

Лысенко Наталья Леонидовна,
директор
Макарова Елена Николаевна,
методист
МБОУ гимназия № 7 г. Балтийска
имени К.В. Покровского

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Введение

Образовательный процесс в Гимназии направлен на создание инновационной образовательной среды, под которой мы понимаем естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение, обеспечивающее рост качества образования через организацию учебно-познавательной, проектно-исследовательской деятельности и деятельности с социальными партнерами.

На протяжении всего периода присвоения школе статуса «гимназия» в лице руководителей и педагогов выступала активным участником всех инновационных процессов и инициатив, направленных на достижение качественных результатов деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Партнерами гимназии были учреждения прежде всего Балтийского Городского округа (БГО). Так, в 2018г. гимназия получила региональный *грант* и успешно решила все задачи проекта *«Создание устойчивой тиражируемой модели муниципального учебно-методического объединения через развитие цифровой образовательной среды на базе сети школ – участников проекта»*.

Основной идеей проекта явилась разработка цифровой образовательной модели для методического сопровождения учителей школ и реализация сетевых уроков для учащихся, имеющих низкие образовательные результаты с опорой на ресурсы всех школ г. Балтийска.

Главным ожидаемым результатом заявленного проекта стало повышение качества образования в школах в целом и в том числе для школ с низкими образовательными результатами.

В 2022 году получили региональный *грант* на реализацию проекта *«Инновационное поведение педагогов как фактор формирования «гибких» компетенций школьников в рамках сетевого сотрудничества»*.

В результате реализации проекта поставленные задачи выполнены, школа – партнер вышла из списка ШНОР.

В новом проекте в качестве партнера выбрана МБОУ СО№ 8 г. Приморска, которая демонстрирует низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния как внешних, так и внутренних взаимосвязанных факторов.

Педагоги школы сталкиваются с комплексом проблем, которые в сочетании с рядом профессиональных дефицитов, приводят к снижению образовательных результатов учащихся:

- наличие у учащихся учебных проблем;
- несформированность основных предметных умений и универсальных учебных действий (умение учиться);
- проблемы в поведении, навыков саморегуляции;
- низкий уровень учебной мотивации и заинтересованности в получении образования.

Так родился новый проект *«Формирование культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания как условие повышения качества образования в условиях сетевого социального партнерства»*.

Актуальность

Актуальность и значимость данного проекта состоит в том, что активное включение в школьные процессы может являться источником приобретения опыта социального поведения за счет ценностного ориентирования подростка.

При вхождении подростка в общество важно со школьной скамьи, во-первых, усвоить нормативное поведение и, во-вторых, построить свою собственную жизненную позицию.

Перед школьным образованием, как и перед всем обществом стоит задача формирования идеологического каркаса, традиционных духовно-нравственных ценностей. Процесс запущен, это и классные часы «Разговор о важном», исполнение Гимна и подъем флага РФ. Новым мощным средством станут действующие психолого-педагогические группы и классы, направленные на формирование компетенций, присущих не только для педагогических профессий, но и для правильной коммуникации людей в любом сообществе.

Существует модель, базирующаяся на идее, что каждой личности присуща склонность к компетентности, поэтому создание благоприятных условий обучения, деятельности, общения для развития ключевых компетентностей будет способствовать росту культуры социальной компетентности, нивелированию неудач в реконструкции общественного опыта, в собственном жизнеустройстве.

Цель данного проекта: организация образовательного пространства, ориентированного на освоение культуры социальной компетентности подростков, методическая поддержка школы с устойчиво низкими образовательными результатами в сетевом социальном взаимодействии.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи**:

- обеспечение методического сопровождения по формированию культуры социальной компетентности личности;
- включение подростка в социальную практику; устранение противоречия между персональной и социальной компетентностью через разработку и апробацию правового, коммуникативного, личностного и семейного блока;
- распространение инновационного опыта и формирование банка методических разработок (вебинаров, сетевых уроков), методической, видео продукции с целью повышения эффективности и качества образовательного взаимодействия и расширения возможностей образовательного пространства.

Описание

Считаем, что если образовательный процесс происходит в целенаправленном социальном обучении, через расширение знаний о ценностных ориентирах, об экономике, политике, общении; повышение активности личностной позиции и участие в социально полезной деятельности подростков, то это положительно скажется на качестве образовательных результатов всех субъектов образовательных отношений.

По мере реализации проекта, МБОУ гимназия №7 может представить следующие продукты инновационной деятельности по организации образовательного пространства:

- усовершенствование управленческой модели, методического сопровождения с учетом отработки новых форм взаимодействия, содержания образования, ценностных ориентаций в рамках созданных психолого-педагогических групп;
- нормативно-правовые документы по организации образовательного пространства, ориентированного на формирование культуры социальных компетенций обучающихся;
- методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- опыт сетевого сотрудничества гимназии с СОШ № 8 г. Приморска для расширения возможностей образовательного пространства в целях повышения качества образования.

Механизмы, обеспечивающие достижение планируемых результатов проекта:

- дальнейшее развитие сетевого партнерства с вузами (БФУ, МПГУ г Москва), культурно-просветительскими учреждениями, школами – партнерами и пилотными школами по реализации психолого- педагогических классов;
- внедрение в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий – проведение вебинаров, телеконференций, форумов и прочее;
- модернизация информационно-образовательного пространства школ - партнеров;

- создание цифрового банка учебных ситуаций, учебных проектов, воспитательных событий через сетевое взаимодействие педагогов, обучающихся и родителей школ - партнеров;

- повышение квалификации педагогов и учебно-творческой мотивации школьников, направленные на социализацию подростков через всероссийские и региональные акции, волонтерство, духовно-нравственные события и другие в рамках сетевого взаимодействия.

Опыт по сетевому взаимодействию со школами г. Калининграда и области, а также партнерскими организациями Москвы, Санкт-Петербурга другие, будет положен в основу нового проекта по сетевому взаимодействию.

С этой целью в гимназии разработана модель и технология оценки *качества работы* гимназии в направлении социализации личности.

Модель состоит из взаимосвязанных компонентов: целевой, организационный, технолого-деятельностный, результативный. Состояние каждого компонента модели, их взаимодействие определяется процессом социально-педагогической работы и педагогическим управлением. Технология представляет собой основные направления – формирование культуры социальной компетентности и социальное партнерство, которые реализуются через взаимодействие субъектов деятельности, через соответствующие формы, методы, средства работы и последующую внутреннюю и внешнюю экспертизу качества образовательного процесса.

Интегральной целью развития инновационного образовательного пространства становится личность субъектов образования, формирование культуры социальной компетентности обучающихся и социализация.

При формировании культуры социальной компетентности обучающихся гимназии применялись системный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы, способные обеспечить эффективность социально-педагогической работы.

Организационный компонент модели рассматривается нами через создание определенных условий, способствующих формированию социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения:

- социальные условия (создание открытого образовательного пространства «школа - семья - социальная среда»);

- индивидуально - психологические условия (учет проблемного поля подростков, опора на положительное в личности),

- организационно-педагогические условия (организация психолого-педагогических классов, волонтерского движения и прочее)

Принципы - социально- педагогической поддержки, регионализации содержания образования, проектирования, педагогического взаимодействия, социализации, самосовершенствования, открытости.

Методическая поддержка будет осуществляться Проектно-исследовательскими группами (ПИГ) учителей, которые будут созданы в ходе совместной деятельности гимназии и СОШ № 8 по блокам: «правовой»,

«коммуникативный», «семейный», «личностный» в целях повышения качества образования.

Технологический - деятельностный компонент модели объединяет этапы: диагностический (диагностика социальной компетентности); теоретический (разработка технологии формирования социальной компетентности подростков); практический (внедрение технологии формирования социальной компетентности подростков в образовательный процесс по блокам: «правовой», «коммуникативный», «семейный», «личностный»).

Формирование социальной компетенции, будет происходить по представленным направлениям - правовым, коммуникативным, личностным и семейным блоком.

Будет продолжено развитие социальной среды: школы – партнеры, семьи учащихся; образовательные учреждения, культурно-просветительские организации представляет собой особый тип совместной деятельности между субъектами и будут являться показателями эффективности работы школ - партнеров.

Результативный компонент

Специалисты в области оценки качества образования выделяют *оценки качества образования со стороны, условно скажем, внешней среды* – т.е. оценки социума и *внутренние оценки* качества в самой системе образования.

На основе анализа существующего качества функционирования и результатов образовательного процесса (ОП), выделены критерии и показатели социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения: социальной эффективности, правомерности, коммуникативности, формирование единого ценностно-смыслового пространства, формирование новых структур, создание НП базы.

По разработанным критериям будут проведены мини – исследования, опросы, анкеты и мониторинги.

На начальном этапе запланирована Проектная *сессия*, где учителя, обсуждают типичные проблемы обучения, воспитания и развития учащихся. Обсуждают возможные и выбирают оптимальные пути решения проблем. Затем проектируются учебные занятия и апробируются в своих классах.

Периодически, раз в месяц, все команды встречаются, проводят друг для друга мастер-классы, обсуждают, у кого что получилось. Происходит взаимообучение и самое главное – это совместное проектирование образовательного процесса на основе достижений современной педагогической науки и передовой педагогической практики.

Затем проводится диагностика детей и анализируется динамика в развитии дефицитных умений.

Включение подростка в социальную практику, устранение противоречия между персональной и социальной компетентностью будет происходить по разработанным блокам: правовой, коммуникативный, личностный и семейный (табл.1).

Таблица 1. Мероприятия по блокам

<p>ПРАВОВОЙ БЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглые столы - тренинги - волонтерское движение - тематические уроки, классные часы - уроки финансовой грамотности - встречи со специалистами 	<p>КОММУНИКАТИВНЫЙ БЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> - метапредметные уроки - экскурсионно-образовательные маршруты - научно-практические конференции - УНИО - ученические активности (РДШ, ЮА, школа лидеров)
<p>ЛИЧНОСТНЫЙ БЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа самоопределения» - профессиональные пробы - проект «Дети-детям» - проект «Билет в будущее» - «Проектория» - ученическое самоуправление 	<p>СЕМЕЙНЫЙ БЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родительский час» - исследовательская, проектная деятельность - экскурсии - родительское собрание - совместные события (конкурсы, праздники, фестивали, дни открытых дверей)

Заключение

Реализация Проекта позволит повысить статус образовательной организации и выйти на интегративную модель гимназии, реализующую разноуровневые, вариативные и дополнительные образовательные программы.

В процессе организации образовательного пространства, ориентированного на формирование культуры социальной компетентности обучающихся и педагогов гимназии, будут созданы условия для повышения качества образовательного процесса школ-партнеров в период реализации ФГОС и апробации ФГОС третьего поколения.

Адресная рекомендация

Практическая значимость проекта заключается в том, что:

- будут разработаны и экспериментально апробированы целевые программы развития гимназии «Содружество», «Наставничество», «Психолого-педагогические классы», ориентированные на формирование современных «гибких» компетенций» и подпрограмм «Расширение открытости гимназии», «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы гимназии», «Образовательные путешествия» и др., которые могут быть использованы в образовательных организациях, осуществляющих модернизацию образовательного процесса путем встраивания модели формирования культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательный процесс;

- нормативно-правовая база работы методических сообществ – проектно-исследовательские группы педагогов; сетевое взаимодействие; корпоративные формы повышения квалификации педагогов, рабочие программы новых учебных курсов и пр.;

- методические рекомендации по внедрению модели формирования культуры социальной компетентности подростков средствами духовно-нравственного и патриотического воспитания – технологические карты уроков, классных часов, сценарии внеклассных занятий, кружков, курсов;

- программы сетевого сотрудничества со школами партнерами для распространения результатов деятельности.

Источники и литература

1. Вейдт В.П. Изменение технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС: сборник методических рекомендаций/сост. В.П. Вейдт.- Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017.

2. Матрос Д.М. Менеджмент качества в школе на основе стандартов серии ГОСТ Р ИСО 9000-2001, новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д.М. Матрос - М.: Центр педагогического образования, 2008.-277 с.

3. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. 2-е изд. – М.: 1998.- 134с.

4. Полат Е.С. Методология учебного проекта – М.: МИПКРО, 2000.

5. Фролова С.Л. Мотивация профессионального самообразования. Педагогическое образование в России. М.: 1, 2011.

6. Чупрова Н.А. Формирование ключевых компетентностей через активные педагогические технологии. М, 2010.