

Северинчик Ирина Григорьевна,
учитель английского языка
Балтийский городской округ
МБОУ СОШ №4 им. В.Н.Носова

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»

Введение

В современном постоянно развивающемся мире необходимо уметь самостоятельно работать с большим потоком информации, владеть навыками проектирования и иметь установку на непрерывное самообразование. Образование сегодня — это воспитание личности творческой и ответственной перед собой, воспитание интеллигентного человека, открытого к диалогу, способного к саморазвитию.

Актуальность практики

Быстроменяющиеся условия требуют от педагогов высокой квалификации продуктивных методов деятельности, нестандартных решений. Поэтому поиск новых методов активации творческого потенциала становится все актуальнее.

Цель: – создание комфортных условий обучения, при которых учащиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- стимулирование творческой активности учащихся на уроках английского языка;
- гармоничное сочетание теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся собственного мнения и отношения к теме;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- установление взаимодействия между детьми, обучение работе в команде, проявление терпимости к любой точке зрения, уважение права каждого на свободу слова, уважение его достоинства.

Описание практики

Построение учебного процесса на уроке включает в себя активное применение современных образовательных технологий, учитывая современные требования к качеству образования, к уровню сформированности учебных действий.

В основе концепции использования современных образовательных технологий на уроках английского языка используются принципы и методы компетентностно-ориентированного образования, технологии личностно-

ориентированного и развивающего обучения, используются стратегии и приемы обучения смысловому чтению и работе с текстом. Учитывая то, что в классах часто присутствуют ученики с различным уровнем языковой подготовки, целесообразно будет применение разнообразных современных образовательных технологий на занятиях.

На своих уроках я использую метод «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг») хорошо известного среди преподавателей иностранного языка.

Метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике (в среднем обсуждение ограничивается по времени — от 1 до 5 минут). Число возможных вариантов решений какой-либо проблемы прямо зависит от выбранной темы.

Существуют следующие разновидности «мозгового штурма»:

1. *Метод группового брейнрайтинга.* Данный метод зачастую применяется в тех группах учащихся, в которых предпочитают обсуждать идеи в письменной форме. Учащиеся записывают свои идеи и передают их другим участникам брейнрайтинга, каждый последующий ученик развивает эту идею или использует ее, как базу, для выдвижения какой-либо новой идеи. Данный метод может быть использован в больших группах. Преимуществом данного вида является то, что все идеи записаны на листе бумаги могут быть использованы для выдвижения каких-либо новых идей.

2. *Круговой мозговой штурм* устанавливает порядок ответов, которые даются по кругу, принцип «одна идея за один раз». Данный метод представляет всем равный шанс для выражения своей мысли, обеспечивает активное участие каждого из членов команды, поощряет более сдержанных членов команды и ограничивает активность более доминантных участников.

3. При использовании *метода группового обмена* учащиеся рассаживаются по кругу или за столом и предлагают свои идеи в быстром темпе. Такой метод не позволяет учащимся долго и упорно размышлять над идеями, что присуще при добровольных ответах.

4. Более свободными и открытыми вариациями мозгового штурма являются *игровой и ролевой*. Игровой штурм проводится в форме игры — соревнования. В данном типе мозгового штурма атмосфера веселья преобладает над конкуренцией, а преподаватель, в свою очередь, гарантирует, что в игре не может быть проигравших. Что касается ролевого мозгового штурма, то предполагается, что учащийся отождествляет себя с другой личностью и рассматривает решения проблем с разных точек зрения. Данный метод предполагают поочередную смену ролей. Техника мозгового штурма может быть использована при обучении иностранному

языку. Для учеников важно знать, что в таком типе задания не может быть неправильных ответов, все, что скажут, вспомнят, будет изначально считаться верным. При использовании данной технологии, хорошо развивается творческое и ассоциативное мышление, благодаря чему, в памяти закрепляются слова, выражения и исчезает языковой барьер. Такая технология хорошо подходит для начала изучения новой темы или же для закрепления материала за несколько минут до конца урока. Данный вид деятельности не менее важен для преподавателя, так как дает понять, насколько хорошо или плохо ученик усвоил пройденный материал (лексику, грамматику), но, если мозговой штурм используется в начале изучаемой темы, он показывает, каким словарным запасом и какими грамматическими навыками уже обладает ученик, что помогает понять, на что преподавателю нужно обратить внимание.

Этапы использования технологии «мозговой штурм» на уроке иностранного языка могут быть следующими:

1. *Первый этап* заключается в создании множества идей для всевозможных решений проблемы, которые будут приниматься и фиксироваться на доске. На данном этапе не рекомендуется критиковать и комментировать предложенные варианты идей. Первый этап длится до 15 минут.

2. Во время *второго этапа* ученики должны обсуждать идеи и предложения в коллективе. Необходимо найти в любом предложении решения проблемы что-то рациональное и попытаться объединить их.

3. На *третьем этапе* учащиеся должны выбрать наиболее перспективные идеи, полагаясь на имеющиеся ресурсы. Данный этап можно перенести на следующий урок.

Например, метод мозгового штурма может быть использован на предтекстовом этапе, как интерактивная организация группового обсуждения. Первый шаг — разминка. На своих уроках английского языка я предложила ученикам 7 класса провести мозговой штурм на тему «How much do you do for charity?», «Как много вы делаете для благотворительности?», которую они проходили на протяжении нескольких уроков, и назвать как можно больше идей, которые ассоциируются у них с этой темой. Мы составили ментальную карту, среди идей фигурировали «Charity organisations» «Благотворительные организации». Вторым шагом мозгового штурма было объединение учащихся в мини-группы. Я четко сформулировала проблему, которая требовала решения. Я предложила провести мозговой штурм в группах по 5 человек по проблеме текста, который предстояло прочитать учащимся «Charity organisations in Britain» «Благотворительные организации в Великобритании». Главная задача учеников состояла в том, чтобы записать свои мысли перед тем, как прочитать текст, а после его прочтения, сделать вывод, какие благотворительные организации существуют в Великобритании и какие проблемы существуют в них и чем отличаются благотворительные организации в России.

Во время использования «мозгового штурма» критика не допускается, все высказываемые мысли должны восприниматься как что-то стоящее, даже если они сначала могут показаться глупыми, смешными, невыполнимыми. Нельзя одобрять и критиковать свою или чужую идею. Желательно все предлагаемые решения проблемы записывать. Авторские права недопустимы при использовании «мозгового штурма». Неважно кто из учеников придумал первоначальный вариант или что его натолкнуло на нужную мысль, идеи должны вытекать одна из другой. Чем больше будет предложенных вариантов, тем больше вероятность найти правильное решение.

Заключение

Таким образом, в результате проведенного «мозгового штурма» у моих учеников сформировалось множество идей и мыслей по изучаемой теме. Благодаря данному методу я увидела, какие моменты были непонятны детям и какой лексический и грамматический материал был не усвоен, а также благодаря мозговому штурму мы смогли добиться коллективной работы и повышенной групповой сплоченности.

Однозначно, метод «Мозговой штурм» помогает раскрыть в детях творческий потенциал, чувство собственной значимости в коллективе. Коренной особенностью данного метода можно назвать развитие нестандартного мышления, которое позволяет создавать максимальное количество разнообразных идей и многовариативности различных практических, в том числе и проблем, возникающих в управлении.

Рекомендации по проведению учебных занятий с использованием метода «Мозговой штурм»:

- Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны детям и способны развивать их исследовательский потенциал.
- В случае если учащиеся не проявляют активности, можно обратиться к кому-то из них лично. Желательно для этой цели выбрать наиболее активного ребенка.
- Причинами неудачи применения метода мозгового штурма на уроке может быть либо то, что тема детям не интересна, либо то, что они боятся проявлять активность.

Адресная рекомендация

Метод «Мозговой штурм» может быть использован в общеобразовательных организациях на уроках иностранного языка. Данный метод позволяет развивать различные виды командного взаимодействия, способствует активизации коллективной работы в творческой группе, повышает групповую сплоченность и в результате порождает максимально эффективное решение поставленных перед группой проблем.

Источники и литература

1. Волконская, С. А. Мозговой штурм и его разновидности как эффективная технология на уроках иностранного языка / С. А. Волконская, Е. Ю. Погребнякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 3 (83). — С. 745-746.

2. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. – М.: ЭКСМО, 2015.

3. Марков С. Л. Мозговой штурм и его разновидности как эффективные инструменты решения управленческих проблем// Актуальные проблемы психологии — том 1: Организационная психология. –К. Издательство «А. С. К».- 2010. — Ч.27. –С. 207–215.

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Brainstorming. Generating many radical, creative ideas. [Электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.mindtools.com/brainstm.html>

6. Creativity Techniques [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://www.iturls.com/English/TechHotspot/TH_ct.asp.