

Карбовская Тамара Борисовна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Калиновской СОШ»
Черняховского муниципального округа

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Введение

«А ведь только ...

Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе,
а злой человек из злого сокровища сердца выносит злое,
ибо от избытка сердца говорят его уста»

Евангелие от Луки

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. Отсутствие духовного развития, как сейчас очевидно, привело к нравственному опустошению, обнищанию душ людских.

Редко произносятся слова: добро- как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние- отречение от зла.

Если же мы обратимся к истории Государства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей РОДИНЫ всегда были святость, духовность, патриотизм и любовь к Родине. Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. И, чтобы вернуться к истокам развития патриотического и духовно- нравственного воспитания необходимы духовно здоровая семья, школа и базовые национальные ценности.

Актуальность

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования на всех уровнях является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, гражданственности, духовно-нравственного воспитания, социальное развитие обучающихся, поддержка их творческих инициатив, защита прав и интересов, выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых детей. Именно сегодня для понимания происходящего и у нас в стране, и на Украине, и на территории соседней Калининградской области, и в мире, особую значимость обретает осмысление патриотизма с духовно - нравственных позиций. В мире ломаются традиционные ценности, проводятся перемены, которые подчиняют народы наднациональным ценностям и целям, а значит, потеря традиционными государствами своего реального политического

суверенитета, экономическое ослабление национальных экономик, утратой людьми чувства национальной идентичности. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на государство, общественные институты, детский сад, школу, или семью. (Приложение2). И дело не в том, что Российское государство и российское образование не хотят, не заинтересованы тем, чтобы наше молодое поколение было воспитано как безнравственное, жестокое, непокорное, но и в том, что в условиях заимствования у запада моделей и ориентиров, таких как расчет, индивидуализм, конкуренция, приобретательство, растет с каждым днем. И здесь, мы понимаем, что все начинается с человека, с его воспитания, с его внутреннего мира. Человек – существо духовное, он стремится не только к физическому развитию, но и к духовному становлению. Соединить в себе личное и народное, земное и небесное, телесное и духовное – это естественные потребности человека, который пришел в этот мир. В последнее время в обществе возрастает понимание того, что достигнуть социального мира в стране, высокой нравственности и культуры, полноценного патриотического сознания народа, можно только работая вместе – семья, школа, общественные институты. Только так можно заложить в человеке семена любви к людям и добра, уважения к людям старшего поколения, чувство гордости за свою Родину, восхищения ее героической историей, мужеством и храбростью патриотов не только в прошлые столетия, но и современных героев, защищающих интересы и территориальную целостность своей Родины, а не только и не столько «брать от жизни все» и «действовать ради целей обогащения любым способом». Патриотизм – это не только любовь к Родине и уважение к другим культурам и народам, а еще одна из базовых составляющих национального самосознания, которая выражается в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, в чувстве нравственного долга, в признании самооценки других сообществ, в сознании их права на самобытность и существования без конфронтации друг с другом. Благодаря проделанной работе была разработана программа воспитательной работы школы, которая является составляющей общеобразовательной среды и включает в себя предметную среду, личностную образовательную среду (учителя и обучающегося) и информационную среду.

Цель

Создание условий для развития у обучающихся патриотических, духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины. Развитие системы, способной формировать социально активную личность, обладающую гражданским достоинством, любовью к Отечеству с привлечением всех участников образовательного процесса, общественности, организаций всех уровней, расположенных в Черняховском муниципальном округе и на территории Калининградской области.

Задачи

1. Создание условий для воспитания чувства патриотизма, формирования у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству.
2. Изучение истории и культуры Отечества и родного края.
3. Передача и развитие лучших традиций российского воинства.
4. Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни.
5. Формирование безопасной и толерантной образовательной среды.
6. Ограждение от пагубного воздействия наркомании, алкоголизма и табакокурения.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, жителей сельского округа в патриотическом воспитании детей.

Описание

Поиск и разработка инновационных подходов в формировании российской гражданской идентичности, воспитание высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина у обучающихся МАОУ «Калиновской СОШ» позволил нам выделить следующие направления и рассматривать решение задач в комплексе «обучающийся – семья – школа – общество»:

1. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание, развитие и социализация обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности.

Это направление включает потребностно - мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты.

1. Потребностно – мотивационный компонент.

Он осуществляется в предметных областях через учебные дисциплины: литературу, русский язык, окружающий мир, историю, музыку, искусство, ОБЖ, ОРКСЭ (модуль «Православная культура»), ОДНКР. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом, происходит знакомство с деятельностью интересных и великих людей, культурными и историческими памятниками. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. История – это могучая и вечная живая сила, которая творит патриота и гражданина. Здесь особо выделяем возможности музейной педагогики, сотрудничества с музеем школы № 5 им. И.Д. Черняховска, городским историко-краеведческим музеем города Черняховска, краеведческим музеем замка Инстербург. Наша школа поддерживает отношения с Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов при Администрации МО «Черняховский муниципальный округ Калининградской области». Традиции отечественной истории неразрывно связаны с

Православием. Результатами этой работы является участие в тематических линейках, например «День народного Единства», «День Конституции», «День Героев Отечества», «День Защитника Отечества», «День славянской письменности». Считаем, что обучающиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, совершают походы и экскурсии по памятным местам родного края (походы : «Ильменхорстский укрепрайон – последний оплот гитлеровцев под Инстербургом», «По следам советских разведчиков в Восточной Пруссии», Исторические места Черняховского округа, проекты «Парад российских имперских войск в Инстербурге в 1914 году» , «Города Калининградской области, названные в честь Героев Советского Союза» и другие, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги (М.Т. Распевакиным, участниками войны в Афганистане, Голотиным Е., председателем Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Черняховского округа). Ежегодно ко Дню Защитника Отечества проводится смотр строя и песни, который способствует формированию уважения к Российской армии, на который обязательно приглашаются ветераны Вооруженных Сил. Участие в этой работе, которая отличается высокой содержательностью и красочностью, вызывает у обучающихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

На уроках русского языка и литературы патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством слова. Огромное эмоциональное влияние оказывают идеи патриотизма, нравственности, духовности в художественной прозе и воспеты в поэзии, в литературных произведениях, которые изучаются на уроках. Учащиеся должны увидеть, что русский язык – это не только средство общения между людьми, но он впитал в себя богатейший духовный, исторический и нравственный опыт народа. Результатом творческой работы учителей является участие обучающихся в тематических конкурсах сочинений на муниципальном и региональном уровнях, на которых учащиеся представляют свою школу.

На уроках музыки происходит постепенное введение учащихся в художественные образы русской народной, духовной, классической музыки. В начальной школе проводится интегрированные уроки «Рождественская сказка», « Пасха – любимый праздник всех православных»(Приложение 3) Эти уроки можно использовать и для постановок театрализованных музыкальных праздников, что позволит развить у учащихся общехудожественные способности, воспитывать духовно-нравственные качества, а также уважительное отношение к русской культуре – через разнообразные формы внеклассной работы, внеурочной и дополнительной деятельности в 1 – 4, 5- 7, 8-9 классах путем создания ситуаций, в которых обучающиеся переживали бы чувства любви и гордости за свою Родину, восхищались ее героической историей, мужеством наших сограждан;

- в развитии метапредметных компетенций обучающиеся;
- через внедрение в школьный компонент учебного план предметов

«Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности»; «Основы компьютерной грамотности». В России на область национального самосознания людей не случайно направлен мощный информационно-психологический удар с Запада. В этой связи мы рассматриваем медиаобразование обучающихся как метод их психологической и интеллектуальной защиты от разнообразного и часто опасного воздействия всемирной сети Интернет. - через формирование профессиональных компетенций педагога.

2. Когнитивно – интеллектуальный компонент.

Он включает углубленное осмысление сущности и способов проявлений нравственности, духовности, патриотизма в различных видах человеческой деятельности. Во внеклассной работе это беседы, доклады, лекции, проекты на патриотические и духовно-нравственные темы («Что такое нравственность», «Гвардии сержант Ш.Л. Гамцемлидзе», «Герои Восточно-Прусской операции 1945 года», «Отечество как общечеловеческая ценность», «Герои современной России», «Их мысли и разум в тех четких узорах...», «Как остаться непобежденным» и др., литературно-художественные гостиные «Наполним музыкой сердца» «Секретное оружие ленинградцев»(к 80-летию 7-й симфонии Д. Шостаковича) (Приложение 4), «Историко-художественная параллель» и др., организация поисковой работы(собирали сведения об истории поселка Калиновка (нем. Ауловенен), первых переселенцах, которые приехали в Калиновку с 1946 года, об образовании школы и ее учителях, начиная с 1945 года и по сегодняшний день, ее выпускниках).Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических и духовно-нравственных качеств личности.

3. Эмоционально – чувственный компонент.

Мы в школе рассматриваем его таким образом, что для воспитания патриотических и духовно-нравственных взглядов и убеждений важно, чтобы знания о проявлениях этих качеств были не просто усвоены обучающимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа должна не только носить красочный и романтический характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими проявлениями. Особенно это было актуально в 2021 году, когда наша школа и поселок Калиновка отмечали 75–летие своего образования. Обучающимися старших классов, совместно с учителем истории и другими учителями, провели обширную поисковую работу, собрали материал о первых переселенцах в поселке Калиновка, учителях школы и ее выпускниках. Об одном из выпускников, А. Федоренко, который погиб в первую чеченскую войну и был награжден Медалью за мужество, был создан проект, который участвовал в акции «Их имена на карте Калининградской области». На основе собранных материалов, создали социальный проект, который занял 1-е место в Творческом медиа конкурсе «Гордость России». В нашей школе обучающиеся любят участвовать в квест-технологиях,

которые предполагают организацию командной квест-игры, имеющей определенный сюжет и систему задания. Участники игры, выполнив одно задание, получают подсказку для выполнения следующего, что является эффективным средством повышения активности детей и мотивации к познанию и исследованию. В образовательном процессе квест выступает в качестве специально организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, например, «По страницам Конституции», «История Сталинградской битвы», «Путешествие по городу Черняховску» и др.

4. *В поведенческой и волевой сфере* создаем условия для формирования общественно ориентированных форм поведения, готовности учитывать интересы общества, государства. Критерием сформированности этих условий выступает способность действовать на основе общественно значимых ценностей, поэтому необходим переход от знания о достоинствах объекта чувства (Родины) к развитию глубоко личностного позитивного отношения к нему и к формированию патриотических убеждений как основы мировоззрения, привычки через их оценивать социальные события и реагировать на них.

2. *Обновление форм и методов работы по формированию социокультурного пространства.*

Данное направление деятельности реализуется через:

- *волонтерское движение* – уникальная возможность изменить жизнь людей, в том числе и свою, в лучшую сторону. Члены волонтерского отряда 7-ого класса знают, что труд волонтеров оплачивается не деньгами, а эмоциями. Для них наградой будут не материальные блага, а мысль, что день прожит не зря, что ты приносишь пользу людям. Для волонтеров школы их работа — это помощь пожилым людям, уход за памятником погибших воинов во время Восточно-Прусской операции 1945 года, приведение в порядок улицы поселка Калиновка и своих поселков, в которых ребята живут;

- *современное социальное проектирование* — это один из самых эффективных способов развития гражданского общества, участие обучающихся в разработке и реализации социальных проектов, повышает их гражданскую активность;

- *ученическое самоуправление* – уже на протяжении нескольких лет в школе работает Совет Старшеклассников «Мы – Россияне», члены которого учатся сами и учат других обучающихся управлять жизнью в коллективе, участвовать в коллективных делах, оказывать помощь в ремонте школы, организовывать работу на пришкольном учебном участке, организовывать досуг для младших школьников, формировать высоконравственную, творческую, политически культурную, граждански сознательную личность ;
- развитие конкурсного движения: активное участие в конкурсах различных уровней(приложение).

3. Привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению, патриотических, культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Оно находит свое отражение в следующем:

- организация краеведческой работы через вовлечение обучающихся в работу по направлениям «Мой край»;
- еженедельно по понедельникам исполнение всей школой гимна России;
- «Разговоры о Важном», которые призваны вызвать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомиться с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать книг;
- организация открытого с сентября 2022года школьного музея в направлениях «Преданья старины глубокой» и «Героико-патриотические страницы истории нашей страны»;
- реализация программ дополнительного образования «Истоки», «Мода и стиль», «Юный художник», «Мой край- Калининградская область», «Чудесная мастерская – квиллинг»;
- дополнительных общеразвивающих программ в рамках «Умной продленки», «Успеха каждого ребенка»;
- расширение воспитательного и образовательного пространства деятельности, развитие связей с общественными и иными организациями, деятельности в интернет-пространстве (через сайт школы, личные сайты педагогов и обучающихся, через интернет-сообщества);
- Патриарший просветительский центр духовного развития детей и молодежи «Сретение»;
- открытая православная энциклопедия «Древо»;
- Православный журнал «Фома»;
- Свято – Михайловский храм г. Черняховска;
- публикация исследовательских и проектных работ обучающихся и педагогов в СМИ, на сайте школы – kalinovkasosh.ru, сайтах педагогов: nsportal.ru/tamara-karbovskaya;
- диссеминация инновационного опыта (проведение научно-практических семинаров по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (дистанционный устный журнал «Бухенвальдский набат», совместно с сельскими школами Черняховского округа.);
- размещение лучших материалов на сайте школы;
- мониторинг вовлеченности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, семей обучающихся в деятельности по реализации программы.

Заключение

Основным результатом реализации работы стала программа патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ», отвечающей современным вызовам и задачам развития страны.

Инновационная деятельность школы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся в условиях ФГОС включает следующие компоненты: воспитание в процессе учебной деятельности – воспитательная деятельность –внеурочная деятельность – дополнительное образование – социальное партнерство. В результате совместного взаимодействия с родителями, окружающим социумом педагогическому коллективу удалось создать практико – ориентированную программу взаимодействия педагогов, окружающего социума и родителей для духовно – нравственного и патриотического воспитания школьников на основе отечественных традиций, повысилась эффективность образовательного процесса на основе современных информационных, медиатехнологий, музейной педагогики и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС.

Адресные рекомендации

Представленный опыт может быть полезен педагогам образовательных учреждений, дополнительного образования для применения в своей работе и равнодушным родителям. Предложенные формы и методы работы по патриотическому и духовно - нравственному воспитанию помогут каждому обучающемуся осознать свой личный нравственный опыт поведения, разобраться в сложных вопросах морали, сформируют у ребят твердую нравственную позицию, привьют воспитанникам умение вырабатывать нравственные взгляды.

Источники и литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2022 годы», утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
3. Конституция РФ от 2020 года.
4. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе .– М., 2008.-С. 309.
5. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2020.
6. Указ Президента РФ от 06.12.2017 № 583 «О проведении в РФ Года добровольца (волонтера).
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

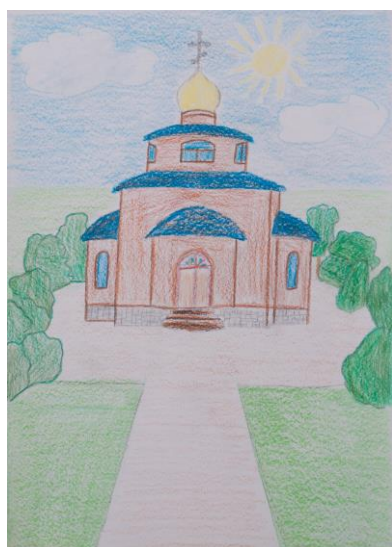
Рисунок 1. Базовые национальные ценности



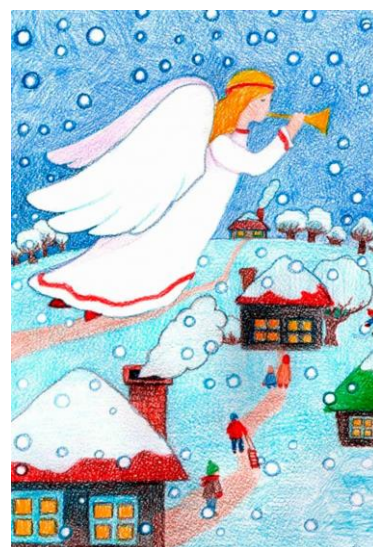
Рисунок 2. Формы духовно-нравственного воспитания



Приложение 3



Алмаханова М. 6 кл
«Пасхальные колокола»



Филиппенко А. 7 кл
«Рождественское чудо».



«125 гр. блокадного хлеба» -Устный журнал в 9 кл.



Возложение цветов к памятнику погибших воинов на митинге ко Дню Победы

Участие обучающихся МАОУ «Калиновская СОШ»
в конкурсах разного уровня

Год	Мероприятие/достижения
2018	(3 место) Регионального творческого конкурса, посвященного творчеству К. Донелайтиса
2018	призеры (3 место) во Всероссийском творческом конкурсе «Святые защитники Руси»
2018	призеры (3 место) во Всероссийском конкурсе Центра дистанционной сертификации учащихся «ФГОСтест»
2018	выступление на Международной научно-практической конференции в 2018 году в Москве «Память о Холокосте: память и предупреждение» ученика 11 класса Рагозина Александра
2019	призеры (2-3 места) муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»
2019	победители (1 место) в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности», номинация - Социальный проект
2019	победители Общероссийской предметной олимпиады «Пятерочка»;
2019	победители в Международном Конкурсе проектов «Права человека и гражданское образование для всех эффективные методы обучения» - «Мы разные, но мы вместе»
2019	призеры (3 место) Межмуниципальной краеведческой конференции научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Я есть луч бесконечного света», посвященного 150-летию со дня рождения философа и драматурга Видунаса
2020	Анна Михеева, победитель (1 место) в молодежной историко-патриотической акции «Мы помним - мы гордимся» в номинации «Карта памяти», посвященная 75-летию Великой Победы
2021	1 место в муниципальном молодежном творческом медиоконкурсе «Гордость России», посвящённом 75-летию Великой Победы;
2021	призер (2 место) муниципального этапа региональной литературной акции «Я пишу сочинение»
2021	– победители (1 и 2 места) в районной научно-практической дистанционной конференции школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться», посвященной памяти И.Д. Черняховского
2021	призеры (2 и 3 места) в региональном этапе Всероссийского творческого конкурса «Всемирной мудрости тома»
2021	2 место – в региональном конкурсе «Они были первыми» (к 75-летию Избирательной системы Калининградской области))
2021	2 место в конкурсе агидбригад «В депутаты я пойду-пусть меня научат» (к 75-летию Избирательной системы Калининградской области))
2021	лауреаты Всероссийского конкурса «Мои герои Большой войны»;
2021	победители (1 место) в региональном этапе Всероссийского патриотического творческого конкурса «Правнуки победителей» от истории семьи – к истории страны
2021	2 место в Международном дистанционном патриотическом творческом конкурсе «Память: одна на всех»
2022	1 место в муниципальном молодежном творческом медиоконкурсе

	«Гордость России»
2022	1 -2 место в муниципальном конкурсе «Я пишу сочинение»
2022	– победители (1и 2 места) в районной научно-практической дистанционной конференции школьников «Вот он край, где тебе посчастливилось жить и родиться», посвященном Семилетней войне и победе русских войск под Гросс-Егерсдорфе
2022	2 место вVIII Всероссийском конкурсе «История муниципального самоуправления моего края» г. Москва