

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ СО СТАРШЕКЛАССНИКАМИ НА ЭТАПЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Введение

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Каждый может научиться многим разным делам, однако, не всем сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте». Спланировать, спроектировать трудовой путь сложнее, чем создать автомобиль или жилой дом. Жизнь сложна и изменчива. Не спланировав свой личный профессиональный план, ребята часто застревают на неудачно выбранном пути: ни личности, ни обществу от этого проку нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворенным. И чтобы цена приспособления к профессии не оказалась слишком большой, полезно заранее обдумать свой выбор.

Актуальность

Человечество живет в XXI веке. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, созидать. Важно, чтобы профессиональный выбор приносил чувство радости, совершенства, ощущения себя хозяином собственной жизни.

Современные выпускники оканчивают школу в непредсказуемое время, ведь общество ждет от учебных заведений всесторонне развитой личности готовой ко всем неожиданностям и выражам современного общества. А какой же должна быть эта всесторонне развитая личность, чтобы комфортно социализироваться в современном мире? Какими качествами она должна обладать? К чему должна быть готова? И каких ошибок должна избежать, чтобы процесс самоопределения прошел правильно, и дальнейшая жизнь пошла по «успешному сценарию со счастливым концом».

В мире насчитывается около 40 тысяч профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняет свое место работы, 12% из них спустя какое-то время возвращаются обратно на прежнее место работы. Почему? Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок? А может надо сознательно готовить себя к будущей профессии?

Выбор профессии – это важное решение в жизни каждого из нас. Важно, чтобы это самое решение было обдуманно и взвешено, чтобы годы учебы приносили радость, а приобретенная специальность стала залогом и будущей карьеры, и благосостояния, и, конечно же, источником удовлетворенности жизнью. К сожалению, большинство выпускников не представляют до самого выпускного вечера, а то и после, куда пойти учиться. А как происходит сам выбор? Что-то советуют родители, что-то друзья, что-то покажется интересным в справочнике для абитуриентов... Хорошо, если эта лотерея с судьбой будет счастливой, а если не повезет? Как вообще выбирают профессию? Когда не знают, какую профессию выбрать, то, как правило, поддаются общественному мнению, а оно зачастую приводит выпускников в «невостребованный профессиональный тупик».

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал в ответ удручающий результат: *примерно каждый третий ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе.* Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Может с ними мало говорили об этом дома? Может об этом молчали в школе?

Избежать подобных ответов от своих учеников возможно! В каждой школе должна вестись эффективная и продуктивная профориентационная работа. Вести данную работу необходимо совместно с родителями обучающихся.

Профориентационная работа в гимназии ведется в соответствии с программой психологического сопровождения профильного обучения в гимназии (приложение 1).

Цели:

— создание условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего профиля, образования, профессии в соответствии с их способностями и интересами;

— помощь в профессиональном самоопределении обучающихся и правильности выбора профессии, нацеливание их на успех и поддержка в профессиональном развитии.

При оказании помощи и поддержке в профессиональном становлении личности обучающихся, должны решаться **следующие задачи:**

— предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

— обеспечить психологическое сопровождение образовательных программ;

— оказывать обучающимся психологическую поддержку и профессиональную помощь в контексте профильного обучения;

— организовать психологическое сопровождение профильного обучения;

— развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов;

— проводить диагностику обучающихся с целью определения их личностных особенностей и выявления качеств личности, соответствующих выбранной профессией («Билет в будущее», «ПрофДиагностика»);

— выработать мотивацию на успех через проведение индивидуальной работы с обучающимися и подготовку рекомендаций для них (лекции, профессиональные уроки, классные часы);

— выработать мотивацию на уверенность в себе и обучение умению разрешать профессиональные задачи и ситуации путем проведения специализированных мероприятий (встречи с представителями различных профессий, посещение предприятий и учебных учреждений города и области, ярмарки профессий);

— проводить работу с педагогическим коллективом и родителями обучающихся;

— мотивировать обучающихся на участие в реализации проектов «Точка роста», Ворлдскиллс, ПрофПробы.

Решение данных задач поможет обучающимся избежать ошибок при выборе профессии и встать на правильный путь.

Описание

В марте-апреле 2021 года нами проводилось диагностическое исследование. Один из вопросов анкеты, на которую отвечали родители обучающихся, звучал следующим образом: *«Как Вы думаете, кто, на Ваш взгляд, играет главную роль в воспитании ребёнка? Семья или школа?»*. 90% родителей на данный вопрос ответили – СЕМЬЯ. И, действительно, первая социальная среда, в которую попадает ребенок – это семья, именно в семье он получает свой первый социальный опыт, делает свои первые шаги, именно в семье закладываются ценности, правила и нормы, с которыми ребенок пойдет по жизни.

Ребенок приходит в 1-ый класс, когда ему исполняется 7 лет, в этом возрасте у него уже есть свой собственный «багаж знаний», школа получает личность со своими взглядами на жизнь, и наша задача не переучивать или переделывать эту личность, а корректировать ее и направлять. От того как будут работать с ребенком в семье его родители, будут зависеть направления деятельности, методы и формы работы с ним в школе. Чтобы вырастить и выпустить во взрослую жизнь ребенка, успешного во всем нужно объединить усилия семьи и школы, стать ближе друг к другу, уметь слышать и слушать друг друга, говорить с детьми о том, что школа учит хорошему и доброму, находить время, чтобы бывать тут чаще. Помнить о том, что каждый ребенок рожден быть успешным, а наша совместная задача сделать все возможное, чтобы таковым стал каждый!

Профориентационная работа должна вестись системно. Она должна стать приоритетным направлением в работе каждого учебного заведения.

Психологическое сопровождение профильного обучения в гимназии предполагает реализацию следующих его направлений:

диагностическое – направленное на всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей выпускников гимназии, их интересов и склонностей;

консультирование (индивидуальное и групповое);

развивающая работа (индивидуальная и групповая);

психологическое просвещение и образование – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетенции учащихся, администрации образовательного учреждения, педагогов, родителей;

экспертиза.

Диагностика. Задача психологического сопровождения профильного обучения заключается в том, чтобы помочь учащемуся осуществить свой выбор профиля/профессии и сформировать его собственную аргументированную позицию по этому вопросу.

Направления психологической диагностики:

Изучение психических свойств личности: особенности памяти; особенности внимания; логическое мышление; словарный запас; способности, склонности и интересы; личностные особенности.

Анализ успеваемости учащихся по предметам трех основных циклов: естественнонаучному, гуманитарному и технологическому.

Информированность о мире профессий и умение соотнести информацию со своими особенностями. Для того чтобы выбрать профиль/профессию, обучающийся должен обладать значительным объемом информации на двух уровнях: информация о мире профессий в целом; информация об отдельных профессиях или группах профессий.

Работа с родителями.

Анализ здоровья обучающихся.

Консультирование. Психологическое консультирование помогает обучающемуся увидеть и осознать свои проблемы, стимулирует развитие личности, очерчивает зону возможных действий для разрешения проблем, высвечивает сильные и слабые стороны индивидуальности, намечает реальные шаги к успеху.

Развивающая работа. В плане профориентационной деятельности развивающая работа направлена на активизацию процессов профессионального и личностного самосознания старшеклассников, то есть на активизацию у них процессов осознанного и самостоятельного выбора профессии.

Психологическое просвещение и образование. Решение задач психологического сопровождения профильного обучения в гимназии разрешается путем тесного взаимодействия с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса. Данную задачу можно

решать как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в форме совместных тренингов (родители и дети), семинаров по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Экспертиза. В рамках психологического сопровождения профильного обучения в гимназии осуществляется экспертиза программ элективных курсов с целью соответствия поставленных задач возрастным психологическим особенностям обучающихся.

Изучив научно-методическую литературу по проблемам профориентации, нами были выявлены следующие ошибки при выборе профессии:

Ориентация ребенка его семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком и т.п.). В данном случае идет отказ от всех примеров и доводов педагогов, не берутся в расчет личностные особенности ребенка.

Пренебрежение к профессиям, которые являются «непрестижными», хотя и значимыми в жизни. Каждый родитель хочет видеть в своем ребенке «воплощение мечты», «гонится за модой» и тем самым, порой заплатив огромные деньги, получает отрицательный результат своих стараний.

Отсутствие своего мнения и принятие решения не по собственной воле, а по требованию родителей или окружающих выпускника людей. Ребенок послушал не свое «Я», а мнение окружающих, и общество в свою очередь вместо хорошего специалиста и мастера своего дела получает «среднячка», не любящего свою работу и все, что связано с ней.

Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии. В данном случае у ребенка отсутствие умение оценивать свои способности и возможности в соответствии с выбранной профессией и, как правило, результат оказывается плачевным как для самого ребенка, так и для общества в целом.

Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка. В данном случае ребенок в «погоне» за материальным благом «убивает» в себе профессионала и становится «рабом» большой заработной платы.

Избегая ошибок при выборе профессии нельзя забывать и о здоровье, ведь работа должна придавать сил, энергичности и приносить пользу, но, ни в коем случае не угнетать и не «давить».

Процесс самоопределения должен быть непрерывным, на каждом уроке у обучающегося должна быть возможность делать «профессиональные пробы» в той или иной области, также у ребят должна быть возможность получить грамотную консультативную помощь, в нашей гимназии это возможно сделать в рамках внеурочной деятельности на занятиях у педагога-психолога.

«Найти себя» можно на тренинговых занятиях, в ходе которых ребята могут определить для себя понятие «профессия», «профессионал», поделиться с окружающими своим мнением, по возможности ответить на важные для себя вопросы о будущем выборе профессии и получить

рекомендации педагога-психолога по данному вопросу, а также выработать совместную линию поведения по достижению успеха в профессиональном самоопределении. Выбор формы занятий - тренинг не случаен, этому способствовало несколько аспектов:

1. Тренинговая форма занятия является наиболее интересной при работе с подростками, так как она легка для восприятия и понимания;

2. Второй не менее важный аспект заключается в том, что тренинговая форма занятия является актуальной и продуктивной, так как она позволяет овладеть не только теоретическим материалом, но и способствует формированию конкретных практических навыков.

Тренинги позволяют каждому ребенку самостоятельно сделать вывод и вывести свою формулу настоящего профессионала. Этот выбор – ответственный и его собственный! На занятии у каждого есть возможность сделать первый шаг на профессиональном пути – важный шаг навстречу собственной судьбе! Разработка тренингового занятия «Навстречу собственной судьбе» представлена в приложении 2. Видео материал занятия – по ссылке https://disk.yandex.ru/i/aoKjMqI_3SAije

Заключение

Для выбора будущей профессии ребенок должен определить область своих интересов, узнать свои особенности, способности и склонности, адекватно воспринимать степень своей профессиональной пригодности и, конечно же, креативно мыслить, толерантно относиться к себе и окружающим, уважать мнение других людей, ответственно относиться к своему выбору, любить свою профессию и все, что связано с ней, помнить о том, что работа не только должна приносить средства к существованию, но и нести в себе радость, ведь основа жизненного успеха выпускников заключается в правильном выборе своей будущей профессии! Семья и школа должны создавать социально-психологических условия для успешного развития, обучения и подготовки школьников к профессиональному выбору, совместными усилиями помочь ребенку сделать осознанный выбор.

Предполагаемый результат использования практики:

— развитие личностного и профессионального самосознания и рефлексия обучающихся;

— расширение представления обучающихся об индивидуальных психологических особенностях, способностях, профессиональных интересах;

— реальная оценка своих способностей и возможностей при выборе профиля обучения/профессии.

— качественный самоанализ деятельности школьника в рамках системы профильного обучения, который мог бы быть использован как вспомогательный материал при обосновании дальнейшего профессионального выбора.

Адресные рекомендации

Данную практику можно использовать в работе общеобразовательных организаций в области профориентационной работы со старшеклассниками.

В процессе работы можно использовать презентацию по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/pDC8TwxwDnGFMA> и видеоматериал по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/SPSDCzKpkfBDBA>

Источники и литература

1. <http://www.profi.ua/>
2. <http://www.rabotka.ru/infoworker/index.php>
3. А. В. Давыдова «Учебный год. Классные часы», Москва. Вако. 2008 г.
4. А. Лопатина, М. Скренцова «Секреты мастерства», М., Книжный дом Локус. 2007 г.
5. Журнал «Воспитание школьника», М. «Школа-пресс» № 4, 2006 г.
6. Л. Завельнюк «О профессиях», Омега, 2006 г.
7. Л. П. Морозова «Классные часы в средней школе», Волгоград «Учитель – АСТ», 2007 г.
8. М. Ф. Шевченко Тренинг "Профориентация для старшеклассников", Психологический тренинг. Изд.: Речь, 2007 г.
9. Сборник профессиограмм современных профессий.
10. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника Серия: «Психология для жизни», Москва, "Генезис", 2007 г.
11. Учительская газета № 12, 2009 г.
12. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. - М.: Аванта +, 2003г.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Вид деятельности	План мероприятий	Сроки	Классы	Примечания
ДИАГНОСТИКА	1. Проверка психических процессов (мышление, память, внимание и т.д.) учащихся при помощи различных психологических методик	ноябрь	<i>1-11-е</i>	ПСПО
	2. Диагностирование обучающихся с целью выявления различных способностей личности	декабрь	<i>1-11-е</i>	ПСПО
	3. Анкетирование обучающихся, с целью выявления их уровня организаторских способностей	январь	<i>8-11-е</i>	ПСПО
	4. Диагностика уровня подготовленности по выбранному профилю/профессии	февраль	<i>9,11-е</i>	ПСПО
	5. Тестирование обучающихся, с целью определения правильности выбора профессии	апрель	<i>9,11-е</i>	ПСПО
	6. Реализация проекта «Билет в будущее»	в течение года	<i>6-11-е</i>	ПСПО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	1. Индивидуальная работа с обучающимися по выработке линии поведения в отношении выбора профиля/профессии	в течение года	<i>9-11-е</i>	ПСПО
	2. Индивидуальное консультирование (выработка линии поведения в отношении выбора той или иной профессии)	в течение года	<i>9-11-е</i>	ПСПО
РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	1. Проведение классных часов по профориентации	в течение года	<i>9-11-е</i>	ПСПО
	2. Проведение психологических часов «В мире профессий»	в течение года	<i>1-11-е</i>	ПСПО

	3. Тренинговые занятия «Выбор за тобой», «Мой выбор является правильным», «Все в моих руках»	март, апрель	<i>9-11-е</i>	ПСПО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ	1. Проведение бесед на тему взаимодействия профильного обучения и выбора профессии	март	<i>9-11-е</i>	ПСПО
	2. Посещение совместно с обучающимися «Центра профессий» на базе городской библиотеки, Технологического колледжа	февраль	<i>9-11-е</i>	
ЭКСПЕРТИЗА	1. Анализ документации, подготовка отчетов о проделанной работе. 2. Корректировка учебных программ в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся	сентябрь, май сентябрь, январь		ПСПО

Приложение 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 Г. СОВЕТСКА

Профориентационный час
с элементами тренинга
«Навстречу собственной судьбе»

Педагог-психолог
Герлак Ольга Ингмаровна

Предмет: классное руководство, психология

Тип урока: классный час с элементами тренинга

Цель урока: определение базовых понятий в профориентационном направлении и поиск ответов на вопросы, связанные с профессиональным самоопределением

Задачи урока:

Образовательные:

- совершенствовать навыки и умения работы в группе, формировать умение анализировать результаты деятельности, делать выводы, обобщения;
- формировать и отрабатывать умения и навыки эффективного поведения;
- передавать психологические знания о профессиональном самоопределении.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать коммуникативную компетенцию учащихся, корректировать навыки общения, снимать «зажимы» и «комплексы»;
- развивать память, внимание, воображение и логическое мышление учащихся;
- развивать человеческую индивидуальность, направленную на изменение, происходящее внутри личности и ведущее к ее самосовершенствованию;

Воспитательные:

- повышать мотивацию к самопознанию, самораскрытию и самостоятельному поиску способов решения жизненных задач;
- способствовать сохранению психологического здоровья учащихся;

Предполагаемый результат (рефлексия):

Помочь учащимся определить для себя понятие «профессия», «профессионал», поделиться с окружающими своим мнением, по возможности ответить на важные для себя вопросы о будущем выборе профессии и получить рекомендации педагога-психолога по данному вопросу, а также выработать совместную линию поведения по достижению успеха в профессиональном самоопределении.

Условия проведения урока с элементами тренинга и с элементами групповой работы: вступительная и заключительная части мероприятия проводятся по правилам тренинга - в кругу, затем участники делятся на группы (примерно по 5 человек) и работают по индивидуально разработанному для каждой группы заданию, после чего последует защита групповых «мини-проектов» и выработка совместной линии поведения в отношении профессионального самоопределения. Совместно с детьми, в качестве экспертов, работают их родители.

Общее количество участников мероприятия - 20-25 человек.

Участники и ведущий находятся в кругу (в аквариуме), все желающие могут наблюдать за ходом классного часа с элементами тренинга, находясь за

пределами аквариума и в ходе мероприятия по просьбе ведущего выступать в роли экспертов.

На доске висят высказывания великих ученых о профессиональных качествах человека:

Борись за то, к чему ты годен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец. (И.А.Крылов)

Не многие умы гибнут от износа, по большей части они ржавеют от неупотребления. (К.Боуви)

Удовольствие пролетит - оно себе; труд оставит след долгой радости - он другим. (Д.И.Менделеев)

Ни я, ни кто другой не может пройти эту дорогу за вас, вы должны пройти ее сами. (Уолт Уитмен)

Ход урока:

«Мы творим нашу собственную жизнь.

И называем ее судьбой»

Дизразли

(учащиеся вместе с учителем и родителями стоят в кругу)

Психолог:

Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на классном часе «Навстречу собственной судьбе». Сегодня мы будем говорить с вами о профессиональном самоопределении, ведь в жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Каждый может научиться многим разным делам, однако, не всем сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале - «профессиональном старте». Спланировать, спроектировать трудовой путь сложнее, чем создать автомобиль или жилой дом. Жизнь сложна и изменчива. Не спланировав свой личный профессиональный план, ребята часто застревают на неудачно выбранном пути: ни личности, ни обществу от этого проку нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворенным. И чтобы цена приспособления к профессии не оказалась слишком большой, полезно заранее обдумать свой выбор. Планированием мы и займемся на сегодняшнем классном часе.

Человечество живет в XXI веке. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный самостоятельно принимать решения, нести ответственность за них, за себя, за других, за страну, умеющий рисковать, искать, творить, созидать. Говорят, что японцы, которые умеют добиваться своего, 95% времени тратят на планирование и лишь 5% на реализацию. Это оказывается выгодным. Важно, чтобы профессиональный выбор приносил

чувство радости, совершенства, ощущения себя хозяином собственной жизни.

Раз уж мы заговорили с вами о японцах, предлагаю воспользоваться одним из их секретов успеха - улыбкой! Давайте друг другу широко и тепло улыбнемся и приступим к работе, ее у нас сегодня, поверьте, достаточно!

Перед вами шесть столов для работы в группах:

- 1 группа. «Человек - техника»
- 2 группа «Человек - знаковая система»
- 3 группа. «Человек - человек»
- 4 группа. «Человек - художественный образ»
- 5 группа. «Человек - природа»
- 6 группа. «Эксперты»

Предлагаю нашим родителям расположиться за столом экспертов, а вы распределитесь по порядковым номерам, рассчитавшись от 1 до 5. Занимайте места.

(учащиеся занимают места за рабочими столами по группам в соответствии с номером)

Психолог:

Как я уже сказала, сегодня мы поговорим о будущем. О том, кем вы станете по профессии, когда вырастите. Ребята, а кто мне может ответить на вопрос, что такое профессия?

(ответы учащихся)

Психолог:

Я благодарю вас за ответы, но давайте дадим определение слову «профессия».

Термин «профессия» происходит от латинского корня, означающего: говорить, объявлять, заявлять.

«Как необходимо выбирать себе профессию?», «Чем руководствоваться при выборе?» на эти и другие вопросы мы с вами сегодня постараемся ответить.

Вы должны понимать, что выбор профессии - это сложный выбор, выбирая профессию, вы выбираете свою судьбу. Чтобы профессия была выбрана правильно, к ее выбору нужно подойти серьезно. Говорят, что самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы!

А что же такое счастье?

1. -Одни говорят - это страсти, карты, кино, увлечения- все острые ощущения.
2. -Другие верят, что счастье в окладе большом и власти, в глазах секретарш плененных и трепете подчиненных.
3. -Третьи считают, что счастье- это большое участие: забота, тепло, внимание,

и общность переживаний.

4. -По мнению четвертых, это-
с милой сидеть до рассвета,
однажды в любви признаться
и больше не расставаться.

5. -Есть и такое мнение,
что счастье - это горение,
поиск, мечта, работа
и дерзкие крылья взлета...

(стук в дверь; входит старая женщина с ребенком)

Гостья:

Ой, мил люди, простите. Меня сюда директор этой школы послал. Силушков никаких больше нету. Правнук мой, оболтус эдакий, никого не слушает. Родители измучались. В следующем году уже заканчивать 9 классов, а куды пойти учиться или работать - не знает. Говорят, у вас какая-то симпозиция. Можете помочь?

Психолог:

Постараемся. Присаживайтесь. Наша встреча сегодня важная - это встреча будущих профессионалов своего дела и экспертов. Мы составим «портрет современного профессионала». Может и вам это пригодится при выборе профессии.

(гости занимают места в зале среди остальных гостей)

Психолог:

В мире насчитывается около 40 тысяч профессий. Ежегодно 25 миллионов человек меняет свое место работы, 12% из них спустя какое-то время возвращаются обратно на прежнее место работы. Почему? Означает ли это, что к выбору профессии можно идти путем проб и ошибок? А может надо сознательно готовить себя к будущей профессии? Для начала давайте определимся со списком профессий, которые присуще вашим профессиональным группам. В течение трех минут постарайтесь написать, какие профессии может получить человек, относящийся к вашей группе профессий?

(работа учащихся)

Психолог:

Уважаемые эксперты вы будете заниматься творческой работой - составлять таблицу «Портрет современного профессионала». В данную таблицу вы будете вносить все идеи и мнения ребят, их предложения и ответы на вопросы. Также у вас будет прекрасная возможность высказать свое экспертное мнение по некоторым моментам нашей беседы.

Я думаю, что ребята закончили составлять списки профессий, и мы предоставляем слово рабочим группам.

*(учащиеся вывешивают на доску свои результаты,
написанные на синих стикерах, эксперты заполняют таблицу)*

Психолог:

Замечательно, мы определились со списком профессий, но есть еще один важный момент при выборе профессий. Надо правильно выбрать свою профессию, отвечающую твоим интересам и характеру, чтобы она приносила радость тебе и пользу обществу. Чтобы ты ходил на работу как на праздник! Чтобы она была востребована на рынке труда! Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими данной профессии. И я предлагаю вам приступить к следующему этапу нашей работы - определению качеств, которыми должен обладать человек, относящийся к вашей группе профессий.

(работа учащихся)

Ребята, предлагаю поделиться своими мыслями с нами. Уважаемые эксперты вы продолжаете вносить в таблицу все идеи и мнения ребят, их предложения и ответы на вопросы.

(учащиеся вывешивают на доску свои результаты, написанные на оранжевых стикерах, эксперты заполняют таблицу)

Психолог:

Мы преодолеваем препятствия и движемся дальше, а впереди у нас еще один многогранный и труднорешаемый вопрос - «Какая профессия моя?», «Как не ошибиться с выбором профессии?».

Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

(ответы учащихся)

Психолог:

Я предлагаю вам сейчас поработать с этим вопросом. Как вы думаете, какие ошибки допускают люди при выборе профессии. И с какими ошибками могут столкнуться будущие профессионалы, относящиеся к вашим профессиональным направлениям?

(работа учащихся)

Ребята, предлагаю рассказать нам о ваших предположениях. Уважаемые эксперты вы продолжаете вносить в таблицу все идеи и мнения ребят, их предложения и ответы на вопросы.

(учащиеся вывешивают на доску свои результаты, написанные на розовых стикерах, эксперты заполняют таблицу)

Психолог:

У нас получился с вами «Портрет современного профессионала», в котором есть идеи и мнения наших ребят, а давайте посмотрим, что получилось у наших экспертов.

(эксперты демонстрируют свою таблицу, сравнительный анализ результатов работы учащихся и экспертов)

Спасибо, уважаемые эксперты за работу. А давайте вспомним, с чего мы начали нашу сегодняшнюю беседу?

С вопроса о счастливом человеке, о том, что же такое счастье?

Было и такое мнение,
что счастье - это горение,
поиск, мечта, работа
и дерзкие крылья взлета...

А как вы думаете, ребята, сегодня среди нас есть счастливые люди, которые ни разу в жизни не пожалели о своем выборе и с достоинством идут по своему профессиональному пути?

(ответы учащихся)

Психолог:

Да, действительно эти счастливые люди среди нас - наши эксперты. Они расскажут нам о том, как выбрали свою профессию и оказался ли этот выбор правильным и безошибочным.

(эксперты рассказывают о своей профессии, к какой профессиональной группе она относится, кем они работали, стаж работы, качества, которые им помогли, не пожалели ли они о своем выборе...)

К ним присоединяется учитель «Ролик с Учителя года»

https://disk.yandex.ru/i/Pdxn_RK-BRFqZw)

Психолог:

Как вы видите, никто в своем выборе не ошибся и ни разу о нем не пожалел. Это действительно счастливые люди, они всю жизнь занимаются любимым делом, чего мы желаем и вам. Но думаю, что у каждого профессионала должен быть секрет успеха, а может какой-то алгоритм или формула, которая приведет к вершине профессионализма...

Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске: $a \times b = S$)?

(Площадь классной комнаты.)

Далее: на доску учитель располагает 3 слова:

ХОЧУ - МОГУ - НАДО.

А что получится, если сложить эти три слова? (

Размещает запись: ХОЧУ + МОГУ + НАДО = ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.

Как объяснить эту формулу?

ХОЧУ - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

МОГУ - это все, что мне по силам, по способностям.

НАДО - это все, что нужно для общества, страны.

Попробуйте сами сделать вывод и вывести свою формулу настоящего профессионала, не обязательно, что ваша будущая профессия будет связана с той профессиональной группой, в которой вы сегодня работали. Ваш выбор - ответственный и этот выбор только ваш!

(работа учащихся, заполнение бланков с формулами)

Психолог:

Дорогие ребята, я смотрю, что не каждый нашел свое место в той профессиональной группе, в которую вы попали при случайном распределении. Я попрошу вас поделиться с нами своими формулами. А помогут нам наши эксперты. Я попрошу Вас выйти к доске, уважаемые эксперты. Попрошу взять в руки карточки с профессиональными направлениями. А вас, ребята, попрошу взять свои формулы и присоединиться к эксперту той профессиональной группы, с которой вы свяжите свой профессиональный путь в будущем.

(психолог называет направление, ребята выходят к эксперту, звучат аплодисменты группе и делается памятное фото, подводится итог урока)

Психолог:

Уважаемые эксперты, ребята, я приглашаю вас вернуться в круг. Сегодняшнее задание помогло ответить нам на некоторые вопросы, которыми вы зададитесь совсем скоро. У вас есть время подумать, чтобы этот выбор был правильным и безошибочным. Сейчас я попрошу сделать шаг вперед тех, кому сегодняшнее занятие понравилось, и было полезным.

(дети делают шаг навстречу друг другу)

Только что мы сделали с вами первый шаг на профессиональном пути - важный шаг навстречу собственной судьбе! Спасибо за внимание и за работу!

(Упражнение «Аплодисменты»)