

Яценко Юлия Романовна,
учитель-логопед
Калининградская область город Балтийск
МБОУ СОШ № 4 им. Героя РФ В.Н. Носова
г. Балтийска

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Введение

Современное общество акцентирует вопросы формирования у детей умения применять в повседневной жизни практические навыки разной направленности. Особенно важно развивать функциональную грамотность, если речь идет о детях с особенными возможностями здоровья.

Ребенок с ОВЗ, обладающей развитой функциональной грамотностью, полученной в системе основного образования, сможет эффективно взаимодействовать с миром, общаться с другими членами общества, сможет восполнить любую свою социальную и базовую потребность, сможет повышать уровень своего интеллектуального развития, будет обладать навыками самооценки [3].

Сказанным выше обусловлена высокая **актуальность** данной проблематики.

Цель практики: обеспечить эффективное развитие функциональной грамотности у детей с ОВЗ на занятиях учителя-дефектолога.

Задачи практики на базе ТРИЗ-технологии:

- развивать практические знания, умения и навыки детей с ОВЗ,
- привить детям умение эффективного взаимодействия с изменчивой внешней средой;
- научить решению разнообразных, в том числе сложных практических проблем;
- развивать навыки построения социальных контактов, умение авторефлексии.

В своей деятельности учителя-дефектолога я уделяю особое значение работе по формированию и развитию функциональной грамотности. Она является одной из базовых, так как главные жизненные компетенции, необходимые для решения множества практических задач, которые вырастают из простейших базовых знаний, умений и навыков (Рисунок 1).



Рисунок 1. Роль базовых функциональных ЗУН в формировании жизненных компетенций.

Описание

Рассмотрим опыт практической работы по развитию функциональной грамотности у детей с ОВЗ, применяемый в МБОУ СОШ № 4 Героя РФ В.Н. Носова.

По определению А. Леонтьева [4], функциональной грамотностью понимают сформировавшиеся у личности знания, умения и навыки, позволяющие решать обширный круг практических, повседневно-бытовых проблем, составляющих базу жизнедеятельности человека в разных областях.

Дети с ОВЗ должны быть максимально хорошо подготовлены к самостоятельной жизни, в которой им придется решать массу повседневных вопросов бытового характера разной степени сложности.

Именно развитие функциональной грамотности детей с ОВЗ позволит транслировать им необходимые навыки для комфортного и позитивного взаимодействия в обществе. Именно этому посвящена моя практическая деятельность, как педагога-дефектолога. В своей работе я успешно опираюсь на ТРИЗ-технологии.

В моей работе воплощена базовая модель инклюзивного образования и развития ребенка с ОВЗ, которая предполагает активную практическую работу по вовлечению ребенка с ОВЗ в социальные процессы. Необходимо научить детей с ОВЗ самоанализу, побудить их к постоянному самообразованию, что даст им возможность комфортно жить в социуме. Все это может быть достигнуто и успешно достигается с применением ТРИЗ-технологий.

ТРИЗ-технология позволяет работать максимально индивидуально, опираясь на тот уровень знаний и способностей, который есть у данного конкретного ребенка, и развивать его настолько активно, насколько это возможно. ТРИЗ-технология так же дает возможность в значительной степени

компенсировать когнитивные и иные недостатки детей с ОВЗ, которые могут стать помехой в успешной социализации при сниженном интеллекте, малой мотивации, неразвитом внимании, отсутствии самоконтроля.

ТРИЗ-технология основана на постоянной активизации воображения детей, на включении их креативности, которая становится ключиком к формированию системного, нестандартного мышления, к поиску креативных решений.

В рамках ТРИЗ-технологии я, как педагог-дефектолог, сформировала собственные методы, которые подтвердили свою действенность в работе с детьми с ОВЗ. Мною сформированы методики, которая связанная с постоянным поиском креативных решений, с развитием фантазии детей. Предлагаю рассмотреть примеры ТРИЗ-игр.

1. Метод ТРИЗ-игра «Эврика». Детям предлагается придумать несуществующий предмет. Чтобы облегчить детям задачу и подсказать им механизм ее решения, педагог предлагает детям карточки с изображениями обычных вещей, комбинируя которые, дети получают новые, функционально креативные предметы. К примеру, кастрюля + грибы = кастрюля-автомат, собирающая грибы. Кастрюля +бассейн – кастрюля для купания.

Развивая воображение в ходе такой игры, дети устанавливают новые логические взаимосвязи, осваивают нетривиальные пути решения проблем.

На рисунке 2 представлено одно из заданий, которые получают дети в виде слайда на интерактивной доске.

Прием "Шерлок"

На лист бумаги поместите слова. Самые разные, не очень длинные. В произвольном порядке. Как бы разбросайте их по бумаге. Назовите одно из слов.



Примерные слова: стол, девочка, мальчик, карандаш, линейка, стул, бейджик, штаны, платье, косички, волосы, гольфы, об

Рисунок 2. Задание ТРИЗ-технологии для учащихся 3 класса с ОВЗ.

Игры можно проводить как самостоятельно, так и в сочетании с другими видами деятельности, как элемент занятия, игру-соревнование и пр.

2. Метод ТРИЗ-игра «Необычный зоопарк». На базе заранее подготовленных карточек дети собрали и придумывали несуществующего зверя. Необходимо было не просто собрать животное, но и сформулировать его функционал, полезные качества и т.д.

Применяя ТРИЗ-технологию, я смогла решить многие проблемы развития функциональной грамотности детей с ОВЗ, а именно:

- повысить мотивацию учеников не только к школьному обучению, но и к рефлексии, к самоанализу;
- увеличить уровень интеллекта детей;
- формировать оптимистическое отношение к учебе (дети с удовольствием ждут новых заданий и психологически готовы к их решению);
- научить абстрагировать проблему и решать ее креативно, творчески, добиваясь нужного результата нетипичных подходов.

Заключение

Применяя ТРИЗ-технологии, можно решить многие проблемы развития функциональной грамотности детей с ОВЗ, а именно:

- повысить мотивацию учеников не только к школьному обучению, но и к рефлексии, к самоанализу, увеличить уровень интеллекта детей;
- сформировать оптимистическое отношение к учебе, психологическую готовность к решению нестандартных задач;
- научить абстрагировать проблему и решать ее креативно, творчески, добиваясь нужного результата нетипичных подходов.

За время реализации проекта в МБОУ СОШ № 4 Героя РФ В.Н. Носова отмечается повышение уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ по направлениям:

- «Читательская грамотность»,
- «Математическая грамотность»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Естественно-научная грамотность».

В целом, в ходе реализации проекта повысился:

- уровень индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ;
- качество образования и воспитания.

Адресная рекомендация

Рекомендую, внедрить данную методику педагогам и школам, которые заботятся о том, чтобы дети с ОВЗ были максимально хорошо подготовлены к самостоятельной жизни.

Источники и литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бражниковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Любимов, М.Л. Формирование функциональной грамотности у детей в ограниченных возможностях здоровья на основе развития проектной деятельности / М.Л. Любимов // Специальное образование. 2020. № 2. С. 131 - 139.
4. Леонтьев, А.А. Педагогика здравого смысла /М: Баласс, 2003. С .35.