

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего  
образования в 2023 году  
в Калининградской области**

**ГЛАВА 2.  
Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету  
«География»**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

*Таблица 2-1*

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ООШ	225	6,1	232	5,3
2.	Обучающиеся СОШ	2895	79,1	3361	77,1
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	0	0,0	145	3,3
4.	Обучающиеся лицеев	254	6,9	304	7,0
5.	Обучающиеся гимназий	249	6,8	274	6,3
6.	Обучающиеся лицей-интерната	7	0,2	6	0,1
7.	Обучающиеся профессионального училища	2	0,1	4	0,1
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	27	0,7	16	0,4
9.	Обучающиеся Нахимовского ВМУ	0	0,0	17	0,4
10.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0,0	0	0,0
11.	Обучающиеся СПО	0	0,0	0	0,0
12.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	8	0,2	10	0,2
<b>Итого:</b>		<b>3659</b>	<b>100</b>	<b>4359</b>	<b>100</b>

В экзамене по географии в 2023 году участвовало 4359 учащихся (таблица 2-1). В 2023 году на 700 участников увеличилось количество сдающих основной государственный экзамен по географии в качестве предмета по выбору по сравнению с 2022 годом.

Большее количество участников ГИА-9 по географии в 2023 году составили выпускники СОШ – 77,10% (79,75% в 2022 г.). В сравнении с прошлым годом на 0,60% повысилось количество выпускников лицеев и гимназий нашего региона и составило 13,30%. Выпускники ООШ – 5,30% (5,96% в 2022 г.), в 2023 году в экзаменационном испытании по географии участвовали выпускники с ОВЗ – 0,2 (табл. 2-1).

## **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету**

В 2023 году количество сдающих основной государственный экзамен по географии увеличилось до 4359 человек. Больше количество участников составляют выпускники средних образовательных школ – 77,10%, выпускники лицеев и гимназий Калининградской области – 13,30%.

Увеличение количества сдающих экзамен по географии связано прежде всего с имеющимся у Калининградской области выходом к Балтийскому морю и эксклавым положением региона. В профессиональных учебных заведениях среднего профессионального образования по специальностям, связанным с рыбопромышленным комплексом, градостроительством, экологией и природопользованием, транспортной логистикой, таможней, туризмом увеличивается выбор направлений, требующих для поступления результаты ОГЭ по географии. Как предмет по выбору ОГЭ востребован у выпускников с низкой мотивацией к обучению, наряду с обществознанием.

КИМ экзаменационной работы по географии содержат дополнительный «вспомогательный» материал (карты, карты погоды, топографические карты, изображения географических объектов, схематические изображения залегания горных пород, профиля рельефа местности и др.). Многие выпускники полагают, что этот иллюстративный материал качественно может помочь при сдаче экзамена, даже, если в предметном содержании есть «пробелы», заведомо считают ОГЭ по географии – одним из самых «легких» ОГЭ. Однако, без подготовки к сдаче любого экзамена сложно обойтись, так как велика вероятность получить неудовлетворительный балл.

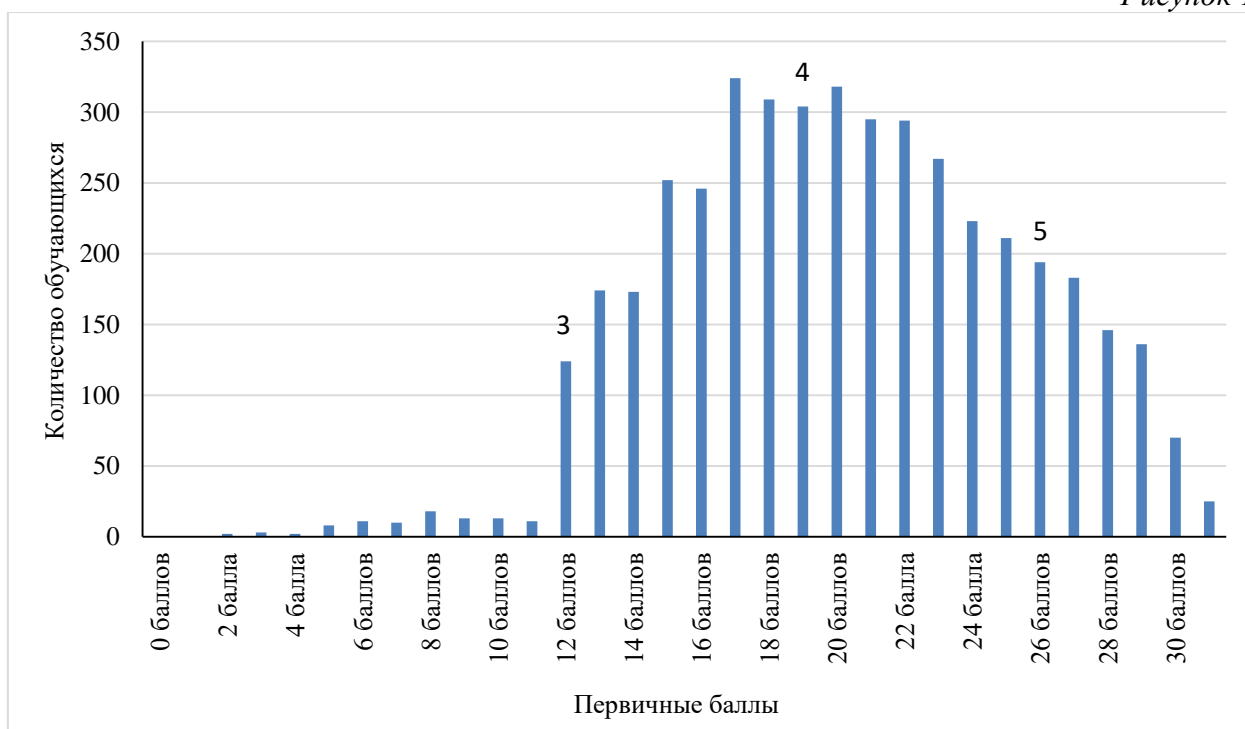
### **2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

#### **2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.**

Большинство выпускников региона набрали 17 и 20 тестовых баллов. В 2023 году не достигли удовлетворительного результата 91 человек (2,09%) (рисунок 1).

В этом году практически половина выпускников девятого класса Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 19 до 25 баллов, что выше показателя прошлого года на 2,98%. При этом высокобалльники с результатами выше 26 баллов составляют 17,30% (19,55% в 2022 году). Увеличилось количество выпускников с выполнением экзаменационной работы на максимальные баллы – 25 чел. (15 чел. в 2022 году).

Результаты ОГЭ по географии 2023 года дают хорошую возможность выпускникам поступлению в 10 класс на социально-экономический профиль обучения. Способствуют поступлению на востребованные для региона специальности профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования: Калининградский морской рыбопромышленный колледж, Калининградский государственный колледж градостроительства БФУ им. И. Канта, Прибалтийский судостроительный техникум, Колледж западного филиала РАНХиГС.



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Прослеживается положительная динамика количества участников ГИА-9 по географии, которые выполнили работу на «4» балла. Относительно 2022 года в 2023 году увеличилось количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог в 11 баллов. Возможно, это связано с повышением пороговых значений с 11 баллов в 2022 году до 12 баллов в 2023 году и возможностью передачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, выбравших сдавать географию как предмет по выбору (таблица 2-2).

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	32	0,85	91	2,09
«3»	1459	38,67	1602	36,75
«4»	1545	40,95	1912	43,86
«5»	737	19,53	754	17,30

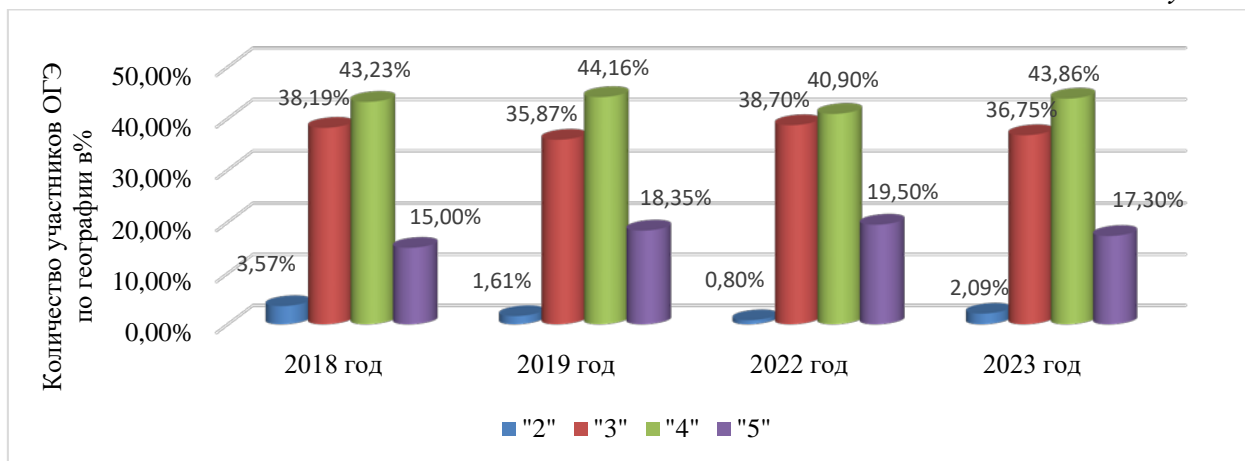
С увеличением количества участников ОГЭ в 2023 году увеличилось количество выпускников девятых классов, которые получили максимальный первичный балл (31 балл) за выполнение экзаменационной работы – 25 человек.

Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2023 году – 2,09% (0,80% в 2022 г., 1,61% в 2019 г.) (рисунок 2).

Средний балл по 5-балльной шкале в Калининградской области в 2023 году повысился и составил 3,76 баллов (3,70 в 2022 г.). Средний первичный балл составил – 20,22 (20,24 в 2022 г.). Возможно, незначительное повышение среднего балла и увеличение количества высокобалльников связаны с отсутствием дистанционного

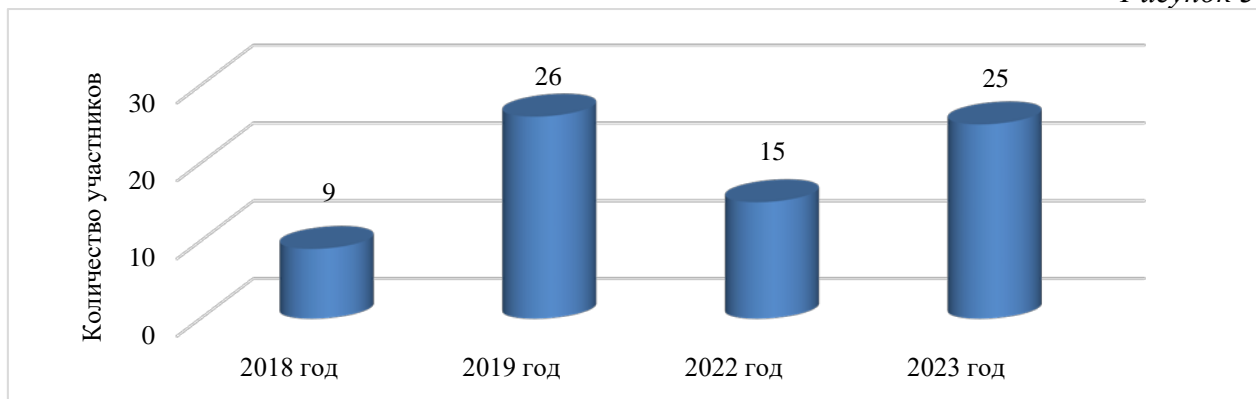
обучения, реализацией преимущественно очного обучения в 2023 году (исключение составляет лишь введение «карантинных» мер в некоторых школах в зимне-весенний период), относительно дистанционного обучения в 2020 и 2021 годах в условиях пандемии.

Рисунок 2



Количество выпускников с выполнением экзаменационной работы на максимальные баллы представлено на рисунке 3.

Рисунок 3



### 2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Распределение всех участников ОГЭ по географии в разрезе АТЕ представлено в таблице 2-3.

Максимальный показатель в 2023 г. – 31,01% (41,66% в 2022 г.) от общего числа участников ГИА-9 по географии в Калининградском регионе составляют образовательные организации городского округа «Город Калининград»; Гурьевский муниципальный округ – 8,94% (8,87% в 2022 г.); Черняховский муниципальный округ представлен – 5,16% (6,4% в 2022 г.); Зеленоградский муниципальный округ – 3,08% (4,8% в 2022 г.); Багратионовский муниципальный округ – 3,09% (3,7% в 2022 г.). Наименьшее количество участников из Ладушкинского городского округа – 0,64% (0,66% в 2022 г.), Янтарный городской округ – 0,71% (0,70% в 2022 г.).

Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно и связано с небольшой численностью населения малых городов Калининградской области.

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Багратионовский муниципальный округ	135	2	1,48	74	54,81	47	34,81	12	8,89
2.	Балтийский городской округ	63	1	1,59	29	46,03	30	47,62	3	4,76
3.	Гвардейский муниципальный округ	136	0	0,00	42	30,88	70	51,47	24	17,65
4.	Городской округ "Город Калининград"	1952	76	3,89	679	34,78	804	41,19	393	20,13
5.	Гурьевский муниципальный округ	390	0	0,00	101	25,90	205	52,56	84	21,54
6.	Гусевский городской округ	148	0	0,00	63	42,57	56	37,84	29	19,59
7.	Зеленоградский муниципальный округ	166	0	0,00	22	13,25	94	56,63	50	30,12
8.	Краснознаменский муниципальный округ	56	6	10,71	27	48,21	21	37,50	2	3,57
9.	Ладушкинский городской округ	28	0	0,00	16	57,14	6	21,43	6	21,43
10.	Мамоновский городской округ	43	2	4,65	24	55,81	17	39,53	0	0,00
11.	Неманский муниципальный округ	112	1	0,89	49	43,75	49	43,75	13	11,61
12.	Нестеровский муниципальный округ	93	0	0,00	42	45,16	38	40,86	13	13,98
13.	Озерский муниципальный округ	109	0	0,00	34	31,19	59	54,13	16	14,68
14.	Пионерский городской округ	83	0	0,00	48	57,83	31	37,35	4	4,82
15.	Полесский муниципальный округ	78	0	0,00	30	38,46	41	52,56	7	8,97
16.	Правдинский муниципальный округ	110	1	0,91	45	40,91	53	48,18	11	10,00
17.	Светловский городской округ	115	0	0,00	44	38,26	54	46,96	17	14,78
18.	Светлогорский городской округ	93	1	1,08	42	45,16	42	45,16	8	8,60

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
19.	Славский муниципальный округ	91	0	0,00	47	51,65	39	42,86	5	5,49
20.	Советский городской округ	102	1	0,98	31	30,39	45	44,12	25	24,51
21.	Черняховский муниципальный округ	225	0	0,00	101	44,89	95	42,22	29	12,89
22.	Янтарный городской округ	31	0	0,00	12	38,71	16	51,61	3	9,68
<b>Калининградская область</b>		<b>4359</b>	<b>91</b>	<b>2,09</b>	<b>1602</b>	<b>36,75</b>	<b>1912</b>	<b>43,86</b>	<b>754</b>	<b>17,30</b>

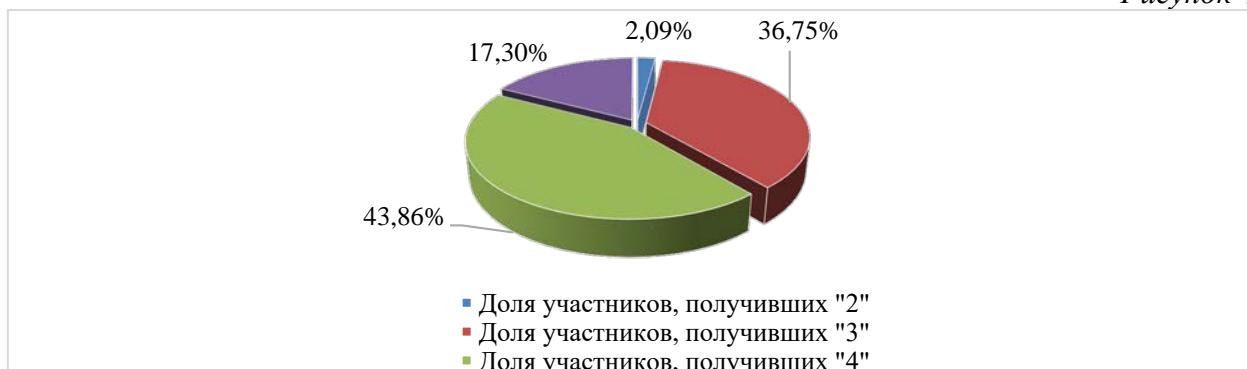
Доля выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили муниципальные и городские округа: Краснознаменский – 10,71% (11,80% в 2022 г.) (6 чел.); ГО «Город Калининград» – 3,89% (1,20% в 2022 г., 2,70% в 2019 г.) (76 чел.).

Лидеры среди муниципалитетов по доле выпускников с отметкой «5»: Зеленоградский муниципальный округ – 30,12% (42,90% в 2022 г.), Советский городской округ 24,51%, Озерский муниципальный округ – 22,0% (24,72% в 2019 г.), Гурьевский муниципальный округ – 21,54% (27,50% в 2022 г.), Ладушкинский городской округ – 21,43% (32,00% в 2022 г.), город Калининград – 20,13% (22,10% в 2022 г.).

#### 2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Большинство выпускников девятых классов общеобразовательных организаций Калининградской области справились с ГИА-9 по географии 2023 года на отметки «4» – 43,86% (40,90% в 2022 г., 44,16% в 2019 г.), «3» – 36,75% (38,70% в 2022 г., 35,87% в 2019 г.) (рисунок. 4).

Рисунок 4



Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа образовательной организации представлены в таблице 2-4.

Хорошие показатели уровня обученности у выпускников СОШ региона по результатам экзаменационного испытания по географии в 2023 году – 97,65%

(99,07% в 2022 г., 97,98% в 2019 г.). Высокие показатели качества обучения («4», «5») в ООШ. В 2020, 2021 годах учителя региона стали активно использовать обучающие интернет платформы с возможностью мониторинговых исследований обученности по сложным темам географии. Специалистами Калининградского областного института развития образования проводились плановые мероприятия регионального проекта «500+» по поддержке ОО с низкими образовательными результатами.

Большую долю участников, получивших «3» балла в 2023 году составили выпускники девятых классов кадетского корпуса, обучающиеся профессионального училища, а также участники с ограниченными возможностями здоровья- 50,00%.

Большую долю участников, получивших «4» балла, составили выпускники Нахимовского ВМУ 47,06%, выпускники кадетского корпуса 50,00% (48,15% в 2022 г., 59,46% в 2019 г.), значительно повысились показатели в ООШ – 50,86% (43,56% в 2022 г., 45,26% в 2019 г.), в СОШ – 43,17%, (40,68% в 2022 г., 43,24% в 2019 г.), стабильные результаты в лицеях и гимназиях 47,37% и 43,80%.

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся ООШ	1,29	33,19	50,86	14,66	65,52	98,71
2.	Обучающиеся СОШ	2,35	38,65	43,17	15,83	59,00	97,65
3.	Обучающиеся СОШ с УИОП	2,07	39,31	40,69	17,93	58,62	97,93
4.	Обучающиеся лицеев	1,64	24,34	47,37	26,64	74,01	98,36
5.	Обучающиеся гимназий	0,36	31,02	43,80	24,82	68,61	99,64
6.	Обучающиеся лицей-интерната	0,00	0,00	0,00	66,67	66,67	66,67
7.	Обучающиеся профессионального училища	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00
8.	Обучающиеся кадетского корпуса	0,00	50,00	50,00	0,00	50,00	100,00
9.	Обучающиеся Нахимовского ВМУ	0,00	0,00	47,06	52,94	100,00	100,00
10.	Обучающиеся коррекционных школ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
11.	Обучающиеся ИТУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
12.	Обучающиеся СПО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
13.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0,00	50,00	30,00	20,00	50,00	100,00

Наилучшие результаты («5» баллов) в 2023 году получили экзаменуемые лицея-интерната – 66,67%, Нахимовского ВМУ – 52,94%, лицеев – 26,64 (26,82% в 2022 г., 26,44% в 2019 г.), гимназий – 24,82%, (33,33% в 2022 г., 25,29% в 2019 г.). Ухудшились результаты на отметку «5» в кадетском корпусе – 0,00% (14,81% в 2022 г., 18,11% в 2019 г.).

Возможно, повышение доли участников, получивших отметки «4» и «5» связано с переходом с дистанционного обучения (2020-2021 гг.) на очное обучение с использованием дистанционного обучения, в особенности при подготовке к экзаменационному испытанию по предмету.

В 2023 году доля участников ГИА-9 по географии, получивших «2» – 91 чел. (32 чел. в 2022 г.). Лидеры по неудовлетворительным результатам СОШ с долей участников –2,35% (0,93% в 2022 г.), ООШ - 1,29% (1,33% в 2022 г.), СОШ с УИОП –2,07%, лицеев – 1,67% (0,38% в 2022 г.).

При сопоставлении данных по неудовлетворительным результатам в образовательных организациях, с количеством участников из нашего региона становится очевидна проблема выпускников с низкой мотивацией в изучении предметов, для которых характерна проблема выбора географии в качестве экзамена по остаточному принципу.

Выпускник с низкой мотивацией к обучению должен чувствовать себя успешным в решении заданий базового уровня сложности, которые он в силах решить, прорабатывая их на протяжении учебного года при поддержке своего учителя. Учитель-предметник должен вести постоянную работу с семьями обучающихся и классными руководителями, вместе с родителями данной категории обучающихся должны выбрать форму дополнительных занятий с выпускниками: модуль внеурочной деятельности, элективный курс, консультации, дистанционное обучение или индивидуальная работа.

Является важным определить количество будущих участников ГИА-9, ГВЭ и в течение всего учебного года проводить с данными обучающимися мониторинговые исследования обученности географии.

В целом по региону показатели ОГЭ по географии стабильны относительно 2019 года, несмотря на резкий переход на дистанционное обучение в 2020-2021 годах, когда участники экзамена обучались в 6 и 7 классах, проходили начальный курс географии и курс географии материков и океанов.

Улучшению результатов способствовала качественная подготовка выпускников 2023 года к экзаменационному испытанию по географии в 9 классе с проработкой пробелов знаний, полученных при дистанционном обучении. К минимизированию неудовлетворительных результатов можно отнести продуктивную работу регионального проекта «500 +» для образовательных организаций с низкими результатами с индивидуальными консультациями для учителей в формате «Час предмета» и возможностью у выпускников передачи неудовлетворительных результатов.

## **2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Количество участников экзамена не менее 10 человек.



В 2023 году на 10 человек увеличилось количество выпускников девятых классов, выполнивших ОГЭ по географии на максимальные баллы (31 балл) – 25 выпускников. Значительное увеличение данного показателя возможно связано и с пропорциональным ростом участников экзамена по географии относительно прошлого года.

Наиболее объективные и качественные показатели обученности предмету география представлены в образовательных организациях региона с массовым участием выпускников девятых классов в экзамене по географии (от 11 до 79 человек) с показателями первичных баллов выше среднего по региону – 20, 22.

ОО региона, массово представивших выпускников на экзамене по географии в 2023 г., по качеству обучения с высокой долей участников с отметками за экзамен «4» и «5» представлены в таблице 2-5. Наилучшие результаты представили образовательные организации региона с массовым участием и качеством обучения 100%: филиал НВМУ в г. Калининграде, МАОУ СОШ № 25 с УИОП.

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Филиал НВМУ в г. Калининграде	17	0,00%	100,00%	100,00%
2.	МАОУ СОШ № 25 с УИОП г. Калининграда	11	0,00%	100,00%	100,00%
3.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	44	0,00%	95,45%	100,00%
4.	МБОУ Добринская ООШ	22	0,00%	95,45%	100,00%
5.	МАОУ лицей № 18 г. Калининграда	20	0,00%	95,00%	100,00%
6.	МАОУ ООШ п. Мельниково	20	0,00%	95,00%	100,00%
7.	МАОУ «СОШ г. Зеленоградска»	64	0,00%	92,19%	100,00%
8.	МАОУ ООШ п. Ушаково	11	0,00%	90,91%	100,00%
9.	МБОУ СОШ № 5 г. Светлого	29	0,00%	89,66%	100,00%
10.	МАОУ СОШ п. Переславское	19	0,00%	89,47%	100,00%
11.	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	38	0,00%	86,84%	100,00%
12.	МАОУ СОШ № 5 г. Калининграда	31	0,00%	83,87%	100,00%
13.	МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского МО	74	0,00%	83,78%	100,00%
14.	Средняя школа п. Домново	18	0,00%	83,33%	100,00%
15.	МАОУ «СОШ п. Донское»	12	0,00%	83,33%	100,00%

№ п/п	Название ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
16.	МБОУ «Низовская СОШ»	35	0,00%	82,86%	100,00%
17.	МАОУ СОШ № 10 г. Калининграда	17	0,00%	82,35%	100,00%
18.	МБОУ «СШ № 1 г. Гвардейска»	16	0,00%	81,25%	100,00%
19.	МАОУ «Лицей № 7 Черняховска»	26	0,00%	80,77%	100,00%
20.	МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска»	45	0,00%	80,00%	100,00%
21.	МБОУ «Саранская ООШ»	10	0,00%	80,00%	100,00%
22.	МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда	79	0,00%	79,75%	100,00%
23.	МАОУ «Лицей № 5» г. Советска	24	0,00%	79,17%	100,00%
24.	МБОУ «СОШ п. Васильково» Гурьевского МО	47	0,00%	78,72%	100,00%

В 2023 году в образовательных организациях - ШНОР, выпускники продемонстрировали хорошую подготовку к экзаменационному испытанию ОГЭ по географии. Отсутствуют неудовлетворительные результаты, уровень обученности – 100%, высокая доля участников с отметками на «4» и «5»: МАОУ Побединская СОШ -73,08%, МБОУ «Яблоневская ООШ» – 68,18%, МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда– 79,75%.

Показательно также, что в перечне ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету есть и ОО административного центра региона - г. Калининград, а также малокомплектные небольшие сельские школы и ОО небольших городов. МАОУ «Гимназия "Вектор" г. Зеленоградска» в этом году демонстрирует качественно хорошие результаты обученности по многим предметам. Зеленоградск – курортный город, но в последние годы плотность населения в нем сильно увеличивается. Много переселенцев приезжают в область из других регионов России и приобретают жилье на побережье. Растет численность населения в муниципалитете, а соответственно и количество обучающихся в ОО муниципалитета. В этом году г. Зеленоградск представляли 109 участников ОГЭ по географии, и нет выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. Качество обучения по предмету выпускниками школ г. Зеленоградска продемонстрировано хорошее.

МБОУ «Саранская ООШ» три года была участником регионального проекта «500+». Совместными усилиями администрации школы, педагогического состава и сотрудников КОИРО был разработан и реализован комплекс мер по повышению качества образования, уровня обученности школьников, результативности сдачи ОГЭ обучающимися данной школы. Данная ООШ активно участвовала во всех

запланированных мероприятиях (семинары-практикумы, методические стратегические выездные сессии, посещение уроков методистами и дальнейший их анализ, консультационные часы для учителей и др.), педагоги проходили курсы повышения квалификации, направленные на повышение результативности обученности школьников. В этом году МБОУ «Саранская ООШ» демонстрирует качественно высокие результаты обученности и качества обучения по предмету согласно статистическим данным.

### 2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Образовательные организации региона, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеют максимальные значения по сравнению с другими ОО Калининградской области, с количеством участников ОГЭ по географии от 10 и выше представлены в таблице 2-б.

Таблица 2-б

№	Название ОО	Кол-во участников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ «СОШ №1 г. Краснознаменска»	15	33,33%	26,67%	66,67%
2.	МАОУ СОШ № 38 г. Калининграда	82	12,20%	52,44%	87,80%
3.	МАОУ СОШ № 14 г. Калининграда	25	12,00%	40,00%	88,00%
4.	МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда	45	11,11%	40,00%	88,89%
5.	МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда	30	10,00%	46,67%	90,00%
6.	МБОУ «ООШ п. Маломожайское»	10	10,00%	30,00%	90,00%
7.	МАОУ лицей № 49 г. Калининграда	21	9,52%	57,14%	90,48%

Участники ОГЭ по географии, не достигшие минимального балла, составляют в этом году 2,09% – 91 человек от общего числа участников.

В этом году наблюдается незначительное увеличение показателей неудовлетворительных результатов, возможно это связано с повышением пороговых значений с 11 баллов в 2022 году до 12 баллов в 2023 году и возможностью пересдачи неудовлетворительного результата выпускниками с низкой мотивацией к изучаемому предмету, использованием учителями в качестве подготовки к ОГЭ по географии образовательных интернет платформ дистанционного обучения и возможностью пересдачи неудовлетворительных результатов.

Образовательные организации, в которых участники ОГЭ показали результаты выше минимального значения (без отметки «2» балла), но имеют минимальное значение доли участников ОГЭ на отметки «4», «5», низкие результаты по сравнению с другими образовательными организациями нашего региона, в которых более 70% участников, получивших от 11 до 18 баллов, что соответствует отметке «3»: МБОУ «Славская СОШ», МАОУ «СОШ № 2 г. Немана», МАОУ «СОШ №1 города Черняховска имени В. У. Пана», МАОУ Междуреченская СОШ, МБОУ «СОШ п. Корнево (ШНОР), МОУ «Калининская СОШ» имени Ю. Н. Малахова, МАОУ «Калиновская СОШ».

Учителям географии рекомендуется с начала учебного года проводить мониторинговые исследования обученности для группы выпускников с низкой мотивацией к обучению, на каждом уроке географии прорабатывать и повторять решение базовых заданий ОГЭ, ВПР-6, ВПР-7, ВПР-8; в сотрудничестве с классными руководителями и родителями контролировать посещение занятий по подготовке к ОГЭ 2024 года.

### **2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике**

Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ОГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать ряд выводов.

В 2023 году по сравнению с 2022 годом на 2,91% увеличилось количество участников, выполнивших экзамен по географии на «4» балла (43,86%). Незначительно уменьшилось количество участников, выполнивших экзамен на «5» (17, 13%), 36,75% участников экзаменационного испытания справились с экзаменационным испытанием на «3» балла. Двадцать пять выпускников девятых классов получили максимальный первичный балл. Не справились с экзаменационным испытанием по географии в 2023 году – 2,09% (0,8% в 2022 г., 1,61% в 2019 г.). Средний балл ГИА-9 по географии в 2023 году составил 3,76 (3,70 в 2022 г.).

Наибольшие показатели доли выпускников, которые не преодолели минимальный порог выполнения экзаменационной работы от общего количества участников в муниципалитете, составили городские округа: Краснознаменский – 10,71% (11,80% в 2022 г.) (6 чел.); ГО «Город Калининград» – 3,89% (1,20% в 2022 г., 2,70% в 2019 г.) (76 чел.).

Лидеры среди муниципалитетов по доле выпускников с отметкой «5»: Зеленоградский муниципальный округ – 30,12% (42,90% в 2022 г.), Советский городской округ 24,51%, Озерский муниципальный округ – 22,0% (24,72% в 2019 г.), Гурьевский муниципальный округ – 21,54% (27,50% в 2022 г.), Ладушкинский городской округ – 21,43% (32,00% в 2022 г.), город Калининград – 20,13% (22,10% в 2022 г.).

Анализ статистических данных результатов ГИА-9 в 2023 году, свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся к ОГЭ по географии в Калининградской области. Результаты ОГЭ по географии дают хорошую возможность выпускникам для обучения на востребованные для региона специальности при поступлении в учебные заведения среднего профессионального образования и в 10 классы туристического и социально-экономического профилей обучения.

Кроме того, в текущем учебном году можно выделить как причину, повлиявшую на результативность ОГЭ по географии в Калининградской области – отсутствие во время проведения экзамена по географии у отдельных выпускников с низкой мотивацией к обучению линеек и непрограммируемых калькуляторов. Безответственное отношение к сдаче экзамена, никак не может благотворно повлиять на результативность выполнения экзаменационной работы. В этом году также были выпускники, которые надеялись на отмену ОГЭ по выбору, понижение минимального порога для достижения удовлетворительной отметки.

## **2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Назначение экзаменационного испытания заключается в оценке общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности, проверяющих основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в повседневной жизни.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр, 5 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 8 заданий в виде одной цифры. В экзаменационном испытании содержится 3 задания с развернутым, обоснованным ответом.

Экзаменационная работа по географии 2023 года включает 15 заданий базового, 13 – повышенного и 2 задания высокого уровня сложности.

В каждый вариант КИМ 2023 года включены задания, которые проверяют уровень знания всех основных разделов курса географии за основную школу и соответствие основным требованиям к уровню подготовки выпускников.

При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7-9 классов, линейки, непрограммируемые калькуляторы.

Экзаменационная работа ГИА-9 по географии состоит из номеров заданий различного уровня сложности, идущих по порядку.

Для удобства анализа разделим работу на условные части: часть №1 – задания базового, повышенного, высокого уровней, часть №2 с развернутым типом заданий высокого и повышенного уровней под № 12, 28, 29.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60-90; повышенного уровня – 40–60; высокого – менее 40.

К разделам обязательного минимума содержания основного общего образования относятся: «Источники географической информации» - 7 заданий, «Природа Земли и человек» - 6 заданий, «Материки, океаны, народы и страны» - 2 задания, «Природопользование и геоэкология» - 2 задания, «География России» - 13 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут).

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по географии в 2022 году отсутствует.

### **2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Для анализа основных статистических характеристик заданий и заполнения таблицы 2-7 используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Разделы «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России» 1.1.-5.6	Б	67,4	31,9	61,9	68,1	81,8
2	География России, Особенности географического положения России 5.1	Б	89,0	29,7	79,2	95,8	99,9
3	Природа России 5.2	П	54,8	26,4	41,9	56,9	80,0
4	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы, Природа России, Население России 3.2, 5.2, 5.3	Б	69,7	26,4	61,5	71,2	88,5
5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды 2.4	Б	85,9	51,6	75,9	90,8	98,5
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды 2.4	Б	73,2	31,9	61,4	78,2	90,5
7	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	П	59,5	13,2	35,8	68,0	93,8
8	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка 2.2	Б	86,9	47,3	80,0	90,6	96,8
9	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы	Б	82,0	34,1	71,4	87,4	96,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1						
10	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	Б	84,8	36,3	74,2	90,9	97,9
11	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	В	79,0	25,3	65,7	85,6	97,2
12	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) 1.1	П	83,0	44,5	68,7	91,0	97,7
13	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	Б	55,7	2,2	36,5	61,0	89,7



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России. 2.3., 2.4., 3.3, 4.1, 5.4						
14	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере 4.3	Б	68,0	30,8	54,0	74,0	87,3
15	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. 4.1., 4.2	П	46,8	13,2	30,2	49,5	79,3
16	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. 2.1., 2.4	П	68,0	25,3	49,7	74,9	94,7
17	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. 2.1	П	60,5	33,0	45,0	64,6	86,2
18	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. 2.4	П	50,7	30,8	38,0	51,2	79,0
19	Особенности географического положения России 5.1	П	83,5	33,0	68,4	92,5	99,1
20	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое	Б	58,0	7,7	37,8	63,9	92,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал 3.3., 5.5						
21	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Население России. 2.2., 2.6, 5.3	П	42,4	7,7	23,5	44,9	80,6
22	Население России. Хозяйство России. 5.3, 5.4	Б	85,4	58,2	80,0	87,3	95,4
23	Население России. Хозяйство России. 5.3, 5.4	П	54,7	0,0	32,7	61,3	91,0
24	Население России. 5.3	Б	60,2	9,9	38,8	67,7	93,0
25	Население России. 5.3	П	72,2	28,6	54,4	80,1	95,1
26	Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. 5.4, 5.5	П	56,6	22,0	37,9	61,6	87,8
27	Разделы «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России». 1.1-5.5	Б	57,4	14,3	35,7	63,9	92,2

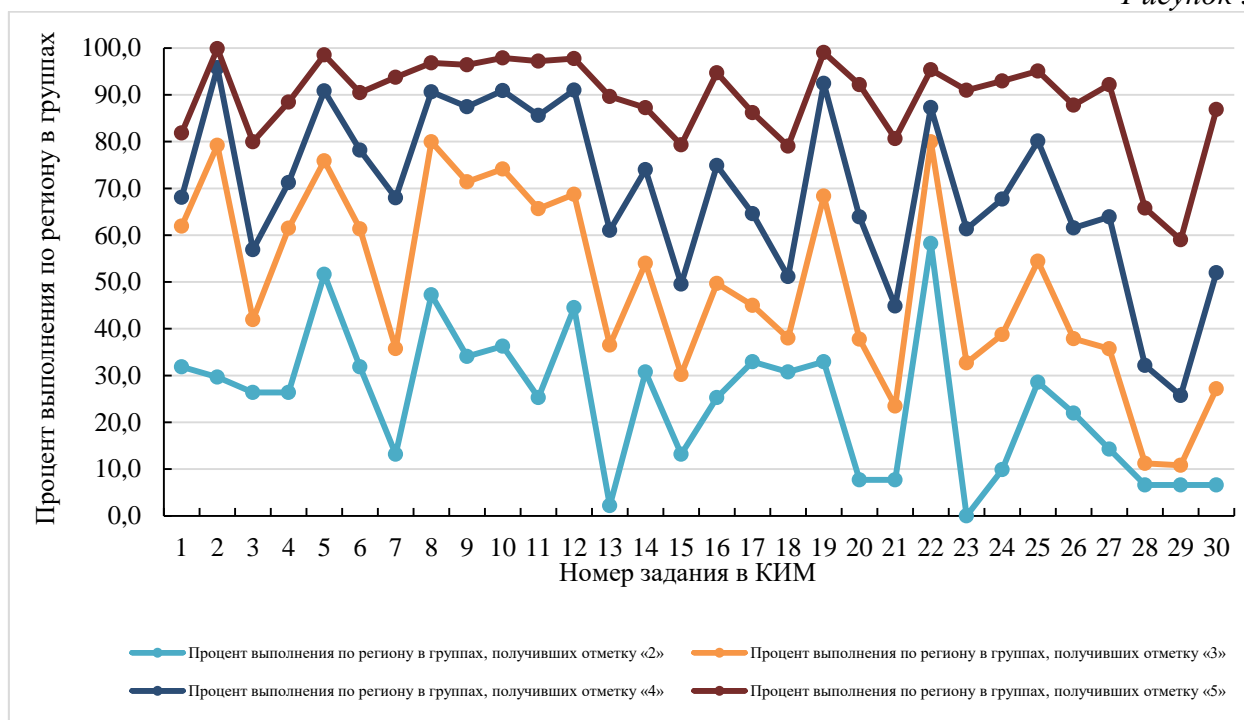
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
28	Разделы «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России» 1.1-5.5	Б	29,8	6,6	11,2	32,2	65,8
29	«Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России». 2.1-5.5	В	12,8	6,6	10,8	25,7	59,0
30	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Население России. Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. 2.6, 3.3, 5.3, 5.5	П	47,9	6,6	27,2	52,0	86,9

На рисунке 5 представлено графическое отражение таблицы 2-7.

Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях базового уровня сложности 2, 5, 8, 9, 10, 22; повышенного уровня сложности 12, 19; высокого уровня – 11 (кроме группы неуспевающих). Разберем подробнее результаты

выполнения экзаменационного испытания по географии этого года в соответствии с уровнем сложности.

Рисунок 5



Наибольшие затруднения у выпускников 2023 года вызвали задания базового уровня сложности 13, 28, 27; повышенного уровня сложности 15, 21; высокого уровня сложности 29.

На уровне освоения и выше (более 60%) выполнены задания линий 5 – 85,9% выполнения, 8 – 86,9% выполнения раздела «Природа Земли и человек», задания линий 10- 84,8% раздела «Источники географической информации, Географические модели». В диапазоне 60,5% – 79,0% находятся результаты большинства заданий линий базового уровня.

Наибольшие сложности у выпускников всех категорий выполнения экзаменационной работы возникли с выполнением заданий линии 28, которое включает разделы «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России». Выпускники 2023 года выполнили данное задание со средним показателем – 29,80%. Выпускники с неудовлетворительными результатами выполнили заданий линии 28 на 6,6%, выпускники с удовлетворительными результатами – 11,2%, категория выпускников с отметкой «4» выполнили данное задание ниже 50% выполнения – 32,2%. Вероятно, это связано с прохождением тем 6, 7 классов в дистанционном формате 2020, 2021 годах в условиях пандемии, когда учителя географии не были готовы к резкому переходу образовательного процесса в дистанционный режим.

Учителям географии необходимо уделять особое внимание при проведении практических работ по предмету в курсах «Географии России» 8 и 9 классов - смысловому чтению, работе с картографическим материалом, географической номенклатурой, установлению причинно-следственных связей между объектами и процессами.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15% в 2023 году представлено только заданием линии 29. У всех категорий выпускников

2023 года вызвало затруднение задание высокого уровня сложности линии 29 разделов «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России». Низкие результаты выполнения задания 29 демонстрируют недостаточно усвоенные умения использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

### **2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ по географии проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету. При анализе результатов использованы КИМы вариантов ОГЭ по географии 2023 года.

#### *Базовый уровень сложности (часть 1)*

Задания базового уровня сложности проверяют существенные элементы содержания курса основной школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности: владение географической терминологией и символикой; знание географических особенностей материков и океанов; географических особенностей природы России; знание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; понимание, что такое географическая зональность и поясность; знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; знание о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умения определять, сравнивать, классифицировать; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

Максимальный первичный балл за выполнение заданий базового уровня сложности – 15, что соответствует 48,4% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

Задания базового уровня имеют планируемый диапазон выполнения 60-90%. Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 6. Ответами к заданиям первой части является слово, число, цифра или последовательность цифр.

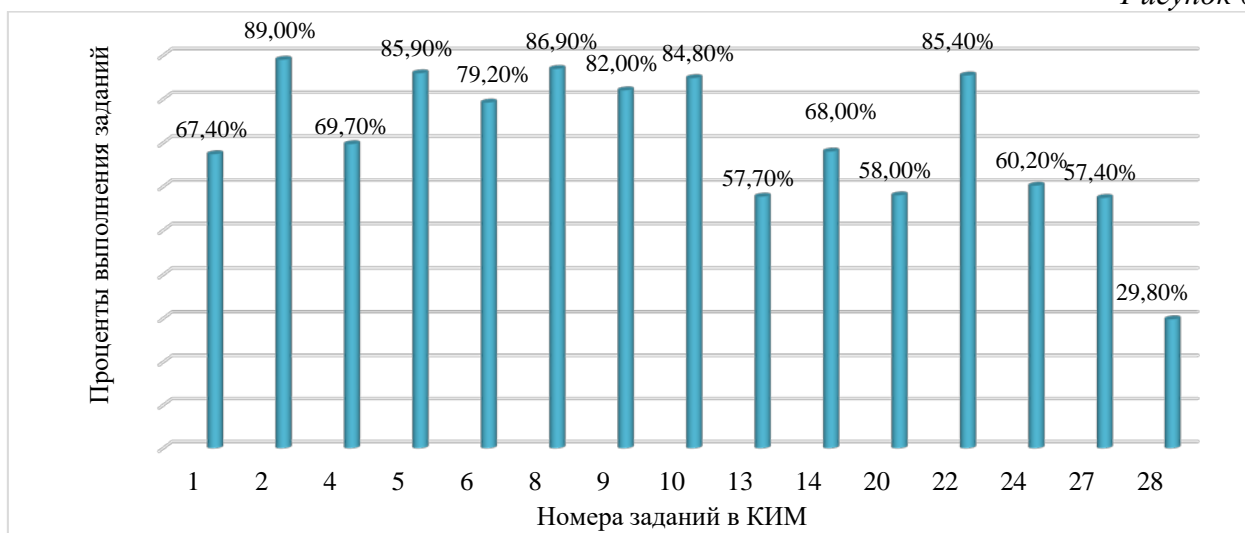
В 2023 году присутствуют результаты выполнения заданий базового уровня сложности менее 50% – задание линии 28.

Диапазон выполнения заданий базового уровня сложности в 2023 году в нашем регионе составляет от 29,80% до 89,00% (от 39,70 до 87,70 в 2022 г.; от 52,95 до 89,29 в 2019 г.).

Высокие показатели продемонстрировали выпускники этого учебного года при выполнении задания линии 2 с проверяемыми элементами содержания «Особенности географического положения России» (89,00%), заданий линии 5 с проверяемыми элементами содержания «Атмосфера. Состав, строение,

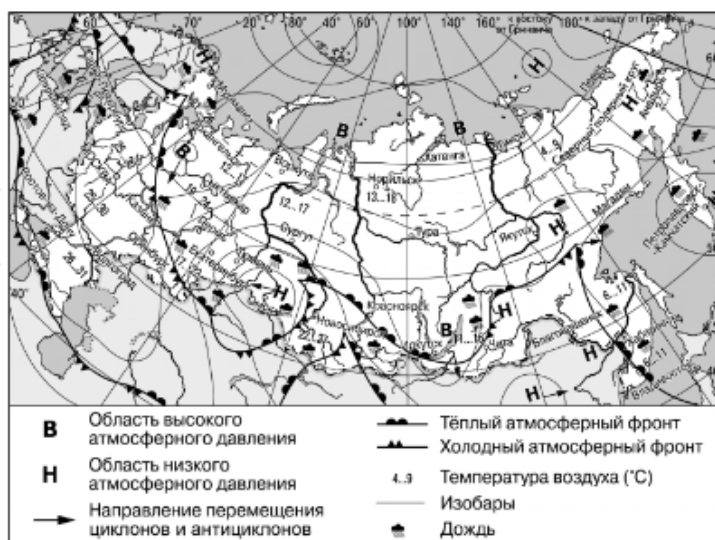
циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды» 85,90% (85,2% в 2022 г., 85,40%, 2019 г.) выпускников справилось с данным типом задания.

Рисунок 6



Приведем пример задание базового уровня сложности, выпускнику предлагалось при помощи предложенной в КИМе картосхемы (рисунок 7) перечислить населенные пункты находящиеся в зоне действия антициклона: Тюмень, Хабаровск, Архангельск, Якутск.

Рисунок 7

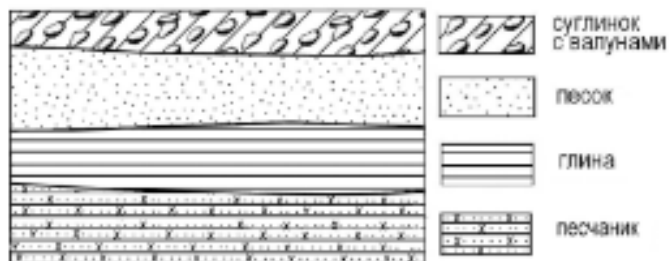


Группа неуспевающих учеников справилась с данным типом задания, показатели выполнения составляют 51,6%. Высокие показатели в решении задания линии 5 у выпускников с удовлетворительными результатами 75,9% выполнения. Выпускники продемонстрировали хорошие умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

В 2023 году на 3,0% повысился результат решения задания линии 8. Данное задание не вызвало затруднений у всех групп выпускников, результат этого года 86,90% (83,90% в 2022 г., 79,22% в 2019 году), что выше запланированного

разработчиками ФИПИ (выше 60%). Проверяемые элементы содержания данного задания – «Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность, полезные ископаемые, минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка». Рассмотрим пример задания: во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере (рисунок 8).

Рисунок 8



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород, в правильной последовательности в таблицу.

1) песчаник; 2) песок; 3) суглинок с валунами

Является важным научить выпускников не допустить ошибки, расположить слои горных пород в порядке увеличения их возраста, а не наоборот. Учителю географии при подготовке к данной линии заданий необходимо акцентировать внимание выпускников на внимательном прочтении задания (от меньшего к большему, или от большего к меньшему и т.п.).

На 84,8% (87,7% в 2022 г., 69,75% в 2019 г.) выполнили выпускники 2023 года задание линии 10 с проверяемыми элементами содержания «Географические модели: географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы», группа неуспевающих учащихся выполнила данное задание на уровне запланированного разработчиками ФИПИ диапазона – 36,30% (43,8% в 2022 г., 30,56% в 2019 г.).

Рассмотрим пример подобного задания. Требуется определить по карте, в каком направлении от колодца находится родник (рисунок 9).

Рисунок 9

К характерным ошибкам выпускников девярых классов при выполнении заданий по топографии можно отнести математические ошибки при округлении полученного ответа до целого числа при определении расстояния по фрагменту топографической карты в задании линии 9, неумением работать с масштабом либо отсутствием линейки на экзамене. В данной линии заданий проверяются умения школьников определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов. С помощью условных обозначений, указанных на фрагменте топографической карты, внимательному выпускнику несложно найти нужные географические объекты и определить направление.

Типичные ошибки допускаются в данной линии заданий при оформлении ответа в бланке. Приведем пример неправильного оформления ответа задания 10, где требуется определить по карте в каком направлении от башни находится родник.

Неверное оформление ответа: в северном.

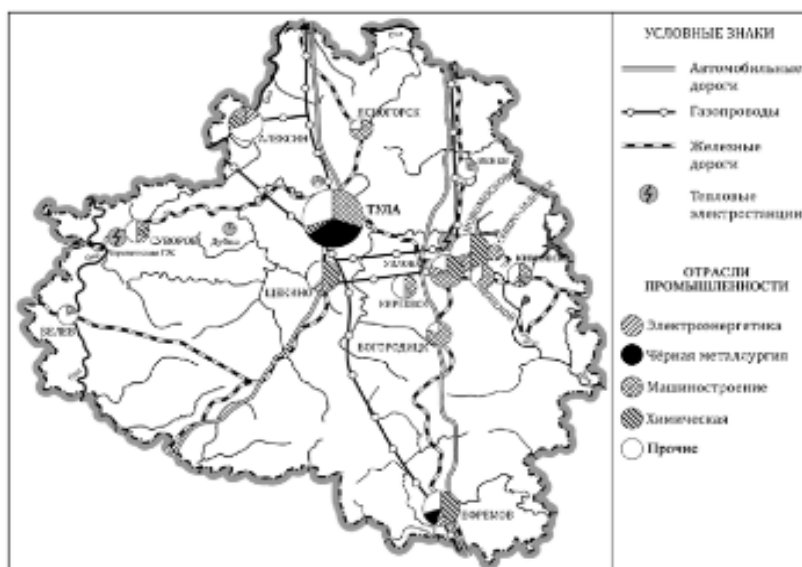
Верное оформление ответа: Север, север, С.

Рассмотрит результаты выполнения заданий ОГЭ базового уровня сложности этого года по категориям. Затруднения у всех категорий выпускников 2023 года вызвало задание базового уровня сложности линии 28, ответ необходимо было оформить выпускнику во втором бланке ответов. Данное задание выполнено ниже уровня освоения – 29,80%.

Группа выпускников с неудовлетворительными результатами выполнила данное задание на 6,6% (6,3% в 2022 г.), группа с удовлетворительными результатами 11,20% (18,4% в 2022 г.), группа с отметкой за экзамен «4» выполнила задание 28 на 32,2% (44,4% в 2022 г.).

Приведем пример задания 28, которое входит в группу заданий 27-29 с использованием приведенного в КИМ текста. Выпускнику 2023 года предлагалось определить к какой подотрасли химической промышленности относятся производство, указанное в тексте, так же предлагалась картосхема «Новое производство азотных удобрений ОАО «Щекиназот» (рисунок 10).

*Рисунок 10*



Химическая компания «Щекиназот» продолжает строительство комплекса по производству азотных удобрений (аммиака и карбамида) недалеко от областного



центра. Мощность первого комплекса составит 525 тыс. т аммиака и 700 тыс. тонн гранулированного карбамида в год. В 2019 году предприятия компании «Щекиназот» произвели 500 тыс. тонн серной кислоты.

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, относятся к разделу актуальной темы «Хозяйство России». Выпускники с базовым уровнем подготовки согласно ФГОС ООО должны владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Результаты выполнения данного задания показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России. Выпускники показали низкие предметные результаты по формированию представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания ВПР-8, ГИА-9, НИКО по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам населения и экономики России.

У группы выпускников с неудовлетворительными и удовлетворительными результатами вызвало особое затруднение задание линии 13 – 2,20%, 36,50%.

Пример задания 13 раздела «Природа Земли и человек»: «В начале 2019 года численность населения Республики Карелии составила 618 056 человек, из них 119 227 человек – сельское население. Какова доля сельского населения в общей численности населения Республики Карелии (в%). Выпускнику предлагалось полученные результаты округлить до целого числа».

К типичным ошибкам при выполнении заданий линии 13 можно отнести неверные математические вычисления. Выпускники должны знать и понимать основные географические понятия и термины, использовать приобретенные знания в решении практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. В учебный процесс рекомендуется включать задания ВПР, ГИА-9 по географии для проработки базовых заданий с проверяемыми элементами содержания: Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные

типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России. Учителям предметникам на уроках географии в 5-6, 7, 8 классах необходимо сформировать у обучающихся представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени. При проведении практических работ формировать у школьников умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Затруднения у выпускников девятых классов этого года вызвало задание базового уровня сложности 27, которое входит в группу заданий 27-29 по работе с предложенным текстом. К примеру, выпускникам предлагалось определить угольный бассейн, откуда в Архангельскую область поступает часть угля, используемого на предприятиях, о которых говорилось в тексте «Энергетика Архангельской области переходит на местные виды топлива».

При выполнении данного задания не все выпускники продемонстрировали овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. При проведении экзаменационного испытания в 9 классе выпускникам разрешено использовать школьные атласы 7-9 классы.

К типичным ошибкам при выполнении заданий линии 27 можно отнести неверное понимание понятия субъект РФ, в ответах выпускники указывали населенные пункты, выпускники неверно называли угольные бассейны. Учителям географии при проведении уроков необходимо использовать школьные атласы на каждом уроке географии в 5 - 11 классах, обучающиеся географии должны овладеть навыками работы с картографическими материалами, качественному выполнению заданий контурных карт, умению использовать различные источники географической информации. Выпускники группы с удовлетворительными результатами выполнили данное задание ниже 50% выполнения – 35,70% (33,7% в 2022 г.).

Необходимо отрабатывать на каждом уроке географии умение работать с тематическими картами, знание географической номенклатуры. Рекомендуются включать школьников, интересующихся географией в олимпиадное движение и научно-практическую деятельность, организовывать тематические экскурсии на ведущие предприятия региона, привлекать к кружковой деятельности географической направленности.

Экзаменуемые показали низкие результаты в выполнении данного типа задания, учителям следует больше внимания уделять практическим работам с различными источниками географической информации, аналитике, прогнозированию, участвовать в интегрированных занятиях совместно с учителями естественно-математического направления. Учителям географии при планировании учебного процесса в 8-9 классах необходимо обращать внимание на дидактические единицы при базовом уровне усвоения предметом – ведущие отрасли производства страны, отрасли специализации регионов России, место России в международном разделении труда, основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Залогом успешной сдачи экзаменационного испытания является планомерная проработка будущими участниками ГИА-9, ГВЭ-9 каждого задания, особенно базового уровня, необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся картографической грамотности. Карты школьного атласа, контурные карты должны быть в работе на каждом уроке географии.

На практических занятиях по географии и повторно при подготовке к экзамену важно обучить выпускников с низкой мотивацией к обучению находить информацию в школьных атласах, правильно использовать непрограммируемый калькулятор, повторить правила математического округления чисел до целого числа, решения задач на проценты, чтения графиков и диаграмм, работы со статистическим материалом. Выпускник должен чувствовать себя успешным в решении тех заданий, которые он в силах выполнить.

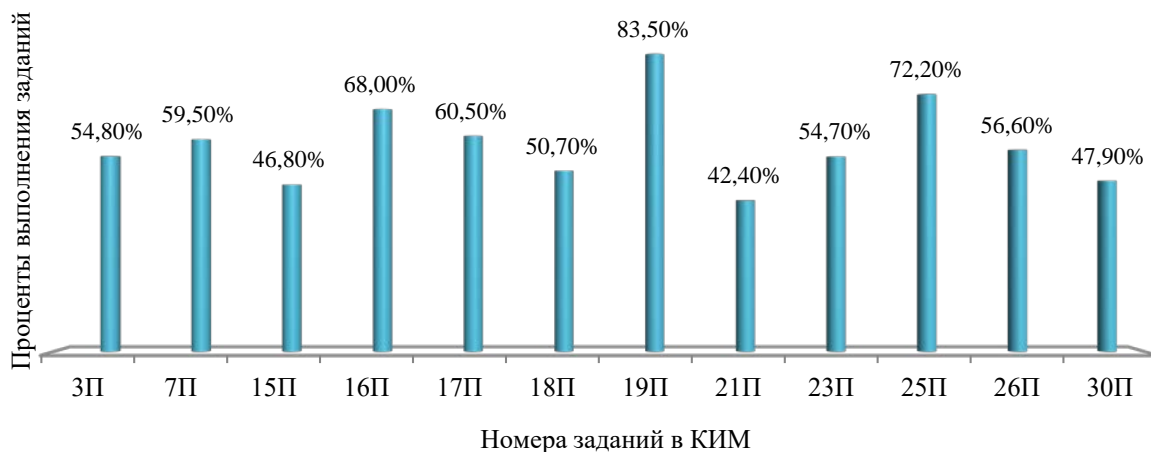
### *Повышенный уровень сложности (часть 1)*

Экзаменационная работа по географии 2023 года содержит задания повышенного уровня с ответом в виде числа или последовательности цифр, одно задание – с развернутым ответом. Максимальный первичный балл за выполнение заданий повышенного уровня сложности – 14, что соответствует 45,1% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, числа, слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, от 40 до 60%.

В 2023 году средние результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15% отсутствуют. С выполнением разновидностей заданий с кратким ответом повышенного уровня части 1 справилось от 42,40% до 83,50% (от 42,80% до 83,90% в 2022 г., 29,57% до 78,76% в 2019 году) (рисунок 11).

*Рисунок 11*



Рассмотрим результат выполнения заданий 2023 года повышенного уровня сложности с кратким ответом части I учащимися с разным уровнем подготовки.

83,90% выполнения - наибольшие успехи выпускники продемонстрировали при выполнении задания 19 повышенного уровня сложности с проверяемыми элементами содержания «Особенности географического положения России».

Группа с неудовлетворительными результатами справилась с данным заданием на 33,00% (12,5% в 2022 г.), хорошие результаты продемонстрировали – группа выпускников с удовлетворительными результатами 68,40% (69,4% в 2022 г.), группа «4» 92,50% (92,0% в 2022 г.), группа «5» 99,10% (98,9% в 2022 г.). Приведем

пример задания линии 19. Выпускникам предлагалось расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

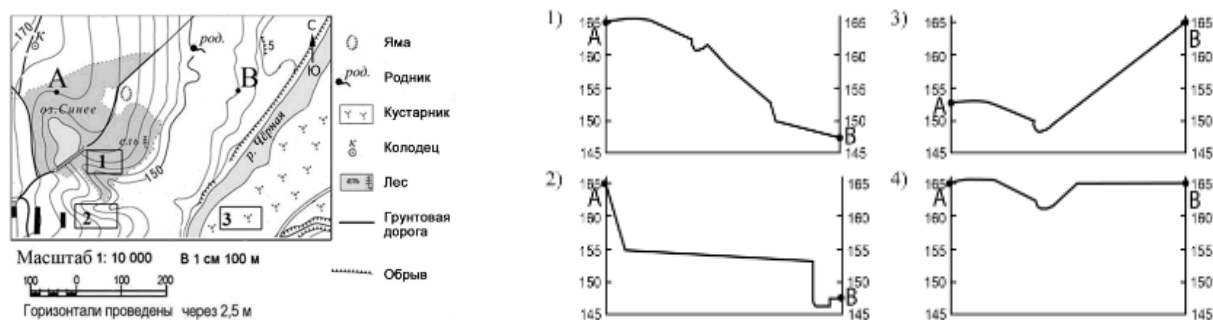
1) Калужская область 2) Амурская область 3) Новосибирская область.

Девятиклассники Калининградской области продемонстрировали умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Хорошие результаты продемонстрировали выпускники данного учебного года при выполнении заданий линии 11 высокого уровня сложности – 79,00% выполнения.

Приведем пример задания линии 11 ОГЭ 2023 года раздела «Географические модели». Выпускникам предлагалось проанализировать представленные варианты профилей рельефа местности и сопоставить с фрагментом топографической карты, выбрав верный ответ (рисунок 12). Выпускники продемонстрировали картографическую грамотность и умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Рисунок 12



Учителям географии рекомендуется у обучающихся формировать первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Привлекать мотивированных к обучению географии школьников в участии в учебно-исследовательской деятельности, олимпиадном движении школьников по предмету совместно со специалистами региональных вузов и общественных организаций.

Самые низкие результаты продемонстрировали выпускники 2023 года при выполнении заданий линии 21. Приведем пример заданий 21 вариантов КИМ ОГЭ 2023 года. Выпускникам девятых классов предлагалось определить, в каких двух из приведенных высказываний содержится информация о бассейне реки Енисей?

- 1) Енисей образован слиянием двух рек Бий-Хем (Большой Енисей) и Ка-Хем (Малый Енисей);
- 2) Зимой для Енисея характерно массовое образование внутреннего льда;
- 3) Для Енисея характерно весение-летнее половодье со средней продолжительностью 2.5-3.5 месяца (с конца апреля по июль);
- 4) Площадь водосбора Енисея 2580 тыс. км, это седьмой показатель в мире и второй по России.

В другом варианте ОГЭ по географии выпускнику предлагалось найти информацию о режиме реки Волги.

У выпускников 2023 года особые затруднения были вызваны незнанием теоретических основ по гидрологии. Учителям географии рекомендуется на практических занятиях уделять внимание закреплению понятийного аппарата обучающихся географии, во внеурочной деятельности использовать оборудование при проведении полевых практикумов по изучению водоемов региона в сотрудничестве с региональными вузами, Калининградским областным центром экологии краеведения и туризма, региональным отделением Русского географического общества.

Выпускники с удовлетворительными результатами и успевающие на «4» показали невысокий уровень выполнения заданий линии 21 – 23,50% (30,4% в 2022 г.), 44,90% (51,4% в 2022 г.). Выпускники, выполнившие экзамен на «5» продемонстрировали выполнение задания линии 21 на 80,60% (78,4% в 2022 г.). К типичным ошибкам можно отнести верный выбор только одного ответа по теме «Географическая оболочка земли», пройденной в 6, 7, 8 классах. Некоторые темы были пройдены в дистанционном формате в 6,7 классах, когда не все учителя географии были готовы к дистанционному обучению. Таким образом, не у всех выпускников девятых классов сформированы представления и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Затруднения у выпускников 2023 года вызвали задания повышенного уровня сложности 15 (46,80%), 18 95 (50,70%), 21 (42,40%), они выполнены в планируемом разработчиками ФИПИ диапазоне (от 40 до 60%).

Рассмотрим примеры заданий 15 вариантов ОГЭ 2023 года из раздела «Природопользование и геоэкология» с проверяемыми элементами содержания по влиянию хозяйственной деятельности людей на природу и основным типам природопользования.

Какие два из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым и возобновляемым? 1) Энергия солнца 2) Энергия ветра 3) Лесные ресурсы 4) Каменный уголь 5) Естественное плодородие почв.

Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования?

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование на ТЭС природного газа вместо угля
- 3) захоронение токсичных отходов в густонаселенных районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья
- 5) создание крупных животноводческих комплексов в поймах рек.

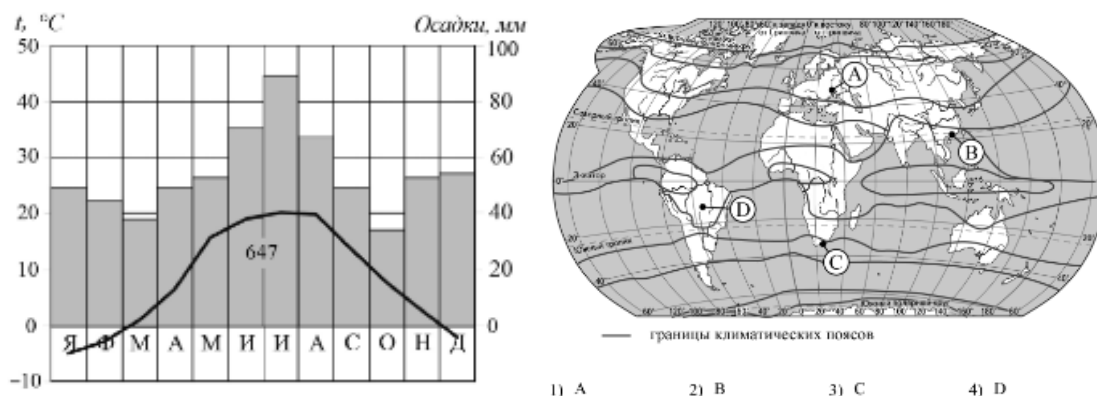
Низкие результаты продемонстрировали выпускники группы неудовлетворительных результатов – 13,2% (12,5% в 2022 г.), группа выпускников с удовлетворительными результатами не достигла ожидаемого диапазона выполнения заданий 30,2% (29,9% в 2022 г.). Сложности выполнения возникли у выпускников группы «4» – 49,50% (45,0% в 2022 г.) выполнения.

Учителям географии рекомендуется в урочной деятельности использовать деловую игру по решению локальных, глобальных проблем, во рамках внеурочной деятельности привлекать выпускников к учебно-исследовательской и проектной деятельности экологической направленности, волонтерству по изучению Природы Балтики и особо охраняемых природных территорий региона.

Наибольшие затруднения у всех групп выпусков возникли при выполнении задания линии 18 с проверяемыми элементами содержания по теме «Атмосфера» задание по климатограмме – 50,70% (43,6% в 2022 г.) выполнения.

Пример задания 18 из КИМ ОГЭ 2023 года. Выпускникам региона предлагалось проанализировать климатограмму и определить, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены на климатограмме (рисунок 13).

Рисунок 13



Задания линии 18 требует от выпускников демонстрации метапредметных результатов. Учителям географии рекомендуется в 5-8 классах использовать для закрепления материала по климатологии задания ВПР, ГИА-9. Выпускники продемонстрировали низкий уровень представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

При проведении практических работ в 7, 8-9 классах необходимо формировать у обучающихся географии умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Учителям географии рекомендуется при подготовке к экзамену повторить с выпускниками темы курсов географии с 5 по 9 классы с проверяемыми элементами содержания: Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Население России.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации: карт и атласов, диаграмм, картосхем, статистических материалов, текстов СМИ.

### *Задания с развернутым типом ответов*

#### *Высокий и повышенный уровни сложности (Часть 2)*

Заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии 2023 года, в которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос, три. Максимальный первичный балл за задание №12 – 2, № 28 – 1, №29 – 1. Задания высокого и повышенного уровней сложности имеют планируемый процент выполнения не менее 40%. Максимальный первичный балл за выполнение заданий

высокого уровня сложности – 2, что соответствует 6,5% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от максимального первичного балла за всю работу (31).

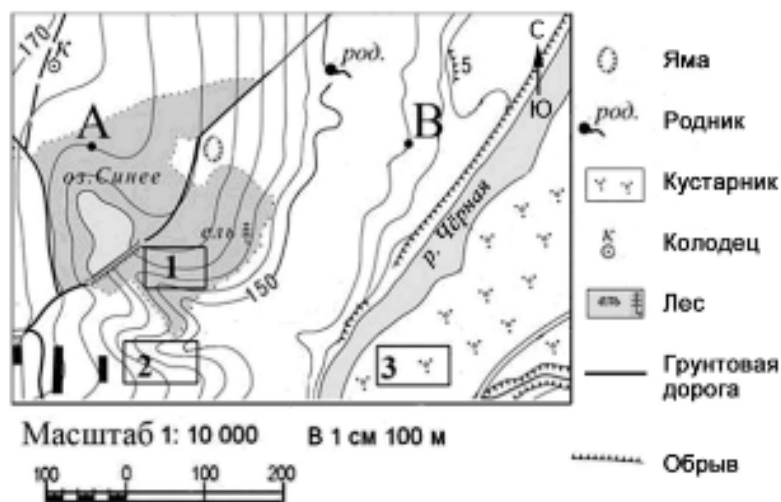
Вторая часть экзаменационной работы по географии содержит 3 задания с развернутым ответом (задание 12 повышенного уровня, 28 базового уровня, 29 высокого уровня сложности). Большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений, сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется в задании с развернутым ответом.

Наиболее успешны были выпускники при выполнении задания линии 12 раздела «Источники географической информации» – 83,00% (83,3% в 2022 г.) выполнения.

В сравнении с результатами 2019 года на 5,4% повысились средние показатели выполнения данного задания. Все группы выпускников, кроме группы неуспевающих, выполнили данное задание в диапазоне от 68,2% до 97,4%. Группа неуспевающих выпускников составила 44,50% (37,5% в 2022 г., 24,04% в 2019 г.).

Выпускникам предлагалось определить место для катания на санках с крутой горки, обозначенной на фрагменте топографической карты и обосновать свой ответ (рисунок 14).

Рисунок 14



Задание линии 12 популярно среди выпускников всех групп, его выполнение демонстрирует умение, требующее решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию и хороший уровень картографической грамотности.

Наибольшие затруднения у всех групп выпускников 2023 года возникли при выполнении задания 29 высокого уровня сложности, средний показатель выполнения по Калининградской области составил 12,8% (26,4% в 2022 г.). Выпускники с экзаменационной отметкой «5» продемонстрировали 59,00% (55,10% в 2022 г.) выполнения, выпускники группы «4» 25,70% (28,60% в 2022 г.), выпускники с удовлетворительными результатами 6,60% (8,20% в 2022 г.). Проверяемые элементы содержания данного задания содержат разделы курсов географии 6, 7 классов: «Природа Земли и человек», «Природопользование и

геоэкология». Вероятно, затруднения у выпускников с данным заданием связаны с тем, что темы перечисленных разделов были пройдены в дистанционном формате в 2020, 2021 гг. Приведем пример заданий линии 29 из КИМов ОГЭ 2023 года. Выпускнику предлагалось проанализировать приведенный текст, оформить ответ в бланке ответов 2. Задание входит в комплекс заданий 27-29, текст «Новое производство азотных удобрений ОАО «Щёкиназот» расположен ранее в подразделе «Базовый уровень сложности. Часть 1» при анализе заданий линии 28.

Выпускникам девятого класса предлагалось выделить особенность ЭГП г. Щёкино, которая будет способствовать бесперебойному снабжению сырьем строящегося комплекса по производству азотных удобрений. Большинство выпускников 2023 года при выполнении задания 29 показали несформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды.

К типичным ошибкам можно отнести географические ошибки при оформлении высказывания про экономико-географическое положение города Щёкино, анализа факторов размещения производства химической промышленности. Наблюдается переписывание текста задания, неумение использовать тематические карты школьных атласов 8-9 классов. При подготовке к ОГЭ по географии рекомендуется организовать повторение материала разделов: «География России», «Хозяйство России», «Природы Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

Проведем соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами и УМК. В регионе происходит постепенный переход на новые современные УМК, с использованием качественного картографического и статистического материала, наблюдается сокращение количества УМК по географии. Стабильность результатов можно связать с регулярным участием школьников в ВПР по географии, выпускники знакомы с контекстом заданий при выполнении ВПР в 6, 7, 8 классах. Незначительное понижение результата ОГЭ 2023 года, относительно результатов 2019 года можно связать с пандемией и неготовностью учителей к дистанционному обучению школьников в 2020, 2021 годах (учебный материал 6, 7 классов).

Учителя региона отмечают, что новые УМК, входящие в ФПУ, способствуют расширению практико-ориентированного подхода на уроках географии. Большинство образовательных организаций нашего региона в данном учебном году использовали классическую линию учебников: УМК «География» «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 5-6 кл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е. К.; 7 кл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е.К.; 8 кл. Алексеев А. И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 9 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; УМК Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В 5-6 «География. Землеведение», 7 кл. «География. Страноведение», Алексеев А. И., Низовцев, Ким Э. В. под ред. Климановой О. А. География России. Природа и население. 8 кл., Алексеев А. И., Низовцев, Ким Э. В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. издательства «Дрофа», АО издательства «Просвещение».

Наибольшие затруднения испытывают выпускники девятого класса при выполнении заданий по геоэкологии и природопользованию. В большинстве учебников геоэкологические вопросы не рассматриваются в отдельных параграфах, а располагаются в разных темах, и, например, влияние изменений климата на жизнь



людей и изменения климата под влиянием хозяйственной деятельности человека рассматриваются в одной теме, а влияние хозяйственной деятельности людей на внутренние воды – в другой. Влияние различных отраслей хозяйства на отдельные компоненты природы также исследуется в разных главах учебника. Теоретические аспекты вопросов по теме климат хорошо изложены в школьных учебниках, однако сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при объяснении особенностей климата отдельных территорий, установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата. Выпускнику важно научиться систематизировать полученные знания по географии и другим предметам естественно-научного направления.

Особенно важно при подготовке к экзамену по географии дополнительно использовать пособия или ресурсы, в которых дается подробный разбор заданий. При изучении вопросов по климатологии (влажности, атмосферного давления, температуры воздуха) рекомендуется обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики при совместной работе учителей предметников в 8, 9 классах.

Целесообразно использовать упражнения, представленные в современных учебниках на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей.

К недостаткам географической подготовки обучающихся с удовлетворительной подготовкой можно отнести недостаточную сформированность географических понятий и непонимание, или частичное понимание закономерностей геосфер.

В 2022, 2023 годах проводились вебинары с привлечением специалистов группы компаний «Просвещение» с целью рационального использования учебников и картографического материала в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО.

В основной школе Калининградской области создаются предпрофильные классы туристско-краеведческой, экологической направленности, функционируют кружки по естественнонаучному направлению в сотрудничестве с региональными ВУЗами, Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма.

Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

#### **2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Выпускники 2023 года испытывали особые затруднения в заданиях, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, важен комплексный результат. Метапредметные понятия

и универсальные учебные действия составляют метапредметные результаты и обеспечивают социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности выпускника.

Задания 28 базового уровня сложности, 29 высокого уровня сложности разделов «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология», «География России» выполняются с использованием текста, вызвали наибольшее затруднение при выполнении экзаменационной работы 2023 года. Пример текста приведен ранее «Новое производство азотных удобрений ОАО «Щёкиназот» в подразделе «Базовый уровень сложности. Выпускнику предлагалось проанализировать приведенный текст, оформить ответ в бланке ответов 2. Выпускники выполнили базовое задание линии 27 на 57,40% (57,40% в 2022 г.), требовалось определить в каком субъекте РФ находится новое предприятие по производству азотных удобрений, о котором говорится в тексте. В задании линии 28 с выполнением 29,80% (39,7% в 2022 г.) требовалось определить к какой подотрасли химической промышленности относится производство азотных удобрений. В задании высокого уровня сложности 29 с выполнением 12,80% (26,4% в 2022 г.), выпускникам предлагалось объяснить какая особенность ЭГП города Щёкино будет способствовать бесперебойной поставке сырья для строящегося комплекса по производству азотных удобрений.

У всех категорий участников экзаменационного испытания 2023 года данные задания вызвали затруднения. Выпускники показали низкий уровень владения умениями географического анализа и интерпретации информации. После ознакомления с предложенным текстом по созданию нового предприятия выпускникам предлагалось назвать субъект Российской Федерации. К типичным ошибкам можно отнести неверную запись названия субъекта России, многие выпускники указывали административный центр, либо название крупного города, не владея понятием субъект Российской Федерации. Результаты выполнения данного задания показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно- энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии.

В задании линии 29 выпускники Калининградской области продемонстрировали недостаточно усвоенные умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Не все выпускники продемонстрировали способность критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях. Учителя географии необходимо формировать у обучающихся географии с умение аргументировано излагать точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования выпускники должны знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России.

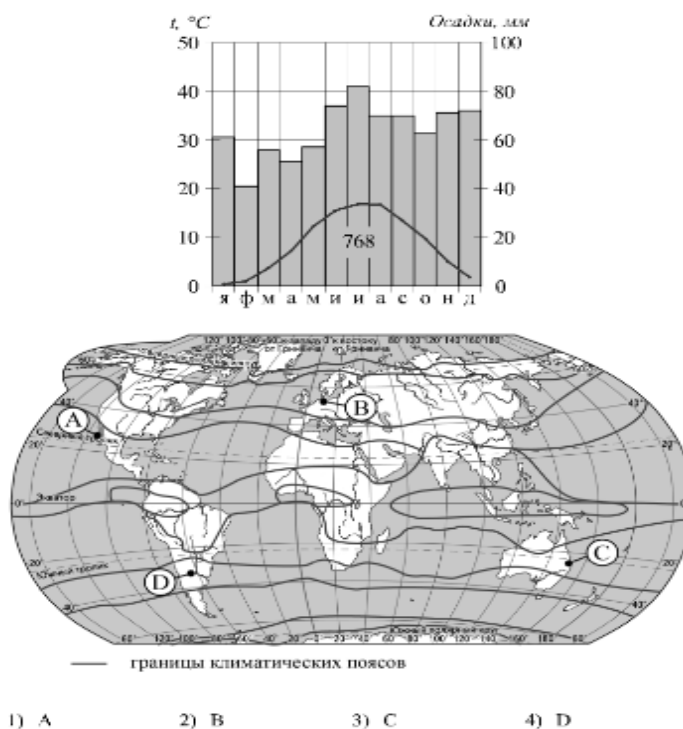
Учителям географии на базовом уровне на уроках социально-экономической географии в 9 классах необходимо формировать знание номенклатуры географических объектов, картографическую грамотность, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

На углубленном уровне у выпускников девятого класса необходимо формировать владение умениями применения географического мышления для оценивания графических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Включать школьников в учебно-исследовательскую деятельность совместно с Вузами региональным отделением Русского географического общества, полученные метапредметные результаты обеспечат познавательное и коммуникативное развитие личности школьника.

Затруднения у выпускников 2023 года возникли при выполнении задания 18 повышенного уровня сложности с проверяемыми элементами содержания раздела «Атмосфера. Состав и строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат, Изучение элементов погоды».

Приведем пример задания 18 из КИМов ОГЭ 2023 года. Выпускнику предлагалось проанализировать климатограмму и определить пункт, характеристики которого отражены в климатограмме (рисунок 15).

Рисунок 15



Средний процент выполнения задания 18 составил – 50,70% (43,6% в 2022 г.). При выполнении задания недостаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Немногие выпускники этого года продемонстрировали владение языковыми средствами, логично и точно изложили свою точку зрения и привели доводы. Учителям географии рекомендуется проводить совместные уроки с учителями математики по темам «Масштаб», чтение графиков, учителями физики по изучению раздела «Атмосфера», в особенности темы «Климат Земли».

Для использования выпускниками девятых классов географического понятийного аппарата необходимо формировать у обучающихся географии устойчивых знаний по темам «Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов», для использования выпускниками понятийного аппарата по географии в повседневной жизни.

Важное место в экзаменационном испытании по географии отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), карты атласов; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность важные умения: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ).

Не все выпускники девятых классов 2023 года продемонстрировали сформированность умения аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика.

В содержание географического образования необходимо включать практическую деятельность с основами проектной деятельности, моделирования и прогнозирования, необходимо сформировать у обучающихся заинтересованность в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников, заинтересованность в поиске решения геоэкологических задач региона, умение презентовать учебно-исследовательские и проектные работы перед научной и ученической общественностью.

### **2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

1. Анализ результатов ГИА-9 по географии в 2023 году показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренными стандартом. Общий средний балл ГИА-9 по географии по пятибалльной шкале в Калининградской области составил 3,76 (3,70 в 2022 г.; 3,8 в 2019 г.).

Наиболее успешно в 2022 и 2023 гг. выпускники 9-х классов Калининградской области справились с заданиями базового уровня по темам раздела «Население России», «Хозяйство России», «Природа Земли и человек» продемонстрировав приобретенные знания и умения (анализ информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли; чтение карт

различного содержания). Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях линии 2 – 89,00% темы «География России. Особенности географического положения России», требующие понимания специфики административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения и хозяйственных районов. Выпускники успешно выполнили задания с кратким ответом повышенного уровня части 1 от 42,40% до 83,50% (42,85 до 83,9% в 2022 г., 52,95% до 89,29% в 2019 г.).

Наиболее успешными были выпускники и в выполнении заданий повышенного уровня по разделению и сравнению информации по разным источникам по теме «Географические модели», по чтению карт различного содержания. Высокий процент выполнения на максимальные баллы в заданиях по линии 19 – 83,50% (83,9% в 2022 г.) по теме «Особенности географического положения России», требующие умения решать практические задачи по определению качества окружающей среды, её использованию. Хорошие результаты продемонстрировали выпускники 2023 года при выполнении задания 11 высокого уровня – 79,00% (73,6% в 2022 г.) на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты. Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

2. К типичным ошибкам выпускников девятых классов можно отнести невнимательное прочтение текста задания, неправильное оформление бланков ответов, отсутствие школьных атласов при подготовке к экзамену, отсутствие линейки на экзамене.

Значительно ниже уровня освоения выполнены задания базового уровня линии 28 направленные на умение решать практические задачи разделов «Природа Земли и человек», «Природопользование и геоэкология» «География России». Результаты выполнения данного задания показывают низкий уровень умений выпускников приводить примеры крупнейших сырьевых и топливно энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции. Не вошли в планируемый диапазон (60 – 90%) результаты выполнения заданий линии актуального раздела «Природопользование и геоэкология». Выпускники должны понимать антропогенные и природные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Невысокие показатели у выпускников 2023 года при выполнении задания линии 15 повышенного уровня сложности – 46,80% раздела «Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования». При выполнении задания 18 недостаточно усвоены умения работать с климатограммой, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Низкие показатели в этом году за выполнение задания высокого уровня сложности, развернутого типа задания линии 29 раздела «География России. Хозяйство России». Группа сильных выпускников показала понимание специфики географического положения и административно-территориального устройства России, особенностей её природно-хозяйственных зон. Выпускники с низкими результатами не сумели продемонстрировать умение использовать географические знания для аргументации своего ответа на актуальные экологические и социально-экономические проблемы.

Анализ результатов экзаменационного испытания 2023 года показал, что экзаменуемые Калининградской области в целом по средним показателям освоили материал базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Выпускники 2023 года продемонстрировали умение работать с картографическим материалом, географическими моделями, планом местности. Значительная доля выпускников 2023 года испытывает затруднения при работе с различными источниками информации (картосхемы, чтение графиков, статистических таблиц). Относительно 2029 года снизился показатель качества в решении задания с географической номенклатурой, геоэкологией и природопользованием. У группы слабых выпускников не сформированы надпредметные умения и навыки, например, выполнение математических вычислений.

3. Можно сделать вывод, что участники экзамена региона, нацеленные на высокий результат, смогли в сложившихся условиях дистанционного обучения 2020, 2021 гг. хорошо усвоить курсы географии 6, 7 классов, подготовиться к экзамену, но для более слабых выпускников ситуация пандемии оказали влияние на результативность выполнения заданий начального курса географии базового уровня сложности.

Предлагаемые модели ГИА-9 по географии позволяют всесторонне проверить освоение содержания географического образования по всем разделам школьного курса и овладение различными видами учебной деятельности. Используя для подготовки открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ рекомендуется в течение учебного года среди будущих участников ГИА-9 2024 года проводить мониторинг учебных достижений по географии.

4. Относительно 2019 года в 2023 году наблюдается положительная динамика показателей выполнения заданий базового уровня сложности линий по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности», заданий с проверяемым элементом содержания: структура занятости населения, отраслевая структура хозяйства раздела "Хозяйство России», где выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение работать с различными источниками географической информации.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

Анализ результатов проведения ОГЭ по географии 2023 года позволяет сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

#### **Учителям, методическим объединениям учителей**

Необходимо использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог»; реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, чтение графиков), учителями физики по теме «Атмосфера», «Гидросфера», учителями астрономии по теме «Форма и размеры Земли», учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов); проведение уроков в формате деловой игры по решению экологических проблем на локальном уровне.

Учителям географии необходимо предусматривать работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии при планировании учебной деятельности на 2023-2024 учебный год: «Источники географической информации», «Хозяйство России», «Геоэкология и природопользование». Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, особенности географических оболочек планеты.

При подготовке к ОГЭ по географии с целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала за курс 5-6, 7, 8-9 классов по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Природопользование и геоэкология».

Использовать открытый банк заданий ФИПИ при подготовке к ГИА-9 по географии.

В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ОГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по социально-экономической географии 9 класса, природопользованию и геоэкологии 8, 9 классов.

Важно повышать уровень картографической грамотности обучающихся географии, усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами, формировать понятийный аппарат школьной географии.

Учителям предметникам рекомендуется обратить особое внимание на метапредметные аспекты подготовки выпускников к ОГЭ по географии. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять

достоверность найденной ими самостоятельно информации. С начального курса географии у школьников важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников.

Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические УУД (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить речевые высказывания в устной и письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. В учебном процессе следует особое внимание уделять формированию предметной компетенции: картографической, здоровьесберегающей, исследовательской, рациональному природопользованию и охране окружающей среды

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА-9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; использовать дистанционную подготовку к ГИА-9, ГИА-11 по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

### **Муниципальным органам управления образованием**

Необходимо развитие новаторства для популяризации географических знаний, продвижения в ОО научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с региональными ВУЗАми и общественными организациями экологической направленности.

### **Прочие рекомендации**

С целью профориентации выпускников девятых классов и укрепления интереса к географии необходимо проведение географических практикумов (полевые практики, практические работы, экскурсии, экспедиции, туристические походы) в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений, регионального отделения «Русского географического общества», Калининградской ассоциацией учителей географии.

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

#### **Учителям, методическим объединениям учителей**



Рекомендуется проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена с использованием дифференцированного подхода. В сотрудничестве с классными руководителями и родительской общественностью ОО определить форму дополнительных занятий с выпускниками: консультации, модуль внеурочной деятельности, кружковая работа, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

Учителям географии можно плодотворно использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, с целью систематизации изученного материала и выделения гласного. Данную методику можно использовать при работе со школьниками разных уровней предметной подготовки.

При решении некоторых заданий КИМа ОГЭ по географии эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, раздела школьного курса географии «Хозяйство России»).

Особое внимание при подготовке к ОГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами. Рекомендуется системная проработка базовых заданий с формированием индивидуальных образовательных маршрутов для выпускников с низкой мотивацией к обучению для минимизирования неудовлетворительных результатов за экзамен. Рекомендуется активное сотрудничество в процессе подготовки к ОГЭ с классными руководителями, родителями данных выпускников.

Важно помнить о дифференцированности обучения, работе с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.

Проведение профессиональной ориентации для мотивированных к обучению географии обучающихся в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями: работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике, проектно-исследовательская деятельность, участие с мероприятиях экологической направленности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

### **Администрациям образовательных организаций**

На начальном этапе подготовки участников ОГЭ 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 9 оценить их уровень подготовки к экзамену по географии (с массовым участием).

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог», в особенности при проведении практикумов и подготовке к экзаменационному испытанию.

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

### **Муниципальным органам управления образованием**

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

### **Прочие рекомендации**

С целью популяризации школьной географии учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными ВУЗами, экологическими общественными организациями. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

#### **Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету**

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Амвросьева Лариса Валериановна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры общего образования, учитель географии МАОУ гимназии №32 г. Калининграда, председатель региональной ПК</i>

#### **Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету**

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Секацкая Елена Олеговна</i>	<i>МАОУ СОШ №57 города Калининграда, председатель Калининградской ПК ГИА-9 по географии</i>

#### **Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам**

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Евдокимова Людмила Анатольевна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, проректор по учебно-методической работе</i>