

Вислобок Олеся Николаевна,
заместитель директора
МАОУ СОШ № 28 г. Калининграда

НАСТАВНИК28: СИСТЕМА ГОРИЗОНТАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Введение

Практика предполагает наставническое сопровождение создания в МАОУ СОШ №28 лично- развивающей образовательной среды (ЛРОС), в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения участников образовательных отношений.

Одна из ключевых задач современного образования предполагает создание ситуаций выбора в общении со школьниками и предоставление им возможности осуществлять пробы собственной деятельности в его рамках. Необходимо обеспечить не директивную поддержку действий ребёнка, предоставляя ему, с одной стороны, среду, в которой обеспечены разнообразные возможности для проявления активностей, а с другой – возможность путем практических успешных и неуспешных проб прожить различные варианты своего выбора. Ребёнок лишь в процессе собственного проживания ситуации может оценить, насколько его выбор соответствовал удовлетворению его мыслей, желаний и потребностей.

Профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт специалиста в области воспитания также учитывают вызовы индивидуализации и необходимость создания пространства выбора.

Представленная практика затрагивает всех участников образовательных отношений на всех уровнях – от дошкольного до среднего образования. В рамках ДОО, НОО включены в ООП УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» для дошкольников и младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Она позволяет интегрировать в предметное преподавание методический комплекс по развитию универсальных компетенций, наполнить среду различными пространственными решениями и вовлечь в этот процесс членов сообщества, готовых действовать совместно для достижения общешкольных целей.

Проблема: низкая автономность разновозрастных групп участников образовательных отношений и недостаточность системы мер поддержки личностного развития обучающихся и педагогов.

Актуальность данной практики определяется наличием разнонаправленных наработок, имеющегося задела в области самоуправления, проектной деятельности, предоставления выбора и др. Практика наставничества позволяет систематизировать и собрать воедино уже имеющиеся инициативы.

Цель: создать условия для развития личностного потенциала участников образовательных отношений (достижения цели, личная инициатива, навыки сотрудничества).

Задачи:

- диагностика образовательной среды, определение ресурсов; мониторинг компетенций 4К;
- поддержка детских инициатив и вовлечение школьного актива в принятие решений;
- интеграция разных форм методического сопровождения педагогов в единую систему;
- активизация участия родительской общественности в школьных делах.

Концептуальная идея практики: сопровождение развития автономности и инициативности детско-взрослых сообществ; развитие личностного потенциала участников образовательных отношений – от директивного к не директивному взаимодействию.

Описание

Вектор 1. Фиксация проблемы. Анализ результатов и ресурсов школы

Первое, с чего началась реализация практики, это фиксация проблемы. Ученики школы стали участниками исследования компетенций 4К — это критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация, компетенции 21 века. Также организован мониторинг функциональной грамотности обучающихся. В ходе реализации практики для экспертизы школьной среды в учреждении были задействованы фокус-группы из числа детей, родителей и педагогов. Для анализа образовательной среды применялась батарея методов профессора В. А. Ясвина: метод определения типа среды, образовательной и организационной моделей школы. Мы проанализировали результаты и оценили ресурсы школы. Результат стал отправной точкой всех школьных изменений.



Активное развитие получили школьные медиа «Задняя парта», а во время записи подкаста с стипендиатами школы были обсуждены и в

последующем реализованы проекты «Чилл-зона» и тьюторское сопровождение школьников.



Вектор 2. Поиск точек роста (кураторская методика)

Заработала кураторская методика — это модель, способствующая профессиональному росту педагогов. Она работает на основе "троек" - объединяется пара педагогов и их куратор. Каждую неделю они посещают урок друг у друга, выполняя очень конкретное задание, а потом обсуждают результаты с куратором. В рамках методики очень востребованы коучинговые компетентности куратора, поэтому кураторы проходят специальное обучение в "Директории". Кураторская методика способствует организации рефлексии педагогов.

Вектор 3. Функциональная грамотность и «педагогические прогулки»

Одним из новых векторов работы наставника и педагогической команды в школе стала методическая работа учителей по разработке чек-листа подготовки к уроку XXI века с последующим взаимопосещением друг друга.



Каждый педагог посетил минимум два урока коллег. В итоге заполнено более 150 чек-листов. Важно было обсудить с учителями, что было сложно, что легко в подготовке и проведении такого урока. В продолжение методического совершенствования учителей по проведению уроков XXI века восемь педагогов представили свои варианты уроков и помогли коллегам разобраться с такими методическими темами, как работа с различными системами мер; задание, требующее формулировки объяснительной гипотезы и способа её проверки; кейс технология; задания, имеющие несколько

вариантов решений или не имеющие готовых алгоритмов решений, работа в группах.



Рисунок 1. «Педагогические прогулки» / точки роста

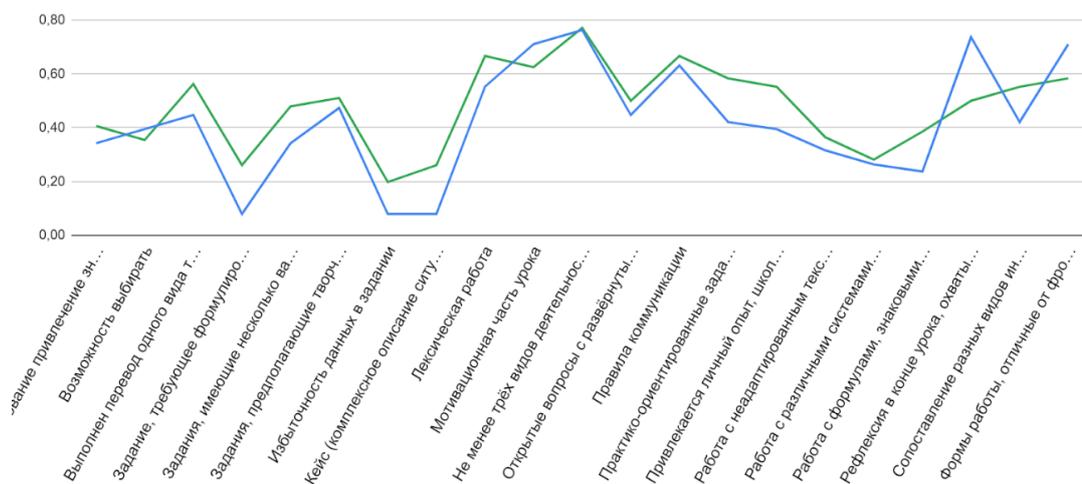
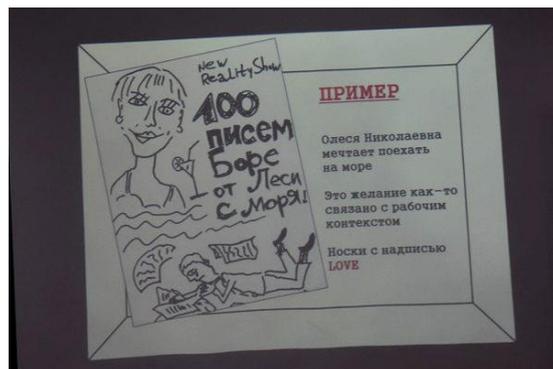


Рисунок 2. «Педагогические прогулки» / сравнение по корпусам

Вектор 4. Сопровождение профессионального роста



Учебный год наставника завершился двухдневной летней школой «Вклад в будущее» для наших педагогов. Программа состояла из интерактивных лекций «Личностный потенциал», «Личностно-развивающая образовательная среда», «Эмоциональный интеллект», мастер-классы «Проектирование урока XXI века», проектная сессия «Педагогическое обучающееся сообщество». Особенно понравился педагогам творческий мастер-класс «афиша незаконченных дел» согласно концепции Зейгарник.

Важной задачей наставника является навигация в инструментах, продуктах и ресурсах Программы развития личностного потенциала, сопровождение профессионального роста.

Совместно с наставником классные руководители подготовили и провели серию классных часов с использованием УМК «Школа возможностей».

Вектор 5. Новый формат работы с родителями

Родительские собрания приобрели новую форму. В единый день родители имеют возможность посетить площадки по выбору: встречи с педагогами, «завтрак с директором», спортивные состязания, «клуб понимающих родителей», сдача ОГЭ, модули и мастер-классы.



Вектор 6. Трансляция опыта

Опыт представлен на Всероссийском фестивале Лучших практик развития личностного потенциала (по итогам экспертизы практика рекомендована для распространения и публикации в сборнике), на V Всероссийской научно-практической конференции «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования», в рамках стажировок для команд образовательных организаций других регионов.



Средства, формы и методы реализации: диагностические методики, экспедиции, конкурсы школьных проектов, летняя школа и другие интерактивные форматы для педагогов, школьные медиа, новые формы работы с родителями.

Заключение

Основными результатами стали трансформация образовательной среды, развитие школьных медиа, появление и внедрение фирменного стиля, новые формы работы с родителями, система поддержки профессионального роста педагогов. МАОУ СОШ № 28 стала центром развития личностного потенциала по результатам отбора в 2022г.



Адресные рекомендации по использованию в ОО: отличительной особенностью применения практики является отсутствие специальных требований к условиям реализации. Сначала необходимо провести инвентаризацию уже имеющихся ресурсов, привлечь данные о функциональной грамотности. Рекомендуется опираться на членов педагогического сообщества, готовых участвовать в реализации практики наставничества. Важно, чтобы школьный актив сопровождал педагог с тьюторской функцией. Только опытным путем можно установить какого рода школьные дела будут привлекать родителей именно вашей образовательной организации. Кроме этого, необходимо быть открытыми сообществу – школьный сайт, страницы в социальных сетях, школьная газета. Всегда можно

обратиться к региональной команде (КОИРО), которая создает условия для обмена идеями между школами.

Источники и литература

1. Каталог продуктов «Школа возможностей»
<https://catalog.vbudushee.ru/>
2. Обучение наставников по Программе развития личностного потенциала <https://koiro.edu.ru/2022/10/10/11645/>
3. Программа по развитию личностного потенциала <https://vbudushee.ru/education/programma-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/>
4. Реализация Программы по развитию личностного потенциала в МАОУ СОШ № 28 <http://28shkola.ru/vklad-v-budushchee/>
5. Фестиваль лучших практик развития личностного потенциала <https://koiro.edu.ru/2022/11/29/12707/>
6. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М., 2019
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf>