

Гартунг Елизавета Самойловна,
директор;
Тюрюканова Людмила Николаевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска»

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ МБОУ «СШ № 2 ИМ. А. КРУТАЛЕВИЧА ГОР. ГВАРДЕЙСКА»

Введение

Организация профориентационной работы обучающихся в МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» основывается на фундаментальных подходах к воспитанию, в целом, и педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, в частности.

В современных условиях педагогический коллектив школы, выстраивая стратегию работы по профессиональной ориентации считает важным создание комплекса условий для приобретения обучающимися разного возраста профориентационно значимого опыта, его рефлексивное осмысление, педагогическую интерпретацию результатов профориентационной работы [4].

Одно из основных условий – это объединение усилий субъектов образовательного процесса МБОУ «СШ № 2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска» и социальных партнеров, которые позволяют обеспечить разнообразные возможности для обучающихся в осознании собственных интересов, способностей, ценностей, намерений, и способствует процессу личностного и профессионального самоопределения на этапе завершения обучения в школе.



Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся интегрирована в целостный процесс нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания личности в образовательном процессе МБОУ «СШ №2 им. А. Круталевича гор. Гвардейска».



Актуальность

В настоящее время перед школой поставлен социальный заказ на формирование личности обучающегося, которую можно охарактеризовать не только как информированную в различных областях науки, но и коммуникабельную, толерантную, с современным типом мышления, умеющую взять на себя ответственность за принятие решений. Поэтому выпускник школы должен уметь выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром, адаптироваться к условиям современного общества адекватно социальным способом, быть личностью с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Исходя из понимания, что в системе образования заложен значительный потенциал, обеспечивающий социализацию человека, становится понятным, что в современных условиях система образования должна готовить человека к будущей жизни.

Не случайно, в числе приоритетных задач модернизации образовательной сферы называется развитие образования как открытой государственно-общественной системы. При этом подчёркивается, что стратегические цели образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия школы с представителями науки, культуры, здравоохранения, всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.

С реализацией такого сотрудничества зачастую возникают проблемы. Для того чтобы сотрудничество было конструктивным, необходимо соблюдение ряда принципов.

Профориентационная работа в школе опирается на научно-методические разработки научной школы С. Н. Чистяковой [1] и организована на *следующих принципах*:

- ✓ принцип сознательности в выборе профессии обучающимися, их стремление своим выбором не только реализовать личностные способности в трудовой деятельности, но и принести пользу обществу;
- ✓ принцип взаимосвязи профориентационной работы с практической трудовой жизнью, в единстве с потребностями региона в квалифицированных кадрах;
- ✓ принцип систематичности и преемственности в профориентации на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст;
- ✓ принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, целенаправленности и координации в совместной деятельности;

✓ принцип оптимального сочетания традиционных и инновационных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

Основные направления профориентационной работы:

✓ Профессиональное информирование и просвещение обучающихся и родителей.

✓ Профессиональная развивающая диагностика и консультирование обучающихся.

✓ Организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности.

✓ Организация сотрудничества и социального партнерства с профессиональными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, работодателями.

✓ Методическое обеспечение педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся.

Целью профориентационной работы в школе является создание организационных, психолого-педагогических, методических условий в учебно-воспитательной, внеучебной образовательной деятельности, становление и развитие социального партнёрства по педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся, воспитание субъекта будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

1. Формирование профориентационных компетенций обучающихся, их самостоятельности в конструировании вариантов построения личностного профессионального пути.

2. Формирование субъектной позиции обучающихся с учётом возможностей позитивного профориентационного опыта и собственных уникальных жизненных ценностей.

3. Привлечение родителей, социальных партнёров, работодателей к участию в совместной деятельности по профориентации обучающихся.

Описание

Необходимость создания и развития отношений с социальными партнерами по педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся школы определяется значимостью приобретения подростками профориентационного опыта, его рефлексивное осмысление, а также расширение возможностей для обучающихся в изучении мира труда и профессий, их привлекательности в реальном секторе экономики [2].



Основными субъектами социального партнерства выступают: обучающиеся школы, педагоги, классные руководители, психолог, семьи обучающихся, педагоги профессиональных образовательных организаций (вузы, колледжи Калининградской области), дополнительного образования, специалисты организаций и компаний, культуры (профессиональное сообщество): ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», ГБУ КО ПОО «Полесский техникум профессиональных технологий», МФЦ Гвардейского района, ГУП Калининградской области «Гвардейский лесхоз», библиотека им. А. Т. Твардовского, ОВМ МО МВД России «Гвардейский», Калининградский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Центр цифрового образования детей «IT – куб».



Мы понимаем социальное партнёрство как сложный, длительный, практико-ориентированный организационный процесс педагогической коммуникации с социально ответственными партнёрами, деятельность которых интегрирована в образовательный процесс школы и направлена на создание совместных проектов, программ профориентационной направленности.

Практико-ориентированные профориентационные формы и методы социального партнёрства (экскурсии, проектная деятельность, профессиональные пробы, социальные практики) обеспечивают взаимные действия социальных партнеров по педагогической поддержке профессионального самоопределения, направленной на развитие интереса, способностей и условий для актуализации самоопределения личности, её готовности к профессиональному выбору.



Профориентационная работа организована и проводится педагогами, классными руководителями в школе на всех этапах личностного и профессионального самоопределения [1]. Начинается со старшего дошкольного возраста на этапе, когда эмоциональность и яркий образ являются основой для развития ребенка, его положительного отношения к миру труда и профессиям, формируются в сюжетно-ролевых играх. Педагоги школы разработали программы сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Школа», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Магазин», в которых проявляются непосредственные яркие детские впечатления, имеющийся собственный опыт и новые знания из рассказов о профессиях (С. Михалков, К. Чуковский, В. Осеева, В. Драгунский и другие).



На пропедевтическом этапе в начальной школе младшие школьники продолжают изучение мира труда и профессий через профориентационные уроки, встречи-беседы с профессионалами, экскурсии, тематические внеклассные занятия, утренники. Для обучающихся начальных классов создаются условия по формированию ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитию интереса к трудовой деятельности через различные виды учебно-познавательной деятельности, кружковую работу.

На поисково-зондирующем этапе развития личности младшие подростки участвуют в разнообразных профориентационных, деловых, психологических играх, изучая свои интересы, способности, ценности, а также расширяют первоначальные представления о профессиях, специальностях, требованиях, которые предъявляют различные профессии к человеку.

Младшие школьники и младшие подростки изучают и познают мир труда и профессий *на классных часах*: «Есть много интересных профессий в мире», «Какие бывают профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Самые древние профессии», «Моя мечта», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя профессия после школы», «Профессии моих родителей», «Профессии в моем городе»; *в беседах и встречах с профессионалами разных сфер* деятельности: «Человек – Человек» (врач - педиатр, стоматолог, хирург), «Человек – Художественный образ» (архитектор, дизайнер, модельер); «Человек – Техника» (строитель, летчик, водитель, маляр); *на экскурсиях профориентационной направленности*: экологических, тематических, научно познавательных; *участие в творческих конкурсах рисунков*: «Мир труда и профессий», «Профессии наших мам», «Радуга

профессий», «Я выбираю профессию»; *на уроках технологии*: «Современная или древняя профессия – Ткач», «Как ткань превращается в изделие», «Чертёжная мастерская», «Цветочные композиции», «Строительство и украшение дома», «Художник-декоратор» «Самолетостроение», «Растениеводство», *участие в Онлайн – олимпиадах по профориентации*: «Профессии», «Мир профессий», «Юный предприниматель».



Поисково-профориентационный этап профориентационной работы в школе с подростками 8–9 классов организован через совместную деятельность педагогов, психолога, родителей, социальных партнёров по созданию комплекса условий для формирования у подростков понимания личностного смысла выбора, направления дальнейшего образования, его целенаправленности и умений соотносить свои ценности, реальные возможности с выбираемой сферой профессиональной деятельности и профессии, а также построение личностного профессионального плана.

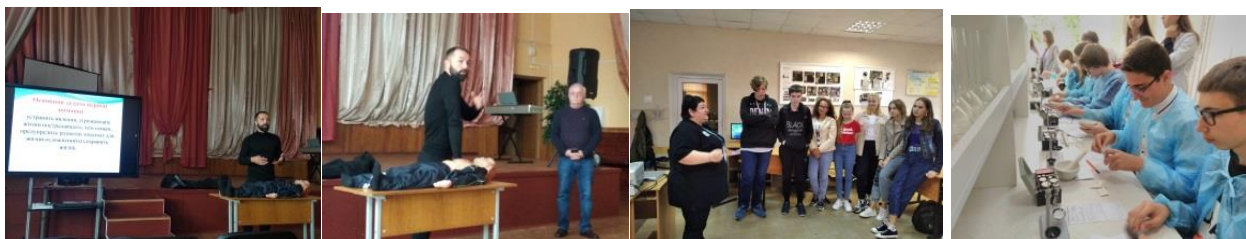
Обучающиеся 8–9 классов участвуют в процедуре развивающей психологической диагностики профориентационной направленности; школьный психолог проводит индивидуальные профконсультации; педагоги совместно с психологом проводят профориентационные уроки, на которых подростки изучают профессии, предъявляющие повышенные требования к человеку в сфере «Человек – Человек»: педагогика, медицина, полиция; рассуждают о перспективах профессионального роста и мастерства; обращаются к правилам выбора профессии, вариантам образовательных траекторий профессионального развития.

Одним из вариантов продолжения образования для старшеклассников после 9 класса является обучение в профильных классах по гуманитарному, естественнонаучному, универсальному направлениям.

На этапе учебно-профессиональной ориентации старшеклассники 10–11 классов корректируют свои образовательно-профессиональные планы, оценивают свои результаты и достижения. Школьный психолог уделяет внимание индивидуальным консультациям для обучающихся и их родителям. В школе проводятся презентации образовательных программ ведущих вузов и колледжей региона, организуются профинформационные экскурсии в рамках дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций.

Педагоги школы разработали программы дополнительного образования детей по профориентации: «Здоровье и выбор профессии», «Медицинские

специальности», «Медицина – мой выбор», «Оказание первой медицинской помощи», «Скорая помощь».



В рамках социального партнёрства совместно с Центром цифрового образования детей «IT – куб» обучающиеся 9 -11 классов посещают онлайн – занятия и знакомятся с профессиями, связанными с компьютером и информатикой. На основе сотрудничества с Калининградским областным детско-юношеским центром экологии, краеведения и туризма обучающиеся 5-6 классов знакомятся с профессиями в области экологии.

Социальное партнёрство школы с ГБУ КО ПОО «Полесский техникум профессиональных технологий» позволяет осуществить знакомство с такими профессиями как: «Облицовщик – плиточник», «Техник-спасатель», «Сантехник», «Сварщик», «Маляр».



В школе сложились формы социального партнёрства с родителями: проведение родительских собраний по темам: «Интерес – Профессия – Успех», «Семья и выбор профессии», «Профессиональные планы старшеклассников»; дискуссии: «Профессиональное самоопределение старшеклассников: проблемы и варианты решений», «Психологические проблемы выбора профессии старшеклассниками»; родительский клуб «Семейный очаг».

Также старшеклассники изучают мир профессий на портале «ПроеКТОрия», принимают участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», профориентационных экскурсиях на предприятия: тепличный комплекс «Орбита Агро» (посёлок Звеньевое), питомник декоративных растений (посёлок Калинково); становятся активными участниками встреч с представителями разных профессий: многофункционального центра г. Гвардейска; Гвардейского лесничества; ветеринарных служб, а также творчески представляют собственное видение профессий в программе выступлений школьной агитбригады: «От трудовых традиций – к трудовым династиям», «Кем быть?».



Был проведен социальный опрос с выпускниками школы на тему «Когда Вы впервые задумались о будущей профессии?» и «Источник информации о будущей профессии». Показатели приведены ниже:

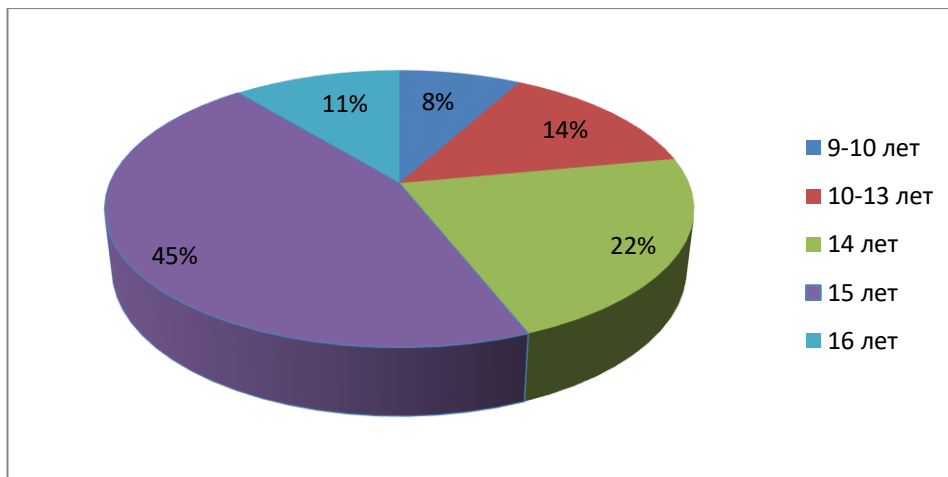


Рисунок 2. «Когда Вы впервые задумались о будущей профессии?»

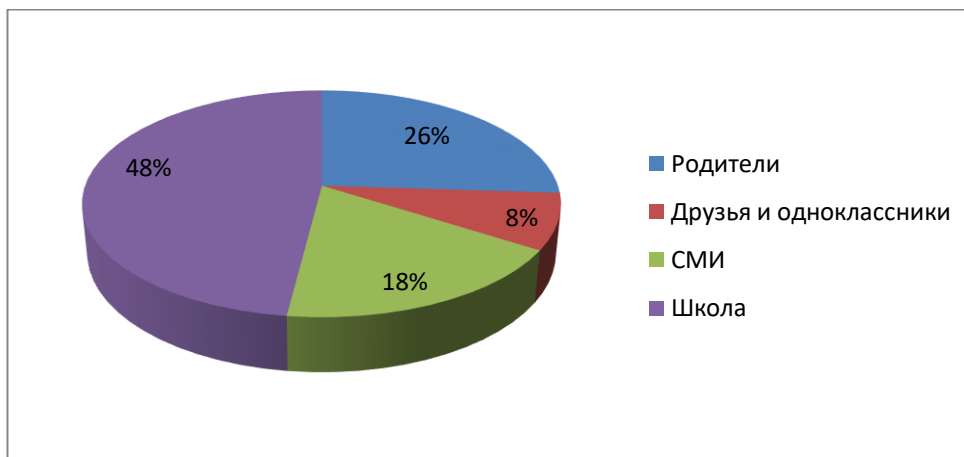


Рисунок 3. «Источник информации о будущей профессии»

Заключение

Организация профориентационной работы в школе, становление и развитие организационно-педагогического взаимодействия коллектива школы с социальными партнёрами позволяет создавать комплекс условий для педагогической поддержки личностного и профессионального самоопределения, направленного на получение позитивного профориентационно значимого опыта каждым школьником и обеспечение подготовки конкурентоспособного и востребованного специалиста.

Эффекты от использования практики

- ✓ Удовлетворение кадровой потребности предприятий и организаций.
- ✓ Гарантия трудоустройства выпускников профессиональных учреждений.
- ✓ Повышение качества подготовки выпускников.
- ✓ Рост числа школьников, привлеченных к мероприятиям профориентационной направленности.
- ✓ Увеличение доли выпускников, поступающих на специальности, востребованные в регионе.
- ✓ Снижение оттока успешных детей из региона.
- ✓ Обеспечение информированности 100% обучающихся о региональном рынке труда и перспективах развития региональной экономики.
- ✓ Организация творческого взаимодействия с родителями.

Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками	
Профессии	
Специалист ИКТ, программист, защита информации	15,7%
Юрист	6%
Врач	10,5 %
Парикмахер	2,3 %
Психолог	5,4 %
Повар	2,7 %
Экономист	6,2 %
Инженер	4,7 %
Водитель категории «В» и «С»	7,3 %
Слесарь по ремонту автомобилей	13 %
Кондитер	2 %
Продавец	10,3 %
Сварщик	3,6 %
Учитель	6,3 %
Страховое дело	4 %

Таблица 1. «Рейтинг профессий, выбираемых выпускниками»

Адресные рекомендации

Вводить в образовательных организациях социальное партнёрство с целью повышения качества профессиональной ориентации; использования новых профориентационных форм и методов; создания единой информационной среды, способствующей самостоятельному проектированию обучающихся образовательно-профессионального маршрута; обеспечению повышения профессионального самоопределения обучающихся.

Источники и литература

1. Чистякова, С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Профильная школа. 2013. № 1. С. 9–12.

2. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения старших школьников в условиях социального партнерства // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2015. № 3 (5). С. 40–45.

3. Чистякова, С. Н. Социальное партнерство в педагогической поддержке профессионального самоопределения учащейся молодежи // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества: сборник науч.-метод. материалов Междунар. науч.-образ. форума СВФУ. – Якутск: СВФУ, 2014. С. 1087–1097.

4. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика. 2012. № 9. С. 16–24.