматические, орфоэпические, речевые нормы; искажение слов

Моделирование ситуации ИС (практикум)



Задание 1. Чтение текста вслух



Тексты научно-популярного стиля о выдающихся людях России.

Текст сопровождается иллюстрациями.



Объём – до 200 слов.

Текст содержит имена собственные, имя числительное.

На подготовку ответа - 2 минуты.



Контроль навыков техники осмысленного чтения, понимания участником содержания текста /проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи: темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста (паузация, фразовое ударение, словесное ударение, повышение/понижение громкости голоса), соблюдении орфоэпических норм, отсутствии искажений слов/ умение видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины.

Критерии оценивания чтения вслух



Интонация (ИЧ)

Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0

Темп чтения (ТЧ)

Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0

Максимальное количество баллов за всё задание	2
--	----------

Интонация

1. Повышение и понижение тона голоса при произношении.
И. речи.

2. Манера произношения, отражающая какие-н. чувства говорящего, тон.
Властная и.

Коммуникативная задача – цель высказывания, общения, компонент речевой ситуации.

Темп речи

Скорость произнесения элементов речи (звуков, слогов, слов). Один из компонентов интонации. *Абсолютный* темп речи зависит от индивидуальных черт говорящего, особенностей его эмоционального состояния и ситуации общения, стиля произношения, длины речевой единицы (**стремление к изохронности**: чем длиннее слово или синтагма, тем меньше средняя длительность звука (слога) в них). Темп речи может быть *быстрым, медленным, ускоренным, замедленным, высоким, размеренным, оптимальным*

Речевая ситуация = участники коммуникации:
1 – 1 / 1 - много,
ситуация общения,
обстановка: официальная / неофициальная,
цель коммуникации:
общение,
убеждение,
сообщение информации

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания



Подробно перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова Владимира Григорьевича Шухова:

«Упрекали: мало написал трудов, статей, мало сделал докладов. Не было времени и сил. Но я немного прославил свою Родину инженерным трудом».

Подумайте, где лучше использовать слова В.Г. в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.

На подготовку ответа 2 минуты.

- Подробный пересказ и цитата – единое целое
- Участник может **зачитать** высказывание
- Участник может делать записи в «Поле для заметок»

Пересказ

– вид речевой деятельности и ее продукт, **связное изложение** прочитанного текста.



Подробный пересказ – вид пересказа, при котором прочитанное (услышанное) необходимо передать как можно **полнее**, сохранить **композицию, логику, синтаксис, лексику**.

Способы цитирования:

прямая речь,
косвенная речь,
вводный оборот.

Важно: пересказ и включенное в него высказывание – **цельный текст**.

Критерии оценивания подробного пересказа с включением приведённого высказывания



Сохранение при пересказе микротем текста (П1)	
Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
Упущена или добавлена одна микротема	1
Упущены или добавлены две и более микротем	0
Соблюдение фактологической точности при пересказе (П2)	
Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
Работа с высказыванием (П3)	
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа логично, уместно	1
Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа не логично и/или не уместно или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
Способы цитирования (П4)	
Ошибок нет	1
Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов за всё задание	5

Если участник итогового собеседования пересказал текст не подробно, а **СЖАТО**, то общее количество баллов, которое получил участник итогового собеседования по критериям П1-П4, уменьшается на **1 балл**.



Протокол эксперта для оценивания ответов участников итогового собеседования

ФИО участника:

Класс:

Номер
аудитории:

Номер
варианта:

Задание 1. Чтение текста вслух					
Название критерия	ИЧ	ТЧ	Итого		
Максимальный балл	1	1	2		
Балл, выставленный участнику					
Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания					
Название критерия	П1	П2	П3	П4	Итого
Максимальный балл	2	1	1	1	5
Балл, выставленный участнику					
Задания 1 и 2. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	Иск.	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 1 и 2:			Максимум		11
			Балл, выставленный участнику		

ВАЖНО!

Задание 3. Монологическое высказывание					
Название критерия	М1	М2	М3	Итого	
Максимальный балл	1	1	1	3	
Балл, выставленный участнику					
Задание 4. Диалог					
Название критерия	Д1	Д2		Итого	
Максимальный балл	1	1		2	
Балл, выставленный участнику					
Задания 3 и 4. Правильность речи					
Название критерия	Г	О	Р	РО	Итого
Максимальный балл	1	1	1	1	4
Балл, выставленный участнику					
Итого за задания 3 и 4:			Максимум		9
			Балл, выставленный участнику		

Результаты оценивания итогового собеседования:

	Задания 1 и 2	Задания 3 и 4	Итоговое собеседование	Результат	
				Зачет	Незачет
Максимальный балл	11	9	20		
Балл, выставленный участнику					

Не завершил итоговое собеседование по объективным причинам

ФИО эксперта

Подпись

Дата

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2

Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет	1
Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
Соблюдение орфоэпических норм	
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более одной орфоэпической ошибки (но не в слове, в котором поставлено ударение в тексте)	1
Допущены 2 и более орфоэпические ошибки	0
Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	1
Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Искажение слов	
Искажений слов нет	1
Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов	4

Если ученик **не приступил** к заданию 2 (пересказ и включение высказывания), то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1) ставится **не более 2 баллов**.

ВАЖНО!

В этом случае рекомендуем в ведомости **автоматически** выставлять **0 баллов** по критерию «Соблюдение речевых норм» (Р), так как при чтении текста подобные ошибки неактуальны, и **0 баллов** по критерию «Соблюдение грамматических норм» (Г), так как чтение текста не даёт возможности в полном объёме оценить владение участником ИС грамматическими нормами современного русского языка. По критериям «Соблюдение орфоэпических норм» (О) и «Искажение слов» (Иск.) следует действовать согласно критериям.



Орфоэпические нормы.

Если допущена орфоэпическая ошибка **в слове, в котором поставлено ударение в тексте**, обучающемуся выставляется **ноль баллов** (участник ИС должен уметь пользоваться графическими знаками при чтении текста).

ВАЖНО!

**Обратите
внимание!**

Если ученик **самостоятельно исправил** грамматическую, речевую, орфоэпическую ошибку, устранил искажение, ошибку **НЕ фиксировать!**

Искажение

(слов и звуков)

– произношение слова или звука не так, как принято в фонетической системе языка

(в лишу – в лесу, рюка – рука, пошипник – подшипник).

Грамматические ошибки:

- 1) ошибочное словообразование (*удовольство жить, посигновение на жизнь*);
- 2) ошибки в формообразовании (*более строже, местов, с пятиста, подождя, ихний*);
- 3) нарушение видо-временной соотнесенности глаголов (*сидела за столом и не разговаривает со мной*);
- 4) неправильное употребление местоимений (*Здесь поднята тема детства, сложности их характеров*);
- 5) неправильное употребление числительных (*двое девушек*);
- 6) ошибки в согласовании и управлении (*из прочитанного мной части романа, внимание о произошедшем*);
- 7) нарушение в согласовании подлежащего и сказуемого (*Человечество борются за мир. Молодежь толкаются и шумят*);
- 8) в употреблении причастных и деепричастных оборотов (*Качаясь на качелях, у меня заболела голова. С взлетающих качелей выше дома я вижу речку за усадьбой*);
- 9) в строении предложений с однородными членами (*Я люблю и увлекаюсь литературой. Я не только люблю читать, но и сочинять рассказы*);
- 10) в строении сложных предложений (*Перед тем чтобы ехать мы отправились на речку. Я знаю, что насколько я буду тосковать*);
- 11) смешение прямой и косвенной речи (*Он сказал ученикам, что мы верим в вас*);
- 12) Нарушение в построении предложения с приложением (*о романе «Евгении Онегине»*).



Речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении (*рассказал в аллергической форме*);
- 2) неразличение оттенков значения паронимов (*артистический человек – артистичный талант*);
- 3) нарушение лексической сочетаемости (*дешевые цены, имеет роль, пополнить кругозор*);
- 4) тавтология (*рост показателей вырос, писатели пишут*);
- 5) плеоназм (*мемориальный памятник, коллеги по работе*);
- 6) неоправданные повторы (*Ребята задумали пойти в лес. Ребята пошли по полевой дороге*);
- 7) неоправданное употребление диалектизмов, жаргона, просторечий, эмоционально окрашенных слов, метафоричности, канцеляризма, штампов (*Такие всегда объедают человека*);
- 8) смешение лексики разных исторических эпох (*Герасим вернулся в деревню и стал работать в колхозе*);
- 9) речевая недостаточность (*занял первое место по русскому языку*);
- 10) двусмысленность (*мы прослушали лекцию*)

Найдите в предложениях ошибки, определите их тип

(домашняя самостоятельная работа)



1. Бревна были тяжелые, поэтому их ложили на палки и несли.
2. Издали были видны плывущие бревна по воде.
3. Руководство организации надеется, что таким образом они могут остановить рост очереди в детские сады.
4. А у нас во дворе сделали новую качель!
5. Писав отзыв, Искандер употребил риторический вопрос.
6. Эти планы нуждаются и заслуживают всяческой поддержки.
7. Но отец отвечал, что ты еще мал для такой работы.
8. Теперь способы очистки воды становятся более совершеннее.
9. Ярko светит весеннее солнце, и пели птицы.
10. Поднявшись на свой этаж, у нашей квартиры была открыта дверь.
11. Мы заранее предвидели все трудности похода.
12. Суворов для этого, чтобы победить, вступал в бой, когда враг не ожидал этого.

Найдите ошибки, определите их тип

(домашняя самостоятельная работа)



13. Хлестаков сел в бричку и крикнул: «Гони, голубчик, в аэропорт!»
14. Маша очень любила свою сестру. Она была добрая, заботливая.
15. Брат очень бережный человек.
16. Успех пришел не сразу. Этому сопутствовали долгие годы.
17. У расточительного хозяина всякой вещи найдется применение.
18. Премьер-министра охраняют порядка двухсот стражей порядка.
19. Уровень благосостояния народа увеличивается.
20. Художник изобразил букет сирени. Он хорошо изобразил буйство красок у сирени. Сирень изображена на зеленом фоне.
21. Троекуров был хотя и не глуп, но немного с приветом.
22. Автор поднимает проблему необходимости усиления внимания к изучению природы.
23. Группа детей лет пяти вбежали в кабинет.
24. Учитель знала, что вбежавшие дети в кабинет хотели спросить об отметках.



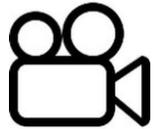
Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Игра в шахматы

(на основе описания фотографии)



Тема 2. Любимое время года

(повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Нужны ли людям книги?

(рассуждение по поставленному вопросу)

У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточки участника собеседования



Тема 1. Игра в шахматы



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

кто изображён;
чем заняты
ребята;
выражения
их лиц;
качества, которые развивают в человеке шахматы.

Тема 2. Любимое время года



Расскажите о своём любимом времени года.

Не забудьте рассказать:

что происходит в природе;
какие события обычно происходят в это
время; чем Вы любите заниматься в это
время года; как время года влияет на Ваше
настроение.

Тема 3. Нужны ли людям книги?



Нужны ли людям книги?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

Какие книги читает современный молодой человек?

Почему? Что даёт человеку художественная
литература?

Почему книгу называют другом?

Что произойдёт с человечеством, если оно перестанет читать?

Критерии оценивания монологического высказывания



Выполнение коммуникативной задачи	
Экзаменуемый справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	1
Экзаменуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но не на все вопросы были даны ответы, и/или допущены фактические ошибки, и/или приведено менее 10 фраз по теме высказывания.	0
Учёт условий речевой ситуации	
Учтены условия речевой ситуации	1
Условия речевой ситуации не учтены	0
Речевое оформление монологического высказывания	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (1 и более)	0
Максимальное количество баллов	3

Речевая ситуация:

- ситуация, обстановка:
официальная / неофициальная,
- участники общения,
- цель

выбор лексико-
грамматических,
стилистических
средств и формы
устного
высказывания

РС итогового собеседования:

- официальная обстановка,
- беседа со взрослым,
- общение, демонстрация
коммуникативных навыков, речевого
развития, личностной зрелости

**Неподготовленная
устная речь**



Неподготовленная устная речь

**Учитывать
особенности
устной
неподготовленной
речи, оценивая
ответы учеников!**

- спонтанность,
 - избыточность (повторы, уточнения, пояснения),
 - паузы,
 - эллипсис, экономия произносительных усилий,
 - короткое предложения,
 - меньшая, чем в письменной и подготовленной устной речи, лексическая точность,
 - невербальные средства общения;
- Жанры: *диалог, беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии*

Задание 4. Диалог

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки собеседника

Карточка собеседника

Тема 1. Игра в шахматы



Опишите фотографию.

- 1) Зачем людям нужны спортивные состязания?
- 2) Согласны ли Вы с высказыванием: «Если ты не умеешь проигрывать, то не сможешь и побеждать»?
- 3) Каким видом спорта Вы увлекаетесь? Чем он Вас привлекает?

Карточка собеседника

Тема 2. Любимое время года



Расскажите о своём любимом времени года.

- 1) Для Вас время года это календарное или погодное понятие?
- 2) Как с возрастом меняется Ваше отношение к временам года? Почему?
- 3) Хотели бы Вы жить постоянно в одном времени года?

Карточка собеседника

Тема 3. Нужны ли людям книги?



Нужны ли людям книги?

- 1) Согласны ли Вы с утверждением, что люди стали меньше читать? Почему?
- 2) Какие книги Вы любите читать? Почему?
- 3) Читаете ли Вы книги в электронном формате? Чем удобны такие книги, чем – нет?

Диалог



Диалог	Беседа
<p>- вид общения, состоящий из обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.</p> <p>Условия диалога (РС) → особенности:</p> <ul style="list-style-type: none">- краткость высказываний,- широкое использование неречевых средств общения,- варьирование интонации,- неполные предложения, эллипсы,- более свободное, чем в книжной речи, синтаксическое оформление высказываний,- преобладание простых предложений.	<p>- вид диалогической речи, состоящей из реплик.</p> <p>Реплики-повествования (сообщения), р.-побуждения, р. оценочные, уклончивые, поддерживающие, прерывающие, подхватывающие и др.</p> <p>Один из наиболее сложных видов диалога как по содержанию, так и по форме.</p> <p>Спонтанность и затрудненность прогноза содержания → трудности в обучении этому виду диалога.</p>

Критерии оценивания диалога

Выполнение коммуникативной задачи	
Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы на вопросы	0
Учёт условий речевой ситуации	
Учтены условия речевой ситуации	1
Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов	2

Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4



Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет	1
Допущена грамматическая ошибка (одна и более)	0
Соблюдение орфоэпических норм	
Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2-х орфоэпических ошибок	1
Допущены орфоэпической ошибки (три и более)	0
Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок	1
Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Речевое оформление	
Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
По этому критерию участник получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм »	
Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов	4

ВАЖНО!

ВАЖНО!



Если ученик **не** приступил к выполнению **задания 3** (монолог), то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (**Р2**) ставится **не более 2 баллов**.

Обратите
внимание!

ВАЖНО!

Оценивая
правильность речи
школьника,
выполняющего
задания 3 и 4, **не**
следует фиксировать
ошибку, если ученик
сам ее исправил.

В этом случае в ведомости **автоматически** выставлять **ноль баллов** по критериям «Соблюдение орфоэпических норм» (**О**) и «Речевое оформление» (**РО**), поскольку объём диалогической речи не позволяет оценить в полном объёме владение участником ИС этими умениями. По критериям «Соблюдение грамматических норм» (**Г**) и «Соблюдение речевых норм» (**Р**) следует действовать согласно критериям оценивания,



Неоправданные **паузы** в монологической и диалогической речи квалифицируются как нарушение **орфоэпических норм** (**О**).



Практикум

Контактные данные

кафедра общего образования КОИРО

понедельник – пятница, 9.00 – 17.00

8(4012) 578-320 kgd.institute@gmail.com