

Новикова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Привольненская СОШ»,
Черняховского муниципального округа

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ У НИХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Введение

"Патриот — это человек, служащий родине,
а родина — это, прежде всего, народ"
Н.Г. Чернышевский

Сегодня из-за изменений, которые происходят в нашем обществе, стране, мире проблемы патриотического воспитания активно переосмысляются и приобретают новое значение. Необходимость патриотического воспитания, поиск современных подходов становятся важнейшими аспектами воспитательной работы не только в школах, но и в государственной политике нашей страны.

Понятие «патриотизм» (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) — любовь к Родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства. (Толковый словарь Ожегова).

В каждую эпоху данное понятие трактовалось по – разному, однако, начальная трактовка неизменна. Патриотизм – это любовь к Родине, служение Родине, его нации, верность. Это общественный и нравственный принцип, который проявляется в определенном образе действий и сложном комплексе общественных чувств, обычно называемом любовью к Родине, Отечеству, своей семье.

Актуальность

В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание детей - одна из ключевых проблем, которая стоит не только перед родителями, но и обществом и государством в целом. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Это сложное чувство не возникает само по себе, а специально воспитывается, формируется и развивается в каждом человеке, начиная с раннего возраста.

Выделяют основные *ступени формирования патриотизма*:

- 1 ступень – формирование родственных чувств к своей семье.
- 2 ступень – воспитание любви к малой Родине.
- 3 ступень – воспитание любви к Отечеству.

Минпросвещения включило воспитание патриотизма в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования (1–9-е классы).

В ФГОС НОО определены базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- *патриотизм* (к своей малой Родине, к своему народу, любовь к России, служение Отечеству);

- *социальная солидарность* (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- *гражданственность* (правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

- *традиционные российские религии*: (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности);

- *семья* (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- *труд и творчество* (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

- *наука* (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- *искусство и литература* (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

- *природа* (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);

- *человечество* (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества).

Я считаю, что становление личности в современном обществе должно осуществляться посредством формирования патриотического воспитания обучающихся, которое не может полноценно осуществляться без духовно-нравственного развития личности. Патриотизм формируется в процессе воспитания на основе тесного взаимодействия объектов и субъектов воспитания.

Объектом патриотического воспитания является семья (основная социальная ячейка общества, в которой закладываются основы нравственного, духовного, культурного, физического и другого развития личности). Именно здесь происходит формирование ее жизненных ориентиров и ценностей, отношений к себе, к другим людям, к Отечеству.

«Проводниками же цели патриотического воспитания являются субъекты воспитательной деятельности, в качестве которых выступают государство в лице федеральных, региональных и местных органов власти, учебные заведения всех уровней; различного рода общественные организации и религиозные объединения; учреждения культуры; семья; трудовые и воинские коллективы, средства массовой информации и др.

Субъектом патриотического воспитания может быть и отдельный человек - рядовой гражданин или представитель государственной власти,

проявляющий патриотизм, верность своему гражданскому долгу и ставший побудительным примером и образцом для подражания. В их числе могут быть руководители государства, субъектов Российской Федерации, предприятий, различного рода коллективов и организаций.

Субъекты патриотического воспитания специфическими возможностями и средствами решают задачи патриотического воспитания определенных групп населения и граждан страны в целом.»¹

На мой взгляд, вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством. Во все времена люди высоко ценили нравственную воспитанность. Воспитывая детей, мы должны обращать их взор к доброму, вечному, благому.

К сожалению, сейчас мы видим, что нравственные ориентиры несколько смяты. Снижение культурного и интеллектуального уровня требуют возрождения духовно-нравственных ценностей. Думаю, мы, педагоги, должны найти нравственные силы, знание, мудрость. Необходимо не только найти то, что поможет осуществить задачу нравственного и гражданского воспитания школьников, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, но и посеять это нравственное зерно в сердцах наших детей.

Проводя наблюдения за обучающимися и их семьями, видя ситуацию в межличностных отношениях внутри классного коллектива, оценивая отношение подрастающего поколения к старшему, к обществу и в целом к Отечеству, считаю, что воспитание патриотизма через духовно-нравственное развитие личности» - актуальная и современная проблема.

На протяжении многих лет меня волновала эта проблема.

Цель: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Достижение данной цели подразумевает решение следующих **задач**:

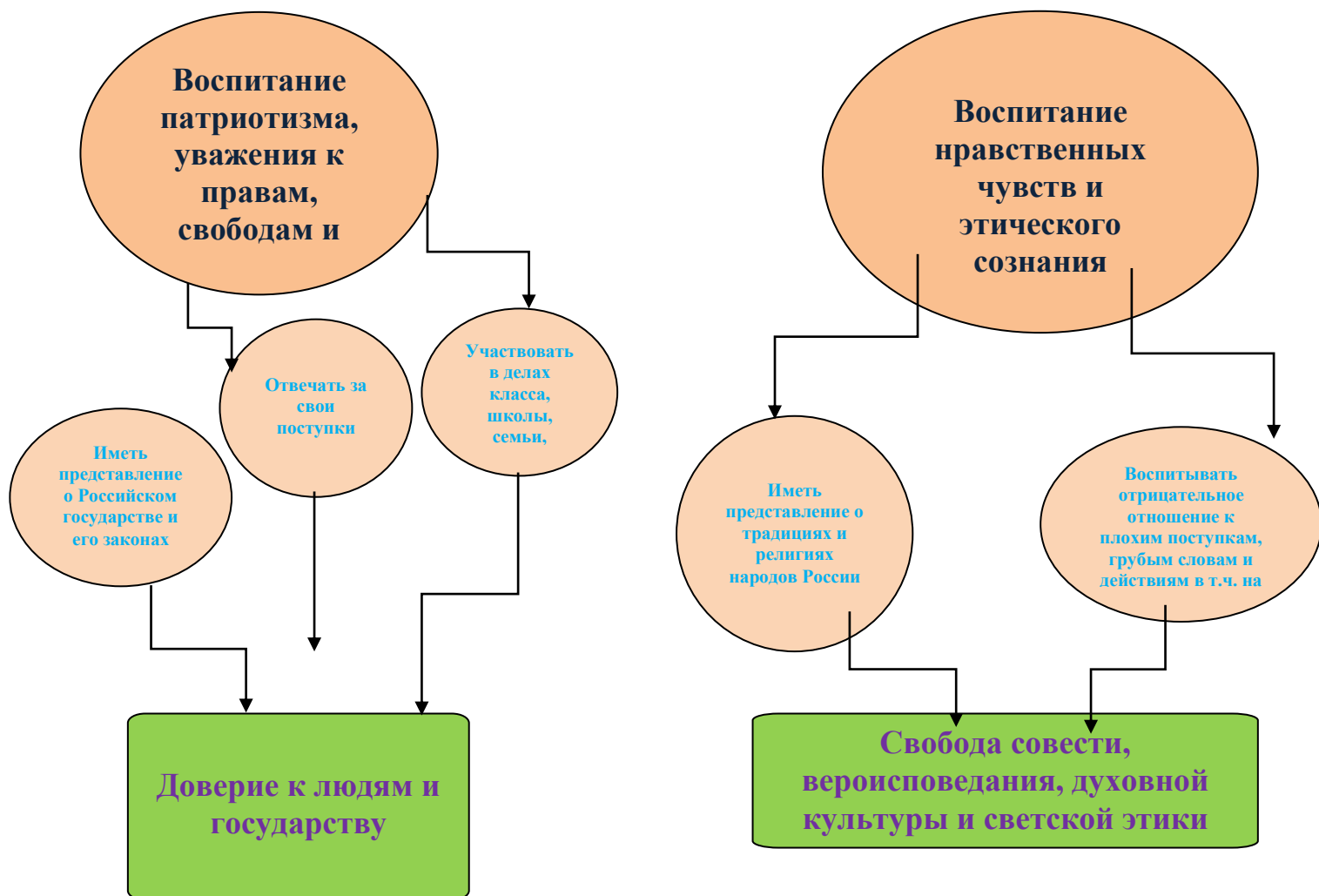
- формирование личностной культуры (необходимо сформировать основы нравственного самосознания личности, т.е. совести, а также способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам);
- формирование социальной культуры (необходимо сформировать толерантность и основы культуры общения, уважения к языку, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России);

¹ Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол N 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

- формирование семейной культуры (нужно развивать у обучающихся стремление изучать культурно-исторические и этнические традиции российской семьи).

Описание

Работая по программе патриотического воспитания, были определены два направления деятельности со своими задачами и вытекающими из них ценностями

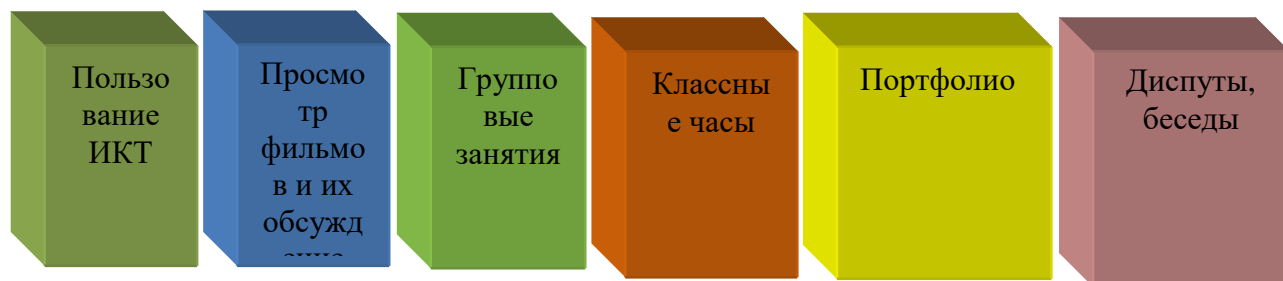


Свою работу по формирования личностных качеств ребёнка я провожу постоянно. Это способствует сохранению *базовых национальных ценностей*, таких как гуманизм, любовь к родине и семье, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, наука, искусство и литература и др.

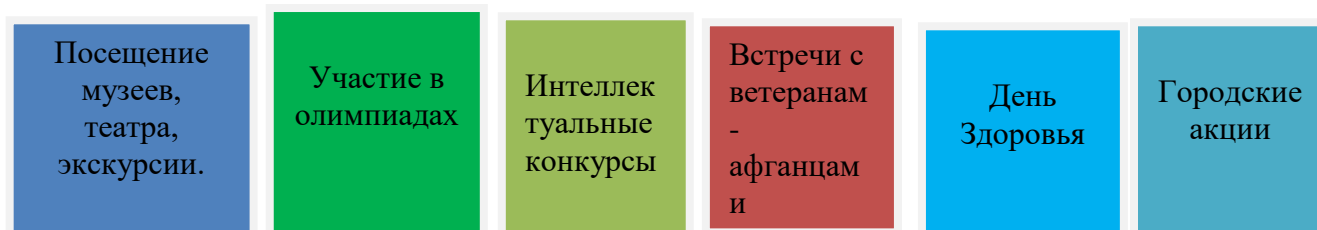
«Эти ценности выражают суть общенациональной максимы: «Мы — российский народ». Это то, что объединяет всех россиян, придает им единую идейность и дополняется их этнической, религиозной, профессиональной и иной идентичностью, то, что позволяет нам быть единым российским народом».

Существует множество приёмов и форм работы, которые способствуют формированию базовых национальных ценностей. На мой взгляд, наиболее

приемлемыми и дающими качественный результат являются: беседы, экскурсии, акции милосердия, встречи с замечательными людьми, участие в совместных с родителями или воспитанниками детских садов праздниках, просмотры фильмов с последующим обсуждением, создание собственных проектов.



Формы и методы воспитательной работы



Дети начальной школы чутки и восприимчивы ко всему. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром.

Большую помощь в духовно-нравственном воспитании школьников оказывает участие в общешкольных и городских мероприятиях. Их подготовка и проведение требует большого труда и затраты времени. Участие в различных конкурсах, презентациях делает детей более раскованными и культурными в общении. Многие раскрывают в себе дремавшие таланты как артиста, чтеца, рассказчика и другие. Посещение театров, выставок, музеев также обогащают нравственный мир школьников, развивают их эстетический вкус. В это время формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

➤ *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Для выявления уровня сформированности у младших школьников *гражданско – патриотических качеств* я ежегодно провожу мониторинг осознания учащимися следующих понятий, таких как патриотизм, совесть, порядочность, мужество, доброта, толерантность, милосердие, честность ответственность, бескорыстие и др.

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются:

1. *Анонимность анкеты, которая позволяет проанализировать ценностную сферу личности;*

2. *Экспертные суждения (родителей, партнёров школы);*

3. *Различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста;*

4. *Самооценочные суждения детей.*

Заключение

В заключение можно сделать вывод, что изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели и задачи воспитательной работы с учетом диагностики воспитанности;

Задача проведения диагностики воспитанности заключается в том, чтобы выделить группы детей с разным уровнем воспитанности и помочь им подняться на ступеньку выше, обеспечивая дифференцированный подход в выборе методов воспитания.

Методики:

✓ Диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

✓ Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С.Прутченкова);

✓ Изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

✓ Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

✓ Диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);

✓ Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

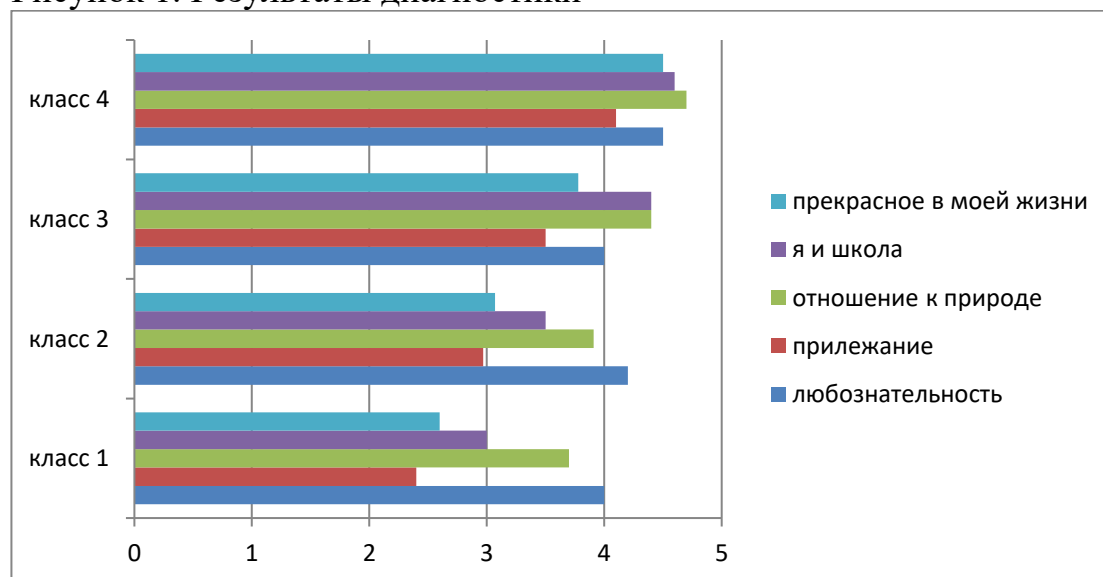
✓ Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;

✓ Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);

✓ Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной).

По результатам диагностики воспитанности школьников (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) видны изменения по всем диагностируемым параметрам (рис.1).

Рисунок 1. Результаты диагностики

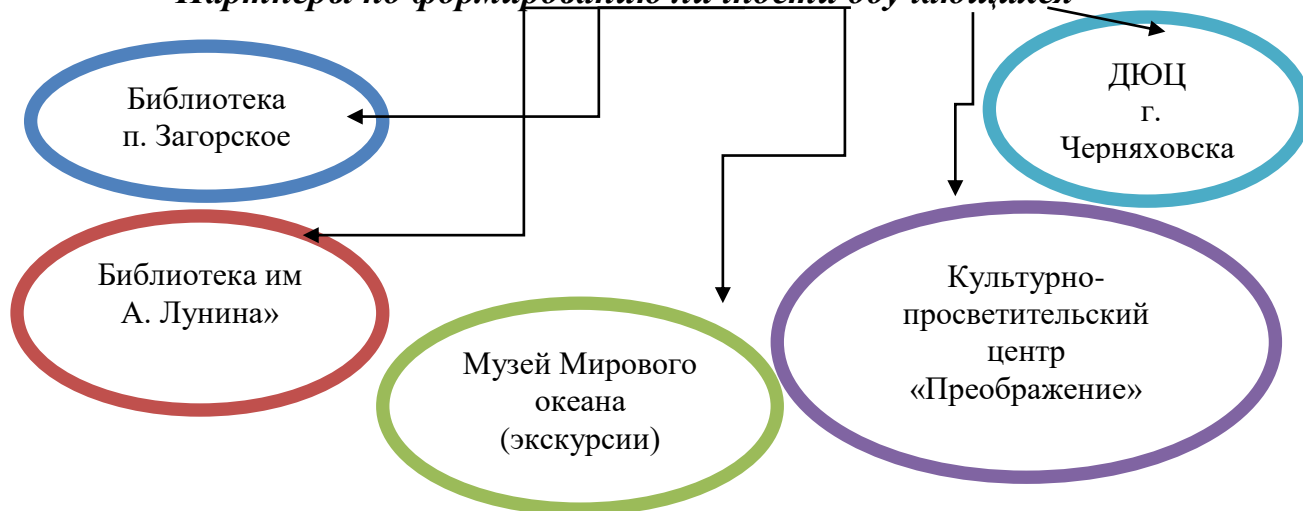


Анализируя уровень развития нравственной сферы обучающихся в классе за истекший учебный период (1-4 классы), можно отметить, что обучающиеся стали серьезнее относиться к учебе и к труду, сформировалась положительная познавательная и учебная мотивация; повысился уровень работоспособности, активности, самостоятельности школьников; увеличилась степень вовлеченности ребят в интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (большее количество детей моего класса стали проявлять желание участвовать в общегородских мероприятиях), особое желание ребята проявляют в организации мероприятий для ветеранов, воспитанников детских садов. Взаимоотношения в коллективе стали ровнее и дружелюбнее, нет изолированных детей и микрогрупп отрицательного характера, все дети стремятся к сотрудничеству друг с другом. Ребята стали активнее рассказывать про свою семью. Благодаря правильно организованному самоуправлению ребята стремлением ответственнее выполнять общественные поручения, помогать ближнему. Этические нормы, этикет, нормы социального поведения, необходимые для успешной социализации личности, усвоены и применяются обучающимися класса в жизни.

Главенствующее место в программе работы с классным коллективом отведено взаимодействию с родителями. Не секрет, семья в воспитании каждого человека имеет первостепенное значение. Я считаю, что дети – это наше отражение, скорректированное воспитанием. Для меня не является большим открытием, что всё начинается с семьи. Я считаю, что главные общечеловеческие и моральные принципы поведения человека закладываются в человеке с самого раннего детства, а значит в семье. Хотя, многие родители говорят, воспитывать должны в детском саду воспитатели и в школе – учителя, а их воспитание – только помеха, так как они не педагоги, и правильно это сделать не могут. Я, как педагог, имеющий за плечами достаточный педагогический опыт, работу с новым классным коллективом начинаю с совместной деятельности с родителями обучающихся. Очень часто приходится преодолевать большие трудности, чтобы убедить родителей в правильности тех или иных суждений, касающихся их собственных детей. Учить их методам воспитания, которые очень просты. По моему мнению, основным является личный пример. Общаясь с родителями, я использую различные формы родительских собраний (от тематических до совместных родительских собраний с детьми и презентаций опыта семейного воспитания). Именно это служит сплочением коллектива, дети, видя интерес родителей, стремятся делать всё лучше, и тем самым укрепляют личностные качества.

В ходе реализации программы я постоянно сотрудничаю с различными организациями города.

Партнеры по формированию личности обучающихся



И только спустя многие годы можно будет судить, правильно ли проводилась работа, дала ли она свои положительные результаты в воспитании личности обучающихся? Какими людьми вырастут воспитанники, смогут ли откликнуться на чужую беду, решить достойно возникшую проблему, быть хорошими мужьями и жёнами, любящими родителями, гражданами, способными встать на защиту Родины, а не предать её.

А сейчас результат работы можно увидеть только в достижениях обучающихся. Обучающиеся являются постоянными участниками конкурсов, олимпиад, марафонов, акций, ярмарок, фестивалей.

Из нижеприведённой таблицы видна положительная динамика количества победителей и призёров разного уровня (табл.1.):

Таблица 1. Динамика достижений обучающихся

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023гг
муниципальный этап	Пасхальный фестиваль «Свет Христова Воскресения»	Конкурс рисунков «Петр 1: из прошлого в будущее»	Творческий конкурс «Лунинские чтения» Конкурс чтецов «Рождество-время добрых чудес» «Звезды Балтики» 3 место номинация «Художественное слово»	«Моя историческая Родина» 1 место Муниципальный конкурс детских творческих работ «Осенняя фантазия» Конкурс детского рисунка» Герои моей страны», посвященного празднованию Дня Героев России»
областной				«Моя

				историческая Родина» 3 место
всероссийский	Олимпиада по экологии		Сертификат участника Всероссийского проекта «Минута памяти 2022» «Большой этнографический диктант» 1 место в конкурсе детского рисунка «Герои моей страны» «Лунинские чтения» 2 место	«Безопасные дороги» 1 место Пискотина Рашель Российское движение детей и молодежи «Орлята России» Природоохранная кампания «Внимание, тюлень!»
международный				Открытый Международный виртуальный фотоконкурс «Эти удивительные животные»

Я, как педагог, распространяю накопленный опыт, дети принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

Адресные рекомендации

Публикую на инфоуроке свои методические наработки, презентации по данной тематике.

<https://infourok.ru/prezentaciya-samyj-klassnyj-klassnyj-5092749.html>

<https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-ekologicheskij-kalejdoskop-5277946.html>

<https://infourok.ru/klassnyj-chas-blokada-leningrada-5092757.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-samyj-klassnyj-klassnyj-5092749.html>

<https://infourok.ru/konvenciya-o-pravah-rebenka-5092697.html>

<https://infourok.ru/prishkolniy-lager-otryad-vesnushki-4000319.html>

Подводя итог проделанной работы, можно сказать об успешности использования программы, о чём свидетельствуют результаты диагностических исследований роста личности школьников – положительная

динамика отношений к нравственным ценностям, рост качества участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности, положительная оценка деятельности.

Воспитательная работа структурирована, имеет место тенденция преемственности, что является показателем системы, а значит эффективности деятельности.

Источники и литература

1. Агапова, И.А. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия [Текст]: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2010. - 368 с.

2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — М.: Просвещение, 2009. — 24 с.

3. Петрова Л.А. Формирование патриотизма // Психология, социология и педагогика. 2012. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2012/03/349>

4. Шаповалова, О. В. Формирование базовых национальных ценностей на основе коллективно-творческой деятельности обучающихся / О. В. Шаповалова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 481-485.