

Королёва Ольга Владимировна,
педагог-психолог
МАОУ «СОШ № 3» г. Гусев

ИНСТРУМЕНТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

Мы живем в мире, который меняется очень быстро и динамично. Общество стремительно переходит к новым профессиям, это в свою очередь приводит к возрастанию потребности в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. Профориентация начинается в школе, а значит можно с уверенностью сказать, что в подготовке таких специалистов важная роль принадлежит педагогам и наставникам.

Профориентация — это комплексное сопровождение обучающихся в выборе профессии и планировании профессиональной траектории на разных возрастных этапах развития обучающихся.

Актуальность

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни это выбор профессии. Современный рынок предлагает огромное количество специальностей и направлений профессий, что зачастую становится проблемой для подростка.

Цель: профориентационное сопровождение и психологическая поддержка обучающихся на разных этапах развития.

Задачи:

- изучение склонностей и интересов;
- развитие мотивации;
- формирование навыков самопознания.

Описание практики

Опыт работы МАОУ «СОШ №3» г. Гусева достаточно разнообразный, профориентационная работа продолжает развиваться, появляются новые проекты, которые включают в себя работу на разных этапах развития ребенка, включая и детей с ОВЗ. Под понятием ребенок с ОВЗ мы понимаем, что это ребенок, имеющий заключение ЦПМПК, а также дети инвалиды.

В своей работе по профориентационному направлению мы используем доступные традиционные инструменты по комплексному сопровождению обучающихся, начиная с младшей школы.

Это направления работы:

- *профессиональное просвещение:* школьникам помогают такие ресурсы как: «ПРОеКТОрия», «Шоу профессий», участие в работе площадки PRO-образование, «Билет в будущее».

- *программа «Я и моя профессиональная карьера».*

В 2014 году на основе учебного курса Светланы Николаевны Чистяковой реализовалась программа «Я и моя профессиональная карьера» .

Для обучающихся 9-х классов занятия были организованы в рамках учебного плана, из расчета один час в неделю. Для обучающихся 7,8 классов в рамках классных часов.

Свою работу мы старались строить на принципах, на которые опиралась С.Н. Чистякова, такие как:

- принцип сознательности в выборе профессии обучающимися выражает стремление молодого человека удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

- принцип взаимосвязи профориентационной работы с практической трудовой жизнью предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах.

- принцип взаимосвязи профориентации с трудовой подготовкой школьников предусматривает хорошую постановку трудового воспитания и обучения, в сочетании с трудовой практикой.

- принцип систематичности и преемственности в профориентации обеспечивает профориентационную работу на разных возрастных этапах.

- принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности, предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- Принцип оптимального сочетания традиционных и инновационных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.

В ходе реализации профориентационного сопровождения мы ставим перед собой задачи:

- изучение индивидуально-психологических особенностей личности (образа Я) с помощью комплекса развивающих психолого-педагогических методик;

- научить составлять формулу профессии;

- соотносить свои склонности и способности с особенностями профессиональной деятельности.

Что касается возрастной категории 5-7 классы, то целью стало формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.

На занятиях старшеклассники учились:

- составлять личный профессиональный план;

- изучали правила выбора профессии;

- познакомились с понятиями «профессия и профессиональной деятельностью»;

- что такое «интересы, мотивы и ценности профессионального труда, а также изучали себя, свои психофизиологические и психологические ресурсы

личности, понятие о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Чтобы повысить продуктивность, на занятиях кроме работы в рабочей тетради, которую предполагает программа, мы использовали тетрадь-конспект, в нее ребята выписывали основные понятия изучаемой темы, свои результаты исследования личности. Таким образом, к концу реализации программы, каждый старшеклассник имел представление о своем темпераменте, о своих склонностях и интересах, о своей самооценке, стрессоустойчивости, характере.

После прохождения теоретической части, программа предполагает практическую часть.

В ходе реализации программы было разработано сетевое взаимодействие с образовательными организациями среднего и высшего профессионального обучения: Черняховским педагогическим институтом, Гусевским колледжем агротехнологий и природообустройства, Гусевским политехническим техникумом.

Впервые в 2014 году были организованы и реализованы профессиональные пробы на базе колледжа агротехнологий и природообустройства (тогда еще Гусевского агропромышленного колледжа).

По окончанию профессиональных проб ребятам вместе с аттестатом об окончании основного общего образования были вручены сертификаты, что они овладели начальными профессиональными навыками выбранных профессий.

На базе Черняховского педагогического института была организована «Малая Педагогическая Академия» для обучающихся, которые планировали поступление в педагогический колледж или институт. Старшеклассники изучали особенности педагогической деятельности, в рамках специально организованных занятий.

Кроме профориентационных проб, еще одной формой работы являются мастер-классы, которые проводятся непосредственно в образовательной организации.

Мастер-классы, отражающие ту или иную профессию, создают условия для творческого развития личности старшеклассника, формирует устойчивый интерес к профессии.

На этапе завершения программы каждый обучающийся, либо в составе группы должен защитить проект на тему о выбранной профессии.

В начальной школе у младших школьников мы стараемся формировать любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии.

Сегодня, подростки уже в 8-9 классе осуществляют предварительный выбор будущего профиля обучения. В силу своих возрастных особенностей подростки не способны заглянуть настолько далеко в будущее, они поглощены сегодняшними отношениями. Нередко задачу планирование за них решают

родители. В итоге старшеклассник получает готовый план своего будущего обучения и направления профессиональной деятельности. И если мнение родителя расходится с мнением ребенка, то, как следствие мы получаем потерю учебной мотивации, пассивность, снижение интереса к собственной личности.

Поэтому выбор профиля обучения, знание своих склонностей и интересов, знание своих личностных особенностей требует консультативной помощи со стороны психолога, классных руководителей и учителей-предметников.

На психологических и классных часах мы используем новую информацию о современных профессиях, о правилах выбора профессии, об успехах представителей различных профессий.

Для младших школьников данная работа проводится в форме «Дети детям». Старшеклассники, используя игровые методы знакомят младших школьников с профессиями.

Профессиональная диагностика, которая включает изучение подростком себя, своих склонностей, интересов, качеств, навыков. Особое значение мы уделяем сопровождению обучающегося, включая динамическое отслеживание на разных возрастных этапах.

Одним из лучших на наш взгляд инструментов самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в МАОУ «СОШ №3» г. Гусева стал межмуниципальный фестиваль презентаций в области профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования «Я и моя профессиональная карьера: выбор профиля обучения»

Фестиваль начал свою жизнь в 2014 году, когда школа переехала в новое здание. Интегратором идеи является директор школы Гельфгат Наталья Олеговна. Целью стала популяризация профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся.

Не секрет, что выбор профессии очень непростой шаг в жизни, который полон переживаний как детей, так и родителей, поисков, проб и конечно же ошибок.

Традиционно профиль обучения в старшей школе представляют обучающиеся 10-х классов, которые через выступление еще раз убеждаются и утверждают в правильности сделанного выбора в сторону своей профиля обучения, будущей профессии. Это естественно-научный профиль (химико-биологический), физико-математический и социально-экономический профили обучения.

В 2017 года количество участников растет, мы привлекаем новых партнеров для реализации данного проекта. К нам присоединяется Черняховский педагогический институт, лицей № 7 г. Черняховска. И наш фестиваль становится межмуниципальным.

В 2019 году к нам присоединяются «Технологический колледж» г. Советска, Озерский техникум природообустройства. Выступления агитбригад становятся еще более яркими, творческими и интересными.

Все разработанные мероприятия организованы таким образом, чтобы были доступны для всех участников образовательного процесса, а также для обучающихся с ОВЗ. Они по возможности, в зависимости от нозологических нарушений посещают профессиональные пробы и другие мероприятия вместе со всеми, таким образом повышается мотивация, ребята несмотря на жизненные трудности учатся ставить цели, преодолевать препятствия.

К сожалению, пандемия внесла коррективы в организацию учебного процесса 2020 и 2021 учебного года, часть учебного процесса была организована в дистанционном формате, но нам удалось организовать фестиваль в онлайн формате с применением дистанционных технологий, а также в виртуальном кабинете профориентации прошла традиционная «неделя профориентации».

Все материалы остаются доступными для всех участников образовательного процесса, и всегда можно к чему-то вернуться и освежить свои знания.

В 2023 году МАОУ «СОШ №3» г. Гусева радушно приняла в своих стенах гостей и участников IX межмуниципального фестиваля презентаций в области профессионального самоопределения обучающихся основного и среднего общего образования «Я и моя профессиональная карьера: выбор профиля обучения» в обновленном формате. Впервые к нам присоединились образовательные учреждения высшего профессионального образования:

- БФУ им. Канта» Высшая школа физических проблем и технологий,
- КГТУ Институт рыболовства и аквакультуры,
- КГТУ Институт агроинженерии и пищевых систем,
- Филиал Санкт-Петербургского государственного аграрного университета г. Полесска.

Одна за одной сменялись площадки давая возможность будущим выпускникам познакомиться с перспективами будущей профессии, сделать правильный выбор, остановиться на том или ином учебном заведении, а может и определиться с профилем обучения в 10 классе.

Новый формат позволил ребятам попробовали себя в археологии, журналистике, химии, биологии, виртуальных технологиях. Участники научились измерять углы с помощью теодолита, просканировали себя на 3-Д принтере, научились завязывать морские узлы, оказывать первую медицинскую помощь и многое другое.

А также, впервые участниками «взрослого» фестиваля стали обучающиеся начальной школы. Команда «Роботайм» является участниками национального чемпионата по робототехнике. На фестивале они представили интерактивную площадку по робототехнике, чем привлекли внимание настоящих профессионалов из ВУЗов.

Заключение

Выбор профессии – это и взгляд в будущее, и взгляд внутрь себя. Кем быть, чем заниматься и как найти себе работу по душе – вопросы сложные, особенно для подростка.

Адресные рекомендации

МАОУ «СОШ №3» г. Гусева приглашает общеобразовательные организации, учреждения СПО и ВПО для сотрудничества и участия в фестивале, который будет полезен всем участникам образовательного процесса! Будущее начинается сегодня!

Источники и литература:

1. Резапкина, Г.В. Учебно-методическое пособие. Психология и выбор профессии / Г.В.Резапкина. М.: Издательство Генезис, — 2017.

2. Чистякова, С.Н. Учебное пособие. Твоя профессиональная карьера / С.Н.Чистякова. М.: Издательство Просвещение, —2006.

3. Чистякова, С.Н. Учебник для общеобразовательных учреждений. Технология: твоя профессиональная карьера: дидактические материалы/ С.Н.Чистякова, Н.С.Пряжников, Н.Ф. Родичев. М.: Просвещение, — 2008.