

Иванцова Людмила Михайловна,  
директор  
МАОУ «СОШ города Зеленоградска»

## **ПРАКТИКА**

### **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

#### **Введение**

Одна из самых важных государственных проблем - организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодёжи.

Выбор профессии – один из самых важных и сложных выборов, который человек делает в жизни. Этот выбор во многом определяет судьбу человека. В условиях рыночной экономики актуальными становятся вопросы свободы выбора профессии и гарантии конкурентоспособности работника на рынке труда. В этом смысле организация самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся является одним из эффективных механизмов осознанного выбора профессии.

В своей деятельности мы взяли за основу опыт советской школы по профориентации обучающихся. Переложили его на реалии современности, обогатили новыми знаниями и технологиями. Мы работаем по модели профессиональных проб.

Не секрет, что зачастую при выборе профессии вчерашние выпускники руководствуются существующими в обществе стереотипами и выбирают, как им кажется, «престижную» специальность, а она не отвечает ни потребностям регионального рынка труда, ни собственным склонностям. Поэтому найти свой путь в жизни выпускникам помогает наша Программа. Она призвана помочь школьникам определиться с выбором профессии и адаптироваться в жизни общества.

#### **Актуальность**

Профессиональная подготовка выпускников общеобразовательных учреждений должна начинаться с раннего возраста. Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка выпускников к осознанному выбору профессии. Современный выпускник должен обладать не только набором необходимых знаний, но и личностными качествами, которые позволили бы ему реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Школьник, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно сделать профессиональный выбор, так как он ещё недостаточно мотивирован для реализации своей будущей жизни. Ему необходима поддержка взрослых, психолого-педагогическое сопровождение, совместная деятельность школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности ученика и его готовности к выбору будущей профессии является важной проблемой, которую надо решать общими усилиями всех субъектов образовательных отношений. Поэтому главная задача школы сегодня – подготовить ученика (а затем и выпускника) к выбору и последующему

профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и действий в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия для общественно-значимой деятельности в профессиональном самоопределении.

Необходимость создания программы профессионального самоопределения обучающихся объясняется, прежде всего, важностью этой сферы деятельности в системе образования. При этом идет координация деятельности всех партнеров образовательных отношений в целях повышения эффективности профориентационной работы среди обучающихся. Сотрудничество школы с предприятиями города и области строится на основе признания важности проблемы управления человеческими ресурсами и профориентационной работы, исходя из современных запросов общества.

**Цель:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся при помощи модели профессиональных проб и насыщение рынка труда Калининградской области выпускниками, владеющими первичными навыками рабочих профессий.

**Задачи:**

1. Диагностика обучающихся для получения данных о предпочтениях, наклонностях и перспективах при выборе индивидуальной профессиональной траектории.

2. Обеспечение большого выбора методов профессиональной ориентации обучающихся путем использования различных инструментов.

3. Использование практико-ориентированных форм профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. и для обучающихся с ОВЗ.

4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования, с предприятиями города и области.

**Описание**

Реализация программы подразумевает выстраивание системы профориентационной работы на всех уровнях образования.

На уровне начального общего образования профориентационная работа основывается на динамичных формах и методах обучения. Степень готовности к профессиональному выбору зависит от уровня знаний об условиях труда и требований к профессии. Именно ученики младших классов представляют собой начальное звено для формирования профессиональной направленности обучающихся, поэтому, начиная с 1 класса организуются профориентационные экскурсии на различные предприятия. На уроках и во внеурочной деятельности дети погружаются в ролевую игру «Город профессий», позволяющую осуществлять имитационное моделирование различных трудовых операций. Таким образом, ученики в игровой форме получают базовые знания, необходимые для дальнейшего получения профессии.

На уровне основного общего образования профессиональная ориентация организуется посредством воспитательной и образовательной деятельности, направленной на подготовку обучающихся к осуществлению осознанного выбора собственным способностям, интересам, а также потребностям.

В 5 – 6 классах в рамках внеурочной деятельности работают студии «Сувенир» и «Палитра», где обучающиеся овладевают художественными и технологическими навыками, трудовыми умениями, опытом практической деятельности.

В рамках развития экологического образования школа работает по направлению «Рациональное управление отходами». Этому помогает работа школьной мастерской по изготовлению бумаги, где предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению процесса производства бумаги из макулатуры.

Обучающиеся 7 – 8 классов овладевают основами алгоритмического мышления в клубе «Юный программист» и «3D моделирование».

Системно с 5 по 7 класс ученики осваивают внеурочную программу по профессиональному самоопределению «Моя будущая профессия», обучающиеся 8 – 9 классов занимаются по программе «Мое профессиональное будущее», а в 10 – 11 классах функционирует программа «Профориентация». На занятиях проводится психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, консультирование, организация «профессиональных проб», тренинги.

Профессиональная ориентация помогает обучающимся осознанно выбирать профиль обучения. В школе действуют профильные классы: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический. На углубленном уровне изучаются математика, физика, биология, химия, обществознание. Обучающиеся целенаправленно выбирают ВУЗы по данным направлениям, успешно поступают.

Рассмотрим профориентационные методы, используемые школой для решения поставленных задач (см. таблицу 1).

Таблица 1. Профориентационные методы школы

Информационно-просветительские методы	Диагностические методы	Тренинговые методы	Консультации
- Работа со справочной литературой, в т.ч. в интернете - реклама профессий - экскурсии на предприятия,	- мониторинг (тестирование) - беседы - методы наблюдения - использование различных игровых ситуаций	- уроки-практики для развития коммуникативных навыков, для формирования умения целеполагания и	- подготовительная профконсультация, которая проводится на протяжении всего периода

<p>встречи со специалистами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей в ОО среднего проф. и высшего образования</li> <li>- посещение ярмарок вакансий</li> <li>- просмотр учебных видеофильмов</li> <li>- участие в конкурсах, выставках, фестивалях, мастер-классах профессиональной направленности</li> </ul>	<p>с целью моделирования различных аспектов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизиологические исследования</li> </ul>	<p>навыков поведения в экстремальных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные пробы «Погружение в профессию»</li> </ul>	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая консультация призвана помочь в выборе профессии в соответствии с интересами и склонностями ученика.</li> </ul> <p>Проводится совместно со специалистом-профконсультантом</p>
--	---	--	--

Интерактивные и игровые инструменты самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, которые мы используем в начальной школе:

- Игровая развивающая среда. С ее помощью ученики получают системное представление об устройстве и взаимосвязи отраслей и профессий вокруг них. В первых классах ИРС закладывает основу для целостной картины мира, позже во-вторых – четвертых классах происходит наполнение деталями, осмысление и закрепление представлений. Этому помогают открытые онлайн уроки, квесты, просмотры видеофильмов, мастер-классы, олимпиады на сайте Учи.ру, на сайте Навигатум и др.

- Профориентационные экскурсии в город профессий «Kidsberg». Ребята продолжают познавать взрослый мир через игровые формы обучения. Как минимум посещают 8-9 локаций: аэропорт, больницу, медиациентр, магазин, ферму, стройку, почту, пекарню, МЧС. Ежегодно в роли поваров, врачей, пожарных, строителей, почтальонов и др. пробуют себя более 150 ребят.

- Фестиваль творческих проектов «Зелёный луч» проводится в нашей школе ежегодно и в нем принимают участие обучающиеся 1-4 классов школ Калининградской области, являющиеся авторами проектных и исследовательских работ в области краеведения, экологии, здоровьесбережения, профориентации, культурологии, духовно-нравственного воспитания и сохранения исторических традиций российской культуры.



Профориентационная экскурсия в город профессий «Kidsberg». Освоение профессий строитель, спасатель, повар в игровой форме

Основные цифровые, практические и методические инструменты, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, которые мы используем в средней школе:

- Активная внеурочная деятельность: курсы, кружки, секции. Среди курсов наибольший интерес у обучающихся вызывает курс «Автодело», который позволяет ученикам 10-11 классов освоить программу профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории В».

- «Профессиональные пробы «Погружение в профессию». Ежегодно в октябре-ноябре девятиклассники проходят курсы объемом 20 часов «Погружение в профессию». Мы сотрудничаем с преподавателями Калининградского государственного технического университета в течение четырёх лет. Они познакомили школьников с такими профессиями, как дизайнер интерьера, дизайнер одежды, менеджер, повар, food-флорист, экскурсовод-краевед, инженер-программист, инженер цифровых технологий, инженер-строитель, инженер-энергетик, инженер-конструктор, инженер по техносферной безопасности, технолог пищевой индустрии, ихтиолог-рыбовод. У ребят было достаточно времени попробовать свои силы в этих профессиях.

За этот период 327 школьников получили сертификаты об успешном прохождении курсов.





Практические занятия вовремя профпроб: инженер по техносферной безопасности и экскурсовод-краевед

- Портал «ПроеКТОриЯ». Это онлайн-площадка для общения, выбора профессии и обработки проектных задач. Это также игровая платформа с конкурсами, опросами и флешмобами. Обучающиеся школы еженедельно принимают участие в открытых онлайн-уроках.

- Проект «Билет в будущее». Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов, реализующийся по поручению Президента России В. В. Путина. После прохождения всех этапов тестирования школьники проходят профессиональные пробы по различным компетенциям как очно, так и дистанционно. С 2018 года 910 учеников школы участвуют в этом проекте.

- «Точка роста» создает необходимые условия для разработки и реализации образовательных программ, дающих возможность обучаться по направлениям «Технология», «Физика», «Информатика».

- «Рынок труда». Работа с электронными ресурсами. На сайте Правительства Калининградской области можно найти информацию о положении на рынке труда Калининградской области, на сайте Министерства труда и социальной защиты РФ размещен справочник Атлас профессий, который предназначен для получения информации о перспективных и востребованных профессиях на территории России.

- Помощь профконсультанта, психолога и классного руководителя в построении своей образовательной, профессиональной и личностной траектории.

- Экскурсии на предприятия области, встречи со специалистами проводятся на регулярной основе.



Встреча со спикером из г. Санкт-Петербурга, Дмитрием Задохиным, менеджером по взаимодействию с внешними разработчиками платформы VK Mini Apps, ВКонтакте.

Таким образом, основная **идея практики** заключается в том, что в школе действует система профессиональной ориентации, которая сопровождает ученика на протяжении всего периода обучения. У

школьников формируется сознательное отношение к труду и процессу выбора профессии с учётом их интересов, возможностей и требований рынка труда, что завершается в старших классах. В итоге - дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

Инструменты, средства, формы и методы работы, применяемые в ходе реализации программы, помогают определить, к какому виду деятельности у каждого из обучающихся лежит душа: представить ребятам разнообразный мир профессий и создать условия для пробы собственных сил. Конечно, одна школа с этим не справится, поэтому обязательным условием реализации программы является сетевое взаимодействие с образовательными организациями, организациями СПО, ВУЗами, предприятиями города и региона (мы сотрудничаем с такими сетевыми партнерами, как КГТУ, БФУ им.И.Канта, ЦРОД, Кванториум, РАНХиГС, КРОО «КАУП» и др.)

Отличительной особенностью и новизной практики «Инструменты самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся», является возможность повышения эффективности профориентационной работы за счёт комплексного организационного психолого-педагогического сопровождения и использование инновационных технологий по основным направлениям системы профориентации.

### **Заключение**

В результате реализации программы профессионального самоопределения обучающихся обеспечено достижение следующих показателей:

1. Наличие системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы, 100% охват обучающихся методиками диагностики для получения данных о предпочтениях, наклонностях и перспективах при выборе индивидуальной профессиональной траектории.

1.1. Охват обучающихся диагностическими методиками представлено в таблице ниже:

№	2021 (%)	2022 (%)
1	90%	100%

2. Обеспечение большого выбора методов профессиональной ориентации обучающихся путем использования различных инструментов, инновационных форм и методов профессионального самоопределения, увеличение количества участников профориентационных мероприятий среди обучающихся.

2.1. Охват участия обучающихся 1-11 классов в профориентационных мероприятиях представлено в таблице ниже:

№	2021 (%)	2022(%)
1	89%	100%

3. Использование практико-ориентированных форм профессиональной ориентации обучающихся, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, представлено в таблице ниже:

№	2021 (%)	2022 (%)
1	100%	100%

4. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования, с городскими и областными предприятиями, увеличение количества сетевых партнеров.

4.1. Увеличение количества сетевых партнеров в разрезе по годам представлено в таблице ниже:

№	2021	2022
1	12	18

#### **Адресная рекомендация**

Данная практика может быть реализована на базе любой школы, при условии востребованности системы профессионального самоопределения обучающихся, наличия кадров и целевой аудитории.

Формы и методы работы, описанные в программе, могут быть реализованы в других городах/регионах в условиях сетевого взаимодействия.

#### **Источники и литература**

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб: Речь, 2006. – 236 с.

2. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / О.П. Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз.

3. Шевцова Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе/ Н.В.Шевцова//Международный научный журнал «Молодой учёный» - 2018. - № 44 (386). – С. 202

4. Шеховцова Л. Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие /Л.Ф.Шеховцова, О.Шеховцов - Ростов-на-Дону: Феникс, СПб.: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

5. Рынок труда [электронный ресурс] //Правительство Калининградской области. – URL: <https://gov39.ru/working/ekonomy/situation/rynok-truda/>

6. Справочник профессий [электронный ресурс]//Министерство труда и социальной защиты РФ. - <https://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>

7. Навигатум. Образовательный и профориентационный проект. Экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС АНО «Центр исследований в области профориентации и психологии труда [сайт]. – [www.navigatum.ru](http://www.navigatum.ru)