

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету «Английский язык»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
564	11,21	674	13,44	559	11,61

В текущем году количество сдающих ЕГЭ по английскому языку по сравнению с предыдущими годами незначительно уменьшилось. Уменьшение количества участников экзамена можно объяснить уменьшением на 6% количества выпускников 11-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом (2022 г. – 5014 человек; 2023 г. – 4813 человек).

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	459	70,18	482	71,51	397	71,02
Мужской	195	29,82	192	28,49	162	28,98

Большинство девушек интересуются гуманитарными науками и предпочитают сдавать по ним ЕГЭ. Только треть участников экзамена – юноши. Основной массив участников ЕГЭ мужского пола предпочитают поступать на технические, физико-математические специальности. Юноши, сдающие ЕГЭ по английскому языку, предположительно рассматривают для работы профессии переводчика, туристического спектра. Возможно и другое развитие событий. Если у человека «от природы» склонность к изучению иностранных языков, то возможно планирование сдачи ЕГЭ по английскому языку, чтобы гарантированно получить высокие баллы. И тогда можно рассматривать обучение, например, в Российском университете дружбы народов (РУДН), куда поступить с иностранным языком можно на большинство специальностей, включая и технические. Важно лишь выбрать подходящий дополнительный предмет.

1.3.Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	559
Из них:	529
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	2
– ВПЛ	28

1.4.Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	531
Из них:	231
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	257
– выпускники СОШ с УИОП	19
– выпускники лицей-интерната	21
– выпускники профессионального училища	0
– выпускники кадетского корпуса	1
– выпускники Нахимовского ВМУ	0
– выпускники СПО	2

Наибольшее количество участников ЕГЭ по английскому языку являются представителями СОШ. Однако, количество участников, представляющих гимназии и лицеи практически соизмеримо с участниками от СОШ. Дальнейшее увеличение количества представителей от гимназий и лицеев демонстрирует подтверждение ротации выпускников на стадии профориентационного самоопределения (8-10 классы) из СОШ в гимназии и лицеи. В-последних, в течение 10 и 11 класса есть возможность изучать иностранный язык, на более качественном, углубленном, профильном уровне. Гимназии и лицеи стараются создать более благоприятные условия для качественной подготовки учащегося к ЕГЭ, предлагают различные профильные направления (в одной ОО могут быть «открыты» и гуманитарный профиль, и лингвистический), в большей мере данные организации сотрудничают с ВУЗами и уделяют внимание профориентационной работе. Если говорить о негосударственных лицеях, то небольшая численность обучающихся в классах, также может способствовать более высокому качеству уровня знаний.

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Багратионовский муниципальный округ	4	0,72
2.	Балтийский городской округ	5	0,89

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
3.	Гвардейский муниципальный округ	2	0,36
4.	Городской округ «Город Калининград»	450	80,50
5.	Гурьевский муниципальный округ	27	4,83
6.	Гусевский городской округ	10	1,79
7.	Зеленоградский муниципальный округ	11	1,97
8.	Краснознаменский муниципальный округ	2	0,36
9.	Ладушкинский городской округ	1	0,18
10.	Мамоновский городской округ	1	0,18
11.	Неманский муниципальный округ	1	0,18
12.	Нестеровский муниципальный округ	0	0,00
13.	Озерский муниципальный округ	0	0,00
14.	Пионерский городской округ	6	1,07
15.	Полесский муниципальный округ	2	0,36
16.	Правдинский муниципальный округ	0	0,00
17.	Светловский городской округ	9	1,61
18.	Светлогорский городской округ	9	1,61
19.	Славский муниципальный округ	1	0,18
20.	Советский городской округ	8	1,43
21.	Черняховский муниципальный округ	10	1,79
22.	Янтарный городской округ	0	0,00
Калининградская область		559	100,00

Анализ данных об АТЭ позволяет заключить, что наибольшее количество участников ЕГЭ по английскому языку являются выпускниками школ города Калининграда: доля участников ЕГЭ по английскому языку данного муниципального образования составила в 2023 году 80,50%. В 2022 году она составляла 68,40%, в 2021 году – 68,81% (таблица 2-5). Таким образом, в 2023 году количество участников ЕГЭ по английскому языку из городского округа «Город Калининград» по сравнению с двумя предыдущими годами увеличилось на 12%, что может говорить о больших усилиях учителей английского языка городских школ к созданию у обучающихся мотивации к изучению английского языка по сравнению с усилиями в данном направлении учителей областных школ.

В целом, распределение численности участников экзамена по АТЕ Калининградской области коррелирует и согласовывается с численностью населения в муниципальных образованиях. В муниципалитеты, расположенные на побережье (Зеленоградский МО, Светлогорский ГО), в последние годы переезжает много семей из других регионов РФ и с востока Калининградской области, тем самым увеличивается численность жителей в данных муниципалитетах, соответственно и количество обучающихся в ОО этих

муниципалитетов и как заключительное следствие, увеличение количества сдающих ЕГЭ от этих муниципалитетов.

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», 2018 год	76%
2.	Вербицкая М. В., Камине Д., Карр, Парсонс Д., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М. В. «Английский язык». 11 класс, издательский центр «Вентана-Граф», 2018 год	24%
3.	«ЕГЭ 2018 Английский язык» / Вербицкая М. В. — М.: Издательство «Национальное образование», 2019 год	73%
4.	Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Письмо. Говорение. Типовые задания: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. — М.: Просвещение, 2018 год. — 132 с.	82%
5.	Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Аудирование. Чтение. Грамматика и лексика. Типовые задания: учебное пособие для общеобразовательных организаций. / Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. — М.: Просвещение, 2018 год. — 128 с.	82%
6.	Английский язык. Единый государственный экзамен. Грамматика и лексика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / Р. П. Мильруд. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018 год. — 96 с.	69%
7.	Английский язык. Единый государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / А. В. Мишин. — 2-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2018 год. — 36 с.	68%

Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы в 2023-2024 учебном году не запланированы, так как 100% образовательных организаций региона используют УМК по английскому языку, включенные в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию в образовательных организациях Российской Федерации в 2023-2024 учебном году. Данные УМК по английскому языку содержат задания в формате ЕГЭ, имеют разработанную систему упражнений по подготовке к успешному выполнению заданий экзамена, содержат темы, включенные в кодификатор.

Дополнительные пособия для подготовки к экзамену используют 82% образовательных организаций региона. 18% образовательных организаций области не используют дополнительных пособий для подготовки к экзамену. Для обеспечения постоянной тренировки обучающихся в выполнении заданий в формате ЕГЭ рекомендуем учителям использовать эту литературу или самостоятельно разрабатывать задания с выбором ответа по всем видам речевой деятельности.

Калининградский областной институт развития образования предлагает 18-ти часовые курсы повышения квалификации по программе «Современные способы разработки заданий с выбором ответа по английскому языку».

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету

Таким образом, в экзамене по английскому языку в 2023 году принимало участие 559 человек, что на 2,6% меньше, чем в 2022 году и на 0,9% меньше, чем в 2021 году (таблица 2-1). То есть в текущем году количество сдающих ЕГЭ по английскому языку по сравнению с предыдущими годами незначительно уменьшилось. Уменьшение количества участников экзамена можно объяснить уменьшением на 6% количества выпускников 11-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом (Ср.: 2022 г. – 5014 человек; 2023 г. – 4813 человек).

Из 559 участников ЕГЭ по английскому языку 531 человек (95%) являются выпускниками этого года; 28 человек (5%) — выпускниками прошлых лет (таблица 2-3).

Традиционно ЕГЭ по английскому языку в два раза чаще выбирается девушками, чем юношами. В 2023 году в экзамене приняли участие 28,98% юношей и 71,02% девушек (таблица 2-2). Такое постоянное численное превосходство девушек над юношами среди участников экзамена можно объяснить большей склонностью юношей к предметам физико-математического блока и большим тяготением девушек к предметам гуманитарного профиля в силу более гуманитарного склада ума.

Проанализировав данные о типах образовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в 2023 году в ЕГЭ по английскому языку, можно заметить, что количество участников ЕГЭ из общеобразовательных школ немного больше, чем участников ЕГЭ из гимназий и лицеев: 45,08% участников экзамена являются выпускниками гимназий и лицеев; 49,37% — выпускниками общеобразовательных школ; 5,55% — выпускниками других образовательных организаций (таблица 2-4). В 2022 году доля участников из общеобразовательных школ составляла 48%, доля участников из гимназий и лицеев составляла 40%. Таким образом, в 2023 году доля участников ЕГЭ по английскому языку, окончивших лицеи и гимназии, увеличилась на 5,08% по сравнению с данными 2022 года.

Анализ данных об АТЭ позволяет заключить, что наибольшее количество участников ЕГЭ по английскому языку являются выпускниками школ города Калининграда: доля участников ЕГЭ по английскому языку данного муниципального образования составила в 2023 году 80,50%. В 2022 году она составляла 68,40%, в 2021 году – 68,81% (таблица 2-5). Таким образом, в 2023 году количество участников ЕГЭ по английскому языку из городского округа «Город Калининград» по сравнению с двумя предыдущими годами увеличилось на 12%, что может говорить о больших усилиях учителей английского языка городских школ к созданию у обучающихся мотивации к изучению английского языка по сравнению с усилиями в данном направлении учителей областных школ.

Необходимо отметить также несколько муниципальных образований области, количество участников ЕГЭ в которых традиционно (в течение нескольких лет) больше, чем в остальных муниципальных образованиях: Гурьевский муниципальный округ (4,83%), Зеленоградский муниципальный округ (1,97%), Черняховский муниципальный округ (1,79%), Гусевский городской округ (1,79%),

Светловский городской округ (1,61%), Светлогорский городской округ (1,61%) (таблица 2-5).

Тот факт, что на протяжении нескольких лет более двух третей (а в 2023 году более четырех пятых) участников ЕГЭ по английскому языку являются обучающимися школ городского округа «Город Калининград», и лишь 20-30% – обучающимися школ других городских округов области может свидетельствовать о том, что в Калининграде, как в любом большом городе, имеются более благоприятные условия для изучения английского языка. Речь здесь идёт не о лучшем техническом оснащении школ или об их кадровом обеспечении. Большинство школ области имеют хорошую материальную и техническую базу и согласно данным региональной единой базы данных педагогических и руководящих работников системы образования (картотеки педагогических работников) доля учителей английского языка с высшей и первой категорией в школах области отличается от Калининграда всего на 8%. К благоприятным условиям для изучения английского языка можно отнести:

- наличие в городе большого количества дополнительных курсов иностранных языков и подготовительных курсов, в том числе на базе таких вузов, как БФУ им. И. Канта, БГА, КГТУ, РАНХиГС;

- наличие большого количества репетиторов, в том числе носителей английского языка;

- проведение в городе большого количества мероприятий, связанных с английским языком, не только школами, но и необразовательными организациями (туристическими фирмами, представительствами издательств, телерадиокомпаниями, гостиницами, консульствами, частными предпринимателями и другими).

Кроме того, определённую роль может играть и наличие в городе большого по сравнению с областью количества обучающихся из благополучных семей и обеспеченных семей.

Предположение о наличии в городе лучших условий для изучения языков может отчасти подтвердить и тот факт, что второе место по количеству участников ЕГЭ по английскому языку на протяжении многих лет занимает Гурьевский городской округ – муниципальное образование территориально расположенное близко к Калининграду, обучающиеся школ которого имеют возможность легко добираться до города, посещая там различные курсы и мероприятия.

На основании вышеизложенного можно рекомендовать образовательным организациям области заключать партнёрские договоры с вузами, курсами иностранных языков, институтом развития образования и другими организациями о проведении выездных сессий на базе своего муниципального образования, обеспечивая тем самым очные занятия обучающихся с преподавателями вузов и носителями языка. Также необходимо более широко использовать дистанционные технологии, находя возможности для участия школьников в онлайн-курсах по английскому языку или в курсах по подготовке к международным и отечественным экзаменам. Немаловажным является поддержание мотивации обучающихся школ области к изучению английского языка, что лучше всего может обеспечить участие школьников в различных конкурсах и соревнованиях по английскому языку, многие из которых проводятся на сегодняшний день дистанционно. Необходимо мотивировать учителей английского языка на постоянный поиск таких конкурсов и привлечение к участию в них своих

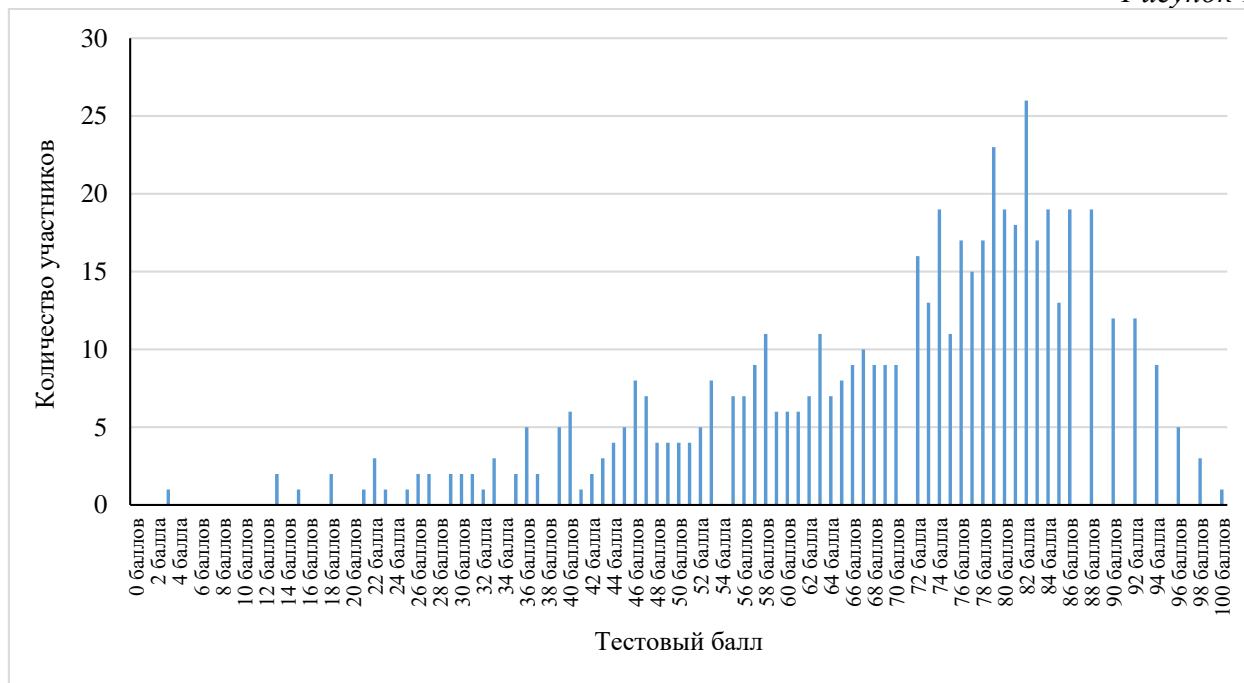
учеников, так как внешняя оценка, содержащая подтверждение высокого уровня умений обучающегося или демонстрацию результата, к которому необходимо стремиться, чтобы достичь успеха, как нельзя лучше будет мотивировать школьников к дальнейшему изучению английского языка.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

Распределение тестовых баллов участников ЕГЭ представлено на рисунке 1.

Рисунок 1



По данным диаграммы 1 видно, что 58% участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 72 до 100 баллов. 27% всех участников экзамена имеют средний балл в диапазоне от 51 до 70 баллов. 15% участников экзамена имеет средний балл, составляющий 11 — 50 баллов. Таким образом, 85% выпускников, выбравших в 2023 году ЕГЭ по английскому языку, получили более 51 балла. Такие данные говорят о том, что к выбору экзамена обучающиеся школ региона подходят ответственно, в результате чего среди сдающих ЕГЭ по английскому языку практически нет выпускников, выбравших его случайно. Экзамен выбирают только те обучающиеся, которые в течение нескольких лет осуществляют к нему подготовку, благодаря чему имеют уровень владения английским языком, достаточный для успешной сдачи экзамена.

При сравнении результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года с результатами ЕГЭ по английскому языку 2022 года наблюдается уменьшение на 17% количества выпускников, набравших баллы от 71 до 100 баллов. Наряду с уменьшением количества выпускников, получивших высокие баллы, наблюдается увеличение на 8% количества участников экзамена, получивших баллы от 51 до 70. При этом, как и в два предыдущих года самое большое количество участников ЕГЭ по английскому языку в 2023 году набрало баллы в диапазоне от 81 до 90 баллов: в 2023 году – 25,6%; в 2022 году – 31,9%, в 2021 году – 30,6%.

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 года почти не отличаются от результатов ЕГЭ по английскому языку 2022 года. В свою очередь результаты ЕГЭ 2022 года были выше результатов ЕГЭ 2021 года. На основании этих данных можно говорить о положительной динамике результатов ЕГЭ

по английскому языку в регионе в течение последних трех лет, что может объясняться возрастанием значимости предмета «Английский язык» в современном мире: знание английского языка способствует большему успеху в карьере современного человека.

2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла,%	0,31	0,32	1,25
2.	от минимального балла до 60 баллов,%	14,29	11,55	25,76
3.	от 61 до 80 баллов,%	34,56	38,87	42,04
4.	от 81 до 99 баллов,%	50,31	49,11	30,77
5.	100 баллов, чел.	3	1	1
6.	Средний тестовый балл	77,28	77,43	69,42

По данным таблицы 2-7 можно отметить определённую стабильность результатов ЕГЭ по английскому языку за последние три года. Так, средний балл в течение трех лет практически не изменяется, составляя 69,4 — 77,4 балла. По сравнению с результатами 2022 года в 2023 году на 0,93% увеличилось количество участников ЕГЭ, не набравших минимального балла и при этом, уменьшилось на 18% количество участников экзамена, получивших от 81 до 99 баллов. Однако, в целом, результаты участников ЕГЭ по английскому языку в течение последних трех лет стабильно высокие, что можно объяснить тем, что экзамен выбирают, в основном, высоко мотивированные к изучению языка обучающиеся.

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	1,13	0,00	3,57	0,00
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	24,76	100,00	39,29	0,00
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	42,53	0,00	35,71	33,33

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	31,38	0,00	21,43	66,67
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

По данным таблицы 2-8 видно, что 98,87% участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, обучавшихся по программам СОО, набрали балл выше минимального. Чуть меньше половины (42,53%) участников ЕГЭ по английскому языку, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл в диапазоне от 61 до 80 баллов; около одной третьей (31,38%) участников ЕГЭ по английскому языку, являющихся выпускниками текущего года, обучавшимися по программам СОО, набрали балл в диапазоне от 81 до 99 баллов. 100% выпускников, обучавшихся по программам СПО, набрали балл от минимального до 60 баллов.

3,57% участников экзамена, являющихся выпускниками прошлых лет, а также 1,13% участников экзамена, являющихся выпускниками текущего года, набрали балл ниже минимального. Скорее всего, здесь имеет место факт не слишком сознательного отношения к учёбе отдельных обучающихся школ.

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	1,17	32,68	45,53	20,62	0
СОШ с УИОП	0,00	26,32	57,89	15,79	0
Лицеи, гимназии	0,87	17,75	38,53	42,42	1
Лицеи-интернат	0,00	4,76	38,10	57,14	0
Профессиональное училище	0,00	0,00	0,00	0,00	0
Кадетский корпус	100,00	0,00	0,00	0,00	0
Нахимовское ВМУ	0,00	0,00	0,00	0,00	0
СПО	0,00	100,00	0,00	0,00	0

Как свидетельствуют данные таблицы 2-9, 98,83% участников экзамена, обучавшихся в средних общеобразовательных организациях, набрали балл выше минимального; 1,17% участников экзамена, обучавшихся в средних общеобразовательных организациях, набрали балл ниже минимального. При этом доля участников, обучавшихся в средних общеобразовательных организациях, набравших от 81 до 99 баллов в два раза меньше доли участников данной категории, набравших от 61 до 80 баллов (20,62% и 45,53% соответственно). 32,68% участников экзамена той же категории получили баллы в диапазоне от минимального

до 60 баллов, что на 20% больше, чем в прошлом году. Таким образом, две третьих выпускников общеобразовательных организаций (66%) продемонстрировали достаточно высокие результаты, получив баллы в диапазоне от 61 до 99 баллов.

По данным о выпускниках гимназий и лицеев заметно, что 81% выпускников данных образовательных организаций получили баллы в диапазоне от 61 до 99 баллов. При этом чуть меньше половины выпускников гимназий и лицеев (42,42%) получили баллы в диапазоне от 81 до 99 баллов, и чуть больше одной третьей выпускников гимназий и лицеев (38,53%) получили баллы в диапазоне от 61 до 80 баллов. Небольшая доля выпускников гимназий и лицеев (17,75%) набрала баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов.

Обращает на себя внимание тот факт, что доля выпускников гимназий и лицеев, набравших от 61 до 99 баллов, на 15% больше доли выпускников из общеобразовательных школ, набравших такое же количество баллов (81% и 66% соответственно). В 2021 году эта разница составляла всего 8%, а в 2022 году – 4%. При этом доля выпускников общеобразовательных организаций, получивших баллы от минимального до 60 баллов почти в два раза больше доли выпускников лицеев и гимназий, получивших то же количество баллов (32,68% и 17,75% соответственно). Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 года свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников лицеев и гимназий выше уровня подготовки выпускников общеобразовательных школ. Вероятным объяснением этому является тот факт, что в лицеях и гимназиях, как правило, существуют профильные лингвистические классы, в которых на изучение английского отводится большее количество часов, что позволяет сделать подготовку к экзамену более качественной.

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1.	Багратионовский муниципальный округ Калининградской области	4	0,00	50,00	25,00	25,00	0
2.	Балтийский городской округ	5	0,00	40,00	20,00	40,00	0
3.	Гвардейский муниципальный округ	2	0,00	0,00	100,00	0,00	0
4.	Городской округ "Город Калининград"	450	1,33	23,11	41,78	33,78	1
5.	Гурьевский муниципальный округ	27	0,00	40,74	37,04	22,22	0
6.	Гусевский городской округ	10	0,00	20,00	70,00	10,00	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимально- го	от минимально- го до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 балло в	
7.	Зеленоградский муниципальный округ Калининградской области	11	0,00	36,36	27,27	36,36	0
8.	Краснознаменский муниципальный округ	2	0,00	50,00	50,00	0,00	0
9.	Ладушкинский городской округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
10.	Мамоновский городской округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
11.	Неманский муниципальный округ	1	0,00	100,00	0,00	0,00	0
12.	Нестеровский муниципальный округ Калининградской области	0					0
13.	Озерский муниципальный округ Калининградской области	0					0
14.	Пионерский городской округ	6	0,00	16,67	66,67	16,67	0
15.	Полесский муниципальный округ	2	0,00	100,00	0,00	0,00	0
16.	Правдинский муниципальный округ Калининградской области	0					0
17.	Светловский городской округ	9	0,00	33,33	55,56	11,11	0
18.	Светлогорский городской округ	9	0,00	66,67	22,22	11,11	0
19.	Славский муниципальный округ	1	0,00	0,00	100,00	0,00	0
20.	Советский городской округ	8	12,50	12,50	37,50	37,50	0
21.	Черняховский муниципальный округ Калининградской области	10	0,00	20,00	70,00	10,00	0

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
22.	Янтарный городской округ	0					0
	Калининградская область	559	1,25	25,76	42,04	30,95	1

Выпускники четырех муниципальных образований области (Правдинского, Озерского, Нестеровского муниципальных округов и Янтарного городского округа) в 2023 году не выбрали ЕГЭ по английскому языку в качестве экзамена по выбору. В 2022 году в Правдинском, Озерском и Нестеровском муниципальных округах ЕГЭ по английскому языку также не был выбран ни одним из выпускников. Данное обстоятельство можно объяснить тем, что ни один учитель английского языка из данных муниципальных образований в течение последних десяти лет не обучался как эксперт ЕГЭ, в результате чего учителя не обладают достаточным уровнем знаний для подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

Рассматривая показатели по остальным муниципальным образованиям, можно отметить, что самые высокие результаты (от 81 до 99 баллов) получили 40% выпускников школ Балтийского городского округа, 37,50% выпускников школ Советского городского округа, 36,36% выпускников школ Зеленоградского муниципального округа, и 33,78% выпускников школ городского округа «Город Калининград».

В семи муниципальных образованиях области (Багратионовском, Краснознаменском, Неманском, Полесском муниципальных округах и Ладушкинском, Мамоновском, Светлогорском городских округах) баллы в диапазоне от минимального до 60 баллов получили более половины выпускников (от 50% до 100%).

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету¹

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
1.	ГАУ КО ОО ШИЛИ г. Калининграда	21	57,14	38,10	4,76	0,00

¹ Количество участников экзамена не менее 10 человек.

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов	Доля ВТГ, не достигших минимального балла
2.	МАОУ гимназия № 1 г. Калининграда	20	55,00	35,00	10,00	0,00
3.	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда	30	53,33	30,00	16,67	0,00
4.	МАОУ гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина г. Калининграда	50	50,00	32,00	18,00	0,00
5.	МАОУ лицей № 49 г. Калининграда	28	42,86	53,57	3,57	0,00
6.	МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда	13	38,46	38,46	23,08	0,00
7.	МАОУ СОШ № 57 г. Калининграда	14	35,71	50,00	14,29	0,00
8.	МАОУ лицей № 18 г. Калининграда	8	75,00	12,50	12,50	0,00

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ КО КШИ «АПКМК»	1	100,00	0,00	0,00	0,00
2.	МАОУ СОШ № 43 г. Калининграда	3	33,33	0,00	33,33	33,33
3.	МАОУ «Лицей № 5» г. Советска	3	33,33	0,00	33,33	33,33

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
4.	МАОУ СОШ № 14 г. Калининграда	3	33,33	66,67	0,00	0,00
5.	МАОУ СОШ № 19 г. Калининграда	5	20,00	40,00	40,00	0,00
6.	МАОУ лицей № 23 г. Калининграда	35	2,86	11,43	48,57	37,14

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Таким образом, результаты ЕГЭ по английскому языку 2023 года достаточно высокие. Средний тестовый балл составил — 69,42.

В основном в ЕГЭ по английскому языку принимали участие выпускники текущего года. Процент выпускников прошлых лет, участвующих в экзамене – небольшой и составляет 5%.

Результаты ЕГЭ по английскому языку говорят о более качественном уровне подготовки выпускников гимназий и лицеев по сравнению с выпускниками общеобразовательных школ. Так, баллы в диапазоне от 61 до 99 баллов, набрали 66% выпускников общеобразовательных школ, что на 15% меньше доли выпускников лицеев и гимназий, набравших то же количество баллов.

Статистика результатов ЕГЭ по английскому языку с учетом данных по АТЭ выявила, что в Правдинском, Озерском и Нестеровском муниципальных округах в течение последних двух лет ЕГЭ по английскому языку не выбирается ни одним выпускником. Лучшие результаты продемонстрировали выпускники городского округа «Город Калининград», а также выпускники школ Балтийского и Советского городских округов и Зеленоградского муниципального округа.

Из восьми образовательных организаций, продемонстрировавших самые высокие результаты, 100% организаций являются школами городского округа «Город Калининград». Две образовательные организации из восьми являются общеобразовательными школами, три являются гимназиями и три - лицеями. Шесть из восьми школ являлись в 2011-2015 гг. опорными школами по лингвистическому направлению.

Причиной низких образовательных результатов, продемонстрированных шестью образовательными организациями области, скорее всего является факт несознательного отношения к учёбе отдельных обучающихся данных школ. Ввиду небольшого количества сдающих экзамен выпускников данных школ нет возможности утверждать, что обучающиеся могли получить некачественную подготовку к экзамену.

РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Единый государственный экзамен по английскому языку проверяет сформированность коммуникативных, общеучебных и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности - таких, как умение расширять письменную информацию в соответствии с заданным объемом; способность пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); выполнять коммуникативную задачу в установленное время; умение прогнозировать содержание текста по ключевым словам, заголовку; умения анализировать, сравнивать, доказывать свою точку зрения, используя аргументы и контраргументы, формулировать свои мысли кратко и точно.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть в свою очередь включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания / распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19 – 31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 37 — 38 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения английским языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В экзаменационную работу по английскому языку включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

- базовый уровень — А2+;
- повышенный уровень — В1;
- высокий уровень — В2.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом экзаменуемый получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий ЕГЭ в 2023 году, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом (ФИПИ), на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания 37 — 38), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание 37 (базового уровня сложности) оценивается в соответствии с требованиями базового уровня изучения иностранного языка,

а задание 38 (высокого уровня сложности) — в соответствии с требованиями профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий 37 — 38 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» (37 – 38) учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании 37 – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании 40 – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании 37 менее 90 слов или в задании 38 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, то есть, если в выполненном задании 37 более 154 слов или в задании 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания 37 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания 38 — 250 слов, и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. ответ текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В сравнении с КИМ 2022 года КИМ 2023 года претерпели некоторые изменения. Так, в экзаменационной работе 2023 г. сокращено с 20 до 18 количество заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика». Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение заданий 1 и 11 стал равен 3 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 - 4 баллам. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 100 до 86 баллов. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания задания 37 письменной части и задания 3 устной части.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
Часть 1. Аудирование							
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	85,69	0,00	60,42	93,76	99,23

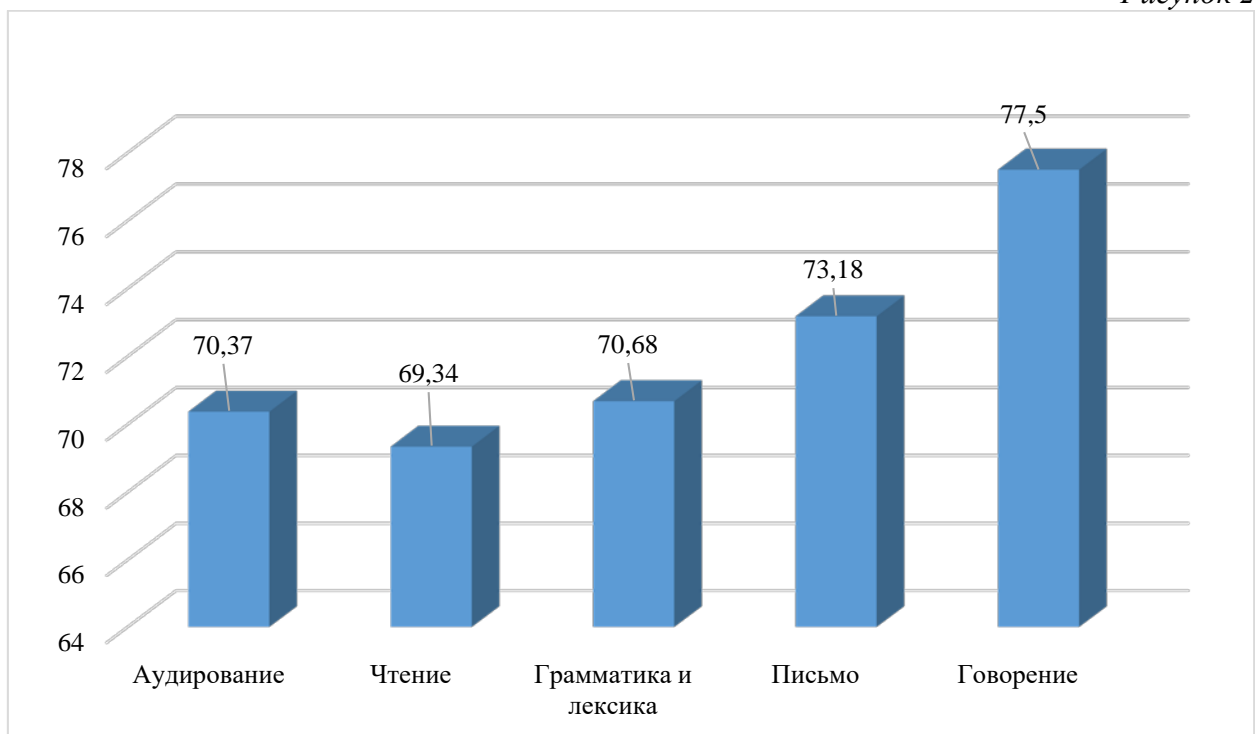
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Понимание прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	66,55	25,00	45,66	69,04	82,23
3	Полное понимание прослушанного текста	В	96,42	57,14	92,36	97,45	100,00
4		В	74,78	14,29	44,44	80,43	94,80
5		В	70,30	42,86	49,31	70,64	88,44
6		В	66,91	0,00	34,72	69,79	92,49
7		В	76,03	0,00	55,56	77,87	93,64
8		В	84,26	28,57	65,28	89,36	95,38
9		В	82,83	28,57	63,89	86,38	95,95
Часть 2. Чтение							
10	Понимание основного содержания текста	Б	88,55	17,86	70,49	93,51	99,71
11	Понимание структурно смысловых связей в тексте	П	61,30	4,76	26,16	64,54	88,44
12	Полное понимание информации в тексте	В	64,22	0,00	30,56	69,36	87,86
13		В	83,54	42,86	65,97	87,23	94,80
14		В	71,02	14,29	48,61	74,47	87,28
15		В	70,13	14,29	53,47	68,09	89,02
16		В	41,14	0,00	24,31	41,28	56,65
17		В	74,60	42,86	44,44	80,85	92,49
18		В	69,59	14,29	39,58	71,91	93,64
Часть 3. Грамматика и лексика							
19	Грамматические навыки	Б	93,56	42,86	84,72	97,45	97,69
20		Б	89,62	42,86	72,22	94,47	99,42
21		Б	72,27	0,00	40,97	78,30	93,06
22		Б	64,22	28,57	45,83	61,28	84,97
23		Б	86,23	28,57	68,75	89,79	98,27
24		Б	56,17	0,00	18,06	58,72	86,71
25		Б	81,22	28,57	63,19	82,13	97,11
26	Лексико-грамматические навыки	Б	90,70	71,43	81,94	90,64	98,84
27		Б	69,77	0,00	43,75	71,49	91,91
28		Б	71,74	0,00	38,89	80,00	90,75

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29		Б	76,57	14,29	47,22	81,70	96,53
30		В	62,61	42,86	45,83	61,28	79,19
31		В	68,69	28,57	45,14	68,51	90,17
32	Лексико-грамматические навыки	В	54,92	14,29	38,19	58,30	65,90
33		В	47,58	42,86	29,17	46,81	64,16
34		В	56,35	28,57	42,36	56,17	69,36
35		В	57,07	28,57	35,42	54,04	80,35
36		В	72,99	28,57	51,39	71,91	94,22
Часть 4. Письмо							
37_K1	Решение коммуникативной задачи в письме личного характера	Б	87,21	21,43	69,79	91,70	98,27
37_K2	Организация текста в письме личного характера	Б	92,40	21,43	80,90	96,17	99,71
37_K3	Языковое оформление письма личного характера (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)	Б	65,65	0,00	26,74	69,79	95,09
38_K1	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	66,91	0,00	35,19	72,34	88,63
38_K2		В	71,50	0,00	43,29	76,31	91,33
38_K3		В	68,34	0,00	37,73	73,90	89,02
38_K4		В	55,40	0,00	18,06	58,58	84,39
38_K5		В	78,09	0,00	45,83	85,11	98,55
Часть 5. Устная часть							
1	Чтение текста вслух	Б	95,87	42,86	86,81	99,15	100,00
2	Условный диалог-расспрос	Б	85,41	25,00	67,71	88,62	97,25
3	Диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией	Б	66,21	2,86	40,83	67,06	87,98
4.1		В	72,89	0,00	44,10	79,04	90,61

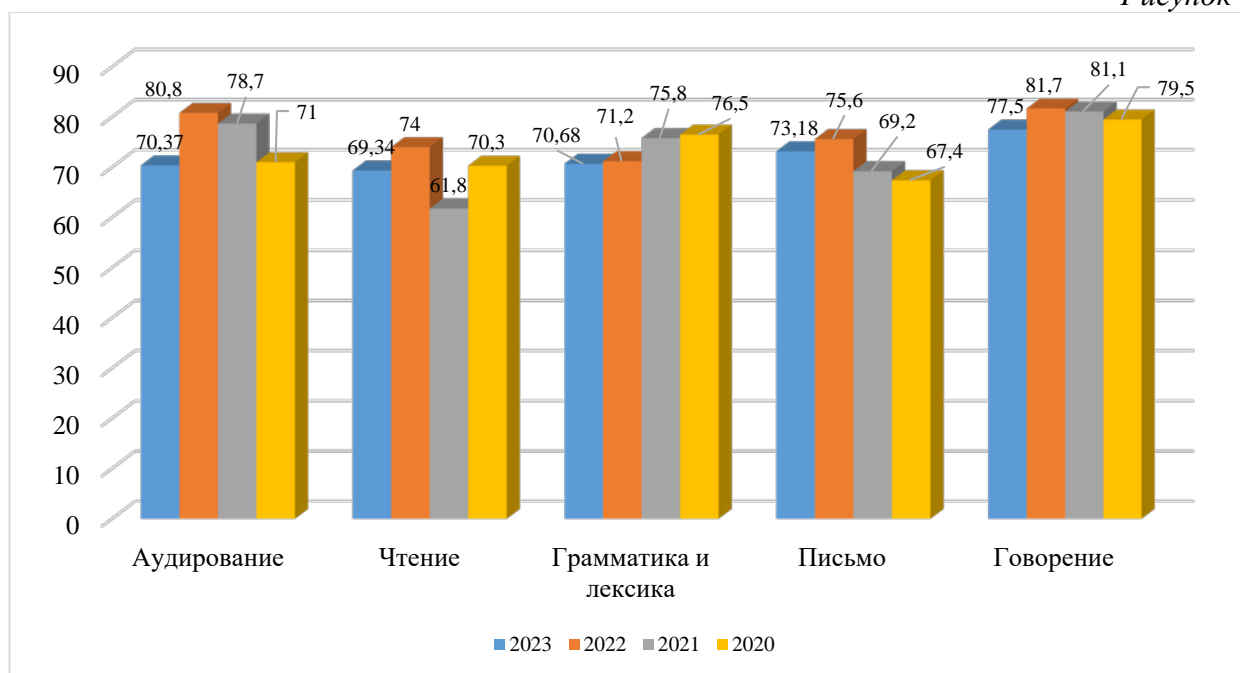
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
4.2	Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	82,11	0,00	57,18	87,66	97,69
4.3		В	62,54	0,00	31,02	64,26	88,25

На рисунке 2 отражены результаты выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку 2023 года по разделам.

Рисунок 2



На рисунке 3 отражены результаты выполнения заданий ЕГЭ по английскому языку в 2021, 2022, 2023 гг.



По данным таблицы 2-13 и диаграммы 2 видно, что лучше всего участники единого государственного экзамена по английскому языку 2023 года справились с заданиями разделов «Говорение» и «Письмо». Так, средний процент выполнения заданий по говорению составил по региону 77,50%; заданий по письму – 73,18%. Результаты же по разделам «Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика» чуть ниже и находятся в диапазоне 69,34%-70,68% (диаграмма 2). При этом необходимо отметить, что хотя результаты выпускников 2023 года по всем пяти разделам экзамена достаточно высокие, они, тем не менее, несколько ниже результатов предыдущего года (диаграмма 3). Так, результат по разделу «Говорение» – ниже прошлогоднего результата на 4,2%, результат по разделу «Письмо» ниже прошлогоднего на 2,4%, результат по разделу «Чтение» ниже прошлогоднего на 4,66%, а результат по разделу «Аудирование» ниже прошлогоднего на 10%.

Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составил по региону 73,18%, что на 4% выше, чем в 2021 году и на 5,78% выше, чем в 2020 году (диаграмма 3). Таким образом, за четыре года показатели по письму несколько повысились, что позволяет говорить о положительной динамике и в этом виде речевой деятельности.

Рассмотрев результаты тех разделов экзамена, в которых участники ЕГЭ 2023 года оказались особенно успешными, необходимо остановиться на результатах остальных разделов ЕГЭ («Аудирование», «Чтение» и «Грамматика и лексика»), с заданиями которых выпускники справились чуть менее успешно.

Результаты по разделу «Грамматика и лексика» хотя и не низки (в 2023 году – 70,68%), однако по сравнению с результатами предыдущих лет они несколько снизились: по сравнению с результатом 2022 года – на 0,52%; по сравнению с результатом 2021 года – на 5,12%; по сравнению с результатом 2020 года – на 5,82% (диаграмма 3). Но такое незначительное (в пределах 5%) понижение не позволяет говорить о наличии отрицательной динамики и рассматривать возможные причины понижения результатов выпускников по грамматике и лексике.

В целом, можно утверждать, что выпускники 2023 года показали высокий уровень развития умений в употреблении грамматики и лексики.

Также невысокий процент успешности выполнения заданий участники ЕГЭ 2023 года продемонстрировали в разделе «Чтение». Так, средний процент выполнения заданий данного раздела по региону составил 69,34% (диаграмма 2). При этом необходимо отметить, что данный результат несколько ниже результата предыдущего года (Ср.: в 2022 году – 74%, но несколько выше результата 2021 года (Ср.: 2021 году – 61,8%) (диаграмма 3). Таким образом, показатели по чтению всегда находятся в диапазоне 61,8%–74%, что позволяет говорить о достаточном уровне сформированности у выпускников умений в чтении, но, к сожалению, не о высоком уровне их сформированности. Одной из возможных причин данной ситуации может являться некоторое пренебрежение чтением как наиболее «лёгким» видом речевой деятельности, в пользу считающихся более сложными видов речевой деятельности таких, как говорение и письмо. И в этой связи необходимо отметить, что на сегодняшний день в развитии навыков говорения и письма у выпускников определённо достигнуты существенные успехи. Так, процент успешности выполнения заданий по говорению в 2023 году составил 77,5%; по письму – 73,18% (диаграмма 2). Такие показатели по продуктивным видам речевой деятельности не могут не радовать, однако теперь учителям необходимо обратить внимание и на формирование у обучающихся умений чтения, поскольку ситуация с ним достаточно тревожна и требует решения до того, как может перерасти в проблему.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения участниками ЕГЭ отдельных заданий, представляется целесообразным начать с рассмотрения заданий по говорению и письму как наиболее сложным разделам экзамена, содержащим задания открытого типа, а затем рассмотреть задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Из четырех заданий раздела «Говорение» лучше всего выпускники 2023 года справились с заданием 1, проверяющим умения базового уровня (таблица 2-13). В этой связи следует отметить хорошо сформированные фонетические навыки у большинства экзаменуемых — произношение отдельных звуков, расстановка ударений в сложных словах, мелодика разных типов предложений.

С заданием 2 «Условный диалог-расспрос», проверяющим диалогические умения базового уровня, все группы экзаменуемых также справились хорошо. При этом группа экзаменуемых, набравших баллы от 80 до 99 баллов, справилась с данным заданием несколько лучше (на 9%), чем экзаменуемые, набравшие от 61 до 80 баллов (таблица 2-13). Эти данные говорят о необходимости уделять на уроках английского языка больше внимания развитию навыков диалогической речи.

С заданиями 3 и 4 раздела «Говорение» успешно справилась только группа экзаменуемых, набравших баллы от 81 до 99 баллов. У остальных групп, экзаменуемых показатели по заданиям 3 и 4 несколько ниже (таблица 2-13). Особые проблемы вызвало задание 4 — связное тематическое монологическое высказывание: передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Участники экзамена не всегда могли правильно тематизировать фотографии, указывать на их сходства и отличия, и аргументировано высказывать свои предпочтения.

В разделе «Письмо» разные группы экзаменуемых справились с заданием 37 «Письмо личного характера», проверяющим умения базового уровня, не одинаково успешно. Так, группа экзаменуемых, набравших от 81 до 99 баллов, справилась с решением коммуникативной задачи в личном письме (критерий 1) на 98,27%, в то время как группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, справилась с ним только на 91,70% (таблица 2-13). Тем не менее, данные результаты позволяют утверждать, что выпускники хорошо умеют решать коммуникативную задачу. Более серьёзные трудности у выпускников вызвало лексико-грамматическое оформление письма (критерий 3). При рассмотрении показателей по критерию 3 заметна ещё более существенная разница в результатах двух вышеназванных групп. Так, у группы экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов – 69,79%, у группы экзаменуемых, набравших от 81 до 99 баллов – 95,09%. Таким образом, группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, обнаруживает проблемы в лексико-грамматическом оформлении личного письма. При этом задание 37 – это задание базового уровня, полностью построенное на знакомой участникам экзамена лексике. Вероятнее всего, основные трудности, приведшие к понижению балла, возникли у участников не с лексикой, а с грамматикой. В этой связи учителям необходимо постоянно тренировать обучающихся в использовании грамматических структур при выполнении письменных заданий, особенно в правильном использовании подчинительных союзов и придаточных предложений, а также в правильном употреблении времён глагола и согласования времён.

С заданием 38 «Письменное высказывание с элементами рассуждения», являющимся заданием высокого уровня, группа экзаменуемых, набравших от 81 до 99 баллов, справилась достаточно хорошо: средний процент выполнения задания составил 90%. Группа экзаменуемых, набравших от 61 до 80 баллов, справилась с заданием 38 менее успешно (их результат составил 73%). При анализе результатов выполнения задания 38 данной группой экзаменуемых обнаруживаются слабые умения выпускников решать коммуникативную задачу (критерий 1), а также недостаточное развитие лексико-грамматических навыков (критерии 3 и 4). Чуть лучше результаты выпускников по критериям 2 и 5 («Организация текста» и «Орфография и пунктуация») (таблица 2-13).

Задания раздела «Чтение» вызвали у группы обучающихся, получивших от 61 до 80 баллов больше затруднений, чем у группы выпускников, набравших от 81 до 99 баллов (таблица 2-13). Самыми трудными для всех групп экзаменуемых оказались задания 15 и 16, относящиеся к заданиям высокого уровня сложности, проверяющие полное понимание текста. Задания, проверяющие навыки чтения с пониманием запрашиваемой информации (задание 11) и с пониманием основного содержания текста (задание 10) вызвали у экзаменуемых меньше трудностей (таблица 2-13). Таким образом, учителям на уроках английского языка следует обращать больше внимания на тренировку навыков чтения с полным пониманием информации, обучая, прежде всего, стратегиям, необходимым для успеха в этом виде чтения. Кроме того, необходимо постоянно расширять словарный запас обучающихся, предлагая им для изучения множество синонимов и синонимичных выражений, поскольку часто именно незнание синонимичного выражения не позволяет участнику экзамена успешно выполнить задание на чтение с полным пониманием информации (также, как и на аудирование с полным пониманием информации). В УМК российских издательств, входящих в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию

в образовательных организациях Российской Федерации, например в УМК «Английский в фокусе» издательства «Просвещение» в каждом параграфе предлагаются задания для систематической работы с синонимами. Помимо вышеназванного УМК учителя могут использовать упражнения из других учебников и учебных пособий, а также составлять их самостоятельно.

Процент успешности выполнения заданий раздела «Аудирование» у экзаменуемых 2023 года близок к показателям по разделам «Чтение» и «Грамматика и лексика». Средний процент выполнения заданий раздела «Аудирование» составил по региону 70,37%. При этом участники экзамена, получившие от 81 до 99 баллов, справились с заданиями по аудированию на 93,57%, тогда как участники экзамена, получившие от 61 до 80 баллов, справились с данными заданиями только на 81,6%. Самыми трудными для всех групп экзаменуемых оказались задания 5 и 6, относящиеся к заданиям высокого уровня сложности, проверяющие полное понимание прослушанного текста. Лучше всего в разделе «Аудирование» экзаменуемые справились с заданиями базового уровня на понимание основного содержания текста и на понимание запрашиваемой информации (таблица 2-13).

Наиболее высокий процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» наблюдается по заданиям 19 — 31, являющимися заданиями базового уровня. Средний процент выполнения данной группы заданий по региону составляет 75,64%. Процент успешности выполнения заданий 32 — 36, проверяющих лексико-грамматические навыки повышенного уровня, несколько ниже и составляет 57,78%. Следует отметить, что данные показатели мало отличаются от показателей предыдущих лет (в 2022 году: 77,8% и 59%; в 2021 году: 77,5% и 73%; в 2020 году: 81,6% и 66,9%). Участники экзамена 2023 года, получившие от 81 до 99 баллов, справились с заданиями по грамматике и лексике на 87,7%; участники экзамена, получившие от 61 до 80 баллов, справились с данными заданиями на 72,38%. Таким образом, выпускники 2023 года продемонстрировали хорошие умения в употреблении грамматики и лексики.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Одной из причин наличия у экзаменуемых трудностей с заданиями, проверяющими навыки чтения с полным пониманием содержания (задания 15, 16), может являться недостаточная сформированность у них метапредметных умений, таких как: «готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности» и «умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников». Поскольку информация в тексте и в заданиях к тексту даётся с помощью перефразы и использования синонимичных выражений, именно неумение экзаменуемых интерпретировать информацию и оценивать её критически могло помешать им успешно выполнить данные задания.

Недостаточная сформированность у выпускников метапредметного умения «ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников» также могла помешать им и при выполнении задания 38 (письменного высказывания

с элементами рассуждения по предложенной проблеме). В данном задании для формулирования проблемы необходимо правильно интерпретировать статистические данные, представленные в виде диаграммы. Некоторым экзаменуемым, в основном относящимся к группе выпускников, получивших от минимального до 60 баллов, не удалось даже выделить проблему – «увидеть» её в представленных статистических данных, что не позволило им выполнить все пункты плана задания 38 и повлияло на низкую оценку их ответа по критерию «Решение коммуникативной задачи». Также неуспех в решении коммуникативной задачи в задании 38 могло спровоцировать недостаточное развитие у экзаменуемых такого метапредметного умения, как «способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания», поскольку при анализе статистических данных необходимо осуществить самостоятельный поиск решения обозначенной в задании проблемы, что не удалось отдельным экзаменуемым.

Невысокий уровень развития метапредметного умения «владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства» не позволило экзаменуемым успешно организовать высказывание и понизило оценку их ответов по критерию «Организация текста».

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ЕГЭ по английскому языку 2023 года можно сделать вывод, что достаточным можно считать усвоение школьниками региона всех элементов содержания, умений и видов деятельности, проверяемых на экзамене.

Несмотря на небольшие затруднения отдельных групп выпускников в некоторых заданиях экзамена, на основании анализа результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года можно заключить, что выпускники образовательных организаций региона имеют хороший уровень подготовки к экзамену, успешно справляясь с заданиями как базового и повышенного, так и высокого уровней сложности. Таким образом, уровень владения английским языком выпускников региона соответствует требованиям образовательного стандарта общего образования и уровням A2+, B1 и B2 по европейской шкале уровней владения иностранным языком.

Участники экзамена показали сформированные навыки понимания основного содержания научно-популярных текстов, поискового чтения, понимания на слух основного содержания текстов, устного монологического и диалогического высказывания. Выпускники овладели базовыми нормами английской грамматики и элементами словообразования, умеют составлять и оформлять личное письмо и письменное высказывание с элементами рассуждения.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

На основании анализа результатов выполнения отдельных заданий и групп заданий ЕГЭ по английскому языку 2023 года можно сделать вывод, что основные трудности у выпускников вызвали задания высокого уровня сложности.

В разделе «Чтение» трудности были связаны с выполнением заданий, проверяющих навыки полного понимания текста.

В разделе «Аудирование» задания на полное понимание содержания текста также оказались наиболее сложными, однако процент успешности выполнения заданий данного раздела чуть выше, чем процент успешности выполнения заданий по чтению.

В разделе «Говорение» наибольшие трудности вызвало «Связное тематическое монологическое высказывание — передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)».

Основными проблемами при выполнении заданий раздела «Письмо» стали неумение выпускников решать коммуникативную задачу и грамотно оформлять письменное высказывание.

Однако, как уже было сказано выше, при выполнении заданий разделов «Говорение» и «Письмо» выпускники 2023 года были наиболее успешны.

Уровень сформированности умений выпускников в аудировании также является достаточным, однако в заданиях высокого уровня сложности по аудированию их результаты несколько ниже, чем в заданиях базового уровня сложности.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать)

По данным диаграммы 3 заметно, что самые высокие показатели за последние четыре года одиннадцатиклассники продемонстрировали в 2022 году. Но необходимо отметить, что результаты 2023 года, хотя и немного ниже, однако эта разница, составляющая 5%-10%, является несущественной. В целом, показатели экзаменуемых по разным видам речевой деятельности за четыре последних года держатся примерно в одном диапазоне, резких скачков не наблюдается, что говорит о стабильности высоких результатов по английскому языку выпускников региона.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет

Поскольку изменения в КИМ 2023 года (сокращение заданий в разделе 3 «Грамматика и лексика» на два задания, уменьшение максимального количества баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11 и уточнение формулировок задания 38 письменной части и задания 4 устной части) не велики, они никак не повлияли на результаты экзамена.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации,

включенных с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году

Положительная динамика результатов ЕГЭ по английскому языку во многом обеспечивается всё большей вовлеченностью школ (на основании рекомендаций статистико-аналитического отчета 2022 года) в проведение специальных уроков по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, с использованием в учебном процессе пособий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ», а также проведением репетиционных экзаменов / тестирований в формате ЕГЭ. Кроме того, на основании методических рекомендаций статистико-аналитического отчета 2022 года всё больше школ начали постоянно использовать критерии ЕГЭ на уроках.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году

Данных результатов, в частности, удалось добиться за счет реализации мероприятий, предложенных для включения в дорожную карту. Особенно помогло внедрение практики проведения онлайн-вебинаров с участием председателя и членов предметной комиссии ЕГЭ для учителей региона. Положительное влияние на итоги экзамена оказали также практико-ориентированные семинары на базе двух школ, из числа образовательных организаций, продемонстрировавших лучшие результаты.

РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей

Учитывая результаты экзамена по английскому языку 2023 года, можно сформулировать следующие рекомендации.

Во-первых, необходимо уделять большее внимание коммуникативным задачам, решаемым в разных видах речевой деятельности, прежде всего, в продуктивных («Письмо» и «Говорение»), а также в рецептивных («Чтение», «Аудирование») и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом. Самоанализ, также как навыки самоконтроля и самопроверки являются необходимыми навыками для успеха на экзамене. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких случаях можно порекомендовать начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления.

Также следует использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет; учить логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания, а также использовать синонимические средства и синтаксический перифраз; учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор — какова цель? Возможна ли здесь другая форма? как изменится смысл высказывания? И так далее.

Необходимо развивать языковую догадку, учить выпускников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл.

Кроме того, необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнению заданий в формате ЕГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к единому государственному экзамену» и «Перечень учебных изданий,

подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены / тестирование в формате ЕГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ЕГЭ на уроках.

Муниципальным органам управления образованием

Желательно планировать два раза в год проведение в каждой школе муниципального образования (особенно в ОО, где много участников ЕГЭ по английскому языку) тренировочного экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, с использованием материалов сайта fipi.ru и открытого банка заданий; заранее знакомить школы с графиком проведения тренировочных экзаменов; организовывать проверку силами учителей школ муниципального образования; предлагать руководителям методических объединений анализировать результаты с целью восполнения пробелов и дефицитов обучающихся.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей

При тренировке на уроках английского языка навыков аудирования и чтения на базе одного и того же текста учебника можно предлагать обучающимся задания, требующие от них разной глубины проникновения в содержание текста: более слабым обучающимся – задание на понимание основного содержания текста, более сильным – задания на понимание выборочной информации или полное понимание.

Для развития навыков аудирования и чтения с полным или выборочным пониманием информации у обучающихся с более слабым уровнем предметной подготовки рекомендуется перед прослушиванием или чтением текста разобрать инструкцию задания, определить его цель и обсудить стратегии, которые необходимо будет применить при его выполнении.

Также при работе над аудированием со слабыми обучающимися, можно использовать скрипты аудиотекстов, привлекая скрипты после прослушивания при затруднениях учеников, для нахождения ими правильных ответов. С сильными обучающимися можно работать на том же уроке с тем же аудиотекстом без применения скрипта.

При развитии лексико-грамматических навыков и навыков чтения обучающимся с более слабой предметной подготовкой можно предлагать пазлы из частей предложений, которые нужно соединить в полные предложения. В это же время обучающиеся с более сильной предметной подготовкой могут работать с текстами, содержащими эти сложные предложения, выполняя задания на чтение с выборочным или полным пониманием. Как вариант: пазлы из частей предложений для более слабых обучающихся могут быть взяты из уже пройденного знакомого им текста, в то время как сильные обучающиеся получают пазлы из незнакомого текста. В этом случае все обучающиеся выполняют одно и то же задание, но на разном языковом материале.

Также при обучении английскому языку школьников с разными уровнями предметной подготовки важно больше внимания уделять индивидуализации заданий и внедрять индивидуальные траектории обучения. В этой связи важно

помнить, что тренировку обучающихся по всем видам речевой деятельности можно проводить не только в учебное, но и во внеучебное время. Прежде всего, необходимо снабдить обучающихся перечнем Интернет-ресурсов, на которых наряду с учебными материалами по чтению, аудированию, говорению и письму размещены также записи художественных и документальных фильмов, телешоу, радиопередач, песен и т.п. На таких ресурсах школьники не только смогут выбрать для чтения и слушания тексты по интересующей только их тематике, но и выбрать подходящий для них уровень сложности текста, поскольку учебные материалы на большинстве подобных ресурсов заранее распределены по уровням владения языком, что как нельзя лучше обеспечит дифференциацию, позволяя более слабым обучающимся выбрать материалы уровня А2+, а более сильным – материалы уровней В1 или В2. К самым значительным подобным сайтам можно отнести сайт Британского Совета, сайты издательств Кембриджского и Оксфордского университета и др.

Администрациям образовательных организаций

Администрациям образовательных организаций можно порекомендовать мотивировать учителей

- на организацию занятий по английскому языку с делением на разноуровневые группы;

- на организацию конкурсов, викторин, квестов по английскому языку для обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;

- на организацию уроков по разным областям знания, на которых обучающиеся с низким уровнем подготовки по английскому языку, но с достаточным уровнем подготовки по другому предмету смогут проявить себя и получить дополнительный стимул и мотивацию к изучению английского языка;

- на организацию проектной деятельности, где обучающиеся с разным уровнем предметной подготовки могут участвовать в проекте на разных этапах работы и осознавать свою значимость для общего коллективного дела.

Муниципальным органам управления образованием

Муниципальным органам управления образованием можно порекомендовать организовывать каждый год с помощью учителей английского языка школ муниципального образования разработку контрольных заданий для обучающихся с высоким уровнем предметной подготовки и низким уровнем предметной подготовки и проводить контрольные «срезы» знаний по заранее установленному плану-графику.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Реализация требований обновлённого ФГОС СОО при преподавании английского языка.

2. Дифференцированный подход в обучении английскому языку.

3. Применение дистанционных технологий при обучении английскому языку.

4. Вопросы изучения второго иностранного языка в 2023-2024 учебном году.
5. Инновационные процессы в иноязычном образовании.
6. Анализ текста как основной вид работы на занятиях по аналитическому чтению.
7. Вопросы подготовки к выполнению заданий по говорению ЕГЭ по английскому языку.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Реализация требований обновлённого ФГОС НОО при преподавании английского языка.
2. Реализация требований обновлённого ФГОС ООО при преподавании английского языка.
3. Реализация требований обновлённого ФГОС СОО при преподавании английского языка.
4. Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ, ЗАПЛАНИРОВАННЫЕ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	Подготовка по итогам проверки работ ЕГЭ по английскому языку статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Калининградской области и составление на основании данных статистико-аналитического отчета методических рекомендаций для учителей английского языка образовательных организаций Калининградской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2023	25.07.2022 – 10.08.2022, КОИРО, учителя английского языка	Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Калининградской области прошел критериальную оценку ФГБНУ ФИПИ, получив положительную оценку. С учётом выявленных в ходе анализа проблемных зон ЕГЭ по английскому языку 2022 года, а именно: низких результатов по письму и чтению, учителями школ региона была скорректирована их работа и приложены усилия по развитию у обучающихся необходимых умений, что позволило в 2023 году повысить результаты по разделам «Письмо» и «Чтение».
2.	Размещение материалов методических рекомендаций и статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ–2022 по английскому языку на сайте Института в разделе «Государственная итоговая аттестация»	10.08.2022 – 20.08.2022, КОИРО, учителя английского языка	На основании данных статистики посещений раздела сайта «Государственная итоговая аттестация», информация была просмотрена 3 500 пользователей, что говорит о высоком интересе педагогов к вопросам ГИА и о востребованности размещённых материалов.
3.	Выступление методиста Института на секции учителей английского языка в рамках Августовского педагогического форума с представлением материалов методических рекомендаций и статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ по английскому языку	20.08.2022 – 30.08.2022, КОИРО, учителя английского языка	С учётом представленных в ходе доклада выявленных в отчёте проблемных зон ЕГЭ по английскому языку 2022 года (низких результатов по письму и чтению) учителями были приложены усилия по развитию у обучающихся умений в продуктивных видах речевой деятельности, что позволило в 2023 году повысить результаты по разделам «Письмо» и «Чтение».

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
4.	Региональный вебинар для учителей английского языка с председателем предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку по вопросам разбора заданий, вызвавших затруднения и по изменениям КИМ единого государственного экзамена «Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2022 года. Типичные ошибки. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку 2023 года»	15.09.2022, КОИРО, учителя английского языка	Видеозапись вебинара просмотрена более 240 пользователями, что говорит о высоком интересе педагогов к вопросам ЕГЭ по английскому языку и о востребованности размещённых материалов
5.	Методический семинар, организованный совместно с издательством «Просвещение», для учителей английского языка по теме «Система заданий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 11 классах»	18.10.2022, КОИРО, учителя английского языка	Учителя получили информацию об эффективной подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку с помощью учебников и учебных пособий издательства «Просвещение».
6.	Курсы повышения квалификации учителей английского языка по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования»	Март 2023 г. КОИРО, учителя английского языка	Учитывая результаты итоговой аттестации учителей, кандидатов в эксперты ЕГЭ по английскому языку, находящиеся в диапазоне 79% - 91% обучение прошло эффективно и качественно. Комиссия была своевременно сформирована. Процент рассогласованности экспертов при проверке ЕГЭ по английскому языку 2023 года по сравнению с данными 2022 года понизился.
7.	Проведение один раз в месяц очных и дистанционных занятий для учителей английского языка в рамках проекта «Большая перемена» с разбором критериев оценивания заданий открытого типа ОГЭ по английскому языку, анализом уроков английского языка в 9-х классах и обсуждением стратегий подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Проведены занятия в объёме 36 часов с тремя группами учителей.

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
8.	В рамках совместной работы с Калининградской ассоциацией учителей английского языка (КАТЕ) проведение не реже одного раза в четверть семинаров-практикумов для учителей английского языка на базе школ с высокими результатами с посещениями участниками семинара открытых уроков, анализами уроков и представлением передового педагогического опыта учителей	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Проведено 4 семинара на базе школ (МАОУ СОШ № 50 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 31 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда, МАОУ лицей № 49 г. Калининграда) с представлением опыта учителей-практиков
9.	Посещение еженедельно группой методистов Института образовательных организаций проекта «500+» (образовательных организаций с аномально низкими результатами) с целью оказания методической поддержки (анализ уроков учителей английского языка, рекомендации по планированию следующих уроков, беседы с педагогами для выявления профессиональных дефицитов, снабжение учителей актуальными методическими материалами, в том числе по подготовке обучающихся к ЕГЭ)	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Методические выезды получили высокую оценку учителей, для которых организовывается методическая поддержка. Педагогам подходит такой формат повышения квалификации
10.	Проведение методистами института еженедельно «Часа предмета» для учителей английского языка образовательных организаций проекта «500+» (образовательных организаций с аномально низкими результатами) в формате методических вебинаров в Teams с председателями/ заместителями председателей предметных комиссий, старшими экспертами предметных комиссий, методистами Института,	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Проведено 10 тематических онлайн-консультаций с привлечением опытных учителей-практиков, методистов Института, методистов издательств. Вебинары получили высокую оценку участвующих в них учителей. Педагогам подходит такой формат повышения квалификации

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
	опытными учителями-практиками, методистами российских издательств по вопросам преподавания предмета в классах с низкой успеваемостью, в том числе по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ		
11.	<p>Занятия в рамках инвариантного модуля курсов повышения квалификации «Современные тенденции в условиях преподавания английского языка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку • Вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам 2022 – 2023 учебного года по английскому языку • Методика проведения современного урока английского языка 	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	100% участников курсов повышения квалификации успешно прошли промежуточную аттестацию по вопросам ГИА и итоговую аттестацию по программе.
12.	Очные и дистанционные консультации «Вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку»	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Проведено 63 консультации по данной тематике.
13.	Очные и дистанционные консультации «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация обучения в условиях реализации требований ФГОС»	В течение года, КОИРО, учителя английского языка	Проведено 24 консультации по данной тематике.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-15

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
1.	25.07.2023 – 10.08.2023	Подготовка по итогам проверки работ ЕГЭ по английскому языку статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году в Калининградской области и составление на основании данных статистико-аналитического отчета методических рекомендаций для учителей английского языка образовательных организаций Калининградской области по подготовке обучающихся к ЕГЭ-2023, Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
2.	10.08.2023 – 20.08.2023	Размещение материалов методических рекомендаций и статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ–2023 по английскому языку на сайте Института в разделе «Государственная итоговая аттестация», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
3.	20.08.2023 – 30.08.2023	Выступление методиста Института на секции учителей английского языка в рамках Августовского педагогического форума с представлением материалов методических рекомендаций и статистико-аналитического отчета о результатах ЕГЭ по английскому языку, Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
4.	15.09.2023	Региональный вебинар для учителей английского языка с председателем предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку по вопросам разбора заданий, вызвавших затруднения и по изменениям КИМ единого государственного экзамена «Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку 2023 года. Типичные ошибки. Рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по английскому языку 2024 года», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
5.	18.10.2023	Методический семинар, организованный совместно с издательством «Просвещение», для учителей английского языка по теме «Система заданий для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку в 11 классах», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
6.	Март 2024 г.	Курсы повышения квалификации учителей английского языка по программе «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
7.	В течение 2023-2024 учебного года	Проведение один раз в месяц очных и дистанционных занятий для учителей английского языка в рамках проекта «Большая перемена» с разбором критериев оценивания заданий открытого типа ОГЭ по английскому языку, анализом уроков английского языка в 9-х классах и обсуждением стратегий подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку (Калининградский областной институт развития образования)	Учителя английского языка
8.	В течение 2023-2024 учебного года	В рамках совместной работы с Калининградской ассоциацией учителей английского языка (КАТЕ) проведение не реже одного раза в четверть семинаров-практикумов для учителей английского языка на базе школ с высокими результатами с посещениями участниками семинара открытых уроков, анализами уроков и представлением передового педагогического опыта учителей	Учителя английского языка
9.	В течение 2023-2024 учебного года	Посещение еженедельно группой методистов Института образовательных организаций проекта «500+» (образовательных организаций с аномально низкими результатами) с целью оказания методической поддержки (анализ уроков учителей английского языка, рекомендации по планированию следующих уроков, беседы с педагогами для выявления профессиональных дефицитов, снабжение учителей актуальными методическими материалами, в том числе по подготовке обучающихся к ЕГЭ), Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
10.	В течение 2023-2024 учебного года	Проведение методистами института еженедельно «Часа предмета» для учителей английского языка образовательных организаций проекта «500+» (образовательных организаций с аномально низкими результатами) в формате методических вебинаров в Teams с председателями/ заместителями председателей предметных комиссий, старшими экспертами предметных комиссий, методистами Института, опытными учителями-практиками, методистами российских издательств по вопросам преподавания предмета в классах с низкой успеваемостью, в том числе по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ, Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
11.	В течение 2023-2024 учебного года	Занятия в рамках инвариантного модуля курсов повышения квалификации «Современные тенденции в условиях преподавания английского языка»: <ul style="list-style-type: none"> • Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. • Вопросы подготовки к Всероссийским проверочным работам 2023 – 2024 учебного года по английскому языку 	Учителя английского языка

№ п/п	Дата	Мероприятие	Категория участников
		<ul style="list-style-type: none"> Методика проведения современного урока английского языка. Калининградский областной институт развития образования	
12.	В течение 2023-2024 учебного года	Очные и дистанционные консультации «Вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка
13.	В течение 2023-2024 учебного года	Очные и дистанционные консультации «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, организация обучения в условиях реализации требований ФГОС», Калининградский областной институт развития образования	Учителя английского языка

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-16

№ п/п	Дата	Мероприятие
1.	Ноябрь 2023 г.	Семинар для учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку (устная часть)» на базе МАОУ СОШ № 56 г. Калининграда
2.	Март 2024 г.	Семинар для учителей английского языка «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку (письменная часть)» на базе МАОУ СОШ № 33 г. Калининграда

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

В декабре 2023 года проведение в образовательных организациях пробного ЕГЭ по английскому языку. Выявленные на пробном экзамене проблемы обучающихся возможно будет устранить, работая над ними во втором полугодии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Грузская Елена Олеговна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, методист кафедры гуманитарных дисциплин. Председателя предметной комиссии по английскому языку,</i>

	<i>заместитель председателя предметной комиссии по немецкому языку</i>
--	--

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Гаркуша Светлана Сергеевна</i>	<i>МАОУ лицей № 49, учитель английского языка, старший эксперт региональной ПК по английскому языку</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Евдокимова Людмила Анатольевна</i>	<i>Калининградский областной институт развития образования, проректор по учебно-методической работе</i>