

НАСТАВНИЧЕСТВО МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Введение

Если обратиться к семантике понятия тьютор, главным будет позиция сопровождения, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск. Проще говоря, тьютор – это и есть наставник.

Актуальным это понятие делает одна из главных задач современной школы – необходимость индивидуализации подходов в работе как с детьми, так и с коллегами. Тьюторское сопровождение – инновационная практика передачи собственного опыта коллегам.

За годы работы заместителем директора сформировалось моё личное видение и понимание необходимости системной работы с молодыми специалистами.

В нашей стране в последние годы уделяется огромное внимание поднятию престижа профессии педагога. Неслучайно в школах появились педагогические классы, налажено тесное сотрудничество с педагогическими вузами. Та, например, в нашем регионе успешно реализуется проект «Звезда будущего», реализацией которого занимается БФУ им. И.Канта. Как результат – увеличение абитуриентов, желающих поступить на педагогические специальности. Вузы безусловно делают очень много для профессиональной ориентации, но у выпускников есть внутренние сомнения в школе, и дальнейший их рост как специалистов становится задачей администрации.

А важнейшая **цель** работы администрации школы – создание грамотного, стабильного, заинтересованного в результате коллектива.

Это ставит перед заместителем директора следующие **задачи**:

- разработать и внедрить разноуровневую систему поддержки;
- пробудить личную заинтересованность;
- помочь выпускнику стать успешным в профессии, не бояться сложностей;
- научить находить контакт с каждым ребёнком и каждым родителем;
- понимать, что в работе важно всё время идти вперёд, заниматься саморазвитием.

Описание

На протяжении моей работы в должности заместителя директора я традиционно занималась наставничеством молодых педагогов: помогала составлять рабочие программы, участвовала в планировании уроков, оказывала помощь в выборе методов и приёмов проведения уроков. Но с уникальной ситуацией нам пришлось столкнуться в тот момент, когда наша административная команда в 2019 году организовывала учебный процесс в школе-новостройке, открытой в Калининграде в рамках национального

проекта «Образование». Школа была построена в густонаселённом, динамично развивающемся районе и сразу приняла более 2000 учеников. Потребность в педагогах составляла 120 человек.

В течение года перед открытием школы нам поступали резюме педагогов и других специалистов. Главным вызовом для нас была необходимость практически заочно определить уровень подготовки каждого специалиста, педагога, его профессиональные навыки, стрессоустойчивость, умение общаться с детьми и их родителями. Значительная часть обращений была из других регионов РФ, также были учителя, которые планировали переезд в наш регион из других государств. На протяжении года со многими будущими коллегами мы поддерживали связь, ориентировали в вопросах повышения квалификации.

Конкурсный отбор по итогам собеседований был организован учредителем совместно с Калининградским областным институтом развития образования, а также Институтом гуманитарных наук БФУ им. И. Канта. Сложность состояла не только в необходимости практически одновременно найти и принять на работу огромное количество специалистов, но и проанализировать уровень подготовки каждого, сориентировать коллег на прохождение курсов повышения квалификации, которые являются обязательными в соответствии с требованиями законодательства. Кроме этого, мы направляли учителей на курсы, которые должны были помочь педагогам реализовать конкретные практикоориентированные задачи, которые школа ставила перед собой на тот момент. Несмотря на сложности становления, необходимо было нацелить педагогов на высокое качество образования. Например, для развития логики и мышления в начальной школе у педагогов и родителей была возможность выбрать изучение математики и курсы внеурочной деятельности по учебнику и учебным пособиям Л. Г. Петерсон. Взаимодействуя с Институтом системно-деятельностной педагогики в Москве, мы обучили несколько педагогов методике работы по этому учебнику.

Также на этапе набора обучающихся стало понятно, что среди них будут дети с ОВЗ, инвалидностью, которые потребуют особого внимания и подхода к организации учебного процесса. В этом вопросе огромную помощь нам оказали администрация и педагоги Института гуманитарных наук БФУ им. И. Канта. По запросу школы было организовано обучение группы наших учителей работе по методике Монтессори. Это позволило учителям более качественно и комфортно организовать работу с особенными детьми.

Сетевое взаимодействие с Институтом гуманитарных наук БФУ им. И. Канта стало очень важным аспектом в организации системной работы с молодыми педагогами. Школа является ресурсным центром университета в рамках федерального проекта «Я – школа». Ежегодно студенты университета проходят педагогическую практику в стенах нашей школы.

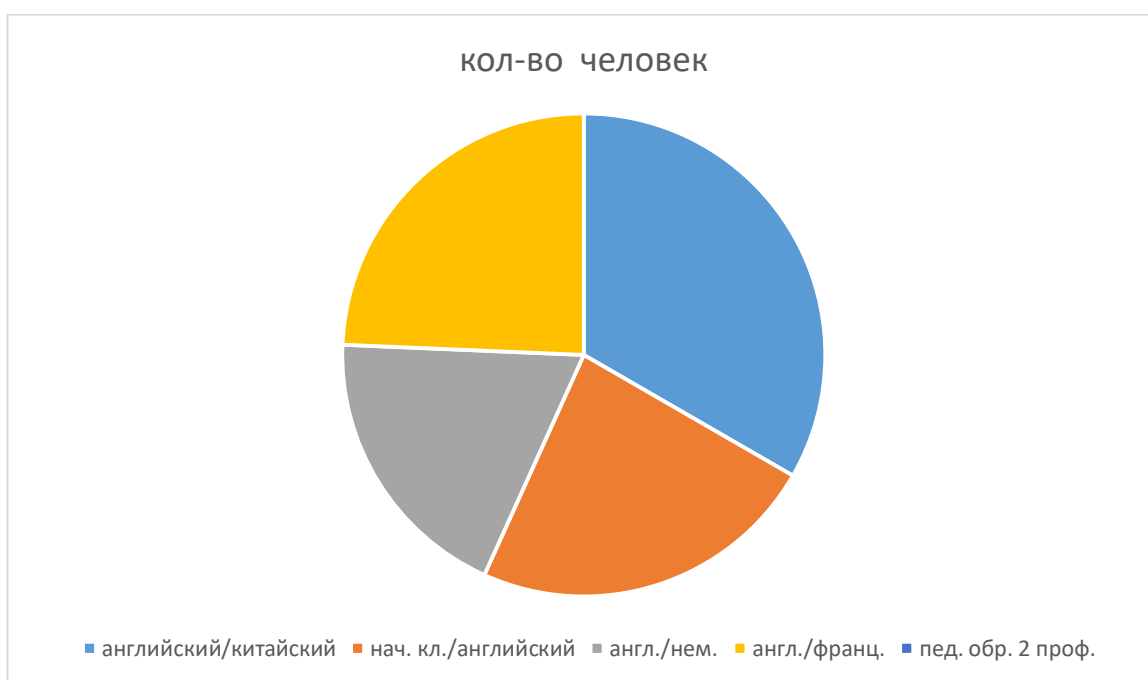
С 2020 года по март 2023 года на базе нашей школы прошли педагогическую практику 170 будущих педагогов из числа студентов

профилей подготовки. Подробная информация отображена в таблице ниже (табл.1.):

Таблица 1. Количество студентов, которые прошли практику

Профиль подготовки	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год.
Преподавание английского/китайского языка	37		-
Преподавание в начальных классах/английский язык	9	17	-
Преподавание английского/немецкого языка	-	21	-
Преподавание английского/французского языка	-	27	-
Педагогическое образование 2 профиля подготовки	-	-	59

Распределение по направлениям обучения практикантов выглядит следующим образом, отображённый на диаграмме ниже:



Будущие учителя имеют возможность не только наблюдать за работой опытных учителей, но и сами проводят уроки, внеклассные мероприятия под чутким руководством наших педагогов. Конечно, не все, но некоторые из них остаются работать в школе. Так как каждый год увеличивается количество классов, растёт численность обучающихся, школа нуждается в пополнении кадрового состава. Среди молодых специалистов, с которыми работа на этапе выбора профессии переросла в продуктивную совместную работу в школе есть учителя информатики, иностранного языка, начальных классов.

Благодаря инициативе президента РФ В.В. Путина в 2020 году студенты получили возможность трудоустроиваться ещё на этапе обучения. Этой возможностью воспользовалась студентка, обучающаяся по направлению «преподавание в начальных классах». Обучаясь на 4 курсе университета, она трудоустроилась в нашу школу, стала классным руководителем 1 «К» класса. С первых дней я лично, как завуч, курировала её работу, также был определён наставник из числа опытных учителей. Молодой педагог, опираясь на поддержку школы, не только смогла окончить с отличием обучение по степени бакалавр, но и проявляет себя как очень творческий, креативный и вместе с тем требовательный и вдумчивый педагог. На сегодняшний день она является студенткой магистратуры, классным руководителем 3 «К» класса. В текущем учебном году стала финалисткой молодёжного педагогического форума «Линейка».

Система наставничества работает в нашей школе с первого дня. Традиционным и обязательным является взаимное посещение уроков учителями, администрацией, руководителями методических кафедр. Ежегодно руководителем кафедры разрабатывается план открытых школьных мероприятий, в которые обязательно участвует каждый учитель. К каждому молодому педагогу прикреплен опытный наставник. Под руководством администрации разрабатывается маршрут сопровождения, продумываются мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности индивидуальной работы с молодым специалистом. Немаловажным фактором является и материальная поддержка. Так ежемесячно молодые учителя получают надбавку к заработной плате в размере 2000 руб.

Кроме методической и материальной помощи администрация школы в лице заместителя директора оказывает поддержку, организуя совместную работу с родителями, так как этот аспект педагогической деятельности зачастую вызывает сложности у молодого учителя. Как заместитель директора я не только организую встречи и беседы с участием учителя и родителей, но и провожу родительские собрания.

Следует отметить, что в наставничестве нуждаются не только молодые педагоги. Зачастую сопровождение требуется учителям, переехавшим из других государств, только знакомящимся с российской системой образования. Бывают ситуации, когда человек возвращается в профессию после длительного перерыва. Как правило, в более зрелом возрасте это осознанный выбор и серьёзная мотивация, но при этом педагог очень болезненно переживает сложности и неудачи, которые случаются в процессе работы. В этой ситуации очень важно не только совместно проработать ошибки, но и помочь сохранить веру в свои силы, желание работать и развиваться, двигаться вперед и совершенствоваться. В моей практике есть примеры очень успешного выхода из подобных ситуаций, когда правильные действия администрации позволили не только отказаться от решения окончательно покинуть профессию, но и стать очень успешным педагогом. Одна из таких коллег на сегодняшний день возглавляет районное методическое объединение в Калининградской области.

Заключение

Можно сказать, что в современной школе роль и функция заместителя директора по учебно-воспитательной работе – научиться быть тьютором, то есть посредником в школьном пространстве образовательного процесса, связывать в образовании учителя, процессы учения, самовоспитания и формирования каждого из участников образовательного процесса. Деятельность заместителя включает в себя мотивационную, коммуникативную и рефлексивную работу в атмосфере доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания.

Диагностическая функция связана с важнейшим в организации всей работы действием – анализом, результатом которого является оценка состояния учебной деятельности в работе молодого педагога, позволяет взвешенно и объективно оценить положительные и отрицательные стороны образовательной деятельности.

Адресные рекомендации

Подводя итог изложенного, каждому заместителю я хочу пожелать – верьте в учителя! Не жалейте внимания, времени, поддержки, ведь ваши усилия сторицей оправдаются, когда вы увидите, что в том числе благодаря вашей работе, педагог пришёл в профессию или остался в ней, нашёл себя, реализовался как профессионал. Так же как главной наградой для учителя являются успехи и достижения учеников, для нас – это успехи и достижения учителей, которые складываются в организованную, профессиональную работу коллектива, нацеленного на достижение общего результата.

Источник и литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. «О современном подходе к организации повышения квалификации педагогических кадров (методика тьюторского сопровождения)/ Л.В.Неклюдова//Методист. - 2010.-№1.

3. «Тьюторское сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы»/Т.И.Трофименко//Методист. – 2010.- № 3.