

Российская Федерация  
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

**«Институт развития образования»**

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19  
тел/факс: (4012) 578-301  
e-mail: info@koiro.edu.ru  
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323  
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
**«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»**

Программа обсуждена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
20.09. 2023 г. (Протокол № 5)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград  
2023

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

**Составитель:** Курмашева Анастасия Рижатовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 9 от 13 сентября 2023 г.).

**Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук**

  
(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 5 от 20, 09, 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

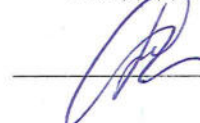
\_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Проректор по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

  
\_\_\_\_\_ /В. П. Вейдт/

## СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
*«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов  
профессиональных образовательных организаций»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»</i> .....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»</i> .....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»</i> .....	9
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	15

## СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

<b>СПО</b>	Среднее профессиональное образование
<b>ИНН</b>	Идентификационный номер налогоплательщика



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность разработки программы.** Овладение финансовой грамотностью в совокупности с компьютерной, языковой, математической, правовой, экономической и другими составляющими функциональной грамотности помогает человеку ориентироваться в непростом и разнообразном мире современных финансов; принимать осознанные решения в процессе планирования доходов и расходов, сбережения денежных средств, принятия решения использовать или не использовать в жизни заемные средства, инвестирования; рационально анализировать различные возможности финансовых организаций; анализировать финансовые услуги и финансовые инструменты; обходить стороной недобросовестные и мошеннические предложения; уметь защищать свои права как потребителя финансовых услуг. Финансовая грамотность становится не только личностной, но и профессиональной компетенцией современного педагога, обучающего школьников, студентов колледжей и техникумов ее основам в рамках изучения предметов «Обществознание», «Экономика», «Право», а также в рамках реализации программ дополнительного образования детей и взрослых, организации внеурочной работы.

Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся по программам СПО, которое закладывает основы рационального финансового поведения будущих поколений.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения методов и приемов формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций.

Программа разработана с учетом Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### Планируемые результаты обучения по программе

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	Методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у студентов СПО	Проектировать учебное занятие по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов СПО

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Методические и технические средства обучения.** Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- учебный лекционный и презентационный материал;
- материал из учебных пособий;
- практические и тестовые задания.



Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал для углубленного изучения тем, презентационный материал, практическую работу, задания в тестовой форме, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

**Принципы построения программы.** Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций*» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач).

**Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа.** Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии критического мышления, кейс-технологии, а также информационно-коммуникационных технологий.

Освоение слушателем образовательной программы в форме самостоятельной работы предполагает изучение текстового материала (в том числе с гиперссылками) и презентационного материала, выполнение практической работы, решение тестовых заданий для самопроверки.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикума по разработке кейсовых заданий по финансовой грамотности / сценария проведения деловой игры / сценария проведения квеста и практикума по разработке учебных занятий по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов.

В процессе освоения программы слушатели разрабатывают дидактические материалы, которые могут быть использованы в их практической работе.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной аттестации в виде тестовых заданий и итоговой аттестации в виде выполнения практической работы.

**Кадровый потенциал.** Реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами, работающими в системе образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов  
профессиональных образовательных организаций»

**Категория слушателей:** педагогические работники, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

**Срок освоения программы:** 24 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** в соответствии с расписанием.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Наименование образовательного модуля	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>					
ПМР 1	Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций	-	12	10	22 (в т. ч. самодиагностика и про- меж. аттест.)
<b>Итоговая аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов  
профессиональных образовательных организаций»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучение	
ПМР 1	Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций	22	-	12	10	2
<b>Итоговая аттестация</b>		2	-	-	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

\* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 ак. часов.



## ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Рабочая программа образовательного модуля

*«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»*

**Результат освоения образовательного модуля «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»:** слушатели будут знать методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности у студентов СПО; слушатели будут уметь проектировать учебное занятие по финансовой грамотности с использованием методов и приемов, направленных на формирование основ финансовой грамотности у студентов.

### Учебно-тематический план образовательного модуля

*«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
<b>Самодиагностика</b>		-	-	1	1
1.	Особенности обучения финансовой грамотности студентов СПО	-	-	7	7
2.	Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов СПО	-	6	-	6
3.	Проектирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО	-	6	-	6
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	2	2
<b>ВСЕГО:</b>		-	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

### Содержание образовательного модуля

*«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»*

Содержание практических занятий образовательного модуля  
«Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов  
профессиональных образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов СПО	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные методы и приемы формирования финансовой грамотности, применимые в образовательной деятельности преподавателя (решение кейсовых заданий, метод проектов, деловая игра, квест);</li> <li>– этапы разработки проекта, кейсовых заданий, деловых игр и квестов по финансовой грамотности.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i> практикум по разработке кейсовых заданий по финансовой грамотности / сценария проведения деловой игры / сценария проведения квеста (по выбору слушателя)</p>	6
3.	Проектирование учебного занятия по финансовой грамотности для студентов СПО	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательность и содержание основных этапов учебной деятельности при проектировании учебных занятий по финансовой грамотности;</li> <li>– применение образовательных ресурсов по финансовой грамотности;</li> <li>– дидактический материал как дополнительный образовательный инструмент по обучению финансовой грамотности студентов СПО.</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i> практикум по разработке учебных занятий по финансовой грамотности с использованием эффективных методов и приемов обучения</p>	6
<b>ВСЕГО:</b>			<b>12</b>

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
<b>Самодиагностика</b>		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Особенности обучения финансовой грамотности студентов СПО	<p>1. <i>Содержание дистанционного курса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения финансовой грамотности студентов СПО;</li> <li>– особенности содержания образования финансовой грамотности на уровне СПО (базовые</li> </ul>	7



№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
		<p>понятия, базовые знания, личностные характеристики и установки, умения, компетенции, формы учебной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организация занятий по финансовой грамотности (интерактивная лекция, интерактивный проблемный семинар, практикум, учебная экскурсия, занятие итогового оценивания).</li> </ul> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение текстовых лекций;</li> <li>– изучение презентационного материала;</li> <li>– выполнение практической работы по разработке схемы занятия по финансовой грамотности в форме семинара;</li> <li>– ответы на вопросы для самопроверки</li> </ul>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>

### Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью выявления дефицитов профессиональных знаний слушателей в области методов и приемов преподавания финансовой грамотности. Слушатели выполняют 15 тестовых заданий (с единственным или множественным выбором ответов, открытым ответом, на установление соответствия).

### Критерии оценки самодиагностики

Задания с открытым ответом оцениваются в 2 балла, задания с единственным выбором ответа, с множественным выбором ответов и на установление соответствия оцениваются в 1 балл. Максимальный балл — 20.

Если слушатель набрал от 0 до 8 баллов (до 40 %), то уровень его знаний считается низким.

Если слушатель набрал от 9 до 15 баллов (от 45 % до 75 %), то уровень его знаний считается средним.

Если слушатель набрал баллы в пределах от 16 до 20 (от 80 % и более), то уровень его знаний считается высоким.

На выполнение заданий самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток выполнения заданий самодиагностики: 1.

### Примерный перечень заданий самодиагностики

1. У вас имеется кредитная карта банка «Успешный» с лимитом 100 000 руб. Льготный период по ней составляет 50 дней, процентная ставка 20 % годовых, комиссия за снятие наличных 7 %, но не менее 100 руб. Ваши действия по кредитной карте следующие:

- 20 мая вы совершили покупку на 10 000 руб.
- Получили заработную плату и погасили 8000 руб. 1 июня.
- С аванса 17 июня вы погасили еще 2000 руб.



— 2 июня вы совершили покупки на 1 500 руб.; 15 июня — на 700 руб., 28 июня — на 5 800 руб.

— 29 июня сняли наличными 1000 руб.

— 19 июля вы погасили 9000 руб.

СКОЛЬКО ПРОЦЕНТОВ ЗА ПОЛЬЗОВАНИЕ КРЕДИТНОЙ КАРТОЙ В УКАЗАННОМ ПЕРИОДЕ ВЫ ЗАПЛАТИЛИ? КАКОЙ ДОЛГ ПО КРЕДИТНОЙ КАРТЕ У ВАС БУДЕТ ПО СОСТОЯНИЮ НА 20 ИЮЛЯ? (Задание с открытым ответом.)

2. ВАЛЮТНЫЙ КРИЗИС ОЗНАЧАЕТ, ЧТО (задание с единственным выбором ответа):

- а) курс рубля падает;
- б) курс валюты растет;
- в) курс валют меняется несколько раз за день.

3. СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВА ГАРАНТИРУЮТСЯ ЗАКОНОМ ЧЕЛОВЕКУ, ПОТЕРЯВШЕМУ РАБОТУ (задание с множественным выбором ответов):

- а) право на бесплатную консультацию;
- б) право на бесплатное получение информации;
- в) право на материальное обеспечение на период поиска работы;
- г) право на профессиональное образование;
- д) информационные услуги, которые связаны с профессиональной ориентацией и трудоустройством, возможностями профессионального обучения;
- е) бесплатное содействие в подборе подходящей работы;
- ж) профессиональная подготовка и повышение квалификации по направлению органов службы занятости.

4. СООТНЕСИТЕ ПОНЯТИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ УСВОИТЬ СТУДЕНТЫ, И ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (задание на установление соответствия):

Понятия		Тематические блоки	
А	Пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация	1	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов
Б	Ценная бумага, акция, облигация, вексель, пай, паевой инвестиционный фонд, общий фонд банковского управления, брокер, дилер, валюта, валютный курс	2	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата
В	Бизнес, уставный капитал, привлеченный капитал, бизнес-план, доходы, расходы, прибыль, бухгалтерский учет, маркетинг, менеджмент, налоги, риски, малый и средний бизнес	3	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления
Г	Пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, управляющая компания, негосударственное пенсионное обеспечение	4	Собственный бизнес: как создать и не потерять

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 20 тестовых заданий (с выбором одного или нескольких ответов, с открытым ответом, на установление последовательности).

На выполнение заданий промежуточной аттестации отводится 2 академических часа. Количество попыток выполнения заданий промежуточной аттестации: 2.

### Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации осуществляется по двухбалльной системе «зачтено» / «не зачтено». Задания с открытым ответом оцениваются в 2 балла, задания с единственным выбором ответа, с множественным выбором ответов и на установление соответствия оцениваются в 1 балл. Максимальный балл — 25.

Основанием для получения зачета является получение не менее 17 баллов из 25 (68 % и более).

### Примерный перечень заданий промежуточной аттестации

1. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ШАГИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (задание на установление последовательности):

- а) постановка учебной задачи;
- б) анализ практической задачи;
- в) постановка практической задачи;
- г) решение практической задачи;
- д) обсуждение домашнего задания;
- е) рефлексия.

2. ВЫ ПРОВОДИТЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ «УПРАВЛЕНИЕ ЛИЧНЫМИ ФИНАНСАМИ И ВЫБОР БАНКА». ОПИШИТЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ, УМЕНИЯ, ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И УСТАНОВКИ). (Задание с открытым ответом.)

3. ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ (задание с единственным выбором ответа):

- а) чем выше риск, тем больше доходность;
- б) чем выше риск, тем меньше доходность;
- в) чем меньше риск, тем больше доходность;
- г) нет верных утверждений.

4. ОТМЕТЬТЕ ПРАВИЛЬНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ (задание с множественным выбором ответов):

- а) облигация — это долгового финансовый инструмент;
- б) корпоративные облигации являются более рискованным финансовым инструментом, чем привилегированные акции;
- в) при ликвидации компании в первую очередь рассчитываются с акционерами;
- г) облигации более надежны, чем акции.



## Список литературы

### Список основной литературы

1. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. [Электронный ресурс] / А. О. Жданова, М. А. Зятков. — М.: ВАКО, 2020. — 224 с. — URL: [https://vashifinancy.ru/books/img/FG\\_Metod\\_uchitel\\_SPO\\_.pdf](https://vashifinancy.ru/books/img/FG_Metod_uchitel_SPO_.pdf) (дата обращения: 06.09.2023).

### Список дополнительной литературы

1. Рязанова, О. И. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразовательных организаций [Электронный ресурс] / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018. — 152 с. — URL: <https://goo.su/ZM86aBo> (дата обращения: 07.09.2023).

2. Толкачева, С. В. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10–11 класс: Учебник. Базовый уровень / С. В. Толкачева. — М.: Просвещение, 2022. — 176 с.

### Электронная поддержка образовательного процесса

1. Электронный учебник по финансовой грамотности. Сайт Методической поддержки [Электронный ресурс] // Мои финансы. — URL: <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/elektronnyj-uchebnik-po-finansovoj-gramotnosti.-sajt-metodicheskoi-podderzhki/> (дата обращения: 05.09.2023).

2. Школа.вашифинансы.рф [Сайт]. — URL: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.09.2023).

3. Учебно-методические материалы (доработанные) [Электронный ресурс] // Минфин России. — URL: <https://archive.minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> (дата обращения: 07.09.2023).



## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Методы и приемы формирования финансовой грамотности у студентов профессиональных образовательных организаций». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы — решения кейс-задания на основе изученного материала.

На выполнение итоговой практической работы отводится 2 академических часа и предоставляется 2 попытки.

### Критерии оценивания

Оценивание итоговой практической работы осуществляется согласно установленным критериям (таблица 1). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). При несоответствии критерию устанавливается 0 баллов. На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено». Основанием для отметки «зачтено» является результат, составляющий 7 и более баллов (не менее 70%).

Таблица 1 — Критерии оценивания итоговой практической работы

№ п/п	Критерий	Количество баллов*
1.	Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания	2
2.	Полнота решения кейса	2
3.	Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	1
4.	Доказательность и убедительность	1
5.	Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность письменной речи)	2
6.	Полнота и всесторонность выводов	2
<b>Максимальный балл</b>		<b>10</b>

### Пример задания итоговой практической работы

УВАЖАЕМЫЙ СЛУШАТЕЛЬ, ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) изучите материалы кейса;
- 2) ознакомьтесь с изложенной в тексте проблемной ситуацией и выделите основную проблему(-ы), указанную(-ые) в тексте;
- 3) выявите факты, указывающие на проблему(-ы);
- 4) сформулируйте варианты решения проблемы;
- 5) представьте решение проблемной ситуации в одной из форм (презентация / документ в текстовом формате / видеоролик) на выбор.



Знакомьтесь, это наш сегодняшний герой Борис. В один прекрасный день Борис собирался на встречу однокурсников, которая должна была пройти, как всегда, в последнюю субботу сентября. Он ценил студенческую дружбу и не пропускал ни одной вечеринки. А ведь прошло уже пять лет, как они закончили университет.

Артем остался на кафедре, защитился, теперь преподает. Герман открыл свой бизнес и занимается рекламой. Борис же, мечтая сделать карьеру на «государевой службе», стал госслужащим. Он не торопился с женитьбой, жил с родителями и потихоньку откладывал деньги на машину.

При зарплате 20 000 в месяц за пять лет Борис скопил всего 90 000 рублей. Этого было явно мало. Цены ускакали вверх, и перспектива продолжать собирать средства по крохам не радовала. Даже перед ребятами было неловко. Каждая встреча неизменно начиналась с вопроса: «Ну что, машину купил?»

И тут ему в руки попала книга Стива Джобса, одного из мировых гуру в бизнесе. А в ней вот такое высказывание: «Если я дам вам 20 кирпичей, и вы оставите их лежать, то у вас будет 20 кирпичей, лежащих на земле. Но вы можете положить их один на другой и начать строить стену».

Мысль была совершенно понятна: деньги должны работать. И Борис начал искать пути, как построить стену из тех кирпичей, которые у него есть. По случайному приглашению он пошел на презентацию одной, как ему показалось, солидной инвестиционной компании, занимающейся венчурными инвестициями.

Здесь стоит на минутку отвлечься от нашего героя и пояснить, что **венчурные инвестиции** — это рискованные вложения в молодые компании, которые ищут масштабируемую бизнес-модель. Понятными словами: инвесторы вкладываются в абсолютно новый бизнес, который претендует захватить мир.

Скорее всего, такой бизнес прогорит вместе с инвестициями. Но если случится чудо, и бизнес выстрелит, то инвесторы станут совладельцами нового Google, Amazon или Facebook. То есть риски зашкаливают, но и потенциальная прибыль срывает джек-пот. Но вернемся к нашему герою.

Презентация проходила в огромном офисе в бизнес-центре А-класса. Сотрудники были все как на подбор: в дорогих костюмах, с улыбающимися довольными лицами. Рекламные буклеты было приятно держать в руках. Одно их оформление уже внушало уважение к фирме. На презентации рассказали, что компания тщательно отбирает перспективные инвестиционные проекты в области высоких технологий и делает выгодные точечные инвестиции.

Благодаря такой стратегии доходность вложений составляет не менее 15 % в месяц. И так как компания очень быстро набирает обороты, ей катастрофически не хватает оборотных средств. Именно поэтому сейчас компания привлекает частных инвесторов, готовых вложить не менее 50 000 рублей. Ради привлечения как можно большего числа вкладчиков компания готова платить такой высокий процент — 15 % в месяц.

Более того, если в течение ближайших трех месяцев клиент привлечет других людей, желающих инвестировать в эту компанию, то в качестве бонуса он получит 10 % от их вложений.

«А что, — подумал Борис, — может быть, это и есть идеальное решение. Вот он, один кирпичик, потом другой, потом еще один. Так и машину куплю, и от родителей наконец съеду. А там, может быть, и женюсь. Пора, уже не мальчик...»

После презентации его подвез на новенькой «пятерке» BMW тот, кто его туда и завал. Человека этого Борис не знал, но готов был поверить в могущество компании, которая позволила тому купить такую прекрасную машину. Пусть он получит свои 10 % за то, что приведет «друга».

И Борис сможет потом кого-нибудь убедить своим примером. Пока ехали, хозяин BMW рассказал свою историю. Год назад он точно так же пришел на презентацию. Поверил людям из компании, заложил свою квартиру и принес им один миллион рублей. Теперь



его жизнь круто изменилась. Он уже не мелкий клерк в банке, которого пилит каждый день жена, потому что денег не хватает. Он может себе позволить все, что хочет. На праздники собирается с женой в Венецию. А недавно подписал договор на строительство загородного дома. Не жизнь, а один сплошной праздник.

В итоге Борис решил устроить семейный совет и убедить родителей последовать примеру успешного клиента инвестиционной компании. Ведь он тоже хотел красивой и беззаботной жизни. Но перед тем как принять окончательное решение, наш герой зашел к своему другу Герману посоветоваться. Все же бизнесмен. Пусть подскажет, сколько надо вложить.

Герман быстро охладил пыл своего приятеля. Надо же понимать, что доходность 15 % в месяц — это ненормально много. Очень смахивает на финансовую пирамиду. Герман, имевший свое рекламное агентство, не мог даже надеяться на такой доход. Он ни разу не слышал ни от кого из своих знакомых предпринимателей, чтобы бизнес приносил такую прибыль. Но еще больше Германа насторожил тот факт, что за привлечение новых вкладчиков компания обещает баснословный бонус — 10 %. Чем же должна заниматься компания, чтобы давать такие условия инвестирования?

Борис попытался рассказать, в чем суть бизнеса. Как он понял, компания находит перспективные интернет-проекты, «упаковывает» их под требования зарубежных инвесторов и затем продает крупным инвестиционным фондам.

В среднем каждый проект длится 3–4 месяца. Другими словами, они находят в зародышевом состоянии компании типа Facebook, Google или Skype, снабжают их нужной отчетностью и красивыми презентационными материалами и продают втридорога крупным инвесторам.

У Германа сразу возник вопрос: если у компании все так хорошо, почему же просто не взять кредит в банке? Ведь это существенно дешевле, чем привлекать вкладчиков под бешеные проценты?

Да и в конце концов, нельзя же бесконечно находить и штамповать, как на конвейере, компании наподобие Google, которые на 100 % становятся успешными и прибыльными. Это же просто невозможно.

Однако Борис считал, что это дело компании, как и чьи деньги привлекать. От частных инвесторов, наверное, это быстрее. И вообще, как компания распоряжается финансами и как находит бедующих ай-ти гигантов — это не важно. Главное, чтобы люди получали свои проценты и ни о чем не думали. Так сказал его новый приятель на BMW.

И тут Германа осенило: «Так это же подставной человек! Он работает на компанию. Ты же не проверишь его документы на машину или счет в банке! Это был хорошо сыгранный спектакль. Интересно, скольких наивных “случайно” подвез на своем BMW этот мнимый инвестор?»

Борису, конечно, было бы обидно оказаться в роли человека, которого так легко заманить в сети махинаторов. Но он до конца не поверил Герману. Уж очень убедительно все было и на презентации, и в разговоре с этим человеком на BMW. Да и Борис уже так прекрасно подсчитал свои будущие доходы. В конце концов, рисковать он будет своими деньгами и недвижимостью. Значит, сам должен принять решение.

Эх, жаль, что нельзя посоветоваться со Стивом Джобсом!