

Салтыкова Наталья Михайловна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска»

НЕСТИ СЛОВО ПО ПУТИ СЛУЖЕНИЯ

Введение

Каждый педагог понимает, что он пришел в образование ради Служения: бескорыстия в реализации общественно-значимой деятельности. И на пути Служения инструментом его реализации выступает Слово, которое может помочь, утешить, мотивировать, объяснить, подсказать, воспитать, обучить и т.д.

Осуществляя Служение, педагог чувствует значимость роли Учителя и того, что он делает, а его Слово творит чудеса, преобразуя образовательную среду вокруг себя, качественно ее обновляя в воспитательном и учебном плане.

Именно наставничество воплощает в идеале эту идею. И новизна данной практики заключается в том, что при отсутствии официально утвержденной документации в виде локальных актов по наставничеству, можно практиковать, если ты осознаешь свою миссию, если понимаешь силу своего слова, и, если педагог осознает истинный смысл своего служения. Синхронизация этих составляющих воплощает в себе полноценную модель наставника, которую может реализовывать каждый учитель: бескорыстно, без назначения по приказу, без распоряжений администрации. Быть наставником негласно, подсознательно и на деле практиковать, помогая молодым педагогам и ученикам. И самое интересное, что можно одновременно быть в команде школы-ментора и осуществлять поддержку и сопровождение управленческой команды образовательной организации, которая в этом нуждается и выразила готовность, что подтверждает опыт работы Балтийского клуба менторов в Калининградской области. И параллельно, увеличивать масштабы сетевого взаимодействия в рамках приоритетного направления развития школы, как было и есть в гимназии «Вектор» - «Гражданско-патриотическое воспитание через развитие экологического мышления в рамках сетевого взаимодействия», что вызвало интерес у школы-менти, МБОУ «Орловская ООШ», где мною выполнялись координаторские функции в качестве ментора, что позволило заявиться на конкурс по лучшим практикам наставничества.

Каждый из нас нуждается в добром слове похвалы, поддержки, сочувствия и помощи. Это касается как учеников, так и особенно, учителей. Молодые педагоги, придя в школу, сталкиваются со многими сложностями и нуждаются в сопровождении более опытного педагога и наставника. Так сложилось, что лишь в 2019 году я осознала свою истинную миссию в жизни: нести Слово на пути Служения. И именно с того момента под мое негласное шефство попали три учителя иностранного (английского) языка, начинавшие

свой педагогический путь. И именно сила моих слов смогла им помочь, подсказать, объяснить, утешить, понять, прожить ситуацию, мотивировать к дальнейшим свершениям. Им было трудно, но они смогли. И не ушли из школы, а остались работать, перенимая наставнический опыт и транслируя его уже сами в роли «учитель – ученик». Официально локальными актами наставничество внедряется в гимназии с 2022 года, разработано положение о наставничестве мною по распоряжению администрации и утверждено, вступили в силу приказы о наставнических парах. Мои подопечные ныне – заместитель директора по УВР, диспетчер по расписанию и ответственный за реализацию профориентационной работы.

Актуальность

Подобный опыт показывает актуальность внедрения и транслирования данной практики, позволяющий снизить текучесть кадров, увеличивать профессиональное мастерство молодого педагога, способствовать карьерному росту. В модели «учитель – ученик» сказываются издержки работы психолого-педагогической службы в образовательном учреждении, когда обучающиеся идут за советом к тому, кому доверяют, кому можно смело рассказать все невысказанное, с кем можно поделиться, кто подскажет и пойдет навстречу, кто может осуществлять руководство проектной работой, кто поможет с выбором профессии, кто может критиковать и делиться опытом о смысле жизни, взаимодействии и коммуникациях во взрослом коллективе, кинематографе, моде, музыке и т.д. И тот, с кем педагог-наставник на этой волне, будет продолжать быть на связи, даже выпустившись из учебного заведения, потому как основа этого наставничества – осознание самим подопечным этого, что вас связывает не пространство образовательной организации и уроки, а нечто большее: сила слова, опыт наставника, который импонирует подопечному, и он готов им воспользоваться и при этом делиться своим. Ведь, на самом деле, происходит взаимообогащение обоих в процессе реализации практики, и это мотивирует на новые благие и благостные дела как педагога, так и ученика.

Цель: отстройка деятельностной траектории наставляемого в формате Служения, используя вербальный инструментарий.

Задачи:

1. Направить личные способности и интересы подопечного в общественно-значимую деятельность через мотивацию к действиям, личный опыт, консультации, рекомендации.
2. Вовлекать в активности (социальные проекты, волонтерскую деятельность, исследовательские работы, воспитательные мероприятия, работу школьной газеты) в качестве руководителя работ, координатора проекта, инициатора мероприятий.
3. Осуществлять методическое сопровождение деятельностной траектории наставляемого (проведение семинаров, вебинаров, обобщение и распространение опыта, участие в профессиональных конкурсах, круглый стол, посещение уроков, работа с документацией и отчетами).

Описание

Идея практики: «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь» (русская пословица). Слово в устах каждого может творить чудеса: осознать смысл служения и привести к процветанию Отечество, качественному обновлению содержания образования, положительной динамике результатов воспитательной деятельности.

Регулярная практика служения позволяет почувствовать смысл бытия и ежедневно ощущать эффект простых слов: «жить и радоваться», что служишь стране, обществу, людям, отдаешь всего себя и взамен получаешь во много раз больше.

Образовательные результаты обучающихся рассматриваются с использованием методики контент-анализа учителем как возможные претенденты и кандидаты для участия в конкурсах и мероприятиях муниципального, регионального и всероссийских уровней.

После психодиагностической беседы с таким обучающимся и использования тестирования, анкетирования, метода экспертных оценок ведется работа в качестве научного руководителя конкурсной работы (эссе, сочинения, исследовательская работа, проектная работа, олимпиадные задания), где рецензируются и корректируются учителем образовательный продукт.

Используются дистанционные технологии (коммуникация в социальных сетях для получения обратной связи, уточнения различных вопросов, мотивация к участию в мероприятиях, разъяснительная работа, пересылка промежуточных результатов, контроль и координация работы обучающегося).

В данной работе учитель опирается на методику работы с самооценкой обучающегося (мотивация, поддержка ситуации успеха, объективность, работа над собой, и т.д.) и методику взаимодействия с родителями одаренного ученика (доведение до сведения, инструктажи, поддержка, анкетирование, координация работы, оформление данных при заявке конкурсной работы и т.д.).

Для систематического взаимодействия с активными обучающимися, углубления педагогической диагностики личности и учебных возможностей, выявления новых способностей, включения новых учеников, созданы и координируются лично волонтерский отряд «Твори добро», который увеличился с 40 членов в 2019 году до 70 активистов в 2022 году; отряд волонтеров-медиков в составе 7 человек, юнармейский отряд, который расширился до 21 человека в 2022 году, имея в 2020 году 13 юнармейцев в составе.

Волонтеры, юнармейцы активно привлекаются к организации и проведению различных мероприятий на уровне школы (социальные проекты экологической направленности: сбор крышек, батареек, пластиковых бутылок и стаканчиков, украшению гимназии к Новому году, встрече гостей, проведению экскурсий по школе; проектам духовно-нравственной направленности: помощь бездомным животным, книгооборот (сбор книг,

транспортировка их в книгоприемники и летнюю библиотеку сквера королевы Луизы для того, чтобы туристы и жители города могли воспользоваться книгами и почитать их, взять с полки; мероприятиям патриотической направленности: акция Сад Памяти, Окна Победы, Георгиевская ленточка, акция Блокадный хлеб, Песни Победы, митинги, Бессмертный полк, благоустройство мемориальных досок, закрепленных за гимназией, День Победы и так далее).

Одаренные обучающиеся гуманитарного и лингвистического профиля привлекаются к написанию статей в школьную газету в качестве корреспондентов и журналистов, их статьи публикуются на сайте школьной газеты и в сообществе школьной газеты в социальных сетях. А также поощряется исследовательская работа над историей здания и историей гимназии, результаты этой работы оформляются в виртуальном музее гимназии, который начал свой отсчет с 2020 года.

Старшеклассники, имеющие достаточные знания в определенной области, их профиле, привлекаются для организации уроков в формате Дети-детям.

В течение 2019-2022 гг. осуществляется взаимодействие с работой социального педагога и школьного психолога, службой медиации в работе с детьми, стоящими на профилактическом учете и состоящими в «группе риска»: они вовлекаются в работу волонтерского отряда, мотивируются к вступлению в ряды юнармейцев, привлекаются к участию в конкурсах, организации различных мероприятий, вовлекаются в летнюю оздоровительную кампанию.

Через педагогическое наблюдение и психодиагностические беседы совместно с социальной и психолого-педагогической службой разрабатывается индивидуальный план работы с каждым обучающимся, график консультаций и бесед с родителями, разработана система поощрения участия в мероприятиях (объявляется личная благодарность с указанием имени и фамилии обучающегося и его достижения, которые публикуются в новостной ленте сообщества школьной газеты в социальных сетях); а также регулируется поведение таких обучающихся через участие в Совете профилактики, членом которого является учитель.

Дети из семей мигрантов активно привлекаются к ежегодному Фестивалю Родного языка, который отмечается 21 февраля (организовывается конкурс на лучший костюм, лучшую декламацию стихотворения на национальном языке, лучшее исполнение национальной композиции, лучший национальный танец; разработан слоган фестиваля через конкурсные работы учеников, оформляется силами учеников выставка слогана, формируется полка из принесенных учениками книг на национальных языках в библиотеке). Все работы публикуются в сообществе школьной газеты в социальных сетях, где родители имеют доступ и возможность принять участие в признании этих работ, онлайн голосовании за лучшую работу).

В течение 2019-2022 года осуществляется взаимодействие и сотрудничество с библиотекой им.Куранова в рамках книговорота; котошефом и приютом Джесси в рамках проекта Спасем бездомных животных, им передается собранная помощь от школьников и их родителей; «Союзом боевых друзей воинов Афганистана» в работе юнармейского отряда, эко-площадкой Зеленый Кот, куда доставляются собранные крышки, батарейки, пластмассовые стаканчики и бутылки на переработку; с представителями ОГИБДД в рамках просветительских акции по ПДД, профориентационной работе; муниципальным ДоброШтабом, в котором самые активные члены – это волонтеры гимназии, которых привлекают к организации и проведению мероприятий на уровне муниципалитета; администрацией города, которой предлагаются на рассмотрение лучшие проектные работы по благоустройству города с целью их внедрения на практике.

Учитель развивает школьное самоуправление через систематическую работу старостата (собрание старост), проведение Дней самоуправления, поощрение инициатив учеников и реализация их на практике, организацию выборов в школьный парламент с предвыборной агитацией. Для развития в личности ученика базовых национальных ценностей (добро, милосердие, сострадание, гражданственность, любовь к Отечеству) систематически организуется на уровне школы включение обучающихся в Весеннюю Неделю добра, добровольческие марафоны, Рождественскую ярмарку.

В ходе данной работы достигаются планируемые результаты по формированию базовых национальных ценностей личности обучающегося, отвлечение от социально опасных поступков, смягчение социального напряжения в пространстве гимназии, сотрудничество с родителями и представителями общественности, различными организациями; осознание, что через служение обществу могут проявляться положительные качества личности, что силами школьников можно облегчить решение глобальных экологических проблем, проблемы бездомных животных; профориентирование школьников, вовлечение их общественно-полезную деятельность, накопление баллов в добровольческой деятельности поможет при поступлении в ВУЗ, а также активная деятельность дает возможность получить рекомендации при поступлении в организации СПО, ВПО.

10 июня 2022 года открыта мемориальная доска на здании МАОУ СОШ № 36 г. Калининграда в честь Героя России – Антона Старостина, классным руководителем которого являлась Салтыкова Н.М., которая была приглашена на официальную церемонию открытия памятной доски и выступала перед гостями.

В направлении «учитель-учитель» проводится посещение уроков с самоанализом молодого педагога и методическими рекомендациями наставника. Осуществляются систематические консультации по вопросам классного руководства, выстраивании модели поведения с учениками из

группы риска, сопровождением одаренных школьников, взаимодействии с родителями (законными представителями).

Молодые педагоги мотивируются к участию в воспитательных мероприятиях (субботникам и экодесантам, проводимых конкурсах к Дню Матери, к Новому году, выставках в стенах школы, Рождественской ярмарке) и они откликаются и отправляют работы в качестве наставников учеников работы на конкурс, проводят мастер-классы по сортировке мусора на региональном и муниципальном уровне во время августовской педагогической конференции, присоединяются к наставничеству вместе со мной к руководству работ, где работа по аудиогиду на областном конкурсе Вечное слово заняла призовое место, как и работы на федеральном уровне на конкурсе Базовые национальные ценности являются призовыми; разрабатывают с учениками маршрут экскурсии по школе для визита гостей, которые состоялись в 2022 году (делегация из Ямало-Ненецкого автономного округа, встреча с молодыми педагогами из г.Гусева, образовательная стажировка представителей системы образования из Санкт-Петербурга, визит директоров из Ассоциации школ Калининградской области). Сами подопечные о наставничестве:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_8560%2Fall

На уровне гимназии провожу обучающие тренинги и семинары для педагогов гимназии, на уровне области участвует в организации вебинаров, выступает на площадке КОИРО с обобщением опыта для учителей, публикует в методических сборниках свои статьи, участвует в профессиональных конкурсах, распространяя и транслируя свой опыт.

Если описывать средства, методы и формы реализации наставнической практики, то обобщенно их можно представить в следующей таблице ниже.

СРЕДСТВА

- РЕЧЬ
- ТЕКСТ
- ЭМОЦИИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ (ЭМПАТИЯ, СОСТРАДАНИЕ, СОЧУВСТВИЕ, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, МОТИВАЦИЯ)
- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)

МЕТОДЫ

- ОБМЕН ОПЫТОМ
- ДЕМОСТРАЦИЯ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА
- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (МОЗГОВОЙ ШТУРМ, КЕЙС-СТАДИ, РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИИ, ДЕБАТЫ, ПЕДСОВЕТ, МАСТЕР-КЛАСС)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ (СОВЕТ, ОБЪЯСНЕНИЕ, КОММЕНТАРИЙ, ПОХВАЛА, КРИТИКА, ВЫЯСНЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ПРОГОВАРИВАНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИЯ)
- ИЛЛУСТРАТИВНЫЙ
- РАБОТА С ИСТОЧНИКАМИ (НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ И ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ, СТАТЬЯМИ И ТРУДАМИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ)
- ТРАНЛЯЦИЯ ОПЫТА (ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЕЙ, ДОВЕДЕНИЕ ДО СВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ СООБЩЕСТВА В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ, УЧАСТИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ЧЕРЕЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И ОБЛАСТНОМ УРОВНЯХ)

ФОРМЫ

- КОНСУЛЬТАЦИИ
- МАСТЕР-КЛАССЫ
- БЕСЕДЫ
- СЕМИНАРЫ
- КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
- ГРУППОВАЯ РАБОТА
- ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РУКОВОДСТВО ТВОРЧЕСКИМИ РАБОТАМИ
- УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
- ВЕБИНАРЫ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И СОТРУДНИЧЕСТВО
- КОММУНИКАЦИИ
- УРОЧНЫЕ И ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ
- ЭКСКУРСИИ, ПОЕЗДКИ
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
- УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, МАРАФОНАХ, ХАКАТОНАХ

Трансляция опыта/достижения автора данной статьи

Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе:

- на региональном уровне:

* Деловая игра по обществознанию для 9-х классов «Выборы в сельсовете «Вектор»;

* Лауреат регионального конкурса методических разработок по истории права, избирательному праву (04.05.2018 г.).

на всероссийском уровне:

* Издание книги «Особый урок в школе: ИПД» (ISBN 978-613-9-85110-2) 04.06.2018 г.

* Статья «Ценность человеческой жизни в подростковой среде» с.186 в сборнике научных трудов V всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире» 25-27.05.2017 г. (ISBN 978-5-91728-121-6).

* Статья «Методы организации проектной деятельности: опыт работы» с.84 в сборнике научных трудов II международной научно-практической

конференции «Развитие Российской системы государственного управления: реалии современности, тенденции, перспективы»»

25-27.10.2017 г. (ISBN 978-5-91726-136-9).

* Статья «Формирование коммуникативных навыков на уроках истории и обществознания» с.139 в сборнике научных трудов IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные технологии в современном мире» 22-24.05.2015 г.

* Лауреат областного конкурса методических разработок «Нравственный ориентир» 2021 г. (номинация «методическая разработка в деятельности классного руководителя», методическая разработка классного часа «Что я могу сделать на благо Родины?»).

* Лауреат областного этапа конкурса «Учитель года», открытый урок по теме «Деньги», 2019 г.: <https://www.youtube.com/watch?v=2m4NIpsGogs>

* Наличие публикации методической разработки урока по обществознанию «Выборы в сельсовете Вектор», лауреата областного конкурса методических разработок по праву, в методическом сборнике «Современный урок: эффективные формы и методы правового воспитания молодых избирателей Калининградской области», 2019:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7268%2Fall

* Участник конкурса на лучший сценарий «Доброго урока», номинация «Добрый урок» для обучающихся 5-9 классов», 2022 г.

* Участник муниципального этапа конкурса «Учитель года», номинация «Классным быть классно», 2021г.: https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_8085%2Fall

Достижения подопечных по модели «учитель – ученик» (достижения обучающихся МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» под руководством автора данной статьи):

- Победители на муниципальном этапе ВОШ по обществознанию, праву 2019-2022.

- Призер регионального этапа ВОШ по обществознанию – Белова Маргарита, 2020-2021г.

- Участники регионального этапа конкурса исследовательских работ им. Вернадского: «Лимерики» Парфиненко Варвара (10 кл), «Интерес к скрипичной музыке у подростков» Ким Алена (10 кл), «Неформальное влияние учителя на подростков» Цюкало Виктория (10 кл), «Загадочный ГМО» Мухаметова Софья (11 кл).

- Участники областного конкурса «Лучший исследовательский проект»: Вичайте Юлия и Ким Алена «Всегда ли стоит доверять фотографии?»

- участник НПК обучающихся кадетских классов «Военное ремесло»: Веников Егор «Изменение повседневности во время Первой мировой войны на примерах литературных произведений».

- Победители регионального уровня: 2018-2019 гг - Областной конкурс «Лучший исследовательский проект»: Ставская Алина и Мухаметова Софья «Люди и книги. Интерес к чтению у современных подростков» - 1 место.

Призеры и победитель областного конкурса «Вечное слово» (номинация «исследовательская работа» Ким Алена, Веников Егор – 2019 г., Белова Маргарита – 2020 г.)

-Участник съемок телевизионной интеллектуальной викторины «Умники и умницы» на региональном уровне Лебедев Арсений, 2022г.:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_522

-Победитель и призер областного конкурса «Безопасная Россия» в номинации «сочинение» 2021: Казак Евгения (ГранПри) и Скандаков Артем (Лауреат 2 степени).

-Победитель конкурса от Фонда исторической перспективы «История России – моя история» в номинации «Россия через 50 лет», Скандаков Артем, 2022: https://www.oprf.ru/live_stream/844

- Победители и призеры Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности», номинация «социальный проект»: Каверина Дарья, Храмова Анастасия – 3 место, 2020. Чумакова Ольга, Румянцев Андрей – 2 место, 2020. Белова Маргарита – 1 место, 2020. Сухотерина Алина, Парфиненко Варвара - 3 место, 2019. Парфиненко Варвара, Чугункова Дарья - 2 место, 2019. Ким Алена, Вичайте Юлия - 3 место, 2019. Снисарь Диана - 2 место, 2019.

-Наличие 4 публикаций в методическом сборнике «Будущее без войны и террора» по результатам участия в областном конкурсе «Безопасная Россия» (эссе участников конкурса, работавших под руководством Салтыковой Н.М.), 2019:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7691%2Fall

Направления работы в наставнической практике (личные разработки автора данной статьи):

- координация школьного волонтерского отряда «Твори добро»:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_91

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_83

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7918%2Fall

-благоустройство прилегающей территории гимназии:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_598,

- привлечение волонтеров к проведению и организации различных мероприятий: встреча гостей в памятные даты:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_578

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_516

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_265

- вовлечение в ряды волонтеров школьников:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_399

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_384

- координация отряда волонтеров-медиков:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_139

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7864%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7481%2Fall

- координация работы школьных журналистов:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_266

- публикация статей корреспондентов гимназии:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_580

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_370

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_358

- рецензирование учителем контента сайта школьной газеты:

<http://vektorlive.tilda.ws/>

- работа над созданием и наполнением контента виртуального музея

гимназии:

<http://vektorlive.tilda.ws/museum>

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7827%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7817%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7811%2Fall

- проведение школьными журналистами уроков в формате «Дети-детям»:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_542

- поздравление к Дню Победы и публикация в сообществе школьной газеты:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_566

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_565

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_564

- координация проекта «Люди и книги» и систематическое, долгосрочное осуществление книговорота на уровне школы:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_557

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_531

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_530

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_495

- Сотрудничество с администрацией города: после написания проектной работы Снисарь Дианы под руководством Салтыковой Н.М., ее презентовали на личном приеме у главы администрации; получив одобрение и положительный отклик, вендинговый аппарат для бездомных животных, предлагавшийся в проекте, был установлен на Курортном проспекте города Зеленоградск:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7007%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7040%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7035%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7010%2Fall

- Реализация инициатив обучающихся на практике (установлены в гимназии боксы для сбора стекла, использованных тетрадей, для изготовления арт-объекта для музея мусора):

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_487

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_448

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_441

- Организация и проведение Весенней недели Добра в гимназии:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_461

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_512

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_501

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_500

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_555

- Организация и проведение ежегодного фестиваля Родного языка:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_388

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_387

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_386

- Организация акции по сбору макулатуры:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_8135%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7854%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7853%2Fall

- Реализация долгосрочного проекта «Спасем бездомных животных»:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_439

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_429

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_421

- Руководство проектом учеников 10 класса «Аудиогид по Зеленоградску» (представление проекта на региональном уровне на питчинге проектов, подача заявки на грант обучающимися, призер в номинации проектная работа на конкурсе Вечное слово 2022):

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_343

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_397

Работа по модели «учитель – учитель» (выступления на мероприятиях с представлением авторских практик автора данной статьи):

- Организация и проведение вебинара на областном уровне в рамках Педагогической лаборатории по теме «Реализация школьного самоуправления в общешкольных ключевых делах»:

<https://padlet.com/santachipacent/bniyffynbd92z1nu>

- Проведение мастер-класса для слушателей курсов повышения квалификации на базе КОИРО, апрель 2019:

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7202%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7169%2Fall

https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7168%2Fall

- Лауреат педагогического квеста к 75-летию Калининградской области:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_193

- Разработка и проведение обучающих тренингов для педагогов на уровне гимназии: https://vk.com/levajivaliza?w=wall6807894_7568%2Fall

- Победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», 2019.

- Лауреат областного этапа конкурса «Учитель года», 2019.

- Лауреат областного конкурса «Нравственный ориентир», 2021.

- Диплом 1 степени в международном конкурсе «Учитель года по версии сайта mldv.ru», 2019.

- Участие в работе профессиональных сообществ, объединений, ассоциаций, осуществляющих свою деятельность в сфере образования (эксперт ЕГЭ, ОГЭ, председатель жюри ВСОШ по предметам обществознание, право, руководитель муниципального методического объединения).

Работа по модели «учитель – ОО» (автор статьи выступает в роли координатора программы):

- координация программы менторского сопровождения МАОУ «Гимназия «Вектор» г. Зеленоградска» и МБОУ «Орловская ООШ» по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание через развитие экологического мышления в рамках сетевого взаимодействия»:

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_562

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_620

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_652

https://vk.com/public199124864?w=wall-199124864_604

Эффективность практики автора данной статьи наглядно демонстрируется в таблице ниже:

Критерии эффективности практики
Повышение профессионального статуса подопечных
Увеличение количества участников конкурсов, мероприятий, реализуемых проектов
Призовые места на конкурсах муниципального, областного, федерального уровней
Выдвижение ученических и педагогических инициатив, внедрение целесообразных
Увеличение масштабов транслируемого опыта (публикация информации в социальных сетях, мессенджерах, участие в конкурсах, организация и участие в мастер-классах, вебинарах, семинарах)
Расширение сетевого взаимодействия после реализации программы менторского сопровождения (визиты делегаций из Ямало-Ненецкого автономного округа, г. Гусева, Санкт-Петербурга, Калининградской области)
Создание добровольческого центра и медиасообщества эковолонтеров на базе школы-menti
Официальное внедрение наставнических пар в гимназии «Вектор», куратором от образовательной организации назначена автор статьи, которая на данный момент проходит курсы повышения квалификации на базе КОИРО по практикам наставничества

Заключение

Слово в устах наставника, осознающего свою миссию Служения способно воздействовать на деятельностную траекторию подопечного, направлять его личные способности и интересы в общественно-значимую деятельность, вовлекать в активности, быть инструментом методического сопровождения, что приводит к осознанию смысла Служения. Всё это является маленьким шагом к процветанию Отечество, качественному обновлению содержания образования, положительной динамике результатов воспитательной деятельности. Такой шаг в педагогической деятельности каждого учителя способен привести к верному, и осознанному Пути Служения на благо страны, системы образования, жизни общества, смысла бытия каждого.

Следуя Служению и осознавая, что необходимо нести Слово, предлагаю помнить о таких шагах/алгоритме действий каждому, причастному к образовательному пространству, что можно условно назвать **адресными рекомендациями:**

- каждому педагогу необходимо осознать свою Миссию как наставника;
- ученику и учителю следует осознать смысл Служения как бескорыстную реализацию общественно-значимых ценностей;
- понимать, что Слово – приоритетный элемент наставнической практики, и от того, как оно будет воплощено в устах будет зависеть результат, и эффект деятельности каждого;
- вовлекать в общественно-значимую деятельность каждого;
- расширять масштабы взаимодействия в области наставнической практики;
- транслировать опыт;
- реализовывать наставничество доступными средствами, методами и формами в отношении тех, кто испытывает в этом потребность.

В качестве других адресных рекомендаций готова представить опыт на мастер-классах, выступлениях перед педагогическим сообществом, где могу поделиться опытом и лично помочь с ответами на возникающие интересующие вопросы.

Источники и литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7_ФКЗ от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) //Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, №31, ст.4398.

2. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. - URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
(дата обращения: 11.12.2022).

3. Положение о наставничестве [Электронный ресурс]. - URL:
<https://school2zel.ru/collective/nastavnik/doc/1568579> (дата обращения:
12.12.2022).