

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Введение

Мы знаем, что основная проблема современных детей — это отсутствие мотивации к учебе. Раньше полагали, что, если ребенку не интересно — это проблема родителей. Теперь школа должна организовать образовательный процесс, чтобы ребенку интересно, чтобы он осознала, зачем он сюда пришел, и что делать с полученными знаниями. Предлагаю опыт работы МАОУСОШ № 31 по реализации практики выявления, поддержки и развития способностей детей начальной школы.

Актуальность

В настоящее время все более приоритетной становится работа по выявлению и развитию различных способностей у детей. Так как я работаю с детьми начального школьного возраста, то мне хотелось бы остановиться именно на этом детском возрасте, являющимся, безусловно, сензитивным периодом в жизни школьника. На мой взгляд, создание оптимальных условий для воспитания и образования таких ребят позволит решить задачу формирования творческого потенциала нашего российского общества.

Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями

Задачи:

1. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
2. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.
3. Развитие у детей творческой активности, интересов;

Описание практики:

Я часто наблюдаю, как те или иные ребята достигают определенных высоких успехов в определенных областях учебной деятельности. Как правило, такие ребята имеют более высокие, по сравнению с большинством, интеллектуальные способности; имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, испытывают радость от умственного или творческого труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционное мышления.

Какие качества прежде всего, я бы отметила в таких детях? **Любознательность** (познавательная потребность). Такие ребята просто жаждут интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок,

тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Часто это проявляется в активном поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание выйти за рамки изучаемой на уроке темы).

Сверхчувствительность к проблемам. Иногда я встречаю ребят, которые не соглашаются с общим мнением, они видят проблему там, где другие ничего необычного не замечают, задают много вопросов и пытаются высказаться.

Способность к прогнозированию – способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке – прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Изобретательность – способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли. Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня

Именно среди таких ребят и формируются дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами. А в дальнейшем- в старшей школе это

уже неординарно мыслящие, активные, способные нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели, ученики

Анализируя, эти качества, мы построили работу в начальной школе по трем направлениям:

1. Организация школьных научно- практических конференций «Первые шаги в науку». Формирование интереса к научно – исследовательской деятельности
2. Участие в олимпиадах всероссийского уровня, организацию школьных конкурсов и муниципальных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах.
3. Организация школьных сообществ и кружков внеурочной деятельности.

Организация школьных научно- практических конференций «Первые шаги в науку». Формирование интереса к научно – исследовательской деятельности. Педагогами давно отмечен тот факт, что школьная конференция является важным этапом исследовательской деятельности учащихся, она активизируют творческие способности и стимулируют мотивацию к учению. В процессе конференции у школьников формируются навыки целенаправленного наблюдения, постановки эксперимента, они проходят весь путь исследовательской деятельности – от определения проблемы до защиты полученных результатов. Именно здесь и проявляются такие качества ребят, как настойчивость (целеустремленность), способность логически мыслить, любознательность, понимание проблем и др.

Изначально формулируется тема работы, которая в процессе работы может изменяться, ставится цель, исходя из нее формулируются гипотеза и задачи.

Приведу примеры некоторых работ, представленных на конференции текущего учебного года (табл.1.).

Как видим, сформулировать тему, цель не всегда просто. А ведь это именно умение прогнозировать и является одной из ведущих универсальных учебных действий ребёнка, которое нужно развивать именно начиная с начальной школы.

Поэтому всегда необходимо не только четко формулировать критерии к оцениванию работ, но и учить ребят как правильно работать по каждому критерию для достижения максимального результата.

Критерии к оцениванию работ:

1. Уровень выступления
2. Работа в бумажном виде
3. Презентация
4. Наличие исследовательской части
5. Глубина раскрытия темы
6. Практическая значимость и результат
7. Выводы.

Таблица 1. Примеры работ, представленных на конференции текущего учебного года

Тема	Цель	Задачи	Гипотеза	Выводы
«Черная книга или причины вымирания животных»	Изучить причины вымирания некоторых видов животных	1. Найти информацию о животных, которым грозит исчезновение. 2. Систематизировать информацию и выяснить наиболее часто встречающиеся причины вымирания животных 3. Внести предложения по экологической безопасности животных. Чем ребята могут помочь животным которые находятся на грани вымирания	Если мне удастся обратить внимание людей, на причины исчезновения животных, то мы сможем еще остановить процесс их исчезновения и сохранить виды редких животных.	Откажитесь от покупки полиэтиленовых пакетов в магазинах, заведите себе специальные сумки для похода в магазин, снизьте потребление пластика, когда едите на природе берите не одноразовую пластиковую посуду а бумажную пластиковую посуду, а лучше заведите специальную посуду для пикника
«Что такое телефон и для чего он нужен?»	Изучить историю появления и развития сотовой связи и мобильных телефонов	Изучить данные о влиянии телефона на организм человека - Провести исследование: «Мобильный телефон в жизни людей, и как они к нему относятся» - Выяснить преимущества и отрицательные стороны использования гаджета - Проанализировать информацию, сделать выводы и составить рекомендации по использованию мобильных телефонов	Мобильные телефоны оказывают негативное влияние на здоровье человека, особенно на организм ребёнка, и многие об этом не задумываются.	Телефоны оказывают негативное воздействие на здоровье человека. Необходимо знать правила пользования сотовым телефоном и не пренебрегать ими, чтобы уберечь свой организм от вредного воздействия. Человек сам может обеспечить свою безопасность, если будет обладать необходимой информацией.

«Сколько в соке сока?»	Протестировать соки на содержание в них искусственных красителей, ароматизаторов и подсластителей.	Провести опрос-анкету среди детей на предпочтения при выборе напитков. 2. Научить тестировать соки на содержание в них искусственных красителей, ароматизаторов и подсластителей в домашних условиях. 3. Сформировать правильные ценностные предпочтения при выборе напитка.	Некачественные соки могут вызвать аллергические реакции, расстройство пищеварения и оказать другие нежелательные воздействия на организм.	При промышленном приготовлении соков совершаемая термическая обработка позволяет во многом сохранить их пищевую ценность, однако максимальное количество всех полезных веществ содержится в свежеприготовленных соках.
«Мы такие разные»	Изучить современные представления о темпераменте и его свойствах.	Выяснить, что такое темперамент и познакомиться с историей его происхождения. 2. Изучить особенности темперамента младших школьников. 3. Определить типы темперамента своих одноклассников и их представление в доступной форме на примере литературных произведений. 4. Составить классификацию темпераментов, доступную детям начальной школы.	Если изучить психологию темперамента, то это даст возможность лучше понимать самого себя и тех, кто рядом, т.к. это позволит строить взаимоотношения с людьми.	Надо быть терпимее друг к другу, помнить, что рядом с тобой человек с определенным типом темперамента, а значит, с характерными для него специфическими способами реагирования на различные жизненные ситуации, конфликты.



Ребята начальной школы еще младшие школьники и, безусловно, им хочется максимально быстро узнать результат своего выступления. Поэтому итоги необходимо подводить в кратчайшие сроки. По мнению педагогов, каждый ребёнок, даже не ставший победителем или лауреатом, получает обязательно номинацию, а именно, жюри находит всегда

отличительную характеристику именно его работы, что особенно понравилось жюри. В этом году были представлены следующие номинации: «Лучший оратор», «За сохранение семейных традиций», «За успешную реализацию творческих идей», «Живи с увлечением», «За выбор актуальной проблемы», «За стремление к исследовательской деятельности», «За самый «вкусный» проект», «За заботу о животных», « За творчество» и т д.



С педагогами организуется «круглый стол», на котором обсуждаются итоги работы конференции . Педагоги анализируют проблемы, трудности и недочеты программы, а также фиксируют положительные моменты.

Участие в олимпиадах всероссийского уровня, организацию школьных конкурсов и муниципальных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов.



Участие обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Имея необходимую информацию, в конце учебного года мы подводим итоги и анализируем участи ребят в конкурсах. Эта информация представлена в таблице ниже:

Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд»»	
Победитель	Лауреат
7	6
Международный конкурс «Лисенок»:	
2 место	3 место
20	10

Участие

Всероссийский конкурс «Родное слово» – 91 учащийся	
2 место	3 место
3	1
Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» - 37 учащихся 1,2,3 классов	
Место в конкурсе	Лауреат
1 место	2 место
Всероссийская олимпиада «Умники России»	
2 место	1 место
57	23
Международный конкурс-игра по математике «Слон» - 45 учащихся	
1 место	2 место
82	45

Анализ результатов каждого конкурса позволяет свести данные в общую таблицу и отследить динамику:

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Лауреат
2013-2014	90	59	39	
2014-2015	38	17	42	
2015-2016	53	16	18	
2016-2017	79	50	43	
2017-2018	135	51	49	
2018-2019	82	29	23	
2019-2020	270	156	135	12
2020-2021	112	64	63	16
2021-2022	168	82	53	25

Участие ребят в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учащихся

Организация школьных сообществ и кружков внеурочной деятельности

При составлении ООПНОО учитывались направления, которые способствуют поддержке и развитию способностей ребят начальной школы.

«Исследовательская деятельность» Цель: углубление и расширение знаний в области различных направлений науки, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению процессов природы, развитие познавательной активности и интереса в процессе



исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

«Краеведение»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«Проектная мастерская (1-4 класс)»

Цель: формирование у детей интереса к проектной деятельности, повышение ее эффективности и развитие познавательных и творческих способностей личности, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита.

Форма организации: творческие проекты, участие в конкурсах.

«Литературные ступеньки»

Цель: формирование читательской грамотности и развитие привычки к систематическому чтению совершенствование смыслового чтения и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и

Форма организации: библиотечный практикум, формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

«Рукотворный мир»

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские «Природа и творчество», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика»

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение»

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров. Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство рисования»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к природе и миру в целом. Форма организации: творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«Мультипликационная студия»

Цель: развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к созданию видеоряда, желания передавать свое отношение к мультипликации. Форма организации: творческая мастерская; конкурсы мультфильмов

«Учись с Яндекс Учебник»

Цель: направлен на расширение и углубление обязательной части ООП

Форма организации: учебное занятие с использованием карточек с интерактивными заданиями на платформе « Яндекс Учебник»

«Юные инспекторы дорожного движения»

Цель: охрана жизни и здоровья детей; создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Форма организации: учебный курс — факультатив.

Интеллектуальные марафоны «Мир, в котором я живу»



Цель: развитие мотивации к изучению основных предметов школьной программы.
Форма организации: Мероприятия-соревнования.



«Я — путешественник (Путешествуем по Калининградской области)»

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развить креативные способности и умение работать самостоятельно. Форма организации: игры-путешествия, экскурсии.

«Ярмарка достижений»

Цель: даёт возможность обучающимся подвести итоги прошедшего года в форме предметной недели, продемонстрировать полученные умения по разным предметам друг другу и своим родителям. Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.



Форма организации: проект – соревнование

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению. Форма организации: учебный курс — факультатив.

Для обучающихся разработаны и успешно функционируют специальные методические комплексы и технологии обучения. Для многих ребят учительские приемы работы со способными и одаренными детьми выступают в роли формирующего фа, умный, обладающий харизмой ученик получает возможность развить свои способности до уровня таланта. Найти

единомышленник, оказаться в окружении таких же, как он. Увидеть, что есть люди, которым интересно то же, что и ему, что это нормально, естественно.

Заключение

Грамотный учитель, наставник очень важен для любого ребенка, а для одаренного особенно.

Приучать к работе над собой. Чтобы раскрыть талант, одаренному ребенку нужно приложить много труда. Чтобы занятия не воспринимались как наказание, вместе с ребенком мы стараемся выстраивать путь к цели с промежуточными итоговыми результатами. Маленькие победы помогают видеть, что ты на верном пути, и поддерживают мотивацию.

Хвалить за усилия, а не за талант. «Ты молодец, потому что старался!» — в этом случае неудача означает лишь необходимость приложить больше усилий и не делает ребенка «плохим». И значит, в следующий раз, постаравшись, можно достичь лучшего результата. Это помогает одаренному ученику сохранять мотивацию, даже если не сразу получается, как нужно.

Предлагать попробовать разное. Это поможет одаренному ребенку определить, к чему еще у него «лежит душа». Умение переключаться между разными видами деятельности сделает его более устойчивым и гибким, поможет чаще видеть свой прогресс: «Я не умел, а теперь — умею».

Держать баланс. Очень важно для ребенка не концентрироваться на одном, пусть и очень успешном для него направлении. Одаренность не должна быть поводом исключить из жизни отдых и игру. Чтобы избежать выгорания и сохранить интерес, нужно уметь отвлекаться и потом с удовольствием возвращаться к основной деятельности.

Талант, дар, способность, божья искра-все — это понятия близкие к термину одаренность. Все они в той или иной степени зависят от природных задатков. Увидеть в ребенке талант- дело времени и возрастной психологии. Конечно, можно сказать, что ребенок уже в утробе матери талантлив. Но важно еще и создать условия для развития: показать ученику радость открытия, аккуратно направить его образование, отбросить необоснованные ожидания. А главное- одаренность и талант должны приносить ребенку счастье, а не тяготить его.

Участие ребят в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию личности учащихся

Адресные рекомендации

Описанный опыт работы предлагается для учебных заведений в работе с учащимися начальной школы.

Источники и литература

1. Алексеев Н.Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности //VII юношеские чтения им. В.И. Вернадского: Сб. методических материалов. - М., 2000. – С. 5.
2. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», <http://www.moi-universitet.ru>
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С.Полат. М., 2000.
3. Бадмаева Наталья Цыденовна Психологические условия развития творческой одаренности // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2010. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-razvitiya-tvorcheskoj-odarennosti> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст]: пособие для воспитателей и родителей. - 3 –е изд. / Е. С. Белова. – М.: Московский психолого – социальный институт: Флинта, 2004. - 144 с.
5. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
6. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29.
7. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12.