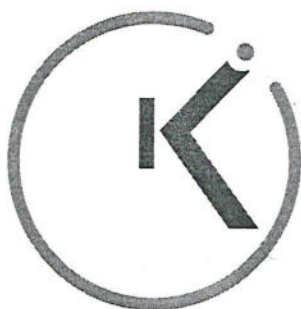




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Создание условий для реализации образовательной деятельности
в соответствии с федеральной образовательной программой
дошкольного образования»**

(новая редакция)

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
07.07. 2023 г. (Протокол № 4)

Новая редакция обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
16.11. 2023 г. (Протокол № 7)

Председатель Ученого совета

/Л. А. Зорькина/



Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Росткова Татьяна Иосифовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 11 от 7. 11. 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

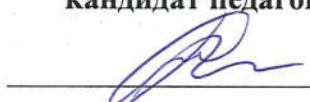
Новая редакция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 7 от 16. 11. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии
с федеральной образовательной программой дошкольного образования»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
САМОДИАГНОСТИКА	23
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	25

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Основная образовательная программа
РППС	Развивающая предметно-пространственная среда
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы обусловлена направленностью государственной политики Российской Федерации в области образования на создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей в образовательных организациях, обеспечивающих ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия образования вне зависимости от места проживания.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании в РФ) закрепляет за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определяет нормативно-правовое поле организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

В соответствии с частью 6 статьи 12 Закона об образовании в РФ в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации разработана федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В настоящее время дошкольным образовательным организациям при реализации образовательного процесса необходимо руководствоваться основополагающими документами дошкольного образования: ФГОС ДО, разработанным в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим для успешного введения в практику ФОП ДО и реализации в новых условиях поставленных задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Именно от педагога ДОО зависит организация, наполнение содержанием предметно-пространственной среды, в которой пребывают дети, подбор игрушек и дидактических пособий, организация образовательной деятельности и развитие ребенка, так как все, что его окружает, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Таким образом, на педагогов ложится большая ответственность за создание условий, которые способствуют развитию детей, их возможностей, способностей. А для этого педагогу необходимо знать основные требования по созданию условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и выстраивать образовательный процесс согласно этим требованиям.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области создания условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для воспитателя

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	– Основные изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; – основные условия реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Создавать условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Для методиста (включая старшего)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам	– Основные изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; – основные условия реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	Создавать условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по дошкольному образованию;
- презентационный материала (в том числе видеоматериал);
- отдельные задания, упражнения из методических разработок (рекомендаций).

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций. Также потребуется магнитная доска или флипчарт.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»* разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, технологии критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий. Освоение слушателем образовательной программы в форме самостоятельной работы предполагает изучение текстовых лекций и нормативных документов с гиперссылками, слайд-презентаций; просмотр видеолекций; выполнение практических работ в виде:

- составления инфраструктурного листа группового помещения дошкольной образовательной организации на основе анализа текущего состояния развивающей предметно-пространственной среды, рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов ДОО;
- разработки плана мероприятия по психолого-педагогической поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикумов по формированию диагностической карты на соответствие структуры, цели и задач, планируемых результатов образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО, разработке характеристики инфраструктуры группового помещения ДОО, составле-

нию перечня методических пособий, подбора средств обучения и электронно-цифровых ресурсов.

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала освоения нормативно-правового раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной аттестаций в виде тестовых заданий и практической работы по проведению анализа соответствия программы дошкольной образовательной организации ФОО ДО по структуре, задачам, планируемым результатам и проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами в области дошкольного образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии
с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Категория слушателей: воспитатели, методисты (включая старшего).

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	-	6	22	28 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	30	36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии
с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		1	-	-	1	-
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	6	-	-	6	-
ПМР 1	Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	28	-	6	22	1
Итоговая аттестация		1	-	-	1	-
ИТОГО:		36	-	6	30	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Результат освоения образовательного модуля *«Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»*: слушатели будут знать основные изменения в нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	-	-	3	3
2.	Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования как нормативного документа	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности до-	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – нормативные документы, регламентирующие обновление содержания дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО);	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	школьной образовательной организации	– основные изменения ФГОС ДО (требования к содержанию и планируемым результатам образовательной программы дошкольного образования; виды деятельности, используемые в реализации содержания образовательных областей в зависимости от возраста детей; социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – ознакомление с актуальными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования; – изучение презентаций «Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации (обзор изменений ФГОС ДО)», «Государственная политика в сфере дошкольного образования», «Создание единого образовательного пространства системы дошкольного образования»; – просмотр видеолекции «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
2.	Особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования как нормативного документа	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> основные аспекты ФОП ДО (содержание, формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; структура целевого, содержательного и организационного разделов). 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение презентаций «Особенности ФОП ДО как нормативного документа», «Особенности содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования как основа развития ДОО»; – просмотр видеолекции «Корректируем образовательную программу детского сада: ориентир на ФОП дошкольного образования»; – выполнение тестовых заданий самопроверки	2
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 15 вопросов (по 5 заданий каждого из следующих видов: задания в закрытой форме

с единичным выбором ответа, в закрытой форме с множественным выбором ответа, задание на установление соответствия).

На выполнение теста отводится 1 академический час.

Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 4 балла, в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 8 баллов, за верно выполненное задание на соответствие присваивается 8 баллов. Максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 70 баллов и более (70 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 69 баллов и менее (69 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. В СТРУКТУРУ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВХОДЯТ (множественный выбор):

- б) организационный раздел;
- в) целевой раздел;
- г) вводный раздел;
- д) содержательный раздел.

2. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (единичный выбор):

- а) примерным;
- б) неизменным;
- в) нормативным;
- г) обязательным.

3. СООТНЕСИТЕ РАЗДЕЛ ФОП ДО И ЕГО СОДЕРЖАНИЕ (установление соответствия):

Раздел ФОП ДО	Содержание
Содержательный раздел	1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение. 2. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. 3. Примерные перечни произведений разных видов искусства. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы
Целевой раздел	1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся. 2. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. 3. Федеральная рабочая программа воспитания. 4. Иные материалы
Организационный раздел	1. Цели, задачи, принципы ФОП ДО. 2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства.

Раздел ФОП ДО	Содержание
	3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 03.07.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 02.07.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 02.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 03.07.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 02.07.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Результаты освоения образовательного модуля «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»: слушатели будут знать основные условия реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования; слушатели будут уметь создавать условия для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

№ п/п	тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Реализация обновленного содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО	-	3	3	6
2.	Создание образовательной среды в соответствии с ФОП ДО	-	-	6	6
3.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) как условие реализации ФОП ДО	-	-	4	4
4.	Реализация направлений и задач коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	-	-	4	4
5.	Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	-	3	3	6
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	22	28

Содержание образовательного модуля

«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий в режиме очного обучения	Кол-во часов
1.	Реализация обновленного содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО	1. <i>Содержание практического занятия:</i> содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО (задачи, вариативные формы, способы, методы и средства, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы). 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по заполнению диагностической карты на соответствие структуры, цели и задач, планируемых результатов образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО	3
5.	Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	1. <i>Содержание практического занятия:</i> особенности организации внутренней инфраструктуры группового помещения в виде центров активности. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> практикум по разработке характеристики инфраструктуры группового помещения ДОО, составление перечня методических пособий, средств обучения и электронно-цифровых ресурсов (для выбранной образовательной области)	3
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Реализация обновленного содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> 1. реализация образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (содержание программы ДОО); 2. обновление содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i>	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Особенности содержания образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки	
2.	Создание образовательной среды в соответствии с ФОП ДО	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> 3. материально-техническое обеспечение ФОП ДО; 4. цифровая трансформация дошкольной образовательной организации; 5. организация познавательно-исследовательской деятельности в условиях цифровой образовательной среды; 6. перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации; 7. рекомендации по формированию инфраструктуры группового помещения ДОО. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Материально-техническое обеспечение ФОП ДО»; – изучение видеолекций «Материально-техническое обеспечение ФОП ДО», «Цифровая образовательная среда ДОО»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки	6
3.	Сотрудничество с родителями (законными представителями) как условие реализации ФОП ДО	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – сущность и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО; – содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в ДОО. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентаций «Содержание и формы взаимодействия педагогов и родителей», «Формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации»; – выполнение практической работы «Разработка плана мероприятия по психолого-педагогиче-	4

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		ской поддержке и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в ДОО»	
4.	Реализация направлений и задач коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> 8. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; 9. психолого-педагогическая коррекция; 10. организация работы психолого-педагогического консилиума в ДОО. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентаций «Категории целевых групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ»; – просмотр видеолекции «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки	4
5.	Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ДО в соответствии с ФОП ДО	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования; – лучшие практики оснащения инфраструктуры дошкольного образования. 2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»; – просмотр видеолекции «Лучшие практики оснащения инфраструктуры образования»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	2
ВСЕГО:			22

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования» представлена письменной практической работой, включающей задания в форме решения профессиональной задачи (задания 1 и 3), заполнения таблицы (задания 2 и 4), свободного ответа на поставленный вопрос (задание 5). Общее количество заданий — 5.

На выполнение задания отводится 1 академический час и предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания промежуточной аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Основанием для получения зачета является следующий результат: 80 % и более, что соответствует 20 баллам, набранным суммарно, исходя из расчета: за неправильный ответ (или отсутствие ответа) — 0 баллов; за неполный ответ, при допуске 2-3 ошибок — 3 балла; за полный правильный ответ — 5 баллов. Максимальное количество баллов — 25, что соответствует 100 %.

Пример задания промежуточной аттестации

1. Просмотрите видеофрагмент и определите вид выполняемой детьми деятельности, способы коммуникации, речевые высказывания, активность и инициативность, проявление интереса к деятельности и сверстникам, используемое игровое оборудование.

2. Изучите перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инфраструктуры ДОО, представленные в Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Заполните таблицу для одной из образовательной области (на выбор).

Возрастная категория воспитанников	
Возрастные особенности воспитанников	
Наименование образовательной области	
Игры и игрушки	

3. Ознакомьтесь в открытых источниках сети Интернет с современными ресурсами, используемыми для построения цифровой образовательной среды ДОО. Определите и запишите, какие из них необходимо внедрить в образовательный процесс с выбранной вами категорией воспитанников для повышения качества дошкольного образования.

4. Проанализируйте формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации. Заполните таблицу.

№ п/п	Форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОО	Преимущества формы	Недостатки или сложности применения формы

5. Опишите вариативные формы организации занятия с детьми (возраст по выбору слушателя) по одной из предложенных тем:

- «Ознакомление детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)»;
- «Расширение первичных представлений о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях)»;
- «Формирование у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята).

Список литературы

Список основной литературы

1. Методические рекомендации по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская [и др.]. — Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2021. — 91 с. — URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-osnashheniyu-razvivayushhej-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizacziyah-v-sootvetstvii-s-federa.pdf> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/> (дата обращения: 03.07.2023).

3. Шаповалова, Т. И. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада: требования и принципы организации [Электронный ресурс] / Т. И. Шаповалова [и др.] // Наука, техника и образование. — 2022. — № 2 (85). — С. 78-80. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predmetno-prostranstvennaya-razvivayuschaya-sreda-detskogo-sada-trebovaniya-i-printsipy-organizatsii> (дата обращения: 03.07.2023)..

Список дополнительной литературы

1. Анохина, А. С. Сопровождение эмоционального развития старших дошкольников в условиях инклюзивной группы детского сада [Электронный ресурс] / А. С. Анохина, Ю. А. Лаптева // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — №77-4. — С. 29-32. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-emotsionalnogo-razvitiya-starshih-doshkolnikov-v-usloviyah-inklyuzivnoy-gruppy-detskogo-sada> (дата обращения: 03.07.2023).

2. Гармаева, Т. В. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в организации образовательного пространства для познавательной активности детей [Электронный ресурс] / Т. В. Гармаева // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. — 2018. — № 3-4. — С. 84-88. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-v-organizatsii-razvivayushchego-prostranstva-dlya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey/viewer> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Клейменова, Е. А. Формы и методы психологического просвещения дошкольников [Электронный ресурс] / Е. А. Клейменова // Вестник магистратуры. — 2019. — № 1-2 (88). — С. 116-118. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> (дата обращения: 05.07.2023).
4. Парфенова, О. В. Педагогическое сопровождение воспитателей по организации познавательного развития детей [Электронный ресурс] / О. В. Парфенова, А. В. Козлова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. — 2019. — № 4 (104). — С. 197-203. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-soprovozhdenie-vospitateley-po-organizatsii-poznavatelного-razvitiya-detey/viewer> (дата обращения: 03.07.2023).
5. Росткова, Т. И. Перспективы применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Т. И. Росткова, М.О. Колесник // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2023. — № 1 (17). — С. 40-50. — URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2023/05apr2023/kvo105/> (дата обращения: 03.07.2023).
6. Филиппова, О. Г. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Филиппова [и др.] // АНИ: педагогика и психология. — 2021. — № 4 (37). — С. 370-374. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-u-detey-doshkolного-vozrasta> (дата обращения: 03.07.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 03.07.2023).

САМОДИАГНОСТИКА

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области создания условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Самодиагностика проводится в форме выполнения 15 тестовых заданий (по 5 заданий каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единичным правильным ответом, задания в закрытой форме с множественными правильными ответами, задания на установление соответствия).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час.

Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценки самодиагностики

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 4 балла, в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 8 баллов и за верно выполненное задание на соответствие присваивается 8 баллов. Максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %). На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, представленным ниже, уровень знаний в области реализации образовательной деятельности дошкольного образования оценивается следующим образом:

- низкий уровень — до 40 баллов (до 40 %);
- недостаточный уровень — от 41 до 60 баллов (от 41 % до 60 %);
- средний уровень — от 61 до 80 баллов (от 61 % до 80 %);
- высокий уровень — от 81 до 100 баллов (от 81 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЙ В ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЯВЛЯЕТСЯ (единичный выбор):

- а) примерным;
- б) неизменным;
- в) нормативным;
- г) обязательным.

2. В СТРУКТУРУ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВХОДЯТ (множественный выбор):

- а) организационный раздел;
- б) целевой раздел;
- в) вводный;
- г) содержательный.

3. СООТНЕСИТЕ МЕЖДУ СОБОЙ ПОНЯТИЕ И ЕГО УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ (установление соответствия):

Обозначение	Понятие
ПС (++)	Полное соответствие основной образовательной программы ДОО Федеральной программе
ЧС (+-)	Частичное соответствие основной образовательной программы ДОО Федеральной программе

Обозначение	Понятие
НС (--)	Несоответствие основной образовательной программы ДОО Федеральной программе

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Создание условий для реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования». Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения практической работы по разработке технологической карты, отражающей условия по реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО (по одной из образовательных областей на выбор).

На выполнение задания отводится 2 академических часа.

На выполнение практической работы предоставляется 2 попытки.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Оценивание выполненной итоговой аттестации осуществляется согласно установленным критериям (таблица 1). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются. Максимальная сумма — 10 баллов (или 100 %). На основании итоговой суммы баллов устанавливается отметка «зачтено» / «не зачтено».

Отметка «не зачтено» устанавливается при результативности от 0 до 6 баллов включительно (до 60 %). Основанием для получения отметки «зачтено» является положительный результат, составляющий 7 баллов и более (от 70 % и выше).

Таблица 1 — Критерии оценивания практической работы итоговой аттестации

№ п/п	Критерий	Баллы*
1.	Соответствие содержания образовательной деятельности ФОП ДО	0-2
2.	Соответствие учебно-методических комплектов содержанию ФОП ДО	0-2
3.	Соответствие оборудования и средств обучения ФОП ДО	0-2
4.	Соответствие электронно-цифровых ресурсов ФОП ДО	0-2
5.	Общее соответствие содержания возрастной категории и образовательной области	0-2
Максимальный балл:		10

* При полном соответствии критерию устанавливается 2 балла, при частичном соответствии критерию устанавливается 1 балл, при полном несоответствии критерию устанавливается 0 баллов.

Пример задания итоговой аттестации

1. На основе изученного учебного материала разработайте технологическую карту (таблица 2), представляющую условия по реализации содержания образовательной деятельности по одной из образовательных областей ДО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная область (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и возрастная категория — по выбору слушателя.

2. Выполненную практическую работу сохраните под вашей фамилией и инициалами и загрузите в дистанционный курс на сервер дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>.

Таблица 2 — Макет технологической карты по созданию условий по реализации содержания образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

№ п/п	Компоненты	Содержание
1.	Образовательная область	
2.	Возрастная категория воспитанников	
3.	Планируемые результаты	
4.	Основные задачи образовательной деятельности	
5.	Содержание образовательной деятельности	
6.	Учебно-методический комплект	
7.	Перечень оборудования и средств обучения	
8.	Электронно-цифровые ресурсы	