

Ковшова Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 5  
Балтийский городской округ

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: РИСКИ, ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ**

### **Введение**

Мир особого ребёнка – он закрыт от глаз чужих  
Мир особого ребёнка допускает лишь своих  
Мир особого ребёнка интересен и пуглив  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт

Как сообщает РИА Новости (от 30.04.2021): Анна Кузнецова, уполномоченный при Президенте по правам ребёнка, заявила о повышении количества детей с ОВЗ в обычных классах.

«Мы говорим, что инклюзивное образование у нас развивается», - сказала Кузнецова на итоговой коллегии Минпросвещения.

Каковы же реалии внедрения инклюзивного образования? Насколько школы и педагоги готовы к внедрению?

По данным Министерства образования и науки РФ, уже в 2008 - 2009 гг. модель инклюзивного образования внедряется в порядке эксперимента в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации. 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для обучения детей с ограниченными возможностями в начальной школе. Его целью является обеспечение равных возможностей для детей-инвалидов при инклюзивном образовании. В 2014 году были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, они являются основными нормативными документами, которые диктуют требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Во-первых, это создание доступной среды в образовательных учреждениях. Во-вторых, педагоги, прошедшие специальную подготовку, специалисты по психолого-педагогическому сопровождению — это для организации качественного образования.

### **Актуальность**

Инклюзивное образование в настоящий момент, это нововведение, процесс, который формируется только в современном российском образовании. Многие педагоги задаются вопросом: как в одном классе обучить ребёнка со статусом ОВЗ, норматипичного ученика и обучающегося с повышенной познавательной активностью. Инклюзивное образование во всём мире признано как эффективное и гуманное, позволяющее получить образование любому ребёнку, вне зависимости от его индивидуальных особенностей, а также психических и физиологических возможностей.

**Целью** данной работы является описание практики психолого-педагогического сопровождения, применяемого в нашей школе

**Задачи:**

1. Определить права детей с ОВЗ
2. Категории детей с ОВЗ, которые чаще всего интегрируются в образовательный процесс
3. Анализ адаптированных общеобразовательных программ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации.
5. Результаты систематической работы.

**Описание**

Определим кратко основополагающие моменты, которые мы определили в своей организации для создания системы обучения детей с ОВЗ интегрированных в общеобразовательные классы.

1. К обучающимся с ОВЗ с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания.

2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ

3. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

4. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Четвёртый пункт на наш взгляд, основополагающий для инклюзивного обучения в школе. Буквально, десять лет назад мы слышали только о детях с задержкой психического развития и умственной отсталостью. В данный момент номенклатура представленных групп расширилась. Это и дети с аутистическим спектром, и с нарушением, зрения и слуха. Как выстроить работу чтобы она была эффективной и встраивалась без помех для других детей в систему обучения? Как в эту систему вписываются узкие специалисты и какова их роль?

Давайте рассмотрим, дети каких нозологических групп могут обучаться в общеобразовательной школе. Это глухие дети (потеря слуха –первичная цифра 1, четыре варианта обучения), слабослышащие –(первичная цифра 3 и три варианта обучения), слепые (потеря зрения –цифра 3 и четыре варианта обучения), слабовидящие (цифра 4 и три варианта обучения), дети с нарушениями речи (цифра 5 и два варианта обучения), дети с ОДА (нарушение опорно-двигательного аппарата, цифра 6 и четыре варианта обучения), дети с задержкой психического развития (цифра 7 и два вариант обучения), дети с РАС (расстройство аутического спектра цифра 8 – четыре варианта обучения), и дети с умственной отсталостью приказ 1599 вариант 1 и вариант 2).

Зная нозологическую группу и вариант обучения можно правильно выстроить систему обучения, встроив в неё коррекционно-педагогическую помощь.

Схема внедрения инклюзивного обучения в нашей школе начинается с основополагающего документа для распределения нагрузки – это «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года) Данные требования к образовательному процессу, внеурочной деятельности, системе организации дополнительных занятий. Учебная деятельность регламентируется учебным планом, составленным на основе варианта адаптированной образовательной программы, на основании заключения ЦПППК.

В учебном плане должна быть обязательно предусмотрена коррекционная работа, которая включает не только дополнительные и развивающие занятия с педагогом, но и коррекционные занятия с узкими специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. В примерных адаптированных общеобразовательных программах, это от 5-10 часов в неделю.

В нашей школе распределение коррекционных часов решается следующим образом. Мы анализируем заключение ЦПППК. Если у ребёнка с ОВЗ заключение первого типа (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1., 8.1 – это говорит о сохранном интеллекте, сроки обучения такие же, как и у других обучающихся. Ребенок обучается по общему с нормотипичными детьми без учебного плана. Его особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. А на уроках педагог предусматривает дифференцированные задания, ориентированные на рекомендации ЦПППК. Если у ребёнка второй вариант (1.2, 2.2., 3.2, 4.2., 5.2, 6.2., 7.2, 8.2) - это говорит о том, что уровень сложности образовательной программы ниже и ребёнок усваивает программу в пролонгированные сроки обучения. Данный вариант предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах. А именно учителя-предметники пересматривают программу, выделяя только базовый компонент, которым должны овладеть обучающиеся, включая в программу формирования жизненных компетенций при решении учебных задач. В учебный план мы включаем курсы коррекционно-развивающей области (прежде всего индивидуальные занятия с учителями-предметниками, по рекомендации ЦПППК занятия со специалистами – необходимое количество часов определяется по степени тяжести нарушения. Важно отметить, что детей с аутистическим спектром, детей с лёгкой умственной отсталости, при повышении возбудимости ребёнка, возникновении у ребёнка чувства тревоги либо агрессии, то педагог-психолог и учитель-дефектолог могут забрать ребёнка для нормализации психического состояния с любого урока.

И первый, и второй вариант предполагают коррекционные занятия после уроков (перерыв не менее 40 минут, либо после прогулки на свежем воздухе).

На заседаниях ППК (с согласия родителей, законных представителей) принимается решение об индивидуальных занятиях с узкими специалистами. Количество занятий определяется рекомендациями ПМПК и достаточным наличием специалистов.

При первых двух вариантах роль специалиста определяется как закрепителя знаний, поддерживающая и направляющая роль, но по значимости она второстепенная. Третий вариант образовательной программы (1.3,2.3,3.3.,4.3,5.3.,6.3.) означает, что у ребенка при ведущем нарушении (зрение, слух, речь) второстепенное нарушение, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) в легкой степени выраженности. Адаптированные программы имеют еще более существенные отличия в содержательном и организационном разделах. В данном случае академический компонент (потенциальные возможности ребёнка, которые реализуются в течение продолжительного времени) образовательной программы не имеет основного и важного значения, особое внимание уделяется развитию коммуникации, социализации и профилизации. Для обучающихся 3 варианта на первую ступень по важности мы ставим узкого специалиста (психолога, дефектолога) – они настраивают, мотивируют, закладывают возможность восприятия адаптированного учебного материала. По мере необходимости в школе мы предусматриваем «плавающий график» занятий. Учитель-дефектолог или педагог-психолог может провести коррекционное занятие забрав ребёнка с любого урока (наступило переутомление – нужна срочная разгрузка и установление баланса между процессами возбуждения и торможения). Установка «плавающего графика» ни в коем случае не означает сокращение часов изучаемых предметов по учебному плану. Это означает взаимозаменяемость учебных занятий, иногда объединение количества часов по теме. В данном варианте выстраивается особая система образовательных взаимоотношений с учениками. Кроме того, учителя предусматривают индивидуальные задания для таких детей. Исходя из их психологических особенностей минимизируют время на работу с цифровыми ресурсами. Детей четвёртой группы в нашей школе не было.

У 4-ой группы помимо основного нарушения диагностируется умственная отсталость в умеренной и более тяжелой форме. Такому ребенку составляют СИПР (специальную программу индивидуальную программу развития.)

Отдельное внимание в нашей школе отводится работе с родителями детей с ОВЗ. Так как родители, очень боятся «такого статуса». Они растеряны. Им необходима помощь. Мы проводим заседания по типу круглых столов, практикумы, оказываем индивидуальные консультации. По нашему мнению, принципиально важно говорить родителям о возможности перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Важно, чтобы родители чувствовали поддержку школы и были уверены, что ребёнок

окружён вниманием и заботой и получает образование, соответствующее его возможностям.

В осуществлении инклюзивного обучения нашей школе помогают специалисты структурного подразделения ОЦДиК. Они проводят групповые тренинги («Экзамены без стресса», «самый дружный класс» и др.) которые направлены на социализацию и открытую коммуникацию между учениками одной группы, класса. При необходимости мы можем получить консультацию узкого специалиста (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) обратившись в ресурсный центр Калининградской области. Ресурсные центры – это школы интернаты, которые обучают детей определённой нозологической группы с тяжёлыми нарушениями.

### **Заключение**

Для себя мы определили, что инклюзивное обучение – это не нововведение, а необходимость современного мира. Организация совместного обучения в нашей школе предусматривает активное вовлечение детей с ограниченными возможностями в жизнь школы. Примером этому могут служить социальные акции (в нашей школе - это благотворительные ярмарки, помощь ветеранам, спортивные праздники) школьные и городские олимпиады. При этом дети с особенностями в физическом развитии являются не только зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к детям данной категории.

Пока рано ещё делать глобальные выводы о том, насколько успешна инклюзивная система образования в нашей школе. Но тем не менее, первые результаты уже есть. Все дети со статусом ОВЗ успешно проходят промежуточную аттестацию в конце учебного года. Девятиклассники сдают ГВЭ по русскому языку и математике на «3», но в последние два года есть и «4», и «5». Мы отслеживаем выпускников данной категории обучающихся. На данный момент: двое заканчивают КМРК, двое колледж МЧС, трое колледж мехатроники и пищевой индустрии. Все ребята на хорошем счету. Их хвалят за трудолюбие и желание достичь поставленных целей. По окончании среднего специального учебного заведения им предлагают работу и продолжение обучения. Это и есть доказательство успешного внедрения инклюзивного образования в нашей школе. Это маленькие победы особенных детей. Успешным в жизни может быть каждый ребёнок.

### **Адресная рекомендация**

Данная практика будет интересна организаторам процесса интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательную школу. Мы готовы сотрудничать и обмениваться опытом с коллегами, реализующие систему инклюзивного образования в своей школе.

### **Источники и литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" [Электронный ресурс] информационно-правовое обеспечение – URL: <https://base.garant.ru/70860670/> (дата обращения 15.02.2023)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс] информационно-правовое обеспечение – URL: <https://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения 15.02.2023)

3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образования [Электронный ресурс] информационно-правовое обеспечение – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения 20.02.2023 г)

4. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ. С 2022 по 2027 URL: <http://i.zarizinz.ru/u/bf/44f094f4d211e9a1cae7f509890b62/>

5. Письмо Министерства образования и науки РФ О коррекционном и инклюзивном образовании детей от 13.07. 2013 [https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/38.Письмо\\_МОиН\\_РФ\\_от\\_07.06.2013\\_ИР-535.07\\_О\\_коррекционном\\_и\\_инклюзивном\\_образовании.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/38.Письмо_МОиН_РФ_от_07.06.2013_ИР-535.07_О_коррекционном_и_инклюзивном_образовании.pdf)