

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «География»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

В 2023 году ГИА-11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области участвовали 46 человек (таблица 2-1).

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
71	1,41	46	0,92	49	1,00

По сравнению с 2022 годом незначительно увеличилось количество выпускников, сдающих географию. За последние три года наблюдается сокращение количества участников экзаменационного испытания по географии вследствие снижения спроса на абитуриентов и уменьшения количества специальностей географической направленности в классическом региональном вузе БФУ им. И. Канта.

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	50	70,42	18	39,13	24	48,98
Мужской	21	29,58	28	60,87	25	51,02

Доля юношей сдающий экзамен и доля участия в экзамене значительно меняется в сторону увеличения относительно 2021 года вследствие с предлагаемым обучением в региональных вузах по специальностям, связанным с океанологией и морской геологией. Доля девушек, сдающих экзамен и доля участия в экзамене в 2023 году меняется в сторону увеличения вследствие с выбором направлений требующих для поступления результаты ЕГЭ по географии, с предлагаемым обучением в региональных вузах по специальности «Экология и природопользование», «Геоинформационные системы и пространственное развитие».

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	49
Из них:	45
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	1
– ВПЛ	3

В 2023 году 93,87% участников ЕГЭ по географии составили выпускники текущего года, обучающихся по программам среднего общего образования (93,50% в 2022 г.). На 2,6% по сравнению с 2022 годом увеличилось количество выпускников прошлых лет и составило 6,1%. Участники с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году отсутствуют. Существенных изменений в распределении участников по категориям в этом году не отмечено (таблица 2-3).

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Большее количество участников ЕГЭ по географии в 2023 году, аналогично прошлому году, составили выпускники СОШ – 63,26% (79,54% в 2022 г.) (таблица 2-4).

Таблица 2-4

Всего ВТГ	46
Из них:	
- выпускники лицеев и гимназий	12
- выпускники СОШ	31
- выпускники СОШ с УИОП	1
- выпускники лицей-интерната	1
- выпускники профессионального училища	0
- выпускники кадетского корпуса	0
- выпускники Нахимовского ВМУ	0
- выпускники СПО	1

В 2023 году увеличилось количество выпускников лицеев и гимназий оно составило 24,28% (15,90% в 2022 г.). Увеличение количества сдающих ЕГЭ по географии выпускников лицеев и гимназий происходит из-за увеличения количества классов социально-экономического профиля с возможностью углубленного изучения географии, что способствует успешной подготовке к экзаменационному испытанию и поступлению в вузы географической направленности. Выпускники СПО в ЕГЭ по географии в 2023 году составили 2,04% (2,30% в 2022 г.).

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Максимальный показатель – 59,18% (47,83% в 2022 г.) от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе составляют образовательные организации городского округа «Город Калининград». Ладушкинский городской округ представлен количеством участников ЕГЭ по географии – 8,16% (10,8% в 2022 г.), Светлогорский городской округ – 4,08%, Зеленоградский, Нестеровский и Славский муниципальные округа по 4,08% участников.

Не участвовали в ЕГЭ по географии в 2023 году выпускники небольших муниципальных образований региона из Краснознаменского, Гурьевского Гвардейского, Багратионовского, Балтийского, Светлогорского, Зеленоградского, Мамоновского, Пионерского, Янтарного, Гусевского городских и муниципальных округов. Данное распределение количества участников экзамена вполне закономерно, связано с небольшой численностью населения малых городов региона (таблица 2-5).

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Багратионовский муниципальный округ	0	0,00
2.	Балтийский городской округ	0	0,00
3.	Гвардейский муниципальный округ	0	0,00
4.	Городской округ "Город Калининград"	29	59,18
5.	Гурьевский муниципальный округ	0	0,00
6.	Гусевский городской округ	0	0,00
7.	Зеленоградский муниципальный округ	2	4,08
8.	Краснознаменский муниципальный округ	0	0,00
9.	Ладушкинский городской округ	4	8,16
10.	Мамоновский городской округ	0	0,00
11.	Неманский муниципальный округ	1	2,04
12.	Нестеровский муниципальный округ	2	4,08
13.	Озерский муниципальный округ	1	2,04
14.	Пионерский городской округ	0	0,00
15.	Полесский муниципальный округ	1	2,04
16.	Правдинский муниципальный округ	1	2,04
17.	Светловский городской округ	1	2,04
18.	Светлогорский городской округ	2	4,08
19.	Славский муниципальный округ	2	4,08
20.	Советский городской округ	1	2,04
21.	Черняховский муниципальный округ	2	4,08
22.	Янтарный городской округ	0	0,00
	Калининградская область	49	100,00

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	УМК «География» «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2015-2021 гг. 5-6 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 7 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 8 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.; 9 кл. Алексеев А.И, Николина В.В. Липкин Е.К.	55,0
2.	ООО Издательство «Дрофа», АО Издательство «Просвещение» 2017-2020 гг. 5-6 «География. Землеведение», 7 кл. «География. Страноведение» Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.; География России. Природа и население. 8 кл. Алексеев А.И. , Низовцев, Ким Э.В. под ред. Климановой О.А.. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. Алексеев А.И. , Низовцев, Ким Э.В.	31,3
3.	УМК «География» Издательства ВЕНТАНА – ГРАФ, АО Издательство «Просвещение» 2015-2021 гг. «Российский учебник». 5-6 кл. Летагин А.А./под ред. Дронова В.П.; 7 кл. Душина И.В., Смоктунович Т.Л./под ред. Дронова В.П.; География России. Природа. Население. 8 кл.; Пятунин В.Б., Таможняя Е.А./под ред. Дронова В.П.; География 9 кл. Хозяйство. Регионы. Таможняя Е.Г., Толкунова С.Г. /под ред. Дронова В.П.	11,0
4.	УМК «География». Издательство «Просвещение» 2021 г. География. Начальный курс, 5 класс. Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География 6кл. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.; География 7 кл. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.; География России 8 кл. Сухов В.П., Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В.; География 9 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В.	2,7
5.	Издательство «Просвещение» 2018-2021 гг. 10-11 кл. Максаковский В.П.	69,3
6.	УМК «География» Издательство «Дрофа», АО Издательство «Просвещение» 2019-2021. 10-11 кл. Холина В.Н.	18,9
7.	Издательство «Просвещение» 2018-2021 гг. 10-11 кл. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	11,8

В регионе происходит постепенный переход на новые современные УМК, способствующие расширению практико-ориентированного подхода на уроках географии и привлечению к проектной деятельности на внеурочных занятиях. Учителя региона отмечают использование в УМК качественного картографического и статистического материала. 69,30% образовательных организаций выбрали УМК «География» (базовый уровень) 10 класс, автора Максаковского В. П. издательства «Просвещение», на профильном уровне географию в 10-11 классах изучали по УМК «География» издательства «Дрофа», АО издательства «Просвещение» автора

Холиной В. Н. Большинство образовательных организаций нашего региона в данном учебном году использовали классическую линию учебников: УМК «География» «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 5-бкл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е. К.; 7 кл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е. К.; 8 кл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е. К.; 9 кл. Алексеев А. И, Николина В. В. Липкин Е. К.; УМК Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В 5-6 «География. Землеведение», 7 кл. «География. Страноведение», Алексеев А. И., Низовцев, Ким Э. В. под ред. Климановой О. А. География России. Природа и население. 8 кл., Алексеев А. И., Низовцев, Ким Э. В. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. издательства «Дрофа», АО издательства «Просвещение».

К наиболее сложным заданиям традиционно относятся задания, связанные с экологией и охраной природы. В большинстве учебников геоэкологические вопросы размещены в различных разделах. Например, влияние различных отраслей хозяйства на отдельные компоненты природы также исследуется в разных главах учебника. Выпускнику важно научиться их систематизировать информацию по геоэкологии.

Теоретические аспекты вопросов по теме климат хорошо изложены в школьных учебниках, однако сложности у экзаменуемых возникают с применением теории на практике при объяснении особенностей климата отдельных территорий, установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата. Целесообразно использовать упражнения, представленные в современных учебниках на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Создание системы понятий и их взаимосвязей может способствовать формированию более полной и структурированной научной картины мира.

С целью рационального использования учебников и картографического материала в обучении географии, проектирование уроков географии на основе требований ФГОС ООО, ФГОС СОО оказания методической поддержки учителей географии города Калининграда и Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования проводит методические семинары с привлечением специалистов группы компаний «Просвещение».

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Общее количество участников ГИА-11 по географии в 2023 году значительно уменьшилось в сравнении с предыдущими годами (на 22 чел.), наблюдается спад в процентном соотношении от общего числа участников (1,00% в этом году против 1,41% в 2021 году). Небольшое количество участников экзамена по географии связано со снижением спроса на абитуриентов классическими региональными вузами и уменьшением количества специальностей географической направленности в Калининградской области.

Наблюдается некоторая ротация выпускников между группами различных видов образовательных организаций. Несмотря на то, что самой многочисленной группой выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, являются выпускники 11-х

классов СОШ, незначительно увеличивается количество выпускников лицеев и гимназий.

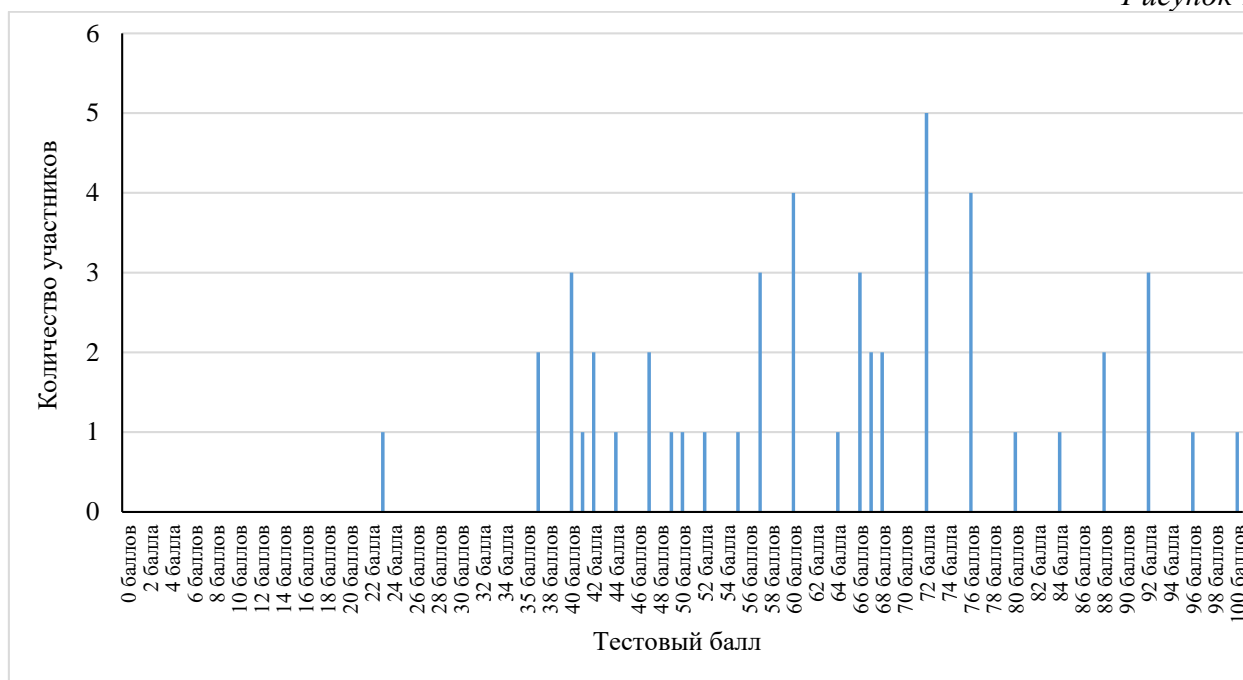
В муниципальных образованиях Калининградской области в целом уменьшается количество сдающих ЕГЭ по географии (закономерности в числе сдающих ЕГЭ по географии в отдельных АТЕ выявить нельзя в отдельных увеличилось, в отдельных уменьшилось). 59,18% от общего числа участников ЕГЭ по географии в Калининградском регионе представляют образовательные организации городского округа «Город Калининград».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

В 2023 году по сравнению с результатами прошлого года в Калининградской области увеличилось количество участников ЕГЭ по географии, которые справились с выполнением экзаменационного испытания в диапазоне 61-80 тестовых баллов, и составило 37,08% (32,7% в 2022 г.) (рисунок 1).

Рисунок 1



Как видно из представленной диаграммы большинство выпускников региона набрали 72 тестовых балла (5 человек, 10,20%). Не достиг результативности, отвечающей удовлетворительному результату 1 выпускник - 2,040% (4,35% в 2022 г.).

В этом году 17,40% выпускников Калининградской области показали хорошие результаты, выполнили экзаменационную работу в диапазоне от 81-99 баллов, что выше показателя прошлого года на 6,36%. При этом высокобалльники с результатами выше 95 баллов составляют 4,08% (6,5% в 2022 г., 4,1% в 2021 году). В 2023 году присутствуют выпускники, выполнившие экзаменационную работу по географии на 100% - 2,04% (0,00% в 2022 г.) (таблица 2-7).

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Анализ данных таблицы 2-7 говорит о том, что в 2023 году в Калининградской области наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по географии в сравнении с 2022 годом и составляет 63,37 баллов (60,07 баллов в 2022 г., 63,73 баллов в 2021 г.). Вероятно, это связано с лучшей подготовкой выпускников этого года к экзаменационному испытанию, связанную с изменениями в КИМ ЕГЭ и новыми экзаменационными заданиями в 2022 году.

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла,%	1,41	4,35	2,04
2.	от минимального балла до 60 баллов,%	36,62	52,17	44,90
3.	от 61 до 80 баллов,%	46,48	32,61	36,73
4.	от 81 до 99 баллов,%	14,08	10,87	14,29
5.	100 баллов, чел.	1	0	1
6.	Средний тестовый балл	63,73	60,07	63,37

Один выпускник СОШ городского округа «Город Калининград» в 2023 году не преодолели минимальный порог - 37 баллов, в 2022 году 2 выпускника СОШ, в 2021 году 1 выпускник прошлых лет получили неудовлетворительный результат за экзамен.

В этом году наблюдаются хорошие показатели числа выпускников, которые справились с экзаменационным испытанием по географии от 81-99 баллов – 14,29% (10,08% в 2022 г.). Относительно прошлого года повысились показатели диапазонов от 61 до 80 баллов и от 81 до 99 баллов, возможно, учителя региона смогли качественно подготовить выпускников к экзаменационному испытанию по предмету с введением новых контекстов заданий и увеличением заданий с развернутыми ответами в 2022 году. Можно сделать вывод, что участники экзамена региона, нацеленные на высокий результат, смогли и в сложившихся условиях хорошо подготовиться к экзамену, но для более слабых выпускников сложившаяся ситуация (введение нового формата КИМ ЕГЭ по географии) оказали существенное влияние на результативность выполнения заданий базового уровня.

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Доля выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, которые справились с выполнением работы на 61 - 80 баллов, составила в 2023 году 36,73%, что выше на 4,73% в сравнении с прошлым годом по региону.

По результатам выполнения заданий доля участников с тестовыми баллами от минимальных 37 до 60 – 44,90%, большинство составляют выпускники текущего года СОО и выпускники прошлых лет, обучающиеся по программам СПО (таблица 2-8).

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,22	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,44	100,00	33,33	0,00
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	37,78	0,00	33,33	0,00
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	13,33	0,00	33,33	0,00
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

Среди выпускников прошлых лет произошло в 2023 году равномерное распределение показателей результативности экзамена: тестовый балл от минимального балла до 60 баллов – 33,30% (100% в 2022 г.); тестовый балл от 61 до 80 баллов – 33,30% (0,00% в 2022 г.). Статистически выпускники прошлых лет сдают ЕГЭ хуже, чем выпускники текущего года, результаты от 81 до 100 баллов в данной категории участников экзаменационного испытания по географии в 2023 году составляет – 33,30% (0,00% в 2022 г.).

С выполнением экзаменационной работы на тестовые баллы в диапазоне от 61 до 99 баллов справились 46,66% участников школ, лицеев и гимназий области (44,19% в 2022 г., 60,94% в 2021 г.). Участники ЕГЭ с ОВЗ в 2023 году отсутствуют.

При анализе данных таблицы 2-8 в регионе наблюдаются закономерности по увеличению доли участников в категориях от 60 до 100 баллов и снижению в категории от минимального до 60 баллов. Низкие показатели 2021 и 2022 годов относительно этого года могут быть связаны со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе и введение в 2022 году новых заданий КИМ ЕГЭ по предмету.

2.3.2. в разрезе типа ОО

100% участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составили выпускники СПО – 100,00%, 51,61% (54,3% в 2022 г.) выпускники средних образовательных школ, 50,0% выпускники лицеев и гимназий – 33,33%. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов в СОШ, составила – 32,26% (34,3% в 2022 г.), в лицеях и гимназиях – 50,00% (28,6% в 2022 г.) (таблица 2-9).

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	3,23	51,61	32,26	9,68	1
СОШ с УИОП	0,00	0,00	0,00	100,00	0
Лицеи, гимназии	0,00	33,33	50,00	16,67	0
Лицеи интернат	0,00	0,00	100,00	0,00	0
Профессиональное училище	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Кадетский корпус	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Нахимовское ВМУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СПО	0,00	100,00	0,00	0,00	0

Наилучшие результаты в этом году от 81 до 99 баллов получили экзаменуемые СОШ с УИОП Калининградской области. Хуже всего справились с экзаменационной работой выпускники СПО.

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Доля участников экзамена 2023 года, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов по Калининградской области составила – 44,90 (52,2% в 2022 г.), рассмотрим распределение по нашему региону: Неманский, Нестеровский, Полесский, Правдинский, Славский МО – 100%, Светловский, Светлогорский ГО – 100% (таблица 2-10).

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Багратионовский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
2.	Балтийский городской округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
3.	Гвардейский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
4.	Городской округ «Город Калининград»	29	3,45	34,48	37,93	24,14	1
5.	Гурьевский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимально- го	от минимально- го до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
6.	Гусевский городской округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
7.	Зеленоградский муниципальный округ	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0
8.	Краснознаменский муниципальный округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
9.	Ладушкинский городской округ	4	0,00	25,00	50,00	25,00	0
10.	Мамоновский городской округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
11.	Неманский муниципальный округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
12.	Нестеровский муниципальный округ	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0
13.	Озерский муниципальный округ	1	0,00	0,00	100,0 0	0,00	0
14.	Пионерский городской округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
15.	Полесский муниципальный округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
16.	Правдинский муниципальный округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
17.	Светловский городской округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
18.	Светлогорский городской округ	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0
19.	Славский муниципальный округ	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0
20.	Советский городской округ	1	0,00	0,00	100,0 0	0,00	0
21.	Черняховский муниципальный округ	2	0,00	0,00	100,0 0	0,00	0
22.	Янтарный городской округ	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Калининградская область		49	2,04	44,90	36,73	16,33	1

Хорошие результаты от 61 до 80 баллов показали выпускники Озерского муниципального округа, Советского и Черняховского городских округов – 100%. Участники, получившие неудовлетворительный результат в этих округах, отсутствуют. Районы отличаются низким числом участников – не более 4 человек, поэтому, эти данные нельзя считать полностью корректными для проведения сравнительного анализа с другими муниципалитетами.

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету¹

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

В таблице 2-11 представлены образовательные организации, выпускники которых показали наилучшие результаты по сравнению с другими образовательными организациями Калининградской области: от 81 до 100 баллов (таблица 2-11).

В среднем по Калининградской области ЕГЭ по географии в 2023 году сдавали от 1-2 выпускников от образовательной организации, участвующей в экзаменационном испытании.

Список с наиболее высокими результатами ЕГЭ по географии представлен областными ОО Ладушкинского городского округа. ШНОР (2020 г.) - МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ». В ОО отсутствуют участники экзаменационного испытания, не достигшие минимального балла.

Сравнить результаты по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации.

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда	2	100,00	0,00	0,00	0,00
2.	МАОУ СОШ № 25 с УИОП г. Калининграда	1	100,00	0,00	0,00	0,00
3.	МАОУ лицей № 49 г. Калининграда	6	33,33	50,00	16,67	0,00
4.	МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»	4	25,00	50,00	25,00	0,00

¹ Количество участников экзамена должно быть не менее 10 человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
5.	МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда	5	20,00	80,00	0,00	0,00

Среди представленных в таблице 2-11 образовательных организаций региона есть СОШ, лицей. В этом году выпускница МАОУ СОШ № 57 (ШНОР) выполнила экзаменационную работу по географии на 100 баллов. Это говорит о том, что, несмотря на большее количество часов географии в учебном плане профильных классов лицеев и гимназий, в любой ОО могут обучаться мотивированные ученики, заинтересованные в получении глубоких, профильных знаний, и могут показать высокую результативность при сдаче ЕГЭ.

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Сравнить низкие результаты ЕГЭ по географии по ОО не представляется возможным, так как количество учеников, сдающих экзамен по географии, составляет менее 10 человек от образовательной организации

Участники ЕГЭ по географии 2023 года, не достигшие минимального порога в 37 баллов, составляют 1 человек – выпускник СОШ Калининграда. В таблице 2-12 представлены образовательные организации, выпускники которых продемонстрировали низкие результаты с минимальными значениями по региону. МАОУ СОШ № 12 включена в 2022 году перечень школ с низкими результатами обучения, сопровождается на муниципальном уровне.

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	МАОУ СОШ № 12 г. Калининграда	2	50,00	50,00	0,00	0,00

Доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 100 баллов, имеет минимальные значения по сравнению с другими ОО региона: МБОУ «Славская СОШ», МАОУ СОШ № 12 (ШНОР), МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева, МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска.

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Проведенный сравнительный анализ основных результатов сдачи ЕГЭ по географии в Калининградской области позволяет сделать некоторые выводы:

- в 2023 году наблюдается увеличение числа участников экзамена, получивших более 81 балла, уменьшилась доля участников, получивших меньше минимального балла;

- в 2021, 2023 годах наблюдается выполнение ЕГЭ по географии на максимальные 100 баллов. Самую низкую результативность выполнения экзаменационной работы показали выпускники прошлых лет 2021 года и выпускники СОШ 2022, 2023 годов;

- в 2023 году наблюдается повышение среднего тестового балла – 37,08. В 2022 году наблюдается уменьшение среднего тестового балла относительно 2021 года на 3,6 баллов; в 2023 году увеличение относительно 2022 года на 4,4 баллов.

- анализ статистических данных результатов ГИА-11 в 2023 году, несмотря на введение изменений в КИМ в 2022 году, свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся к ЕГЭ по географии в регионе.

Кроме того, в текущем учебном году можно выделить ряд причин, повлиявших на результативность экзамена:

- обучение в условиях пандемии в 2020-2022 гг. (8, 9, 10 классы) (пропуски по болезни учителей и учеников);

- невозможность некоторых выпускников качественно подготовиться к ЕГЭ самостоятельно в дистанционном формате из-за отсутствия технических возможностей;

- введение с 2022 года нового контекста в заданиях КИМ ЕГЭ по предмету.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии в 2023 года совпадает с содержанием КИМ 2022 года, определяется основными разделами школьного курса географии, подлежащих проверке в ЕГЭ: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», «Регионы и страны мира», «География России».

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные знания в повседневной жизни.

Время, отводимое на выполнение экзаменационной работы, 180 минут. В состав КИМ экзаменационной работы включены карты - приложения, статистические приложения.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности изменилось в 2022 году в сравнении с прошлыми годами: повышенный уровень 7, высокий уровень – 6, базовый уровень – 18. Заданий с развернутым ответом – 9, первичный балл составил – 43.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объёме и на уровне, обеспечивающих способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями).

Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии. Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность к творческому применению знаний и умений.

Общее количество заданий в 2023 году составляет 31. При этом в 2022 году увеличено количество заданий с развёрнутым ответом. В КИМ 2023 года с прошлого года включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

КИМ включён ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних четырёх лет в ВПР для 11 класса:

- задание линии 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;
- задание линии 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

- Задания линий 23–25 представляют собой мини-тест из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

- задание линии 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Экзаменационная работа по географии 2023 года состоит из 2 частей. Задания базового уровня сложности проверяют существенные элементы содержания курса средней школы, сформированность у выпускников научного мировоззрения и географической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности.

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии (таблица 2-13). В таблице представлено выполнение заданий в зависимости от интервалов первичных баллов. Условно разделим всех участников экзаменационного испытания на категории: выпускники, набравшие балл ниже минимального; получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов; выпускников, получивших от 61- 80 баллов и доля участников, получивших от 81-100 баллов.

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	79,59	0	68,18	88,89	100,00
2	Атмосфера	Б	79,59	0	63,64	94,44	100,00
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	75,51	0	59,09	88,89	100,00
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	73,47	100	59,09	77,78	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	67,35	50,00	52,27	75,00	93,75
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	75,51	0	54,55	94,44	100,00
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	73,47	0	59,09	88,89	87,50
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	Б	77,55	0	54,55	100,00	100,00
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	30,61	0	13,64	38,89	62,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	89,80	0	81,82	100,00	100,00
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	87,76	0	77,27	100,00	100,00
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	63,27	50,00	52,27	66,67	87,50
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	75,51	100	59,09	83,33	100,00
14	Часовые зоны России	Б	93,88	100	90,91	94,44	100,00
15	Ресурсообеспеченность	П	75,51	0	59,09	88,89	100,00
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	75,51	0	54,55	94,44	100,00
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	59,18	0	31,82	77,78	100,00
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	48,98	0	31,82	61,11	75,00
19	Городское и сельское население мира	П	77,55	0	68,18	83,33	100,00
20	Городское и сельское население мира	Б	85,71	100	77,27	88,89	100,00
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	67,35	0	40,91	88,89	100,00
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	73,47	0	63,64	83,33	87,50

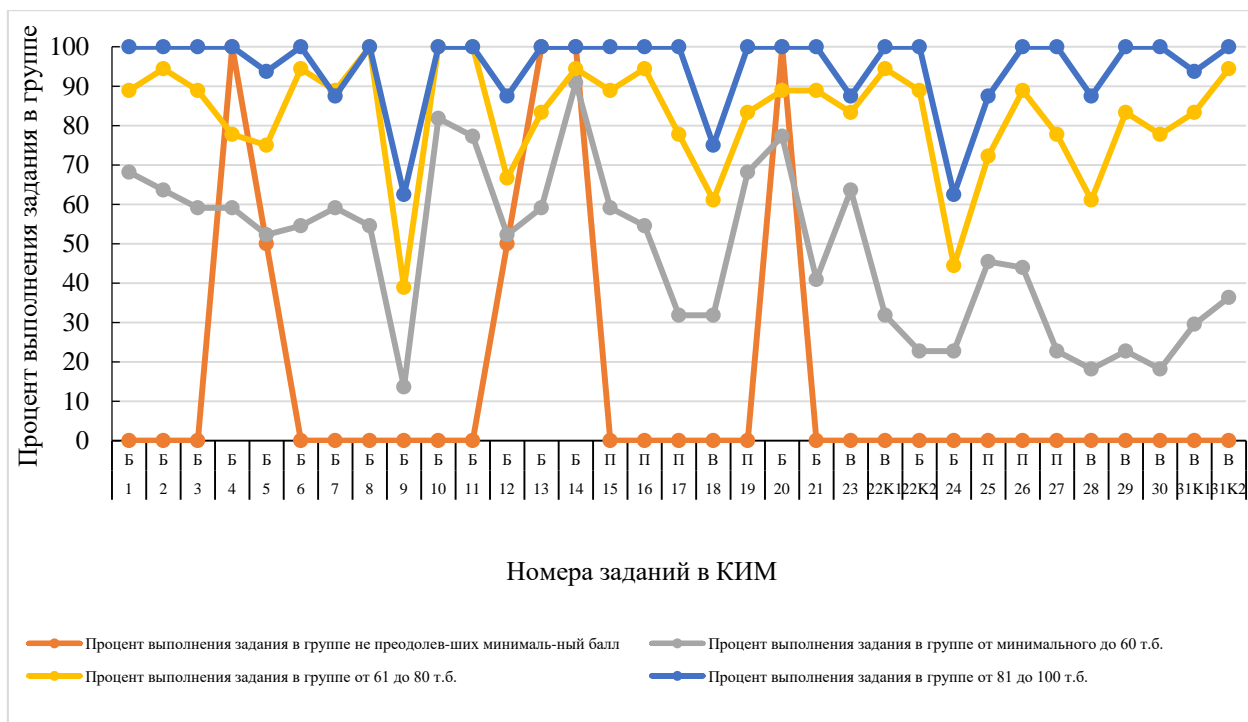
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	65,31	0,00	31,82	94,44	100,00
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природноресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	59,18	0,00	22,73	88,89	100,00
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	36,73	0,00	22,73	44,44	62,50
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая	П	61,22	0,00	45,45	72,22	87,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
	политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства						
26	Уровень и качество жизни населения	П	68,71	0,00	43,94	88,89	100,00
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	55,10	0,00	22,73	77,78	100,00
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	44,90	0,00	18,18	61,11	87,50
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	57,14	0,00	22,73	83,33	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	53,06	0,00	18,18	77,78	100,00
31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	59,18	0,00	29,55	83,33	93,75
31К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В	67,35	0,00	36,36	94,44	100,00

Средняя результативность выполнения заданий экзамена в 2023 году представлена на рисунке 2.

Рисунок 2



Наблюдается положительная динамика выполнения заданий базового уровня линий 1 по теме «Источники географической информации», 2 по теме «Атмосфера», 20 по теме «Население мира», 5 по теме «Природа Земли и человек», 6 и 10 по теме «Население России», 11 по теме «Природа Земли и человек»; 14 по теме «Часовые зоны России»; заданий повышенного уровня сложности линий 15 по теме «Природопользование и геоэкология», 16 «Население России», 19 «Население мира»; заданий высокого уровня сложности линии 22 по теме «Географические модели».

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение с выполнением заданий менее 50% в 2023 году вызывают задания базового уровня сложности линий: 9 с проверяемыми элементами содержания «Ведущие страны – экспортеры. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России» - 30,62% выполнения, 24 «География мира», «Хозяйство России» - 59,18% и 36,73% выполнения.

Выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности ниже 15% в 2023 году отсутствуют. Сложности у выпускников вызвали задания повышенного уровня: 17 «Страны мира» - 59,18% выполнения, 27 «Мировое хозяйство» - 55,10% выполнения и высокого уровня сложности: 18 на определение региона по его описанию (48,98%), 28 (44,90%) по теме «Природа Земли и человек», 30 (53,06%) по теме «Земля как планета, современный облик Земли». Вероятно, это связано с прохождением тем 8 и 9 класса в дистанционном формате 2020, 2021 годах в условиях пандемии, когда учителя географии не были готовы к резкому переходу образовательного процесса в дистанционный режим (рисунок 2).

Низкий результат показали выпускники всех категорий экзаменационного испытания этого года при выполнении нового задания базового уровня сложности линии 24 раздела «География России», показав минимальный средний результат – 36,73% задание к тексту, проверяющее умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов. Учителям географии необходимо уделять особое внимание при проведении

практических работ по предмету в курсах «Географии России» 8 и 9 классов - смысловому чтению, работе с картографическим материалом, географической номенклатурой, установлению причинно-следственных связей между объектами и процессами.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

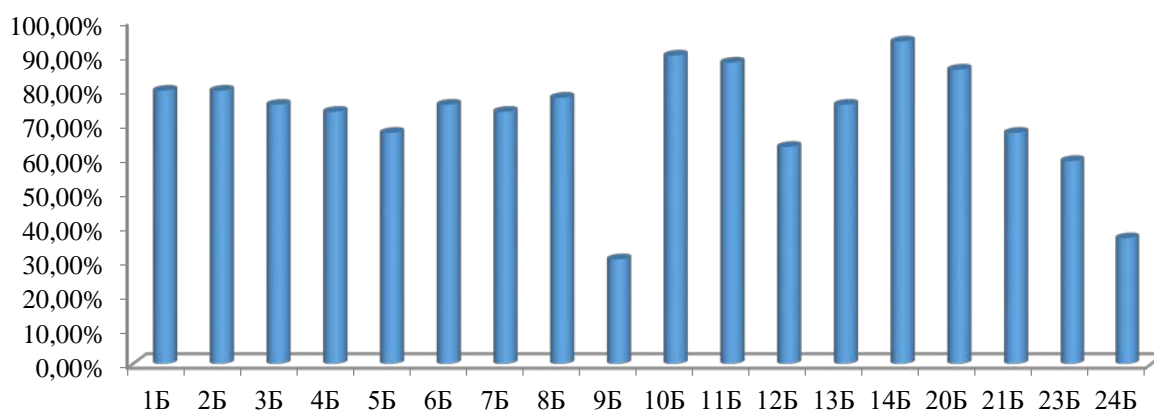
Для содержательного анализа используется один вариант КИМ из числа выполнявшихся в субъекте РФ (вариант 301). Анализ выполняется по полному варианту КИМ, включая задания с кратким и развернутым ответом.

По статистическим данным видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2023 году вызывают задания базового уровня сложности линий: 9, 23, 24 (новый контекст заданий 2022 г.); повышенного уровня – 17, 27 и высокого уровня сложности: 18, 28,30. Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1,2, 3(новый контекст заданий), 5, 6, 7, 10, 11, 14, 20; высокого уровня – 22 К1; повышенного уровня - 15, 16, 19. Разберем подробнее качество выполнения заданий различных уровней сложности.

Базовый уровень сложности

Общая картина выполнения заданий с выбором одного правильного ответа первой части базового уровня представлена на рисунке 3.

Рисунок 3



По средним показателям выполнения заданий базового уровня видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2023 году вызывают линии: 9, 24, 23 (новый контекст заданий 2022 г.). Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, базового уровня сложности: 1,2, 3(новый контекст заданий, 2022 г.), 5, 6, 7, 8 (новый контекст заданий, 2022 г.)10, 11, 14, 20.

Выполнение заданий базового уровня в 2023 году составило диапазон от 36,73% до 93,88% (23,0% до 88,0% в 2022 г., в 2021 году от 52,2% до 96,6%). На уровне освоения и выше (более 65%) выполнены задания линий 1 раздела «Источники географической информации», 3, 5, 6, 7, 10, 20 разделов «Население мира», «Население России», 10 раздела «Мировое хозяйство», «Население России», 11 «Природа России», «Природа Земли и человек», 14 «География России». Контексты данных заданий, в том числе новое задание базового уровня сложности линии 3 встречались выпускникам при выполнении ВПР по географии, что

положительно отразилось на хорошем результате выпускников 2023 года. В этом диапазоне находятся результаты большинства заданий линий базового уровня (рисунок 3).

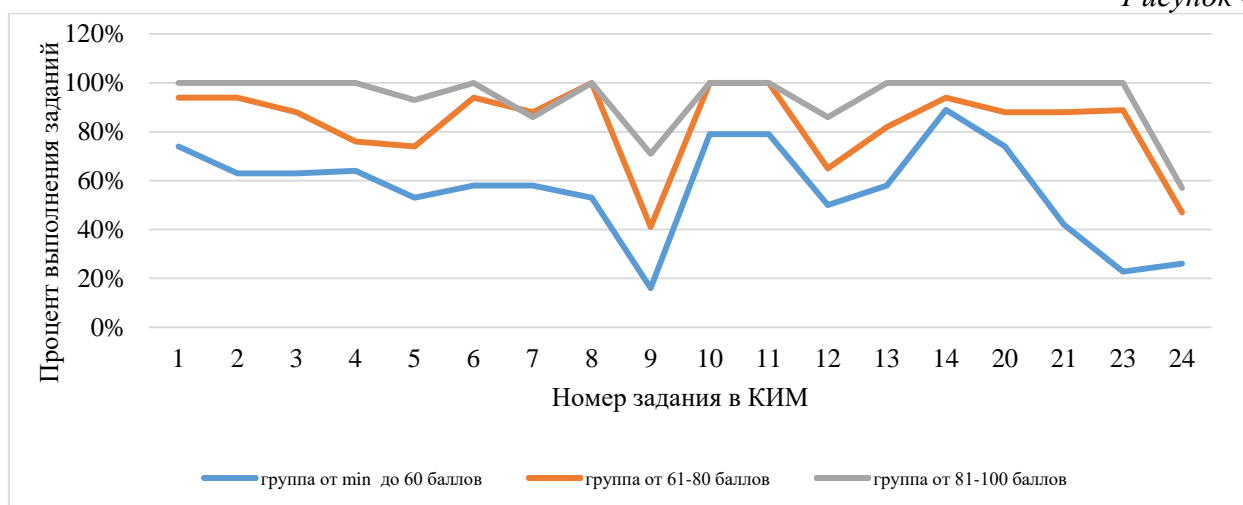
В 2023 году, в отличие от 2021 года присутствуют результаты выполнения заданий базового уровня сложности с процентом выполнения ниже показателя – 50, что вызвано новыми контекстами заданий КИМ ЕГЭ по географии 2022 года.

Наибольшие сложности у выпускников всех категорий вызвало новое задание линии 24, выпускники 2023 года показали крайне низкий результат – 36,73% владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (рисунок 3). Приведем пример задания 24 открытого варианта, которое входит в группу заданий 23-25, которое выполняется с использованием приведенного текста. Выпускникам предлагалось ознакомиться с текстом по социально-экономической географии «Новый маслоэкстракционный завод в Орловской области». В задании 24 выпускнику предлагалось определить, к какой отрасли промышленности относится предприятие.

В 2021 году в Кромском районе Орловской области был открыт новый маслоэкстракционный завод. Переработка масличных культур на предприятии представляет собой полный комплекс технологических процессов – от подготовки сырья до производства, хранения и отправки готовой продукции. Глубокая переработка сырья позволяет получать экологически чистые компоненты кормов, а также растительные масла – рапсовое, подсолнечное и соевое. Мощность предприятия составляет 420 тысяч тонн продукции в год. Но предприятию в дальнейшем будет возможно рафинировать и бутилировать растительные масла, а также производить маргарины.

Рассмотрит результаты выполнения заданий ЕГЭ базового уровня сложности по категориям при выполнении задания 24 открытого варианта 301. Средний процент выполнения по всем вариантам, использованным в регионе составил 39%. Задание выполнено ниже уровня освоения – на 21,0%, группа от 61 до 80 баллов на 13%. Группа участников экзамена категории от 81 до 100 баллов справилась с новым заданием на 57,0% (рисунок 4).

Рисунок 4



Результаты выпускников 2023 года показали дефициты знаний и умений, низкий уровень проведения практических работ, работу с контурными картами в 8-9 классах. Учителям географии рекомендуется прорабатывать на каждом уроке

географии темы, связанные с природно-ресурсным потенциалом нашей страны, факторами размещения предприятий, отраслями специализации, экономическими районами РФ, формированию умений у обучающихся географии использовать карты различного содержания, смысловому чтению.

У выпускников группы с результатами от минимального бала до 60 возникли затруднения при выполнении задания 23 – 22,73%. Задание входит в мини-тест 23-25 заданий с предложенным текстом «Новый маслоэкстракционный завод в Орловской области»: выпускнику необходимо определить, в каком географическом районе России находится предприятие, о котором говорится в тесте.

Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы, относятся к разделу актуальной темы «Хозяйство России». Выпускники категорий от минимального до 60 баллов не справились с выполнением данного задания, показав результаты ниже запланированных разработчиками ФИПИ. У данных категорий выпускников не выполнены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые экзаменационной программой.

Выпускники с базовым уровнем подготовки согласно ФГОС СОО должны владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

Учителям географии рекомендуется включать в учебный процесс задания ВПР-8, ВПР-10, ВПР-11, ГИА-9 по географии, активнее использовать инфографики и картографический материал современных школьных атласов ведущих издательств России по темам населения и экономики России.

Выпускники категории от 81-100 хорошо справились с новым заданием линии 23 – 100%, представив владение умениями применения географического мышления для оценивания географических факторов определяющих сущность и динамику социально-экономических процессов. Для углубленного уровня ФГОС СОО рекомендуется включать школьников, интересующихся географией в олимпиадное движение и научно-практическую деятельность, организовывать тематические экскурсии на ведущие предприятия региона, привлекать к кружковой деятельности географической направленности.

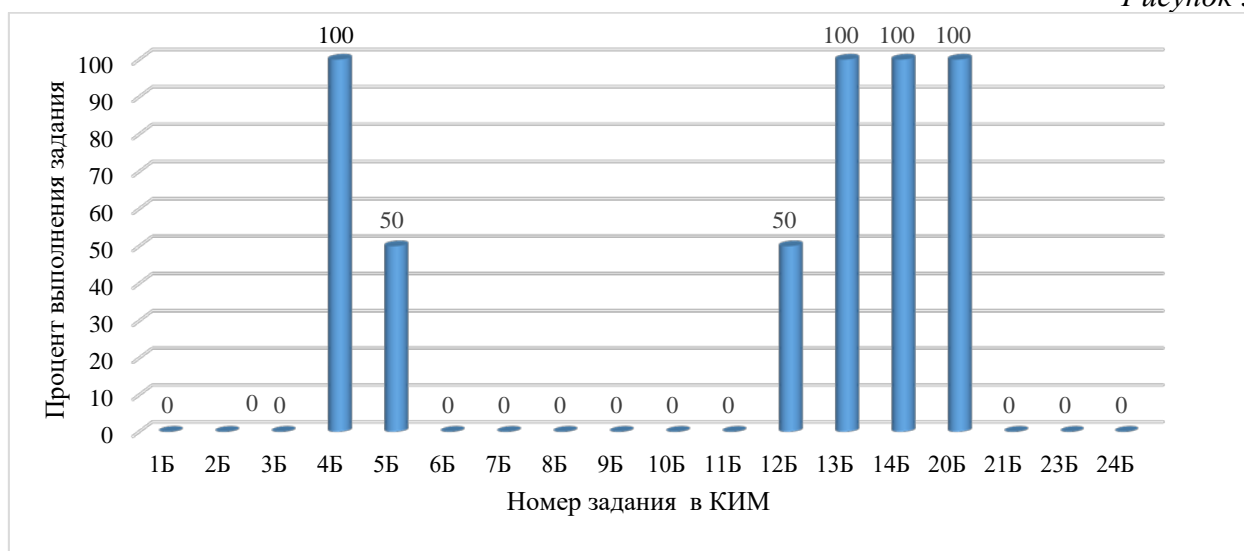
Особые затруднения у выпускников 2023 года наблюдаются в выполнении задания линии 9 – 30,61%. Рассмотрим пример задания базового уровня сложности линии 9 из открытого варианте ЕГЭ по географии 2023 года. Атомные электростанции обеспечивают получение относительно дешевой электроэнергии. Они могут быть размещены в регионах с высоким энергопотреблением, покрывая пиковые нагрузки в энергосистемах. В каких трех их перечисленных регионов России построены крупные АЭС? 1) Мурманская область 2) Ростовская область 3) Красноярский край 4) Хабаровский край 5) Тюменская область 6) Воронежская область. При выполнении данного задания выпускники региона показали средний процент выполнения задания открытого варианта – 62%.

По среднему проценту выполнения задания линии 9 по всем вариантам, использованным в Калининградской области, у категории выпускников с результатами от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 баллов данное задание

вызвало затруднение – 13,64%, 38,89% (ниже 50% выполнения). Учителям географии при планировании учебного процесса в 9, 10-11 классах необходимо обращать внимание на дидактические единицы при базовом уровне усвоения предметом – отрасли специализации в хозяйстве России, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географические особенности основных отраслей хозяйства России, роль России в международном географическом разделении труда, ведущие страны-экспортёры основных видов продукции; при углубленном уровне обучения географии - пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг. Экзаменуемые показали низкие результаты в выполнении данного типа задания, учителям следует больше внимания уделять практическим работам с различными источниками географической информации, аналитике, прогнозированию, участвовать в интегрированных занятиях совместно с учителями естественно-математического, социально-экономического направлений.

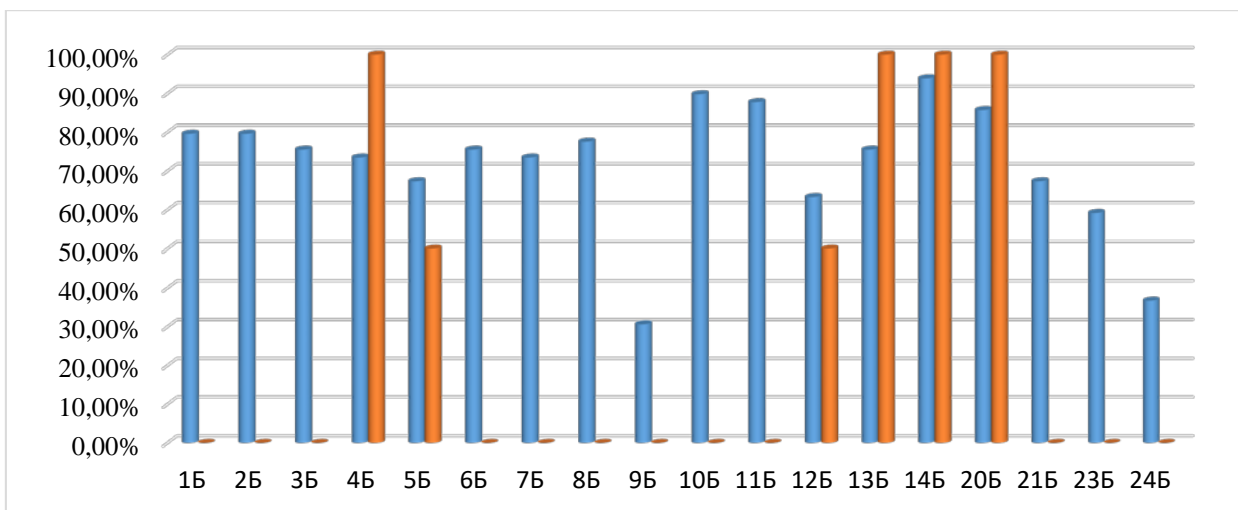
Анализ результативности работ группы выпускников, не справившихся с экзаменационной работой, не достигнув минимального порога баллов можно сделать на основе графических данных рисунка 4 и рисунка 5 (в сравнении со средними показателями результативности).

Рисунок 5



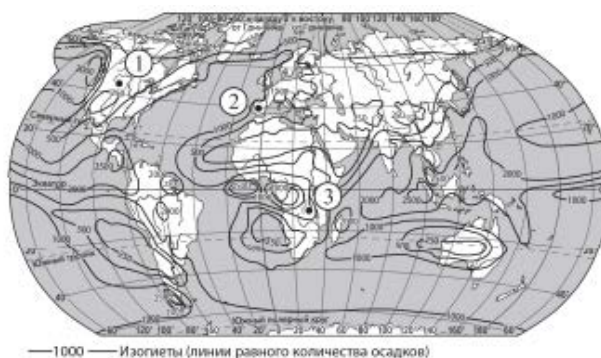
Выпускники СОШ приступили к выполнению заданий базового уровня сложности, 4, 13, 14, 20 задания выполнили на 100%, к заданиям высокого и повышенного уровня сложности не приступали. У выпускника отмечается низкий уровень подготовки к экзаменационному испытанию по географии (рисунок 6 - результативность выполнения заданий в группе выпускников, не преодолевших минимальный балл в сравнении со средними значениями, 2023 год).

Рисунок 6



Задания высокого уровня сложности требуют глубоких и качественных знаний по географии, но оценивая результативность выполнения экзамена группой участников, не достигших минимального порога баллов, хочется отметить тот факт, что и с заданиями базового уровня выпускники справились плохо либо, не приступали к выполнению. Так, например, с заданием базового уровня № 11 темы «Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России», с требованиями к результатам освоения по ФГОС СОО по владению умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях, результативность выполнения составила 0%, что ниже ожидаемого результата разработчиками ФИПИ (65%). Приведем пример задания из открытого варианта (рисунок 7). С помощью карты выпускникам предлагалось сравнить среднегодовое количество атмосферных осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1,2,3. Расположить эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

Рисунок 7



Результативность данной категории выпускников характеризуется выполнением заданий высокого и повышенного уровня знаний – 0%. Средний процент выполнения данного задания по региону составил 87,76%, группа выпускников от минимального до 60 баллов справилась с данным заданием на 81,82%.

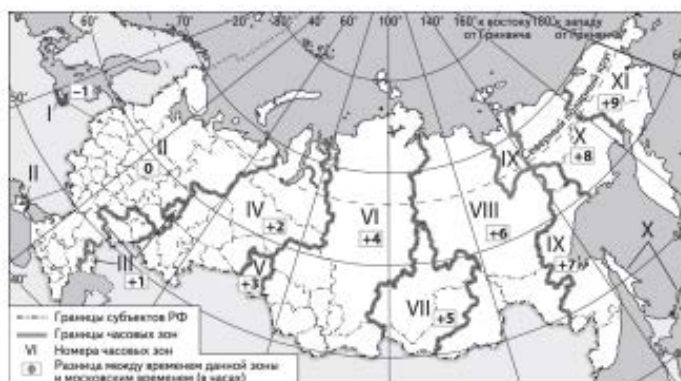
Такой результат выполнения экзаменационной работы данной группой участников экзамена, не достигших минимального порога, говорит о недостаточном

уровне усвоения проверяемых элементов содержания ЕГЭ по географии, школьная программа по географии СОО не усвоена в должной мере.

Для минимизирования низких результатов учителям географии рекомендуется своевременно начинать подготовку выпускников к ГИА-9, ГИА-11, будущим участникам экзаменационного испытания рекомендовать поступление в профильные классы социально-экономической, экологической направленности с углубленным изучением социально-экономической и физической географии, участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиадах и научно-практических конференциях проводимых вузами в муниципалитетах и на региональном уровне.

Наиболее успешно выпускники 2023 года справились с заданиями линии 14-93,88% по теме «Часовые зоны России». Выпускники показали на хорошем уровне умение по определению различий во времени, чтению карт различного содержания, выявлению закономерностей. Приведем пример задания 14 из открытого варианта КИМ 2023 года. Мероприятия Дня спорта 30 августа 2017 года в рамках фестиваля «Спасская башня» закончились в 16 часов по московскому времени. Используя карту, определите во сколько часов по местному времени Владивостока (Приморский край) они закончились (рисунок 8 - карта часовых поясов России, открытый вариант КИМ 2023 год).

Рисунок 8



Выпускники группы от минимального до 60 тестовых баллов справились с заданием базового уровня под номером 14 на 90,91%, группа от 61 до 80 баллов на 94,44%, группа от 81 до 100 баллов на 100% выполнения. Выпускники 2023 года показали хороший уровень знаний по теме «Особенности географического положения России. Часовые зоны».

Успешно справились выпускники 2023 года с заданием 1 – 79,59% (88% в 2022 г.). Успешно справились с выполнением задания линии 2 по теме «Атмосфера» выпускники с результатами от 61 до 80 и от 81 до 100 баллов – 94,44%, 100%.

На метеостанциях 1, 2 и 3 расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения показаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).

Метеостанция	Температура воздуха, в °С
1	+20
2	+2
3	+10

Данное задание не вызвало сложности у категории выпускников от минимального балла до 60 баллов – 63,64% (55% в 2022 г.).

Дополнительной работы в урочной и внеурочной деятельности требуют сложные темы климата, усвоение климатообразующих факторов, закономерностей изменения климата. Наряду с зональными факторами и показателями изменения климата важно выделить азональные и сформировать понимание особенностей их действия на разных территориях. Особое внимание необходимо отводить на самостоятельную работу с тематическими картами школьных географических атласов по выявлению закономерностей изменения климата с конкретными количественными показателями – температура воздуха, среднегодовое количество атмосферных осадков, режим выпадения осадков. Это позволит усвоить закономерности и сформировать пространственные представления, знание признаков циклонов и антициклонов, понимание происходящих в областях с высоким и низким атмосферным давлением процессов позволят не заучивать, а понимать особенности формирования различных типов климата на разных территориях. Особого внимания требует развитие у обучающихся географии умения читать климатические диаграммы, карты климатических поясов, формирование понятия континентальности климата.

Наблюдается увеличение показателей 2023 г. в задании линии 21 по определению азимута географического объекта – 67,35% (63% в 2022 г.) по теме «Географические модели. Географическая карта, план местности». Учителям географии рекомендуется в качестве повторения материала по топографии для обучающихся с 5-11 классов периодически в домашние задания включать практикоориентированные задачи. Рекомендуется проведение практических занятий на местности по теме «План и карта» раздела «Источники географической информации» в 5-6 классах, при повторении материала при подготовке к предметной олимпиаде по географии, ВПР в 7-8 классах, ГИА-9, ГИА-11.

Все категории выпускников показали хорошие результаты при выполнении задания линии 5 по теме «Природа Земли и человек», выпускникам предлагалось вставить пропущенные слова из предложенного списка на место пропусков. Рассмотрим пример задания 5 открытого варианта ЕГЭ 2023 года «Особенности природы Германии», выпускнику предлагалось вставить пропущенные словосочетания в предложенных тест.

Германия – одна из крупных по площади территорий европейских стран. Горы занимают ____ (А) часть её территории. Основная часть территории страны находится в области ____ (Б) климата. В северных районах страны климат морской, с теплым летом и мягкой зимой. Большая часть рек Германии – Одер, Эльба, Везер и другие – текут с юга на север. Исключением является ____ (В), который впадает в Черное море.

Список словосочетаний и слов. 1) южная; 2) северная; 3) континентальный; 4) Дунай; 5) Рейн; 6) умеренно континентальный.

Требования к результатам освоения по ФГОС СОО выполнены: на базовом уровне - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; углубленном уровне - владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания, географических факторов, определяющих сущность

и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

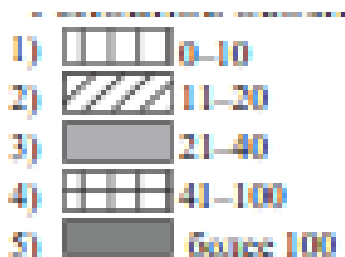
С 2022 году в КИМ к картографическому материалу дополнительно добавлен статистический материал. Хорошие результаты показали выпускники в задании линии 20, с элементами содержания по теме «Городское и сельское население».

Приведем пример задания 20 из открытого варианта КИМ 2023 года. Задание повышенного уровня линии 19 и базового уровня 20 выполняется с использованием карты (рисунок 9 - Условные обозначения плотности населения. Открытый вариант КИМ, 2023 год, рис.12) и статистических данных.

Светлане необходимо составить карту «Африка. Плотность населения», используя такую же интервальную шкалу, как на приведённой карте Южной Америки. Установите соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения каждой из перечисленных стран на карте:

А) Алжир; Б) Габон; В) Зимбабве.

Рисунок 9



Выпускники с категориями результативности от минимального балла до 60 справились с заданием 20 на 77,27% выполнения, от 61 до 80 баллов на 88,89%, от 81 до 100 на 100%.

Выпускники выполнили требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, достижение которых проверяется в ходе ЕГЭ на базовом уровне - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Рассмотрим выявленные успехи и недостатки результатов ВПР по географии 10, 11 классах по региону в сравнении с проверяемыми элементами содержания ЕГЭ. Результаты выполнения ВПР по географии показали, что старшеклассники в целом справляются с проверочной работой. Традиционно у выпускников возникают сложности в заданиях ВПР раздела «Природопользование и геоэкология». Сложности в выделении существенных признаков географических объектов и явлений, в понимании географических особенностей районов России. Для группы низкими результатами большую сложность составляет задание, с проверяемым уровнем к требованию подготовки на умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. При выполнении ВПР старшеклассники данной категории затрудняются определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Учитывая результаты ВПР по географии и типичные ошибки выпускников на ЕГЭ, следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала с проверяемыми элементами содержания: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, рациональное и нерациональное природопользование, Учителям географии на уроках следует уделять большее

внимание формированию предметной компетенции - картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию.

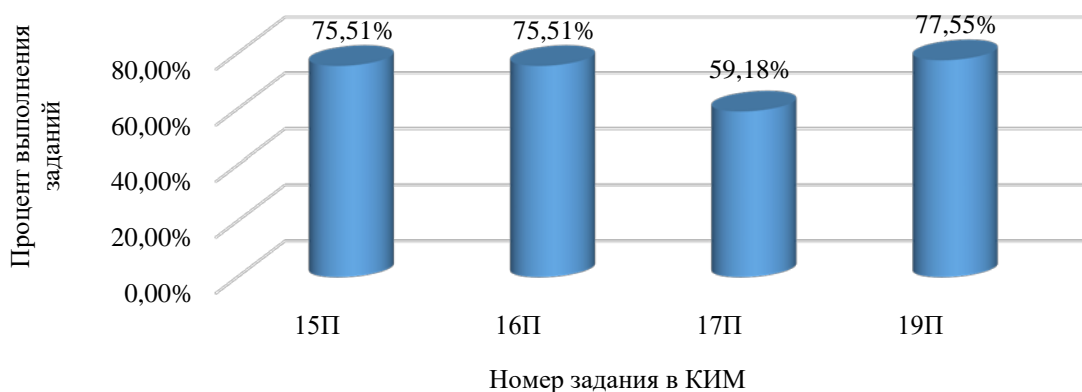
Можно выделить отдельные разделы, на которые следует обратить особое внимание учителям географии нашего региона при подготовке выпускников к экзаменационному испытанию и мониторинговым исследованиям: «География России», «Мировое хозяйство», «Природопользование и геоэкология», элементы содержания базового уровня, проверяемые на ЕГЭ и ВПР у выпускников связаны с пониманием особенностей природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.

Повышенный уровень сложности (Часть I)

При анализе результатов выполнения заданий повышенной сложности с кратким ответом в виде установления правильной последовательности, ответом в виде числа, ответом в виде слова по отдельным группам участников учитывалось, что элементы содержания считаются освоенными, а умения – сформированными, если процент выполнения задания, проверяющего данный элемент содержания или умения, равен или выше 50%.

Выпускники уложились в планируемый диапазон ФИПИ от 30-60%. С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом повышенного уровня части 1, справилось от 59,18% до 77,55% выпускников, участвующих в ЕГЭ по географии в 2022 году (рисунок 10, таблица 2-13).

Рисунок 10



Традиционно затруднение у выпускников вызывает задание линии 17, менее успешны были выпускники этого года при выполнении данного задания с проверяемым элементом содержания особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Средние показатели выполнения данного задания в этом году составили – 59,18% (рис. 10). Результаты входят в диапазон запланированных результатов ФИПИ. Возможно, на подготовку выпускников к выполнению типов заданий повышенного уровня сложности повлияло снижение качества обученности в 2021, 2022 годах в формате дистанционного обучения при прохождении программы за 9, 10 классы.

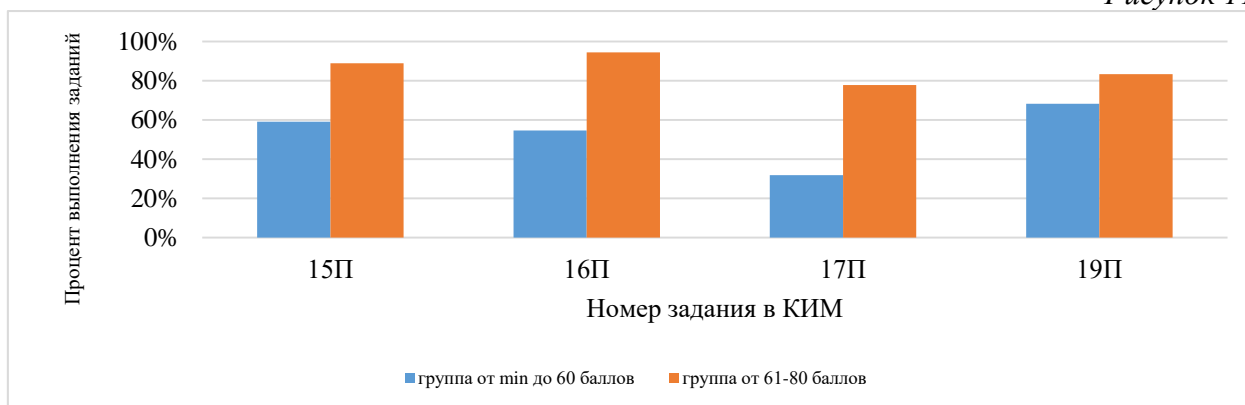
Приведем пример задания 17 открытого варианта ЕГЭ 2023 года.

Определите страну по её краткому описанию. Это государство с федеративным устройством является членом таких международных организаций ЛАИ и ОПЕК. На севере омывается водами Атлантического океана. Для большей

части территории характерен субэкваториальный климат. Реки порожисты и образуют много водопадов. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти, природного газа, железных руд, бокситов. Развита нефтепереработка, нефтехимия и металлургия.

Низкие результаты при выполнении задания линии 17 показали выпускники категории от минимального выполнения до 60 баллов – 31,82% (23% в 2022 г.). У данной категории выпускников выявлены дефициты в выделении, описании существенных признаков географических объектов и явлений (рисунок 11).

Рисунок 11



Необходимо на уроках географии и во внеурочной деятельности с 7 – 11 классами уделять больше внимания формированию у обучающихся географии:

- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы;
- размещения населения и хозяйства;
- динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

При обучении географии на углубленном уровне, при подготовке к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям формировать у обучающихся географии комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Уроки географии и краеведения в музеях региона, экскурсии на ведущие предприятия региона, полевые практикумы и учебные экспедиции совместно со специалистами вузов, организованные туристические путешествия с классом направлены на углубленное изучение предмета с комплексным подходом.

При выполнении заданий выпускникам предлагалось использовать непрограммируемый калькулятор. Наиболее успешно выпускники 2023 года справились с заданиями 15 повышенного уровня сложности раздела «Природопользование и геоэкология» – 77,51% (88,0% в 2022 г.), 16 – 75,51% (79,0% в 2022 г.), 19 – 77,55% (79,0% в 2022 г.). Традиционно наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по чтению карт различного содержания; разделению и сравнению по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

На повышенном уровне выпускниками 2023 года усвоены темы:

- на умение оценивать ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- работать с географическими моделями, географической картой.

В 2023 году незначительно ухудшились результаты относительно 2022 года при выполнении заданий линии 16 по теме «Направление и типы миграций» - 75,51% выполнения, выпускники были знакомы с формулировкой заданий, иллюстративным материалом при выполнении ВПР по географии.

Приведем пример задания из открытого варианта Ким ЕГЭ 2023 года. По численности населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения. Та и миграции. Используя данные таблицы, определите значение показателя миграционного прироста населения Республики Хакасия в 2021 году.

Показатель	2020 год	2021 год	2022 год
Численность постоянного населения на 1 января	534 262	532 036	528 338
Среднегодовая численность населения	533 149	530 187	Нет данных
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-2121	-3266	Нет данных

Хороших результатов достигли выпускники при выполнении нового задания линии 19 – 77,55%.

Выпускникам предлагалось расположить перечисленные страны в порядке возрастания в них плотности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Выпускникам для выполнения данного задания повышенного уровня сложности предлагалось воспользоваться справочным материалом КИМ и приведенного ниже картой (рисунок 12).

Рисунок 12



Выпускники с категориями результативности от минимального балла до 60 справились с заданием 20 на 68,18% выполнения, от 61 до 80 баллов на 83,33%, от 81 до 100 на 100%. Выпускники выполнили требования ФГОС СОО, достижение которых проверяется владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.

Затруднение у категории выпускников с низкими результатами и категории от 61-80 баллов (31,81% выполнения) в 2023 году вызывали задания линии 18

высокого уровня сложности из предметного раздела "География России". Относительно 2022 года показатели увеличились на 9,28%, в 2023 году справилось с заданием 48,98% выпускников по средним показателям по региону.

Рассмотрим задание линии 18 из открытого варианта КИМ ЕГЭ 2023 года. Выпускникам предлагалось определить регион России по его краткому описанию.

Пример задания линии 18: определите регион России по его краткому описанию. Эта республика – один из наиболее развитых в экономическом отношении регионов страны. Столица – город-миллионер. Главным богатством недр является нефть. Ведущие отрасли промышленности: добыча и переработка нефти, химия органического синтеза и машиностроение. На долю республики приходится около 30% производимых в России грузовых автомобилей. Здесь размещены крупные предприятия авиационной промышленности.

Результаты выполнения задания линии 18 (49,98%) вошли в диапазон планируемого выполнения от 40-60%, выпускники продемонстрировали невысокие результаты выполнения данного задания по теме «география России». Возможно, это связано с дистанционным прохождением курса «География России. Хозяйство России» в 9 классе в 2021 году, когда учителя оказались неготовыми к дистанционному обучению. На уроках географии и во внеурочной деятельности учителям географии необходимо больше внимания уделять смысловому чтению и работе с различными источниками географической информации. При проведении практических работ в 8, 9 классах по теме «География России» отрабатывать умения выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений с элементами содержания природно-хозяйственного районирования России и регионов России (особенности географического положения, природа, население, история развития крупных географических районов, хозяйство).

Высокий и повышенный уровни сложности (Часть II)

Задания с развернутым типом ответов

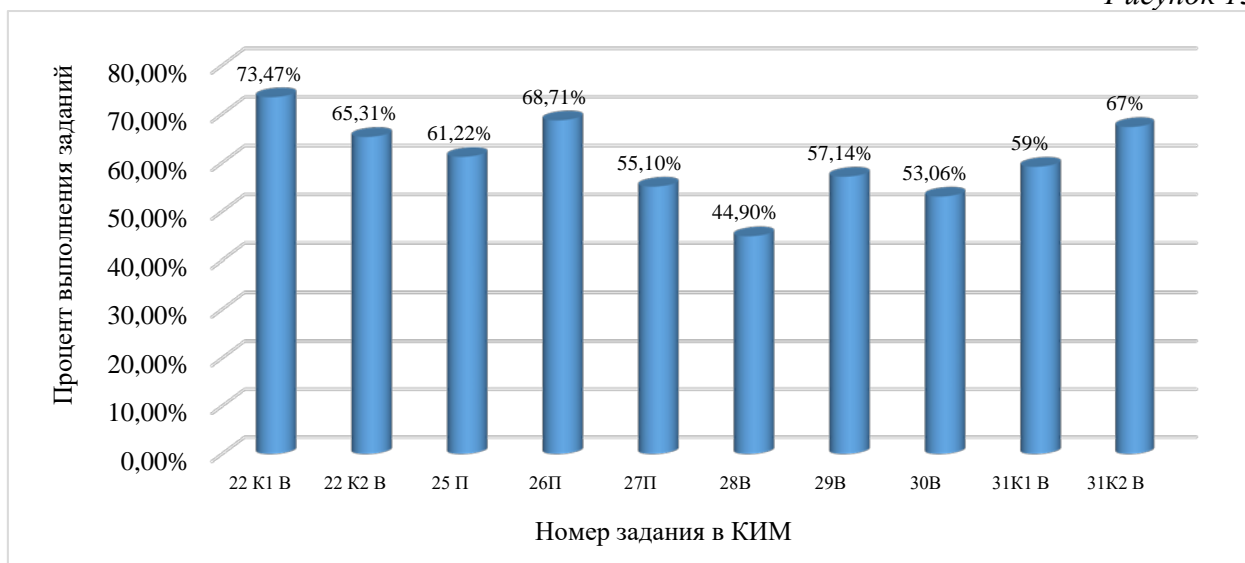
Из 8 заданий с развернутым ответом состоит вторая часть экзаменационной работы по географии, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (3 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности) (таблица 2-13).

По средним показателям выполнения заданий видно, что наибольшее затруднение участников ЕГЭ по географии в 2023 году вызывают линии повышенного уровня – 27 и высокого уровня сложности: 28, 29, 30, 31 К1. Наибольшие успехи выпускники продемонстрировали в заданиях, высокого уровня – 22 К1, повышенного уровня 26. Разберем подробнее качество выполнения заданий различных уровней сложности (рисунок 13).

Выпускники с низкими результатами освоения предмета справились с заданиями 2 части ЕГЭ по географии в диапазоне от 44,90% до 73,47%.

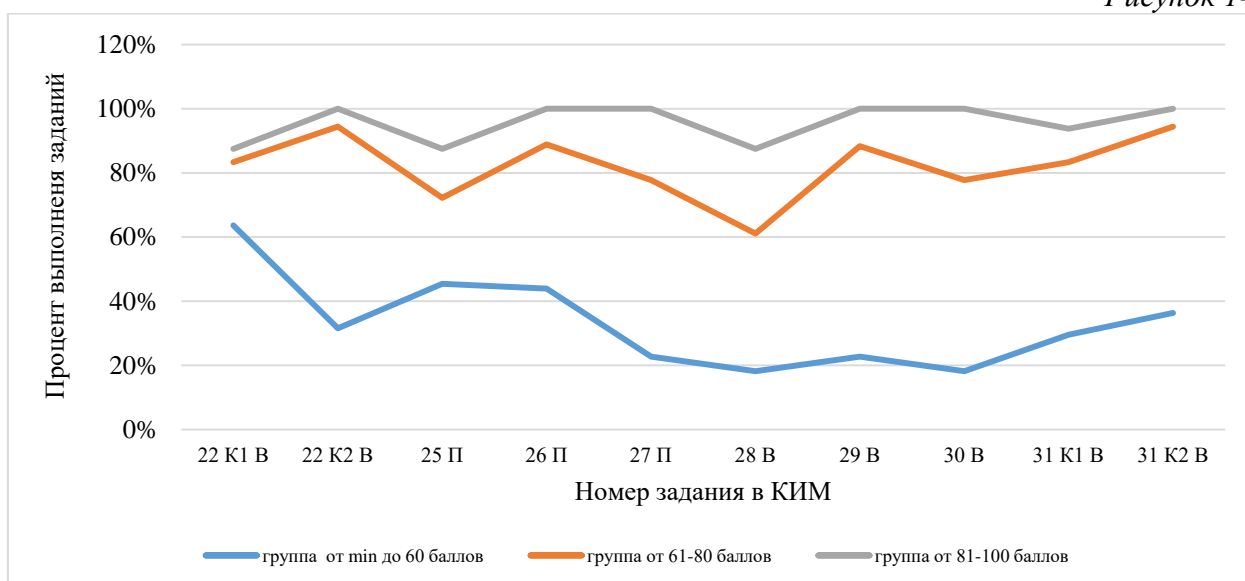
Прслеживается повышение показателей качества выполнения заданий на максимальные баллы с развернутым типом ответов в заданиях линий 22 - составление профиля местности, в 2021 году он составил 53,9%. В 2022 году критерии для экспертов ЕГЭ по географии в задании линии 22 были разведены на К1 и К2. Таким образом, появилась возможность оценить построение профиля рельефа более детально. Средние показатели по умению пользоваться масштабом (К1) в регионе составили хороший результата – 73,47% (71,0% в 2022 г.).

Рисунок 13



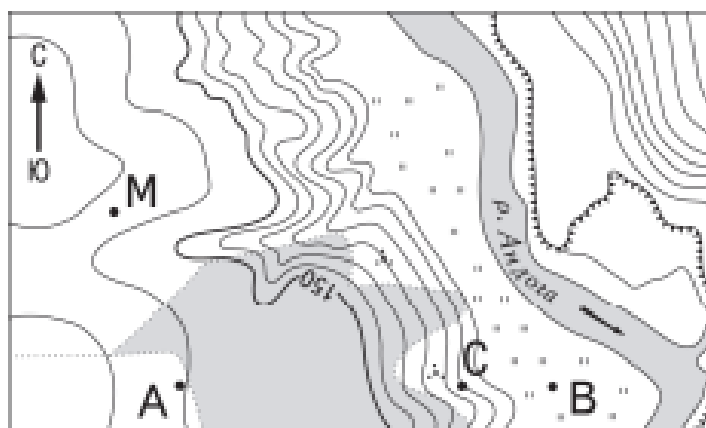
Качество выполнения заданий высокого и повышенного уровней сложности представлено на рисунке 14.

Рисунок 14



Традиционно качественно выполняется задание 22 высокого уровня сложности, где выпускники из групп с результатами от 60-80 баллов и 90-100 баллов демонстрируют умение работать с картографическим материалом, проверяется знания и понимание географических моделей, плана местности. Умение работать с их основными параметрами и элементами: вертикальным и горизонтальным масштабом, условными знаками, способами картографического изображения (рисунок 15).

Рассмотрим пример задания 22 из открытого варианта КИМ ЕГЭ 2023 года. На рисунке 15 представлен фрагмент топографической карты задания 22.



Масштаб 1:10 000

Выпускникам предлагалось построить профиль рельефа местности по линии А – В. При построении основы профиля необходимо было использовать горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. На профиле знаком «Х» указать положение колодца с ветряным двигателем.

В 2023 году наблюдаются невысокие показатели по критерию К2 задания 22 на умение строить профиль рельефа у категории выпускников от минимального балла до 60 – 31,82% (41% в 2022 г.). Выпускники категории от 61 до 80 баллов и категория выпускников с максимальными тестовыми баллами продемонстрировали лучший результат – 94,44% и 100%. Возможно, типичные ошибки выпускников 2023 года связаны с введением новых требований – самостоятельного построения основы для профиля с помощью вертикального и горизонтального масштабов. Тема по изучению топографического плана присутствует в 5, 6 классах, однако построением профиля рельефа местности – это факультативный элемент.

Учителям географии при проведении практических работ рекомендуется уделять особое внимание на составление таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели. На углубленном уровне в профильных классах, при подготовке к предметным олимпиадам в сотрудничестве с региональными вузами и региональным отделением Русского географического общества у обучающихся формировать владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий.

Затруднения возникли при выполнении задания линии 29 высокого уровня сложности. Выпускники с низкими результатами выполнили данное задание на 22,73% (14%, 46% в 2022 г.) с проверяемыми элементами содержания: Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Рассмотрим пример задания 29 из открытого варианта КИМ ЕГЭ 2023 года.

Определите, в пределах, какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2, 3 существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя (рисунок 16).



Средний процент выполнения задания 29 открытого варианта – 94,00%. Похожее задание на тему почвенной эрозии встречались выпускникам в ВПР прошлых лет, ГИА-9. Средний процент выполнения данного задания высокого уровня сложности по региону составил 57,14%. Выпускники показали невысокие результаты при выполнении задания 29 – 22,73%, где от выпускников требовалось продемонстрировать приобретенные знания в решении практической задачи с проверяемыми элементами содержания - географическая оболочка Земли, широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов.

На каждом уроке физической географии в 7-8 классах необходимо работать с картографическим материалом, климатограммами, статистическим материалом и другими источниками географической информации. На практических занятиях рекомендуется акцентировать внимание на практическом применении знаний азональных факторов климатообразования, знаний о распространении климатических областей внутри одного климатического пояса, которое оказывается более сложным, чем применение знаний о влиянии широтной зональности на распределение атмосферных осадков на материках.

Сложности у экзаменуемых возникают с применением теоретических аспектов, изложенных в учебниках школьной географии на практике, при объяснении особенностей климата отдельных территорий, установлением цепочек причинно-следственных связей между изменением отдельных компонентов природы конкретной территории или акватории и изменениями климата.

При изучении вопросов влажности воздуха возможно обращение к знаниям, полученным при изучении курса физики, одним из возможных путей повышения географической подготовки школьников является использование потенциала межпредметных связей. На углубленном уровне обучения географии рекомендуется прорабатывать темы физической географии раздела «Природа Земли и человек»: Географические оболочки. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Физико-географическое районирование. Природноантропогенные комплексы.

Задания с климатограммами включены в ВПР по географии с 7 класса, учителям географии необходимо сотрудничать с учителями математики.

В КИМ ЕГЭ по географии в 2023 году было включено задание 31 с новым контекстом раздела «Геоэкология и природопользование». Категории выпускников с результатами от 61 до 80 баллов и от 81 до 100 баллов показали хороший результат

– К1 – 83,33, 93,75%, К2 – 94,44%, 100%. Выпускники продемонстрировали умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Приведем пример задания линии 31 из открытого варианта КИМ ЕГЭ 2023 года.

Изменения климата вызывают серьезные проблемы в мировом сельском хозяйстве. В России климатические изменения, связанные с повышением среднегодовых температур воздуха, так же принесут немало сложностей. Однако могут иметь и положительный эффект. Учащиеся на уроке обсуждали последствия изменения климата для растениеводства в России. Одни учащиеся высказали мнение, что изменения климата могут привести к снижению объемов производства продукции растениеводства. Другие, наоборот, высказали мнение о том, что изменение климата будет способствовать развитию растениеводства в некоторых районах страны. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.

Согласно оцениванию по критерию К 1 выпускник должен был аргументировано сформулировать две точки зрения, максимальный балл оценивания – 2. Согласно критерию К 2 оценивалась географическая грамотность, отсутствуют фактические и теоретические ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях. Допускалось присутствие в ответе выпускник не более одной фактической или теоретической ошибки. К типичным ошибкам выпускников категории с низкими результатами можно отнести неправильное оформление формулировок, присутствие в ответах более одной географической ошибки.

Выпускники категории от минимального балла до 60 тестовых баллов выполнили задание 31 по геоэкологии на 29,55% и 36,36%. Данные показатели не вошли в диапазон планируемых результатов ФИПИ. Частично достигнуты требования к уровню подготовки выпускников, связанные со знанием и пониманием природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, с мерами по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений. На уроках географии формировать у обучающихся предмету понятийный аппарат начиная с начального курса географии в 5-6 классах, научить правильному выполнению контурных карт и качественной проработке заданий к ним.

На уроках географии и во внеучебной деятельности необходимо уделять внимание вопросам геоэкологии на глобальном и локальном уровнях. В старших классах в формате деловой игры, конференции на уроках и внеурочной деятельности необходимо формировать у обучающихся географии умение аргументировано излагать точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

Недостаточно усвоенными элементами содержания в задании линии 27 у категории выпускников с низкими и средними результатами выполнения – 22,73% (36%, 44% в 2022 г.) относится отраслевая структура хозяйства, география основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Приведем пример задания из открытого варианта КИМ ЕГЭ 2023 года, в котором необходимо использовать справочные материалы, вынесенные в этом году в приложение, статистическая

таблица не представлена в задании, выпускнику предлагается продемонстрировать умение использования различных источников географической информации для аналитических действий по социально-экономической географии.

Используя данные справочных материалов, выпускнику предлагалось сравнить доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и долю сельского хозяйства в общих объемах ВВП Бенина и Алжира. Необходимо было сделать вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло большую роль в экономике 2017 года.

Невысокие показатели у данных категорий выпускников можно связать с выносом статистических данных в таблицу приложения к Ким ЕГЭ, в которой были представлены данные 25 стран, вместо двух как в КИМах до 2022 года. Выпускники категории выполнения заданий от 81 баллов до 100 баллов продемонстрировали отличные результаты – 100%.

На уроках географии в 10, 11 классах рекомендуется включать подобные практические задачи с использованием статистической информации. Типичные ошибки, возможно, связаны с неправильными математическими вычислениями и неверным оформлением правильного ответа (частично правильный ответ - 1 балл) (рисунок 14, таблица 2-13). При подготовке к экзаменационному испытанию с выпускниками необходимо разобрать все 4 пункта верного ответа для критериального оценивания экспертами.

У выпускников категории с низкими результатами вызвало затруднение задание линии 28, выпускники продемонстрировали недостаточно усвоенные элементы содержания – 18,18% (23% в 2022 г.) выполнения. Частично выполнены для данной категории выпускников требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Выпускники с хорошей и отличной подготовкой к экзамену по географии выполнили задания линии 28 - 61,11 и 87,50%. Что входит в планируемый диапазон выполнения от ФИПИ (от 40 до 60%). Выпускники категорий со средними и высокими результатами продемонстрировали владения умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Приведем пример задания линии 28 из открытого варианта КИМ ЕГЭ. В условиях полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Выпускнику предлагается ответить, почему в Арктике температура воздуха самого теплого месяца близка к 0 °С, при том, что Солнце в это время не заходит за горизонт.

Не все выпускники с низкими результатами выполнения экзаменационного испытания по предмету смогли назвать две причины. Традиционно задания, связанные с геоэкологией и природопользованием, вызывают у выпускников региона затруднения. Необходимо в урочной и внеурочной деятельности вовлекать школьников в решение экологических проблем региона и страны, на локальном и глобальном уровнях. Привлекать школьников к участию в научно-практических конференциях и мероприятиях по теме экологии в сотрудничестве с региональными вузами и общественными организациями.

Является важным в учебный процесс на каждом уроке включать решение географических задач, прогнозирование, моделирование ситуации, или явления, научить школьника использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а в частности уметь выявлять и объяснять текущие события и ситуации, происходящие в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (таблица 2-13).

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание линии 30, средний показатель 2023 года – 53,06% (48,0% в 2022 г., 42,2% в 2021 г.). Категория с низкими показателями выполнения экзаменационной работы по географии продемонстрировала выполнения данного задания – 18,18% (16,0% в 2022 г., 0,00% в 2021 году), выпускники со средними результатами выполнении экзаменационной работы, справились с данным заданием на 77,78% (86,0% в 2022г., 81% в 2021 г.) (рисунок 14, таблица 2-13).

Рассмотрим пример задания линии 30 открытого КИМ ЕГЭ по географии 2023 года.

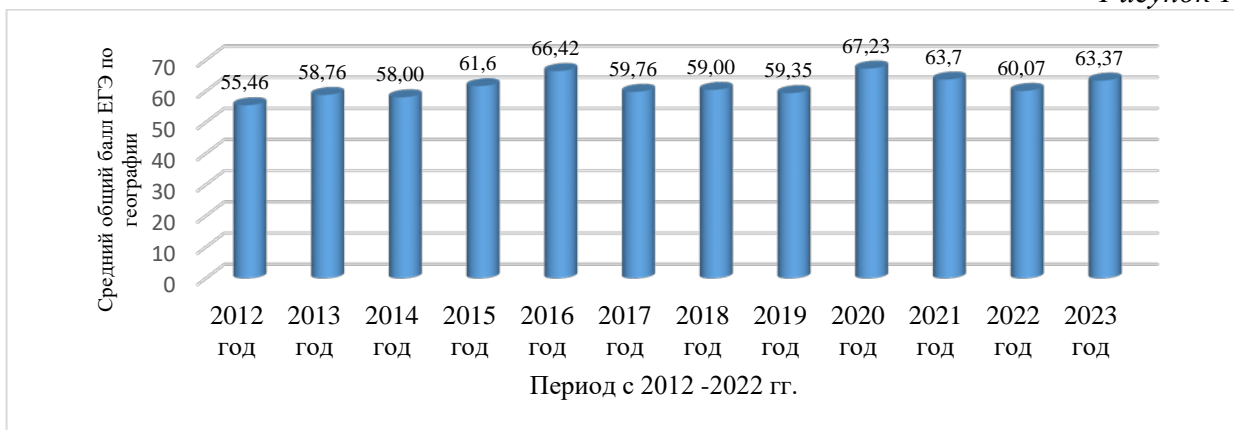
Определите географическую долготу пункта, если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в нём 14 часов 40 минут.

Причиной невысокого уровня полного выполнения задания в 2023 году является недостаточное время, уделяемое на уроках географии знанию и пониманию географических следствий движения Земли. Данная тема изучается в начальном курсе географии, рекомендуется повторять и углублять знания в 7-8 классах при обучении физической географии, интегрировать урок географии и астрономии в старшей школе в профильных 10,11 классах.

Анализ результатов части 2 показал, экзаменуемые в целом (средние показатели), освоили материал высокого и повышенного уровня сложности (рисунок 14, таблица 2-13).

В 2023 году общий средний балл по стобалльной шкале ГИА - 11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области оказался незначительно выше предыдущего года и составил 63,37 (60,07 в 2022г., 63,7 в 2021 г.), в регионе наблюдаются стабильные результаты (рисунок 17).

Рисунок 17



В старшей школе рекомендуется проводить интегрированные уроки географии и обществознания, географии и химии, географии и физики для понимания сущности и динамики важнейших природных и социально-экономических процессов; организовывать образовательные экскурсии на предприятия, вовлекать обучающихся в олимпиадное движение школьников и учебно-научную деятельность.

Недостатками географической подготовки обучающихся с удовлетворительной подготовкой являются непонимание закономерностей геосфер, недостаточная сформированность географических понятий. На уроках географии рекомендуется включать в учебный процесс географические задания базового уровня из повседневной жизни, формировать у обучающихся предметные умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. На углубленном уровне проводить уроки географии в форматах деловой игры с приглашением специалистов вузов и общественных организаций для вовлечения обучающихся географией в решение проблемных вопросов по геоэкологии, разделов социально-экономической географии, с целью формирования умений применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, важен комплексный результат. Выпускники 2023 года испытывали особые затруднения в заданиях, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков и способов деятельности. Основу метапредметных результатов составляют универсальные учебные действия и межпредметные понятия. Эти результаты обеспечивают социальное, познавательное и коммуникативное развитие личности выпускника.

Наибольшие сложности у выпускников всех категорий вызвало новое задание линии 24 базового уровня сложности темы «Хозяйство России», выпускники 2023 года показали крайне низкий результат владения умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Выпускникам предлагалось ознакомиться с текстом по социально-экономической географии и определить, к какой отрасли промышленности относится новое предприятие. Средний процент выполнения составил 39%, группа участников экзамена категории от 81 до 100 баллов справилась с на 57,00%. Не все выпускники продемонстрировали географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Пример заданий 23, 24 открытого варианта КИМ размещен в разделе 3.2.2 «Содержательный анализ выполнения заданий КИМ».

При выполнении заданий 23, 24 выпускники региона продемонстрировали недостаточно усвоенные умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования выпускники должны знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. На каждом уроке географии рекомендуется формировать умения использовать карты различного содержания, смысловому чтению, базовым исследовательским познавательным действиям, работе с различными источниками географической информации.

Особые затруднения у выпускников 2023 года наблюдаются при выполнении задания базового уровня линии 9 – 30,61%, с проверяемыми элементами содержания – география отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России, ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Выпускники продемонстрировали недостаточный уровень владения базовыми логическими познавательными действиями, у категории выпускников с результатами от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 баллов данное задание вызвало затруднение – 13,64%, 38,89% (ниже 50% выполнения). На уроках географии и во внеурочной деятельности следует больше внимания уделять практическим работам с различными источниками географической информации, аналитике, прогнозированию, участвовать в интегрированных занятиях совместно с учителями естественно-математического, социально-экономического направлений.

При выполнении задания высокого уровня сложности линии 28 от выпускников требовалось продемонстрировать прогнозирование, предвосхищение результатов, хороший уровень усвоения знаний раздела «Природа Земли и человек». Выпускники региона не справились с заданием 28 открытого варианта КИМ ЕГЭ – 38,00%, средние показатели по региону выполнения составили 44,40% (40,90% в 2022 г.). Не все выпускники с низкими результатами смогли проявить базовые логически познавательные действия. Выпускники категорий со средними и высокими результатами продемонстрировали способность к самостоятельному поиску методов решения практической задачи, применение различных методов познания, владения умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Пример заданий 28 открытого варианта КИМ размещен в разделе 3.2.2 «Содержательный анализ выполнения заданий КИМ».

Рекомендуется вовлекать школьников в учебно-исследовательскую деятельность для поиска школьниками решения экологических, демографических, геополитических с участием учителей общественных и естественных наук, с привлечением специалистов региональных ВУЗов.

При выполнении задания линии 29 высокого уровня сложности недостаточно усвоены умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Немногие выпускники этого года продемонстрировали владение языковыми средствами, логично и точно изложили свою точку зрения и привели два довода. Учителям географии рекомендуется проводить совместные уроки с учителями математики по чтению графиков, учителями физики по изучению темы «Климат Земли». Необходимо формировать

у обучающихся географии устойчивых знаний для использования выпускниками понятийного аппарата по географии в повседневной жизни.

На хорошем уровне выпускники категорий со средними и высокими показателями выполнили задание 31 высокого уровня сложности с новым контекстом. Пример задания из открытого варианта изложен в разделе 3.2.2., выпускниками предлагалось проанализировать тенденцию к изменению климата, вызывающую серьезные проблемы в мировом сельском хозяйстве, привести аргументы о дальнейшем развитии растениеводства в отдельных регионах России. Выпускники продемонстрировали способность критически оценивать и интерпретировать информацию, умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

К типичным ошибкам у категории выпускников с низкими результатами можно отнести невысокий уровень географической грамотности, фактические и теоретические ошибки в географической терминологии. Не все выпускники сумели продемонстрировать знания о географических связях и закономерностях.

На уроках социально-экономической географии в 9, 10, 11 классах необходимо (на базовом уровне) формировать картографическую грамотность, владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем, (на углубленном уровне) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания графических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов. Включать школьников в учебно-исследовательскую деятельность совместно с ВУЗами региональным отделением Русского географического общества, полученные метапредметные результаты обеспечат познавательное и коммуникативное развитие личности школьника.

Учителям географии необходимо формировать у обучающихся географии умение аргументировано излагать точки зрения на актуальные экологические, социально-экономические проблемы, умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты, активнее использовать в учебной деятельности формат деловой игры по решению геоэкологических вопросов с привлечением специалистов ВУЗов и общественных организаций.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

1. Анализ результатов ЕГЭ по географии 2023 г. показал, что большинство выпускников овладели базовыми знаниями содержания географического образования, предусмотренным образовательным стандартом. Общий средний балл по стобалльной шкале ГИА -11 в форме ЕГЭ по географии в Калининградской области незначительно выше предыдущего года – 63,37. В целом можно считать достаточным усвоение тем разделов «Источники географической информации», «Природа России», «Природа Земли и человек», «Мировое хозяйство», «Население России», «Население мира». Наиболее успешно выпускники справились с заданиями **базового уровня** по темам: «Атмосфера», «Гидросфера», «Особенности географического положения России», «Население мира», «Городское и сельское

население мира», выпускники продемонстрировали приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение чтения карт различного содержания. Успешно справились с экзаменационными заданиями на знание и понимание тем «Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара, России», «Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши, особенности природы материков и океанов». С выполнением разновидностей заданий, с кратким ответом **повышенного уровня** части I, справилось от 59,18% до 77,55% выпускников текущего года, от 37,00% до 88,00 2022 года. Наиболее успешными были выпускники в выполнении заданий по следующим темам: «Ресурсообеспеченность», «Численность и естественное движение населения России», «Типы миграций» «Городское и сельское население мира», на умение работать с географически моделями, географической картой, оценивать ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, Самый высокий процент выполнения в 2023 году в заданиях **высокого уровня сложности** по линии 22 К1 – 73,47% по теме «Источники географической информации». Выпускники продемонстрировали умение находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Данные темы хорошо усвоены на всех уровнях сложности.

2. Ниже уровня освоения (65%) выполнены задания **базового уровня сложности** линии 24 с новым контекстом заданий, затруднения у категорий выпускников с низкими результатами вызвало задание на умения проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации – 22,73%. Нельзя считать достаточным усвоение знаний, проверяемых в задании линии 9 раздела «Мировое хозяйство» с проверяемыми элементами содержания – ведущие страны экспортеры, география отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. У категории выпускников с результатами от минимального до 60 баллов и от 61 до 80 баллов наблюдаются результаты ниже 50% выполнения. Участники экзамена продемонстрировали низкий уровень знания и понимания специализации стран в системе международного разделения труда, не справились с требованиями к уровню подготовки выпускников на знание и понимание специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.

Традиционно сложным заданием для выпускников, является задание **повышенного уровня** сложности линии 17 с проверяемыми элементами содержания особенностей географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Средние показатели выполнения данного задания в этом году составили – 59,18%. Выпускники с низкими образовательными результатами не справились с выполнением данного задания, либо не приступали к выполнению. Недостаточно усвоены элементы содержания раздела «Мировое хозяйство» задания 27 с развернутым ответом у выпускников с низкими результатами по отраслевой структуре хозяйства, географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, выпускники продемонстрировали низкий уровень выполнения задания – 22,73% на умение использовать различные источники географической информации для аналитических действий по социально-экономической географии. Выпускники категории с низкими результатами показали недостаточное усвоенные элементы содержания при

выполнении задания **высокого уровня** сложности линии 28 по объяснению существенных признаков географических объектов и явлений. Затруднение у выпускников с низкими результатами возникло при выполнении задания с новым контекстом КИМ ЕГЭ высокого уровня сложности линии 31 раздела «Геоэкология и природопользование». Не все выпускники продемонстрировали умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

3. Традиционно качественно выполняется задание 22 высокого уровня сложности, где выпускники из групп с результатами от 60-80 баллов и 90-100 баллов демонстрируют умение работать с картографическим материалом, проверяется знания и понимание географических моделей, плана местности, умение работать с их основными параметрами и элементами: вертикальным и горизонтальным масштабом, условными знаками, способами картографического изображения

4. Существенен вклад содержательных изменений КИМ ЕГЭ по географии в 2022 года относительно прошлых лет. В КИМ включён мини-тест из двух заданий задания 19 повышенного уровня сложности и 20 базового уровня сложности, проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям. В КИМ 2023 года включены задания повышенного уровня, требующие от выпускников творческого подхода в применении знаний и умений, полученных на уроках географии. Метапредметные результаты направлены на обеспечении социального, познавательного и коммуникативного развития личности выпускника. Новые задания проверяют умение к самостоятельному поиску, анализу, отбору информации. Интересно новое задание 31, в котором выпускнику предлагается аргументировать разные точки зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы. Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для дальнейшей успешной профессионализации в области географии.

5. Можно сделать некоторые выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования Калининградской области, включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2022 году. Включение в содержание географического образования практической деятельности школьников: экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики, музейной педагогики позволило незначительно улучшить результат выполнения заданий по темам «Природа земли и человек», «Природа России», «План местности». В 2022-2023 учебном году экологические слеты, походы, экскурсии совершались в очном режиме в сотрудничестве с КОДЮЦЭКТ. Увеличилось количество школьников, вовлеченных в учебно-исследовательскую деятельность совместно со специалистами региональных вузов, это отразилось на профориентации, увеличилось количество поступающих выпускников участников предметных олимпиад по географии в региональные вузы направления географической направленности.

6. В дорожную карту 2022 года были включены мероприятия, которые внесли вклад в положительную динамику результатов ЕГЭ этого года. На курсах повышения квалификации учителей географии проводилось знакомство с новыми

направлениями развития региональной географии, расширение сотрудничества с различными общественными организациями, вузами. Осуществлялось оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса посредством участия в мероприятиях КОИРО, БФУ им. И. Канта, Западного отделения РАНХиГС, регионального отделения Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии. Проведение цикла семинаров по разбору типичных ошибок ЕГЭ прошлых лет, подготовке экспертов способствовало более качественной подготовке к ЕГЭ текущего года. Региональный интернет проект «Наш экзамен» функционирует с 2021 года и способствует самостоятельной подготовке выпускников к заданиям повышенного и высокого уровней сложности, помогает учителям географии в подготовке учеников к экзамену в дистанционном формате. Проведение семинаров по согласованности подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов и консультации председателя способствовали более качественной проверке экзаменационных работ выпускников этого года.

7. Увеличение количества учителей предметников в мероприятиях Российской ассоциации учителей географии, Русского географического общества, Калининградской региональной ассоциации учителей географии: предметных олимпиадах; региональных, всероссийских проектах.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Анализ результатов проведения ЕГЭ по географии 2023 года и выявление типичных затруднений и ошибок позволяют сформулировать ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования методики обучения географии.

4.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог»; реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (решение экономико-географических задач, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, решение задач на определение угла падения солнечных лучей), учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов), учителями астрономии по теме «Форма и размеры Земли», учителями физики по темам «Атмосфера», «Гидросфера». Проведение уроков в формате деловой игры по решению актуальных социально-экономических, геополитических, экологических проблем на локальном, или мировом уровнях.

Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, факторы размещения производства, географические оболочки Земли, рациональное и нерациональное природопользование. Учителям необходимо предусматривать работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии. С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Регионы и страны мира», «Население мира», «Природопользование и геоэкология».

Следует уделять внимание в учебном процессе формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию.

Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические УУД (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить речевые высказывания в устной и письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинно-следственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения,

геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц).

Для осмысленного изучения предмета и формирования понятийного аппарата по географии необходимо закрепление теоретического материала практическими работами. Важно усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами как с одним из важнейших элементов географического образования. В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ЕГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по социально-экономической географии, геоэкологии и природопользованию.

Для укрепления у школьников интереса к предмету необходимо реализовывать географические практикумы (практические работы, экологические слёты, экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики и др.) в сотрудничестве со специалистами ВУЗов, предметной Ассоциации учителей географии, регионального отделения «Русского географического общества», что способствует популяризации науки и имеет также некоторый профориентационный характер.

Важно включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. Важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Муниципальным органам управления образованием

Развитие новаторства для популяризации географических знаний, продвижения в ОО научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в сотрудничестве с региональными ВУЗАми и общественными организациями экологической направленности;

Учителям-предметникам рекомендуется участие в серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9, ГИА-11; использовать дистанционную подготовку к ГИА-9, ГИА-11 по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

Прочие рекомендации

С целью профориентации выпускников девятых и одиннадцатых классов и укрепления интереса к географии необходимо проведение географических практикумов (полевые практики, практические работы, экскурсии, экспедиции, туристические походы, экологические слеты) в сотрудничестве со специалистами высших учебных заведений, регионального отделения «Русского географического общества», Калининградской ассоциацией учителей географии.

4.1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА - 11, оценить их уровень подготовки к экзамену. Рекомендуется планомерное проведение мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. В сотрудничестве с классными руководителями и родительской общественностью ОО определить форму дополнительных занятий с выпускниками: консультации, модуль внеурочной деятельности, кружковая работа, дистанционное обучение, индивидуальная работа.

Важно формировать у школьников устойчивый интерес к географии, помнить о дифференцированности обучения, работе с одаренными и мотивированными детьми на уроках географии. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами. Для мотивированных к обучению географии обучающихся необходимо проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: работа с одаренными детьми и талантливой молодежью, проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике.

Учителям географии можно плодотворно использовать на уроках работу по составлению интеллект-карт, что, несомненно, помогает современному школьнику систематизировать изученный материал, выделять главное и данную методику можно эффективно использовать при работе со школьниками разной предметной подготовки.

При решении некоторых заданий КИМа ЕГЭ по географии эффективно используется навык умения составлять алгоритм, структуру или схему решения (например, темы школьного курса географии «Мировое хозяйство», «Население мира»).

Администрациям образовательных организаций

На начальном этапе подготовки участников ГИА-11 2024 года в начале учебного года определить количество будущих участников экзамена, оценить их уровень подготовки к экзамену по географии.

Использование передового педагогического опыта в формате «педагог наставник – молодой педагог», в особенности при проведении практикумов и подготовке к экзаменационному испытанию;

Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области.

Муниципальным органам управления образованием

Включение молодых педагогов в обучение кандидатов в эксперты ГИА-9, ГИА-11 с целью дальнейшей ротации состава экзаменационной предметной комиссии.

Прочие рекомендации

Учителям-предметникам рекомендуется активное сотрудничество с региональными ВУЗами, экологическими общественными организациями. Калининградским областным институтом образования оказывается методическая поддержка с привлечением специалистов Института экономики, управления и туризма, Институт живых систем, БФУ им. И. Канта, западным филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Планируется обсуждение на методических объединениях учителей географии актуальных тем: «Реализация требований обновленных ФГОС СОО», «Педагог наставник - молодой педагог», «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР», вопросы дистанционного обучения.

Проведение серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен».

Географической общественности рекомендуется активнее сотрудничать с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники географических знаний», биологами и химиками по направлению «Экология и природопользование», физиками по направлению «Астрономия», «Природа Земли и человек».

В условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать обновленные ФГОС ОО, ФГОС СОО, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования.

С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Природопользование и геоэкология», «Мировое хозяйство», «География Калининградской области»; распространение педагогического опыта; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.

Планируется увеличение количества учителей региона в составе Калининградской региональной ассоциации учителей географии - отделения Российской ассоциации учителей географии 100 человек, увеличение количества учителей в составе регионального отделения Русского географического общества.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя» (география)» Академии Просвещения РФ, Калининградский областной институт развития образования.

**РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ
В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях
в дорожную карту по развитию региональной системы образования
на 2022-2023 уч.г.**

Таблица 2-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Плановые курсы повышения квалификации	февраль – ноябрь 2023, дополнительные профессиональные программы «Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования». Калининградский областной институт развития образования, учителя географии «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя» (география), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (География)» Академии Просвещения РФ Калининградский областной институт развития образования, учителя географии	В ходе курсов ПК оказание методической адресной помощи учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса осуществлялось при участии педагогов БФУ им. И. Канта, западного отделения РАНХиГС, регионального отделения Русского географического общества, членов Калининградской региональной ассоциации учителей географии; реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Данные виды сотрудничества и сетевые взаимодействия позволили увеличить интерес педагогов к курсам ПК: в 2023 году на обучение зачислено большее количество учителей географии, чем в предыдущем. Программа обучения регулярно обновляется и актуализируется.
2.	Доведение методических рекомендаций и САО о	21.08-31.08.2022	Анализ результатов проведения ГИА-11 на предмет определения

	<p>результатах ГИА-11 до педагогов посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – размещения материалов на сайте Института в разделе «Государственная итоговая аттестация»; – выступлений методистов Института на секциях в рамках Августовского педагогического форума 		<p>типичных проблем, методические рекомендации</p>
3.	<p>«Особенности структуры содержания КИМ ЕГЭ по географии в 2023 год»</p> <p>«Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2022 году» материалов ГИА по географии»</p>	<p>12.10.2022</p> <p>Вебинары, Калининградский областной институт развития образования</p>	<p>Анализ результатов проведения ГИА-11 на предмет определения типичных проблем, обучающихся в выполнении контрольных измерительных. Ознакомление с особенностями структуры и содержания КИМ ЕГЭ по географии в 2023 году. 53 педагога подключились к трансляции</p>
4.	<p>Международный географический диктант</p>	<p>30.10.2022</p> <p>Русское географическое общество (региональное отделение), БФУ им. И. Каната, Калининградский областной институт развития образования, Калининградская региональная ассоциация учителей географии</p>	<p>Международная акция «Географический диктант» носит просветительский характер и нацелена на популяризацию географических знаний, способствует повышению интереса к науке и профориентационному самоопределению. При информационной и организационной поддержке КОИРО, ежегодно количество участников акции возрастает</p>
5.	<p>«Типичные ошибки при проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по географии»</p>	<p>02.11.2022</p> <p>Семинар-практикум для экспертов ЕГЭ, Калининградский областной институт развития образования</p>	<p>Разбор типичных ошибок экспертов ЕГЭ по географии с целью снижения рассогласованности ПК</p>
6.	<p>«Подготовка к ГИА-11 по географии в 2023 году: проблемы и перспективы»</p>	<p>23.08.2022</p> <p>Семинар, Калининградский областной институт развития образования</p>	<p>Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 года. Ежегодное мероприятие, пользующееся популярностью у учителей. Реализовано в рамках Межрегионального августовского педагогического форума</p>

7.	Курсы повышения квалификации экспертов	23.03-07.04.2023, по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования» (по географии), Калининградский областной институт развития образования, учителя географии	На основе результатов прохождения данных курсов повышения квалификации формируется региональная предметная комиссия экспертов ЕГЭ по географии. Ежегодно список зачисленных на данный курс ПК обновляется, привлекаются молодые педагоги. Ежегодно, интерес учителей географии к экспертной деятельности возрастает. В цикле семинаров для учителей-предметников, не имеющих опыта работы в предметных комиссиях, по приобретению навыков критериального оценивания на основе контрольно-измерительных материалов ЕГЭ приняли участие 10 учителей географии
8.	Региональный интернет проект «Наш экзамен»	В течении учебного года онлайн-трансляции по подготовке к ЕГЭ по географии, Калининградский областной институт развития образования, БФУ им. И. Канта, Калининградская региональная ассоциация учителей географии. Спикеры: Станченко Л.Ю., Федяй В.В., Амвросьева Л.В., Шапошникова З.В.	Определены типичные проблемы обучающихся при подготовке к ЕГЭ по географии, собраны видеоматериалы для дальнейшего использования при подготовке к ГИА-11
9.	Онлайн-совещания, круглые столы Калининградской региональной ассоциации учителей географии по вопросам обновленных ФГОС ООО, использования дистанционного обучения при подготовке к ГИА.	05.10.2022, 16.11.2022 Калининградский институт развития образования, Калининградская региональная ассоциация учителей географии, Русское географическое общество (региональное отделение)	Вопросы организации дистанционного обучения географии, обсуждение перспективной модели КИМа ЕГЭ по географии, вопросы в части улучшения качества подготовки к ГИА - 9, ГИА - 11, а также организацию подготовки одаренных детей и молодежи к олимпиадному движению в сотрудничестве с БФУ им. И. Канта, КОИРО, РГО позволяют обсудить данные мероприятия (88 учителей географии приняли участие в течение года). Данные мероприятия проводятся ежегодно и позволяют решать актуальные вопросы внутри профессионального сообщества.

10.	Мероприятия регионального проекта «500+»	ноябрь-февраль 2023 Вебинары, консультации	Оказание методической поддержки в организации образовательного процесса предметной области «география» ОО с низкими результатами мониторинговых процедур, в частности ВПР, а также низкая результативность при сдаче ГИА. Организована еженедельная эффективная работа с учителями - «Час предмета».
11.	Подготовка экспертов ГИА - 9 по географии	21.03.2023 06.04.2023 Семинары	Приобретение навыков слаженной работы и определение единых подходов в оценивании развернутых ответов участников ГИА по географии – эффективный результат данного мероприятия, что доказывает низкий процент третьих проверок.
12.	«Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов» и консультация председателя	29.05.2023 Калининградский областной институт развития образования, учителя географии, эксперты	Согласование подходов к оцениванию развернутых ответов для экспертов, проведение консультации председателя

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-15

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
1.	Сентябрь-май 2023-2024 г.	Работа с картотекой учителей, преподающих географию, выявление дефицитов, предложение мер по их устранению, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, в том числе включенных в перечень ШНОР
2.	Сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Консультационный «Час предмета» (4 раза в месяц) для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР
3.	Октябрь 2023 г. – апрель 2024 г.	Адресная помощь учителям, работающим в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях. Выездные методические семинары (по отдельному графику).	Учителя географии общеобразовательных организаций, в том числе включенных в перечень ШНОР
4.	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Актуализация тем, разработка новой программы курсов повышения квалификации, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
5.	Сентябрь- октябрь 2023 г.	Семинар для молодых педагогов «Проектирование практических занятий по географии в условиях обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Учителя географии общеобразовательных организаций, молодые педагоги, наставники
6.	Сентябрь - октябрь 2023 г.	Семинар «Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Калининградской области в 2023 году на предмет определения типичных проблем обучающихся в выполнении контрольных измерительных материалов ГИА по географии», Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, молодые педагоги
7.	Сентябрь- ноябрь 2023 г. Февраль-ноябрь 2024	Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования». Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, в том числе включенных в перечень ШНОР и участники проекта 500+ (2023 г.)
8.	Сентябрь- декабрь 2023 г.	Анализ используемых в регионе УМК, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, в том числе включенных в перечень ШНОР
9.	Сентябрь- декабрь 2023 г.	Семинары по теме «Система подготовки учащихся к ГИА» с педагогическими работниками общеобразовательных организаций Калининградской области, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР и участники проекта 500+ (2023 г.)
10.	Декабрь 2023 г.	Формирование групп учителей географии, кандидатов в эксперты ЕГЭ и ГИА-9, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, с привлечением молодых педагогов для последующей ротации списка кандидатов
11.	Январь-февраль 2024	Семинар «Подготовка к ГИА-11 по географии в 2024 году: проблемы и перспективы». Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г, Калининградский областной институт развития образования, БФУ им. И. Канта	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР, молодые педагоги. наставники
12.	В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА, Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР и

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
			участники проекта 500+
13.	Февраль-март 2024 г.	Курсы повышения квалификации по программе «Подготовка экспертов по проверке заданий с развёрнутым ответом единого государственного экзамена», Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций
14.	Сентябрь 2023 Март-апрель 2024 г.	Методические семинары совместно с издательствами «Просвещение», Калининградский областной институт развития образования	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень
15.	Апрель-май 2024	Семинар-практикум для экспертов ЕГЭ «Типичные ошибки при проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ЕГЭ по географии», Калининградский областной институт развития образования	Эксперты ЕГЭ по географии 2024 г.
16.	Май - июнь 2024	Вебинар ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ для экспертов, Калининградский областной институт развития образования	Эксперты ЕГЭ по географии
17.	Июнь-июль 2024	Осуществление проверки работ участников ЕГЭ-2024	Эксперты ЕГЭ по географии
18.	25.07.2024– 10.08.2024	Подготовка по итогам проверки работ ЕГЭ статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Калининградской области	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР
19.	10.08.2024 – 20.08.2024	Составление на основании данных статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-11 методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2024 для учителей образовательных организаций Калининградской области	Учителя географии общеобразовательных организаций, включенных в перечень ШНОР

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023г.

Таблица 2-16

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	Январь-февраль 2024 г.	Семинар «Подготовка к ГИА-11 по географии в 2024 году: проблемы и перспективы» (с участием педагогов МАОУ лицея №49, МАОУ лицея №18, МАОУ СОШ №57), Калининградский областной институт развития образования

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

В течение учебного года рекомендуется в образовательных организациях проведение мониторинга учебных достижений по предмету среди будущих участников ГИА 2024 г., используя для подготовки открытый банк заданий ФИПИ. Проведение мониторинга учебных достижений ВПР, по географии в 10, 11 классах.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Для консультирования педагогов по научно-методическим и предметным вопросам, подготовке к ГИА-9, ГИА-11 задействованы следующие каналы передачи информации:

- 1) Методическая копилка сайта КОИРО
URL: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-estestvenno-matematicheskikh-distiplin/metodicheskaya-kopilka/>
- 2) Возможности сообщества Калининградской региональной ассоциации учителей географии в социальной сети «ВКонтакте» «ЕГЭ – 2021/ГЕОГРАФИЯ/Калининградская область» URL: https://vk.com/ege2020_geo
- 3) Сайт Калининградской региональной ассоциации учителей географии URL: <http://geoassoziaziyaklgd.blogspot.com/>

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Амвросьева Лариса Валериановна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры общего образования. Заместитель председателя региональной ПК</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Станченко Лариса Юрьевна</i>	<i>РАНХиГС, Западный филиал, преподаватель, кандидат географических наук, председатель региональной ПК</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Евдокимова Людмила Анатольевна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, проректор по учебно-методической работе</i>