

Веланская Елена Алексеевна,
учитель физической культуры
МАОУ лицей № 17 г. Калининграда

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ ЛИЦЕЯ № 17 Г. КАЛИНИНГРАДА

Введение

«Ученик – это не сосуд,
который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь»
Плутарх

Главными задачами нашего лицея являются: воспитание конкурентно способной и здоровой личности, ориентированной на здоровый образ жизни; организация такого образовательного и воспитательного процесса, который не навредит здоровью ребенка; использование доступных средств охраны здоровья и развития школьника. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Физическое воспитание является одним из аспектов всестороннего развития личности обучающихся, укрепления их здоровья и повышения социальной активности. Поэтому основными принципами работы с обучающимися стали: реализация личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития ребенка, использование системы развивающего образования и раскрытие творческого потенциала детей с признаками физической одаренности, целенаправленное развитие интеллектуальных способностей, увеличение роли внеурочной деятельности.

Актуальность

В работе с обучающимися мы реализуем несколько основных направлений, таких как создание воспитывающей и развивающей среды, дифференцированности и индивидуализации обучения, сотрудничества с родителями, психолого-педагогическое сопровождение. Все эти направления способны обеспечить высокий познавательный интерес учащихся к физической культуре только при условии эффективной организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по предмету дает возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся. Результативность внеурочной деятельности напрямую зависит от добровольности участия, заинтересованности, творческого содружества учителя и ученика по достижению совместно выбранной цели. Чтобы добиться массового охвата учащихся внеклассной работой, используются различные способы организации и проведения

занятий с детьми с учетом их возраста, состояния здоровья и физической подготовленности. Создана система внеурочной деятельности по физическому воспитанию, которая включает в себя различные, взаимодополняющие формы работы.

Практика нашей школы показала, что больше всего в работе по физической культуре с обучающимися подходят следующие формы работы: занятия в группах общей физической подготовки; секционные занятия по видам спорта; спортивные соревнования различного уровня; физкультурные праздники; Спартианские игры; Дни здоровья; конкурсы; участие в олимпиадах; сотрудничество с родителями, медиками, психологами, тренерами спортивных школ; с Высшей школой физической культуры и спорта БФУ им. И. Канта.

Условия школы (спортивный стадион, спортивный зал большой и малый), традиции и социальное партнерство (СДЮСШОР по баскетболу, комплексная областная спортивная школа по игровым видам спорта, СДЮСШОР по легкой атлетике, плаванию, футболу, волейболу) позволяют охватить большое количество обучающихся физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой.

В школе организованы секции: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, футбол, русская лапта, шахматы.

Так же, как и в любой педагогической деятельности, в центре нашего внимания находится ученик.

Наша **цель** – это развитие его личности, индивидуальности, обретение им возможности реализовать свои потребности и способности.

Для более активного вовлечения ученика в процесс формирования спортивного таланта необходимо решать несколько **задач** и обеспечить ряд условий:

- раскрытие сущности ребенка с позиций принципа гуманизации, эмоциональной отзывчивости, уважения к личности, взаимосвязи традиционных и новых ценностей, свободы и ответственности, сотрудничества, духовно-ценностного ориентирования, педагогической толерантности, личностно-деятельностного подхода;

- мета принципом взаимодействия становится педагогическая любовь;

- создавать образовательное пространство, учитывающее особенности физического, психологического, культурного, духовного, личностного роста детей, занимающихся спортом;

- обеспечить осознание значимости восхождения личности к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию.

Описание

Одной из ведущих форм работы по выявлению и развитию спортивных способностей у обучающихся является соревновательная деятельность. Она является одновременно и одной из целей, и ведущим воспитывающим средством при воздействии на стремление к самосовершенствованию, причем не только физическому. Как известно, участие в соревнованиях предъявляет высокие требования ко всем физическим и личностным

качествам человека, проверяет и стимулирует развитие его волевой сферы, социального взаимодействия, и вообще всех, одинаково важных, сторон воспитания. При подготовке учащихся к соревнованиям используем следующие взаимосвязанные факторы и подходы (рис. 1):

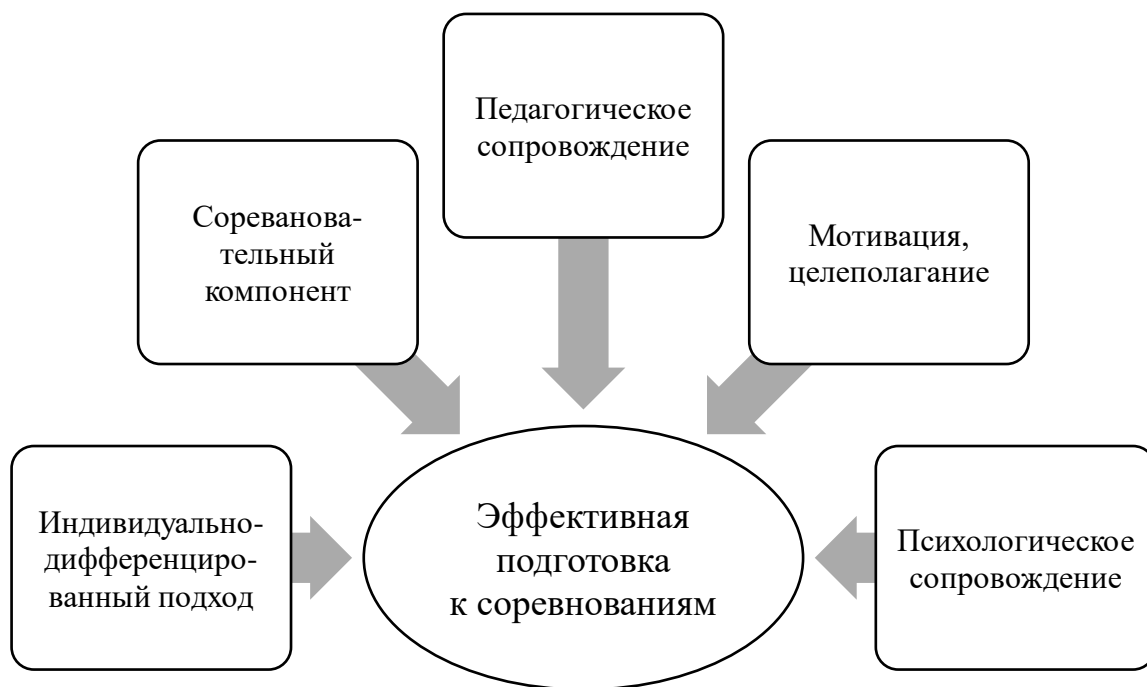


Рис.1. Основные факторы и подходы к организации внеучебной деятельности по физической культуре.

1. Педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия, в процессе которой согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений. Согласование смыслов деятельности – это первое, что сопутствует партнерскому взаимодействию учителя, юного спортсмена и родителей, и второе – совместное создание условий и для деятельности, и для согласования.

2. Индивидуально-дифференцированный подход. При комплектовании команды акцентирую внимание на личностные качества ребенка, и чем больше разных характеров, тем лучше. Дети находят повод, чтобы поругаться, но также быстро совместная спортивная деятельность их примиряет.

3. Мотивация. Мотивационная сфера школьника является основным компонентом в процессе организации учебной деятельности. Основные методы, используемые при формировании мотивации к организации спортивной деятельности, являются: похвала или порицание; соревнование с другими; привлекательность; влияние успеха и неудачи; влияние общественного внимания (т. е. занятия физической культурой и спортом важны); наличие перспективы, конкретной цели.

4. Использование соревнования в качестве воспитательного средства. Воспитание в духе соревнования должно быть грамотно организовано, поскольку, не эффективно превращать стремление к соперничеству в самоцель. Оно должно помочь воспитать инициативность и способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся.

Соревнование активно применяется в личностно-ориентированном подходе, поскольку оно нацелено на подчеркивание индивидуальных особенностей развития учащихся. Оно стимулирует детей на выполнение конкретных видов деятельности, увлекает их и делает их деятельность более интересной и эмоционально насыщенной, что в итоге повышает эффективность и позволяет достичь более продуктивных результатов.

Соревнование развивает навыки требовательного отношения к собственной личности, стремление к развитию ее важных качеств и непрерывному совершенствованию своих навыков. Также, повышается степень требовательности к другим людям и навыки оказания взаимопомощи и взаимовыручки.

5. Психологическое сопровождение и поддержка деятельности ребенка. Известно, что на спортивную деятельность учеников существенное влияние оказывает внешняя среда, поведение соперников и зрителей, межличностные отношения с партнерами по команде и индивидуально-психологические свойства личности спортсменов. На соревнованиях, особенно на Всероссийском этапе, когда дети, попадают в новую обстановку, важно уделить внимание этому направлению. Так как соревнования требуют от спортсмена мобилизации всех сил – и физических, и психических, причем психологическая нагрузка, пожалуй, становится самой серьезной.

Подтверждением мысли о первостепенности активного, самостоятельного целеполагания в развитии способностей ребенка может являться высказывание известного американского писателя и успешного бизнесмена Х. Маккея: «Если дети поставят перед собой свои собственные цели, используют собственные особые таланты и способности, возьмут от нас то, что соответствует их потребностям, и отбросят остальное, у них будет все необходимое, чтобы добиться успеха по любым стандартам».

Заключение

Благодаря системной и планомерной работе команда лицея в 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2020, 2022 гг., как победитель областной Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений Калининградской области по программе «Президентские спортивные игры», принимала участие во Всероссийском финале «Президентские спортивные игры», где становилась как призером в общекомандном первенстве, так и победителем и призером соревнований в отдельных видах. В 2019 году наша команда стала победителем Всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов, в 2020 году – победителем Всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».



В своей работе мы стараемся делать все для выявления одаренных и способных детей, приобщать их к спортивной деятельности и саморазвитию, чтобы им было интересно учиться в школе и показывать пример другим учащимся.

Работу с физически одарёнными детьми мы рассматриваем как возможность перехода на другой, более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста.

Адресные рекомендации

Для использования практики в других образовательных организациях целесообразно применять двустороннюю коммуникацию между преподавателями, которые хотели бы использовать вышеперечисленные факторы и подходы. Важнейшим условием является системность воздействий. Все они могут оказывать положительное влияние на обучающихся только при комплексном использовании с учетом их взаимосвязи. Каждая применяемая форма работы должна обеспечить реализацию всех подходов. Мы предлагаем и уже опробовали ряд способов трансляции нашего опыта – публикации, выступления на научно-практических конференциях, лекции, мастер-классы.

Источники и литература:

1. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131119/ (дата обращения: 15.03.2023)
2. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. 332 с.
3. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 23 - 25.
4. Виленский М.Я., Соловьев Г.М. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 3. С. 2-7.
5. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. 2003. №6. С. 27–32.

6. Путилин В.Д. Развитие творческой активности. - М.: Высш.шк., 1983. 46 с.

7. Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учёта их индивидуальных достижений / Департамент образования г. Москвы; сост.: Л.Г. Порошинская, В.И. Раздин; отв. ред. Л. Е. Курнешова. - М.: Центр «Школьная книга», 2006. Вып. 3. 175 с.