

Разумных Наталья Сергеевна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Лицей №10»
г. Советска

ПОМОЩЬ НАСТАВНИКА – ЭТО СВЕТ МАЯКА, ВЕДУЩИЙ ПО ПРОТОРЕННОЙ ДОРОГЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ

Введение

*Будь тем, кто открывает двери для тех,
кто идёт за тобой.
Ральф Вальдо
Эмерсон*

Ключевой фигурой в образовании всегда был и остаётся учитель. Современному обществу нужен компетентный, самостоятельно мыслящий педагог. По статистике, за последние 10 лет количество учителей в России уменьшилось как минимум на 25%. По данным международного исследования, в котором принимала участие Россия, средний возраст учителя — 52 года. Молодые специалисты, окончившие педагогические вузы и колледжи, не спешат в школы. 33% учителей увольняются в первые три года работы, больше пяти лет в школе проработывает только 54% молодых педагогов.

Актуальность

Молодой учитель начинает свою профессиональную деятельность в динамично меняющемся мире. Важно не только в сжатые сроки научить его теоретическим аспектам, но и сформировать умение применять полученные знания на практике уже сегодня. Не каждый начинающий специалист может справиться с этим самостоятельно. Поэтому происходит большой отток педагогов. Чтобы сохранить учительские кадры, помочь молодым педагогам адаптироваться в своей профессиональной стезе, не растерять, а приумножить имеющийся багаж знаний и умений, необходима служба наставничества. Действительно, первые шаги в профессию для молодого специалиста сопровождаются высоким эмоциональным напряжением и некоторыми трудностями. Поэтому сегодня приоритетным направлением в деятельности нашего лицея является работа с молодыми педагогами. В этом учебном году являюсь наставником молодого специалиста – учителя русского языка и литературы Михайловой Аниты Руслановны.

Концептуальная идея практики: *Главное – обратная связь! Это и есть баланс: отдавать - брать.*

Цель

Сопровождение процесса адаптации и профессионального становления Аниты Руслановны, вовлечение молодого педагога в образовательный процесс, общественную жизнь лицея с учётом индивидуальных интересов, потребностей и дефицитов.

Задачи

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- оказывать методическую помощь молодому педагогу для повышения его уровня профессиональных компетенций;
- содействовать формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности молодого специалиста;
- способствовать развитию его потребности к непрерывному самообразованию и рефлексии собственных профессиональных навыков;
- стремиться к созданию условий для развития инициативы молодого педагога, его стремления к самореализации в коллективе;
- мотивировать молодого специалиста к участию в инновационной деятельности лицея.

Описание

Вся выстроенная система работы проходит поэтапно. На адаптационном этапе в помощь приходят воркшопы. Они помогают повышать эффективность обучения и значительно экономят время. В ходе основного этапа организуются мозговые штурмы, консультации. Для эффективного взаимодействия с Анитой Руслановной пользуюсь пошаговым сопровождением, нахожусь всегда рядом, соблюдаю кодекс корпоративной этики, отслеживаю динамику, подвожу промежуточные итоги, корректирую пошаговый план наставничества. На контрольно-оценочном этапе наставничества основным является результат моего подопечного. Одним из результатов работы по освоению учебно-воспитательного процесса молодым педагогом является составление чек-листов, которые приобрели формат современных Гугл-форм. Это позволяет ускорить решение текущих задач.

Следует выделить несколько направлений работы наставничества в развитии предметных, методических, социально-психологических, коммуникативных, профессионально-личностных компетенций молодого педагога:

- пополнение теоретических знаний и навыков по русскому языку и литературе через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор образовательных технологий и методик преподавания;
- актуализация навыков педагогической деятельности с помощью прохождения диагностики профессиональных затруднений, разработки продуктов педагогической деятельности, участие в процедурах оценивания, взаимопосещения уроков;
- внедрение цифровых образовательных технологий, в частности – цифровых инструментов для контроля знаний обучающихся, организации и

проведения дистанционных курсов, внеурочной деятельности, а также внедрение онлайн-платформ для обсуждения и постановки задач;

- обобщение опыта педагогической деятельности через разработку и проведение открытых уроков, открытых внеурочных мероприятий, мастер-классов, участие в педагогических конкурсах, подготовку докладов к НПК, публикацию методических статей, участие в работе МО;

- конструирование педагогических инноваций при разработке методических пособий, подготовке видеоматериалов, организации и проведении семинаров;

- внедрение в учебный процесс заданий, формирующих функциональную грамотность через использование кейсов и электронного банка заданий по формированию ФГ, а также разработку подобных заданий;

- участие во внутренних коммуникативных процессах лица (информационных совещаниях, педагогических советах, замещение отсутствующих педагогов, дежурство, выполнение общественных поручений, связанных с преподаванием русского языка и литературы);

- участие во внешних коммуникативных процессах лица (родительских собраниях, индивидуальных встреч с родителями, в Дне открытых дверей);

- пополнение знаний о психологических и возрастных особенностях, обучающихся при изучении педагогической литературы, участии в круглых столах и консультациях психолога лица, в обучающих семинарах данной направленности;

- участие в культурно-массовых проектах лица (праздники, поездки, интеллектуальные игры, спортивные мероприятия);

- актуализация информации по основам государственной политики в сфере образования с помощью изучения нормативно-правовых документов, разработку и внедрение своей инициативы в образовании.

Для эффективности нашего профессионального взаимодействия мы апробировали модель наставничества в стиле scum-методологии, отобрали инструменты для сопровождения процесса адаптации молодого специалиста.

Заключение

Заметно, что использование педагогической практики наставничества положительно влияет на процесс адаптации молодого специалиста как учителя и помогает ему влиться в учительский коллектив. Сейчас Анита Руслановна чувствует себя увереннее, желание разобраться в тонкостях профессии возрастает. Наставничество помогает ей выстроить благоприятные, конструктивные взаимоотношения с родителями обучающихся, что немаловажно в современном образовательном процессе. Считаю, что мне удаётся помочь молодому учителю увидеть то, что на первых порах педагогической деятельности трудно заметить, а также помогаю распознать Аните Руслановне её сильные стороны, сделав на них упор, и проработать слабые.

Итог практики наставничества заключается в умении молодого специалиста решать образовательные задачи самого высокого уровня, иметь свои продукты педагогической деятельности, принимать участие в конкурсах

педагогических достижений, в оценочных процедурах для педагогов, а также успешно пройти процедуру аттестации. В процессе плодотворного сотрудничества с Анитой Руслановной появилась надежда на то, что молодой педагог войдёт в состав надёжных коллег, считающих профессию учителя своим призванием.

Адресные рекомендации

Для распространения своего педагогического опыта использую следующие техники (готова к сотрудничеству):

- выступаю с докладами и мастер-классами на ежегодных муниципальных августовских конференциях, всероссийской научно-практической конференции, педагогических чтениях, Рождественских образовательных чтениях, муниципальном практическом семинаре для директоров школ и других мероприятиях;

- участвую в Региональном проекте ФСКО по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами (на примере взаимодействия МАОУ Лицей №10 г. Советска и МБОУООШ №3 г. Советска) как учитель-методист: провожу открытые уроки, читаю доклады на совместных педагогических советах;

- публикую разработки уроков, дидактические материалы, исследовательские работы в журналах:

1. Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Педагогика и образование», 2019г. (№ свидетельства СВ1458089);

2. Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века», 2019г. (№ свидетельства СВ1427929);

3. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Укрепление единства Российской нации и этнокультурное развитие народов Забайкалья» (г. Чита, 16-17.05.2019);

4. Сборник материалов XIII конгресса антропологов и этнологов России (г. Казань, 2-6 июля 2019)

5. Сборник статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» «Наука XXI века», 2021г. (№ свидетельства СВ2715322);

- принимала участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2017» и заняла 2 место.

Источники и литература

1. Арутюнян М.Ю. и др. Учителя и ученики: два мира? Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 160 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? /худож. Г.А.Карасева. - Москва: АСТ,2014. – 238с.

3. Голикова Г.А. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: Книга-конструктор для учителя. - Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. - 68 с.

4. Голикова Г.А. Урок литературы в условиях реализации ФГОС: структурный и содержательный аспект: Учебно-методическое пособие. 2-

издание, дораб. дополненное. - Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2020. -138 с.

5. Дмитриева Н.Ю. Кризисы детского возраста: воспитание подростков – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 157 с. – (Психология).

6. Классный учитель: как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Нина Джексон; Пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2020. -332 с.

7. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. Издание 2-е дополненное и переработанное - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 144 с.

8. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2015. -320 с.

9. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2017. -208 с.

10. Современный урок русского языка (из опыта работы учителей Забайкальского края): в помощь учителю / сост. Н.Я. Нелюбова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2015. – 56 с.

11. Фабер А., Мазлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Фабер А., Мазлиш Э.; Пер.с англ. А.Завельской. - М.: Эксмо, 2013. – 336 с.

12. Чудакова М.О. Литература в школе: читаем или проходим? : Книга для учителя – М.: Время, 2020. – 288 с.