

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме
системно-деятельностного подхода»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05. 2023 г. (Протокол № 3)

Председатель Ученого совета




 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составитель: Снопок Мария Сергеевна, методист учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» обсуждена и утверждена на заседании учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 03.05. 2023 г.).

Руководитель учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания  /Д. С. Жариков/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 19.05. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме
системно-деятельностного подхода»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»</i>	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»</i>	9
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»</i> :	
– Нормативно-правой раздел.....	10
– Предметно-методический раздел.....	14
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ОРКСЭ	«Основы религиозных культур и светской этики»
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. Государственная политика последних лет тесно связывает стратегические цели образования с решением проблем развития российского общества. На первый план выходит достижение учащимися не только предметных и метапредметных, но и личностных результатов, что тесно связано с процессом воспитания в школе. В указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» отмечено, что традиционные религии, такие как христианство, ислам, буддизм, иудаизм, являются частью культурного наследия нашей страны, а потому оказывают значительное влияние на формирование традиционных ценностей граждан.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является своеобразным носителем традиционных ценностей и в силу своей глубокой мировоззренческой составляющей обладает высоким воспитательным потенциалом. Однако зачастую педагоги подходят к преподаванию этого курса со знаниевой позиции, что не позволяет в полной мере реализовать его воспитательный потенциал и ограничивает личностные результаты обучающихся, в то время как применение системно-деятельностного подхода позволяет создать условия для присвоения учащимися традиционных духовно-нравственных ценностей, что является одной из основополагающих задач курса.

Программа «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» призвана восполнить имеющиеся дефициты педагогов в вопросе реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в парадигме системно-деятельностного подхода.

Связь программы с профессиональными стандартами. Программа разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	– Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ; – воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	Проектировать урок ОРКСЭ с применением эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ в парадигме системно-деятельностного подхода

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Заочная часть программы реализуется на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <http://2020.baltinform.ru>, на котором размещены теоретические материалы в формате текстовых и видеолекций, презентаций, а также методические пособия и практические задания. Для дистанционного обучения слушателям потребуется персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков); наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер.

Очная часть курса проводится в формате педагогической лаборатории, в рамках которой слушатели проектируют урок с использованием эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ. Для проведения занятия потребуется помещение с организацией пространства для групповой работы с мультимедийным оборудованием (в т. ч. компьютером, проектором, звуковоспроизводящей аппаратурой).

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программы на совершенствование профессиональных компетенций слушателей,
- организации интерактивного, практико-ориентированного обучения, которое является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей,
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение образовательных запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность дополнительных профессиональных программ на решение актуальных профессиональных задач);
- принцип релевантности (соответствие содержания образовательных программ образовательным потребностям слушателей, а также изменениям, происходящим в науке, обществе, технологиях).
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения (создание условий для обучения каждого слушателя с учетом его индивидуальных особенностей, интересов и склонностей);
- принцип системности (все компоненты образовательного процесса являются взаимосвязанными и взаимозависимыми).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии;
- технология эвристического обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*» реализуется высококвалифицированными преподавателями, профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме
системно-деятельностного подхода»

Категория слушателей: учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Срок освоения программы: 28 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный Модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. Обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-	6	6 (в т. ч. про- меж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в парадигме системно-деятельностного подхода	-	6	14	20 (в т. ч. само- диагностика и промеж. ат- тест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	6	22	28

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме
системно-деятельностного подхода»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	6	-	-	6	-
ПМР 1	Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в парадигме системно-деятельностного подхода	20	-	6	14	1
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		28	-	6	22	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Результат освоения образовательного модуля «Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»: слушатели будут знать концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	3	3
2.	Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	2	2
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание образовательного модуля

«Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Концептуальные и нормативные основания реализации комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – национальный воспитательный идеал; – базовые национальные ценности в соответствии с концепцией развития и воспитания гражданина России.	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – ознакомление с предложенными нормативно-правовыми актами (Указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400, от 09.11.2022 года № 809); – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
2.	Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общность духовной основы многонационального народа России как основополагающая идея комплексного учебного курса ОРКСЭ; – система связей между модулями комплексного учебного курса ОРКСЭ, а также между ним и другими учебными предметами. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций; – изучение обучающего видеоролика «Концептуальные основания реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ»; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	2
	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
	ВСЕГО:		6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 10 вопросов (из которых 5 — с единичным и 5 — с множественным выбором ответов). На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценки промежуточной аттестации

Оценивание промежуточной аттестации происходит по системе «зачтено» / «не зачтено». Каждый *верный ответ* в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл.

Таким образом, максимальное количество баллов — 16, что соответствует 100 %. «Зачтено» ставится за выполнение теста более чем на 75 % (12 и более баллов). «Не зачтено» ставится за выполнение теста менее чем на 75 % (менее 12 баллов).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. **СОВРЕМЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ ФОРМУЛИРУЕТСЯ КАК** (задание с единичным выбором ответа):

а) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

б) высоконравственный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

в) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную.

2. **ПРЕПОДАВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЯХ** (задание с множественным выбором ответов):

а) общность духовной основы многонационального народа России как основополагающая идея комплексного учебного курса ОРКСЭ;

б) светский характер преподавания;

в) вероучительный характер курса;

г) образовательная среда;

д) содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели — воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к традиционным духовно-нравственным ценностям.

Список литературы

Список основной литературы

1. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. Ю. Анохина. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 210 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032> (дата обращения: 14.01.2023).

Список дополнительной литературы

1. Афанасьева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание: системный подход: Методические материалы в рамках реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] / С. Ю. Афанасьева. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. — 124 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2017/book_koiro2017_006.pdf (дата обращения: 26.04.2023).

2. Бокова, О. А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики [Электронный ресурс] / О. А. Бокова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 3. — С. 191-204. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-rossiyskom-shkolnom-obrazovanii-strategiya-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 14.01.2023).

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — URL:

https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf (дата обращения: 14.01.2023).

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400 «О Стратегии о национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/401425792/> (дата обращения: 14.01.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/> (дата обращения: 14.01.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»

Результат освоения образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»: слушатели будут знать воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ; слушатели будут уметь проектировать урок ОРКСЭ с применением эффективных форм и методов реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ в парадигме системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	-	-	6	6
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ в парадигме системно-деятельностного подхода	-	6	6	12
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	6	14	20

Содержание образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса
"Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме
системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ в парадигме системно-деятельностного подхода	<p>1. <i>Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческая составляющая содержания комплексного учебного курса ОРКСЭ как основа для реализации воспитательного потенциала урока; – особенности применения элементов технологии развития критического мышления в рамках урока ОРКСЭ; – проектирование урока ОРКСЭ с учетом реализации его воспитательного потенциала; – методы и приемы эффективные при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ (словесные методы, творческие методы, проблемно-поисковые методы). <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i> педагогическая лаборатория по моделированию урока ОРКСЭ с учетом реализации его воспитательного потенциала (слушатели анализируют содержание курса ОРКСЭ, оценивают его воспитательный потенциал, определяют воспитательные задачи, анализируют эффективность педагогических методов и приемов с точки зрения их эффективности при реализации воспитательного потенциала урока, выбирают соответствующие формы деятельности учащихся, формируют технологическую карту урока)</p>	6
ВСЕГО:			6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные подходы к преподаванию комплексного учебного курса ОРКСЭ 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>(аксиологический, системно-деятельностный, культурологический);</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм реализации воспитательного потенциала урока через работу с содержанием учебного материала (определение ценностного содержания урока, постановка воспитательных задач и др.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала «Воспитательный аспект реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ»; – выполнение практической работы «Анализ видеофрагмента урока ОРКСЭ с точки зрения реализации его воспитательного потенциала»; – просмотр обучающих видеороликов «Культурологический подход как основополагающий в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Системно-деятельностный подход в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Аксиологический подход в преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ». <p><i>Дополнительный материал:</i> лекционный материал А. Е. Кулакова «История религий в России: методическое сопровождение»</p>	
2.	Использование эффективных методов, приемов и технологий реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ в парадигме системно-деятельностного подхода	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ; – системно-деятельностный подход как основополагающий при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ; – технологии, методы и приемы реализации воспитательного потенциала урока ОРКСЭ (элементы технологии развития критического мышления, поисковые и исследовательские методы, творческие задания, методы обучения в парах и малых группах и др.). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала «Определение воспитательных возможностей учебного материала», «Формирование и 	6

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>постановка достижимых воспитательных задач», «Определение форм и методов работы способствующих реализации воспитательного потенциала урока»;</p> <p>– изучение презентаций «Системно-деятельностный подход как основополагающий при реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ», «Эффективные технологии, методы и приемы реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса ОРКСЭ»;</p> <p>– выполнение заданий для самопроверки</p>	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			14

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью предварительного определения уровня осведомленности слушателей об эффективных методах и приемах реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Самодиагностика представляет собой онлайн-тестирование, содержащее 10 заданий (с единичным и множественным выбором ответов). Количество попыток прохождения самодиагностики — 1. Время на прохождение самодиагностики — 1 академический час.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый *верный ответ* в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 16, что соответствует 100 %.

Если слушатель набрал менее 8 баллов (менее 50 %), уровень его осведомленности об эффективных методах и приемах реализации воспитательного потенциала комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» считается недостаточным. Если слушатель набрал 8-12 баллов (от 50 % до 75 %), уровень его осведомленности считается достаточным. Если слушатель набрал 13-16 баллов (от 80 % до 100 %), уровень его осведомленности считается высоким. Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примеры вопросов самодиагностики

1. К ЭФФЕКТИВНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ, СПОСОБСТВУЮЩИМ ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ МОЖНО ОТНЕСТИ (*единичный выбор*):

- а) технологию развития критического мышления;
- б) технологию отметочного оценивания;
- в) беседу.

2. СО СЛЕДУЮЩИХ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИЗУЧАТЬ КОМПЛЕКСНЫЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ОРКСЭ (*множественный выбор*):

- а) теологическая;
- б) феноменологическая;
- в) атеистическая;
- г) культурологическая;
- д) религиоведческая;
- е) рациональная;
- ж) научная;
- з) аксиологическая.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме онлайн-тестирования и включает 10 вопросов (из которых 5 — с единичным и 5 — с множественным выбором ответов). На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час. Количество попыток на прохождение: 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Каждый *верный ответ* в заданиях с единичным выбором (5 заданий) и множественным выбором (5 заданий) оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов — 20, что соответствует 100 %.

Результаты выполнения промежуточной аттестации оцениваются по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Отметка зачтено ставится при получении 14 и более баллов за задания промежуточной аттестации (или 70 % и более).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ В ШКОЛЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ (*множественный выбор*):

- а) изучение ОРКСЭ помогает учащимся осуществить свободное и сознательное самоопределение в собственной мировоззренческой позиции, в духовных интересах и ценностях;
- б) изучение ОРКСЭ помогает учащимся научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей;
- в) изучение ОРКСЭ в школе способствует утверждению гражданского согласия и социальной стабильности в обществе;
- г) изучение ОРКСЭ способствует формированию у школьников религиозных воззрений.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА ОРКСЭ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА (*единичный выбор*):

- а) формировании и постановке реально достижимых воспитательных задач;
- б) воспитании у учащихся бережного отношения к общечеловеческим ценностям;
- в) формировании жизненно необходимых качеств таких как: усидчивость, ответственность, исполнительность, самостоятельность, работоспособность, внимательность др.

Список литературы

Список основной литературы

1. Апанасенко, О. М. Методология организации поликультурного образования младших школьников [Электронный ресурс] / О. М. Апанасенко // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 3-3 (105). — С. 16-20. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-organizatsii-polikulturnogo-obrazovaniya-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 14.01.2023).
2. Бокова, О. А. Религия в современном российском школьном образовании: стратегия государственной политики [Электронный ресурс] / О. А. Бокова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. — 2021. — № 3. — С. 191-204. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-v-sovremennom-rossiyskom-shkolnom-obrazovanii-strategiya-gosudarstvennoy-politiki> (дата обращения: 14.01.2023).

Список дополнительной литературы

1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в контексте вызовов времени: Сборник научных статей и методических разработок [Электронный ресурс] / сост. В. П. Вейдт. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2018. — 125 с. — URL: https://koiro.edu.ru/activities/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/redaktsionno-izdatelskaya-deyatelnost/spisok-literatury-izdannoy-koiro/2018/DNV_2018.pdf (дата обращения: 14.01.2023).
2. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 1-4 / А. Е. Кулаков — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 88 с.
3. Кулаков, А. Е. Материалы курса «История религий в России: Методическое сопровождение»: лекции 5-8 / А. Е. Кулаков — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. — 112 с.
4. Методические рекомендации по использованию системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности [Электронный ресурс] / И. В. Аксенова [и др.]. — Липецк: издательство ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. — 186 с. — URL: http://www.iro48.ru/%D0%BC%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%A1%D0%94%D0%9F.PDF (дата обращения: 14.01.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «*Реализация воспитательного потенциала комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" в парадигме системно-деятельностного подхода*». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — разработки учебного занятия в рамках комплексного учебного курса ОРКСЭ. Количество попыток — 2. Время на прохождение итоговой аттестации — 2 академических часа.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Разработка должна содержать пояснительную записку, включая титульный лист, тему, цель, задачи, ожидаемые результаты занятия. Тема, цель, задачи, ожидаемые результаты и содержание занятия должны отражать воспитательный потенциал урока ОРКСЭ. Кроме того, разработка учебного занятия должна включать технологическую карту урока, отражающую приемы и методы реализации воспитательного потенциала урока. Тему и форму урока слушатель выбирает самостоятельно.

Разработка оформляется в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная, поля — обычные. Шрифт: гарнитура — Times New Roman, кегль — 14. Разработка предоставляется в электронном виде. Оценивание работы проводится по критериям, представленным в таблице.

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Цели и задачи урока сформулированы, соответствуют целям и задачам реализации предметной области ОРКСЭ, логичны, обоснованы и достижимы	2	1	0
Цели и задачи урока направлены на реализацию воспитательного потенциала курса ОРКСЭ	2	1	0
Ожидаемые результаты урока сформулированы, соответствуют цели и задачам, возрастосообразны	2	1	0
Материал темы подобран обоснованно, возрастосообразно, лишен искажений и фактологических неточностей, раскрывает тему в полном объеме	2	1	0
Формы, методы и приемы работы, применяемые на уроке, соответствуют принципам культурологического и системно-деятельностного подходов, а также ожидаемым результатам	2	1	0

Критерий	Соответствует	Соответствует частично	Не соответствует
Деятельность учащихся организована в парадигме системно-деятельностного подхода	2	1	0
Прослеживается возможность практической реализации разработки	2	1	0
Техническое оформление работы соответствует требованиям	2	1	0

Максимальное количество баллов согласно критериальной таблице — 16 (100 %). Слушатель видит свой результат в виде доли от максимального количества баллов (в процентах).

Чтобы получить «зачтено», слушателю необходимо набрать не менее 12 баллов (не менее 75 %); в противном случае слушатель получает «не зачтено».