

Герлак Ольга Ингмаровна,  
педагог-психолог  
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска

## **ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА «ДОРОГОЙ ДОБРА»**

### **Введение**

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Актуальность**

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

*Предпосылками буллинга являются:*

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Для решения проблем травли среди обучающихся в гимназии была разработана программа по профилактике буллинга «Дорогой добра».

## **Цели**

— формирование в образовательном процессе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;

— повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;

— повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;

— воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;

— формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

## **Задачи**

— профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;

— организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

— сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты, общественными объединениями и некоммерческими организациями.

## **Описание**

В МАОУ «Гимназия №1» г. Советска работа по выявлению случаев буллинга ведется по нескольким направлениям в соответствии с паспортом программы по профилактике буллинга «Дорогой добра» (приложение 1) и планом мероприятий по профилактике явлений буллинга, который реализуется с начала 2022-2023 учебного года (приложение 2).

*Основные группы методов профилактики:*

— методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;

— методы, ориентированные на семейные отношения;

— методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

*Направления работы.*

Направления работы на уровне школы:

— диагностика психоэмоциональной среды школьников и мотивационно - образовательная работа с администрацией;

— программы формирования благоприятного психологического климата школы;

— мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества МАОУ «Гимназия №1» г. Советска.

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

— консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

— программы повышения психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с обучающимися:

— консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

— информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

— повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

— профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

— профилактика асоциального поведения школьников;

— развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Основным этапом профилактики буллинга является психолого-педагогический аспект в работе. Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

— тип агрессора;

— реальность буллинга;

— его длительность;

— характер (физический, психологический, смешанный);

— основные проявления;

— участники (инициаторы и исполнители);

— их мотивация;

— свидетели и их отношение к происходящему;

— поведение жертвы (пострадавшего);

— динамика происходящего;

— прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

*На первом этапе* следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

*На втором* - определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей).

Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

*На третьем* - реализуется выработанный план. Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение - поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия - важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга:*

- подготовка учителей для работы с «трудными детьми»;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволяет создать в гимназии безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

### **Заключение**

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде МАОУ «Гимназия №1» г. Советска проходит комплексно, систематически путем реализации определенных профилактических мероприятий.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) осуществляется группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них. Необходимый комплекс мероприятий направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском

коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и обучающихся).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях, действует принцип «Не навреди!».

*Ожидаемые результаты реализации программы:*

- расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими;
- развитие навыков самоконтроля;
- развитие эмпатии;
- повышение ответственности за принятие решений и свои действия;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

*Критерии оценки планируемых результатов:*

- знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности;
- применение навыков самоконтроля;
- понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств;
- проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях;
- повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

#### **Адресные рекомендации**

Данную программу можно использовать в практике работы общеобразовательных организаций в области профилактики буллинга (травли детей сверстниками). Программа по профилактике буллинга «Дорогой добра» предназначена для работы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН) и обучающимися «группы риска» в возраст 7-17 лет.

## Источники и литература

1. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
2. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
3. <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
4. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – 75 с.
5. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
6. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
9. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде: автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
10. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
11. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
12. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
13. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
14. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
15. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
16. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
17. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
18. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

## Паспорт программы по профилактике буллинга «дорогой добра»

Наименование программы	«Дорогой добра»
Разработчики и исполнители программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. Советска (МАОУ «Гимназия №1» г. Советска) Директор – Кобзева Елена Александровна, телефон 8-40161-3-20-29; e-mail: <a href="mailto:gimnaziya1sovetsk@yandex.ru">gimnaziya1sovetsk@yandex.ru</a> ; сайт: <a href="http://www.1gym.schools39.ru">www.1gym.schools39.ru</a> Контактное лицо: педагог-психолог МБОУ МАОУ «Гимназия №1» г. Советска Герлак Ольга Ингмаровна Исполнители: педагог-психолог МАОУ «Гимназия №1» г. Советска Герлак Ольга Ингмаровна, социальный педагог МАОУ «Гимназия №1» г. Советска Рыльская Янина Владимировна, специалисты службы школьной медиации, активисты Совета старшеклассников гимназии
Место реализации программы	г. Советск Калининградской области
Нормативно-правовая база разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Указ Президента РФ от 07.05.2018 N2 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Методология (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 N2 Р-145) Устав МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
Объект психолого-педагогического сопровождения	Несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учета (ВШУ, КДН и ЗП, ПДН). Обучающиеся «группы риска». Возраст участников целевой группы 7-17 лет.
Цели программы	— формирование в образовательном процессе МАОУ «Гимназия №1» г. Советска нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся; — повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях; — повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей; — воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека; — формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.
Задачи программы	— профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах; — организация совместной работы с родителями по

	повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях; — сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.
Сроки реализации программы	9 месяцев
Ожидаемые результаты реализации программы	— расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими. — развитие навыков самоконтроля. — развитие эмпатии. — повышение ответственности за принятие решений и свои действия. — оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.
Критерии оценки планируемых результатов	— знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности. — применение навыков самоконтроля. — понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств. — проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях. — повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

## Приложение 2

### Комплексный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска на 2022-2023 год

**Цель:** создание благоприятных условий для успешной социализации и развития каждого ребенка, сохранения физического, психического и социального здоровья.

**Задачи:**

- оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
- предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
- обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга			
1.	1) Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга	август	заместитель директора по



№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<p>(моббинга) в МАОУ «Гимназия №1» г. Советска на 2021-2023 учебный год.</p> <p>2) Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный план мероприятий МАОУ «Гимназия №1» г. Советска по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) на учебный год;</li> <li>- методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий.</li> </ul> <p>3) Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде.</p> <p>4) Подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте МАОУ «Гимназия №1» г. Советска.</li> <li>- раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга;</li> </ul> <p>5) Пополнить библиотечный фонд МАОУ «Гимназия №1» г. Советска литературой по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга)</p> <p>6) Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>сентябрь-октябрь</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>воспитательной работе, педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>заведующий библиотекой</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог</p>
<p>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</p>			
2.	<p>1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МАОУ «Гимназия №1» г. Советска</p> <p>2) Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования»</p> <p>3) Совещания при директоре по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распространенность и особенности</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог</p> <p>заместитель</p>



№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<p>проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?».</li> <li>- «Буллинг или как не стать жертвой?».</li> <li>- «Детский буллинг (моббинг). Как защитить ребенка от травли?».</li> </ul> <p>9) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам (по запросу) оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	в течение года	
<b>Работа с родителями обучающихся</b>			
3.	<p>1) Родительская конференция «Буллинг (моббинг) в детской среде».</p> <p>2) Родительские собрания в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия».</li> <li>- «Как предотвратить и преодолеть буллинг (моббинг)?».</li> </ul> <p>3) Подготовка информационных стендов и раздаточного материала, трансляция в СМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Буллинг (моббинг) — это не детская шалость».</li> <li>- «Невидимый буллинг».</li> <li>- «Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика».</li> <li>- «Буллинг, изгой, отверженные - одна проблема?».</li> </ul> <p>4) Книжная выставка в библиотеке МАОУ «Гимназия №1» г. Советска: «В помощь родителям о профилактике буллинга (моббинга) детей и подростков».</p> <p>5) Психологический практикум «Психология поведения жертвы буллинга (моббинга)».</p> <p>6) Индивидуальные консультации педагога- психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года (по запросу)</p> <p>в течение года</p> <p>в течение учебного года</p> <p>апрель</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>заведующий библиотекой</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог,</p>

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<p>оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха (по запросу).</p> <p>7) Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка».</li> <li>- Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой МАОУ «Гимназия №1» г. Советска</li> </ul>	<p>(по запросу)</p> <p>февраль-март</p>	<p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>
<p>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</p>			
4.	<p>1) Информационные часы, беседы (примерная тематика).</p> <p><b>7-11 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Законы сохранения доброты.</li> <li>- Я не дам себя обижать.</li> <li>- Давайте жить дружно!</li> <li>- Как защитить себя?</li> <li>- Будем добрыми.</li> <li>- Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>12-15 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>- О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>- Безопасное поведение.</li> <li>- Что такое агрессия?</li> <li>- Как не стать жертвой насилия.</li> <li>- Способы решения конфликтов с ровесниками.</li> </ul> <p><b>16-17 лет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки саморегуляции.</li> <li>- Воспитание характера.</li> <li>- Предупреждение насилия и жестокости в жизни.</li> <li>- Как бороться с конфликтами.</li> <li>- Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>- Моя жизненная позиция.</li> </ul> <p>2) Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  «Чучело» (1983 г.).  «Класс» (2007 г.).  «Розыгрыш» (2008 г.).  «Школа» (телесериал, 2010 г.)</p> <p>3) «Психологический час» чтение книг, раскрывающих проблему буллинга:  В.К. Железняков «Чучело».  Хосе Тассиес «Украденные имена».</p>	<p>в течение учебного года по запросу администрации гимназии, классных руководителей</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	<p>В.Н. Ватан «Заморыш».</p> <p>Е.В. Мурашов «Класс коррекции».</p> <p>Стивен Кинг «Кэрри».</p> <p>Алексей Сережкин «Ученик».</p> <p>Андрей Богословский «Верочка».</p> <p>Джоди Пиколт «Девятнадцать минут»</p> <p>4) Информационный вестник (стендовая информация/раздаточные материалы) для обучающихся на темы: Мы - против насилия! Мы - против жестокого обращения!</p> <p>5) Книжные выставки: «Буллинг как этическая проблема». «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе». «Детство, свободное от жестокости».</p> <p>Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию.</p> <p>6) Самообследование образовательной среды на предмет безопасности и комфортности.</p> <p>7) Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации)</p> <p>8) Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения: - «Стиль поведения. Умеем ли мы общаться?» - «Профилактика насилия в подростковом сообществе» - «Стратегии безопасного поведения» - «Недопустимость жестокости в обращении со сверстниками»</p> <p>9) Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга</p>		

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	10) Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)		