

Ольга Юрьевна Кикас,
методист, руководитель
«Клуба современного педагога»;
Анна Анатольевна Лебедкина,
заместитель директора
МАОУ гимназии № 40 им. Ю.А. Гагарина
г. Калининграда

«ОРБИТЫ ПАРТНЕРСТВА» ГИМНАЗИИ: К ВОПРОСУ О МЕЖОТРАСЛЕВОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Введение

«Школа Министерства просвещения» – проект 2022–2023 учебного года, целью которого является формирование единого образовательного пространства, основанного на лучших педагогических и управленческих практиках последних лет, наработанные лучшими школами России.

Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина вошла в этот проект, так как готова продолжать реализацию наиболее эффективных технологий повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.



Под единым образовательным пространством понимается не только совокупность образовательных программ, применяемых образовательных технологий, внеучебная деятельность, управление учебно-воспитательным процессом, но и взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами российского общества.

Актуальность

Развитие социального партнерства как ресурса создания условий для самореализации обретает особую актуальность при выборе стратегий повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

Гимназия – административная команда вместе с общественной кафедрой «Образование и дипломатия», коллектив педагогов, вдохновляемый «Клубом современного педагога», – в этом направлении успешно работает уже не первый год.

Проектируя систему сопровождения педагогов, гимназия преследует следующую цель: способствовать развитию компетентного портрета учителя в условиях взаимодействия педагогов с представителями внешних партнерских организаций.

Такой подход предполагает межотраслевое взаимодействие, способствует успешному выполнению **задач**:

- личностного роста,
- формированию привлекательного педагогического образа и стиля работы учителя,
- достижению высокого уровня развития предметных и надпредметных компетенций педагога.

Описание

Именно поэтому ключевая стратегия деятельности «Клуба современного педагога» по повышению уровня профессионализма учителей заключается в развитии партнерских связей как в условиях образовательной организации – внутренних связей педагогов друг с другом, так и вне гимназии – внешних связей с социальными партнерами. В этом случае образовательная организация задает современный уровень качества образования: требования к постоянному повышению уровня мастерства педагогов задаются партнерами учреждения.

Внутренние связи педагогов друг с другом во многом определяются внешним кругом партнеров гимназии. В этом мы видим стратегию



сопровождения педагогов на действительно актуальном для современных условий уровне требований к тому, каким должен быть современный учитель. Гимназия – учителя, ученики – становится реальным участником событий жизни региона. В условиях взаимодействия педагог берет на себя лидерские функции, гармонизируется его роль в сообществе педагогов и

администрации, учитель чувствует себя увереннее, когда успешно осваивает новые роли. Так происходит изменение понимания миссии педагога, которое заключается в том, что педагог не столько выполняет социальный заказ, сколько его формирует. В этом заключается опережающая функция системы образования.

Одним из определяющих стратегию развития гимназии направлений



взаимодействия с внешним кругом партнеров является дипломатическое. Ключевым партнером гимназии является Представительство Министерства иностранных дел в Калининграде. Проект «Школа юного дипломата» формирует образовательное сообщество учащихся гимназии и педагогов, главной идеей которого стала идея сотрудничества

как основа любой профессиональной деятельности человека. Среди ключевых дел «Школы...» можно выделить проекты «Дни дипломатии», «Уроки дипломатии», мероприятия которых организуются вместе с сотрудниками Представительства МИД России в Калининграде. В процессе работы происходит развитие имиджа педагога, личного профиля, педагогического стиля, основанного на культуре выстраивания партнерских отношений с учащимися, коллегами, родителями, культуре речи и общения.

«Парламентские уроки», один из центральных проектов «Школы юного дипломата», проводятся вместе с представителями органов власти. Партнерами учителей в подготовке «парламентских уроков» становятся депутаты Законодательного собрания Калининградской области и Городского совета Калининграда, руководители структурных подразделений органов исполнительной власти. На первый план выходят вопросы правовой компетентности педагога. Правовое знание необходимо, потому что единичным событием, как правило, взаимодействие не ограничивается. Устанавливается система отношений классных коллективов с представителями власти на несколько лет обучения в школе. Депутаты становятся участниками встреч с гимназистами, учредителями наград «Лицо гимназии», «Путь к успеху» и др. Ежегодно на выпускных торжествах происходит вручение этих наград самым успешным учащимся и педагогам гимназии.

Высшие учебные заведения города Калининграда и других регионов страны образуют значимый вектор взаимодействия гимназии. На протяжении многих лет осуществляется многоуровневое сотрудничество с Институтом образования Балтийского федерального университета им. И. Канта. В 2014 году гимназия стала ресурсным центром "Педагогическое образование" университета. На базе гимназии реализуется педагогическое направление регионального проекта «Звезда будущего», организуемого университетом, действуют педагогические классы по разным моделям. Педагоги и их учащиеся проходят систему практик на базе различных образовательных учреждений, на базе университета. Совместно с представителями университета реализуется ежегодный методический проект гимназии «Неделя современного педагога», который является площадкой для обсуждения проблемных вопросов в деятельности педагогов в режиме открытых мероприятий, семинаров, конференций.

«Педагогический турнир имени Юрия Гагарина» - ответ гимназии на запрос педагогов на неформальное педагогическое общение. Турнир приобретает значение в процессе формирования сообщества единомышленников, в развитии понимания роли современного педагога в современном обществе. Здесь мы видим систему профессиональных нравственных координат педагога, возможность соотнести видение каждого с общим пониманием ценностных ориентиров в профессии, с тем, что видят и понимают другие педагоги. С 2023 года «Педагогический турнир имени Юрия Гагарина» институционализируется на уровне нашего региона. Мы

приглашаем к участию в нем заинтересованных в профессиональном общении педагогов.



«Клуб современного педагога» реализует сотрудничество с организациями культуры. Масса проектов организуется педагогами для детей на базе выставочных площадок города. Но гимназия уже много лет исходит из того, что педагог, который готовит проект, урок, занятие, классный час, становится соорганизатором событий, соразработчиком этого

проекта. Часто на основе посещений подготовленных специалистами музеев выставок педагоги разрабатывают свои программы обучения и предъявляют это на профессиональных конкурсах как реализованный проект. «Королевские ворота», «Фридландские ворота» предоставляют педагогам выставки, на основе которых педагоги разрабатывают классные часы, квесты, занятия. На базе музея «Фридландские ворота» педагоги гимназии обрели опыт организации событий «музейной ночи»: педагоги и ученики разрабатывали тематику по культуре Японии вместе с сотрудниками музея; был создан учебный модуль в рамках музейной программы. В ходе реализации подобных проектов повышается и поддерживается высокий уровень предметных компетенций педагогов гимназии.

Калининградская областная научная библиотека по запросу гимназии передавала педагогам уникальные материалы для изучения, подготовки и реализации молодёжного проекта, посвящённого изучению судьбы и деятельности А.М. Горчакова – российского дипломата. Из фондов библиотеки на время проведения проекта были переданы уникальные книги для интерактивной выставки. С помощью театральных реквизитов, переданных в пользование педагогам гимназии музеем Калининградского областного драматического театра, на гимназической выставке были воссозданы элементы образа жизни человека XIX века. В ходе подобных проектов педагог входит в специализированный формат общения с сотрудниками учреждений культуры, в круг их лексики, подходов, понимания смыслов библиотечного дела, основ мастерства по формированию выставок, – всего того, что становится частью педагогических технологий. При этом педагоги имеют возможность подсказать, как видят учителя наполненность содержания музейных или библиотечных занятий, встреч для учащихся через согласование программ, через личное общение.

Осмысливая запрос современности на профессиональные кадры, коллектив гимназии последовательно интегрируется в бизнес-среду города и области. Партнерами коллектива педагогов гимназии стали представители различных предприятий. Одни из самых давних партнеров – ЗАО

«Содружество-Соя». Учителя и учащиеся химико-биологического, социально-экономического профилей проходят на базе предприятия практикумы, проекты. Совместно с кадровым агентством «Профи» гимназия вошла в проект "Кадры для цифровой экономики". Сотрудничая с региональным отделением МТС, педагоги организовывали регионального этапа Всероссийского проекта-конкурса "Поколение М". Сотрудники ОАО «Калининградский торговый порт» не только приглашают на экскурсии, чтобы учащиеся могли увидеть потенциально возможное место своей будущей специальности, но и содействуют в организации интервью с отдельными сотрудниками об их профессии, условиях труда, о трудностях и радостях бытия в порту.

Педагоги и учащиеся вместе с представителями предприятий «Содружество-Соя», «Автотор», «МТС», кадрового агентства «Профи» реализуют профориентационные мероприятия, встречи, проекты, экскурсии, где специалисты предприятий показывают работу предприятия, поясняя, какого типа образование должно быть у профессионалов, которые стремятся к ним на работу. Представители предприятий выступают в роли педагогов на классных часах, организуемых совместно.

Даже ООО «Функция», организатор питания в гимназии, является полноправным участником всех гимназических проектов, как бизнес-структура, которая интегрируется в образовательную деятельность.



Новым партнером для гимназии в этом учебном году стало ОКБ «Факел», совместно с которым коллектив учителей работает над проектом создания космических классов. Вместе с сотрудниками предприятия был реализован конкурс детских научно-популярных видеороликов «Человек. Планета. Космос», в ходе которого педагоги и ученики смогли научиться новым навыкам в области видеомонтажа. Сотрудники предприятия выступили в качестве экспертов, членов жюри конкурса. Идет совместная работа над разработкой учебных курсов будущих космических классов.

Вся система взаимодействия продумывается учителем на протяжении от нескольких встреч до нескольких лет. Это отражается в рабочих программах учебных курсов, во внеурочных программах. В таких условиях происходит выбор учащимися будущих профессий. Педагог осознает, что учиться необходимо на протяжении всей жизни. Повышается уровень предметных и надпредметных знаний педагогов.

Заключение

Таким образом, последовательная реализация «партнерской модели» повышения уровня профессионализма учителя становится основой достижения результатов по следующим направлениям:

- гармонизация роли учителя в сообществах учителей-коллег, учеников и родителей;

- расширение педагогического мировоззрения, ценностных ориентиров;
- изменение масштаба видения миссии учителя – не столько выполнение социального заказа образованию, сколько формирование социального заказа образованию через интеграцию в жизнь местных сообществ, формирование современных представлений о содержании понятия «качество образования».

Гимназия осуществляет многоуровневое партнерство, которое стало основой для личностного и профессионального роста педагогов гимназии. В процессе системного взаимодействия педагоги гимназии осваивают новые социальные роли, новые профессиональные функции, что делает их современнее, устойчивее, востребованнее.

Уровень мастерства педагогов растет. Они становятся более интересными своим ученикам, поскольку вносят в свои уроки новые, полученные в ходе взаимодействия с партнерами знания, становятся признанными лидерами в детско-взрослых сообществах.

Адресная рекомендации

Приступая к реализации программы социального партнерства, администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения необходимо понимать, что ограничиться одним событием в рамках взаимодействия с социальным партнером недостаточно. Практическая значимость заключается в долгосрочном взаимовыгодном сотрудничестве, включающем в себя серию различных событий: уроков, классных часов, деловых встреч, конкурсов, выставок, интервью, которыми будет охвачена параллель, несколько параллелей учащихся. Только тогда социальное партнерство станет полноценным ресурсом для развития потенциала учителя и его учеников. Важно приобщать родительский актив образовательного учреждения к системе социального партнерства; родители являются представителями различных профессиональных сообществ Калининграда и области. Они с большим воодушевлением могут откликнуться на приглашение к сотрудничеству.

Гимназия № 40 им. Ю.А. Гагарина совместно с Калининградским институтом развития образования приглашает всех желающих педагогов, учащихся педагогических классов и представителей администрации к участию в «Педагогическом турнире им. Ю.А. Гагарина», который будет реализовываться в мае 2023 года на базе гимназии. Это даст возможность участникам турнира приобщиться к опыту гимназии в области социального партнерства гимназии.

Источник и литература:

1. Министерство образования Калининградской области, «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 2021г. (Электронный ресурс) <https://edu.gov39.ru/act/mentorstvo-i-nastavnichestvo/dokumenty.php> (дата обращения 19.03.2023)

2. Мишустин М.В., Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"(Электронный ресурс)/ Мишустин М.В.// «Гарант» <https://base.garant.ru/403566568/> (дата обращения 19.03.2023)

3. Медведев, Д.А., Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (Электронный ресурс) //Медведев,Д.А. //«Консультант плюс» <https://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-31.12.2019-N-3273-ru> (дата обращения: 19.03.2023)