

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11 КЛАССОВ МБОУ СОШ № 5 Г. БАЛТИЙСКА

Введение

В жизни каждого человека наступает такой момент, когда необходимо решить, где продолжить свое дальнейшее образование или куда пойти работать, т.е. найти свое дело, свою профессию, которая будет нравиться на протяжении всего жизненного пути. Каждому гражданину в нашей стране предоставлено право на получение образования, выбор профессии и работу.

Однако, у подрастающего поколения не всегда хватает понимания, как это право реализовать – не хватает знаний о профессиях, требованиях, которые предъявляются к человеку в рамках той или иной специальности, умений оценить собственные склонности, интересы, способности и предпочтения.

Сделать правильный выбор, найти дело «по душе» помогает ранняя профессиональная ориентация.

Существует два способа выбора профессии. Первый – это метод проб и ошибок, который можно часто наблюдать среди выпускников школ. Поиск своей сферы деятельности может растянуться на длительный период, пока человек не поймет, что работа должна приносить не только средства, позволяющие достойно существовать, но и чувство удовлетворения от того, чем ты занимаешься. А второй путь – это изучение своих возможностей, склонностей, качеств, знакомство с современным миром профессий и, что не мало важно, соотнесение своих личностных особенностей с требованиями, предъявляемыми к той или иной профессии.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что в условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Закономерно это требует и новых подходов к организации профориентационной работы в школе.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом, в котором отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

С целью создания системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и

экономической ситуации в регионе в школе разработана и реализуется профориентационная программа «Выбор профессии». Одним из ключевых мероприятий, которое включено в данную программу, является проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Задачи:

1. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся через урочную и внеурочную деятельности.
2. Проведение профпросвещения, профдиагностики, профконсультирования и профессиональных проб.
3. Формирование у обучающихся внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой и практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению.
4. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования в стране. В том числе и в Калининградской области.

Описание практики



В 2018 году WorldSkills Russia (движение по развитию профессионального мастерства) по поручению президента России В. В. Путина приступило к реализации «Билета в будущее» — всероссийского образовательного проекта по профориентации школьников 6–11 классов.

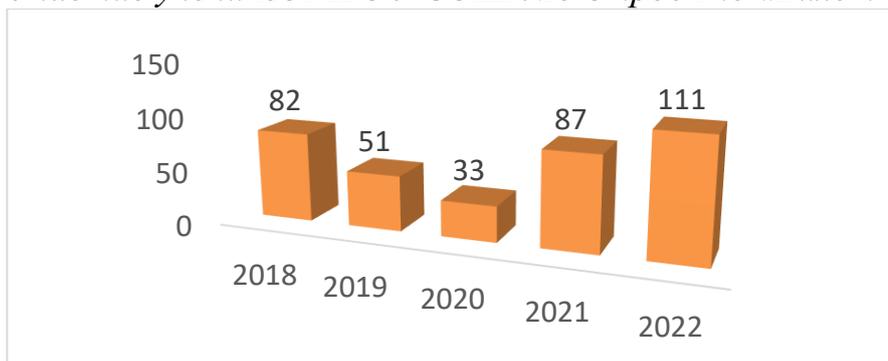
Цель этого проекта: помочь детям познакомиться с востребованными профессиями в теории и на практике, осознанно выбрать будущую профессию.

Что такое «Билет в будущее» и как он устроен?

В рамках проекта ученики 6-11 классов проходят тесты, участвуют в онлайн - и офлайн - мероприятиях. Дети получают советы и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории: какие сильные стороны нужно развивать, какие профориентационные мероприятия можно посетить, какой выбрать трек профессионального развития и где учиться выбранной специальности.

К проекту «Билет в будущее» мы присоединились в 2018 году. Единственное, что было известно, то что это профориентационный проект. Было не очень понятно: в чем суть проекта, какова его цель, для какого возраста он рассчитан. Интуитивно мы подали учеников 7-11 классов, что составило 82 человека.

Участие учеников МБОУ СОШ №5 в проекте «Билет в будущее»



Сложности были во всем: заполнение анкет, загрузка документов, прохождение тестирования, даже запись на профпробы. Ежегодно платформа претерпевала изменения и корректировки. Последующие два года были еще сложнее, т.к. для регистрации детей необходимо было подтверждение родителей через свою почту и, как следствие, уменьшение количества участников данного проекта. Негативно сказались на участие в данном проекте и ковидные ограничения в 2020 году. Участие заключалось в прохождении онлайн-тестирования и участии в онлайн-мероприятиях профессиональной направленности. С другой стороны, разработчики платформы проекта «Билет в будущее» за это время усовершенствовали ее, сделали более понятной, наполненной нужной и полезной информацией.

В 2021 году 87 обучающихся прошли два этапа тестирования, приняли участие в профориентационных уроках, которые были разработаны на платформе, и прошли профессиональные пробы.

1 сентября 2022 года стартовала работа обновленной платформы проекта ранней профориентации «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, разработанная Фондом Гуманитарных Проектов. В этом учебном году работа на платформе строилась еще более динамично и интересно. Заметно расширился список мероприятий и активностей, в которых дети смогли поучаствовать.

Курирует работу в школе в рамках проекта «Билет в будущее» педагог-навигатор. В прошлом году в своем личном кабинете я прошла курсы повышения квалификации, на которых получила полную информацию как работать на платформе, из каких этапов складывается вся работа. Регистрирует детей педагог-навигатор, участник проекта приносит только согласие на обработку персональных данных, которое загружается на страницу каждого ребенка. Надо отметить, что дети, которые принимали участие в прошлом году, остаются в базе личного кабинета и на них не надо вводить новые данные. Затем через классных руководителей педагог-навигатор выдает пароль каждому ребенку.

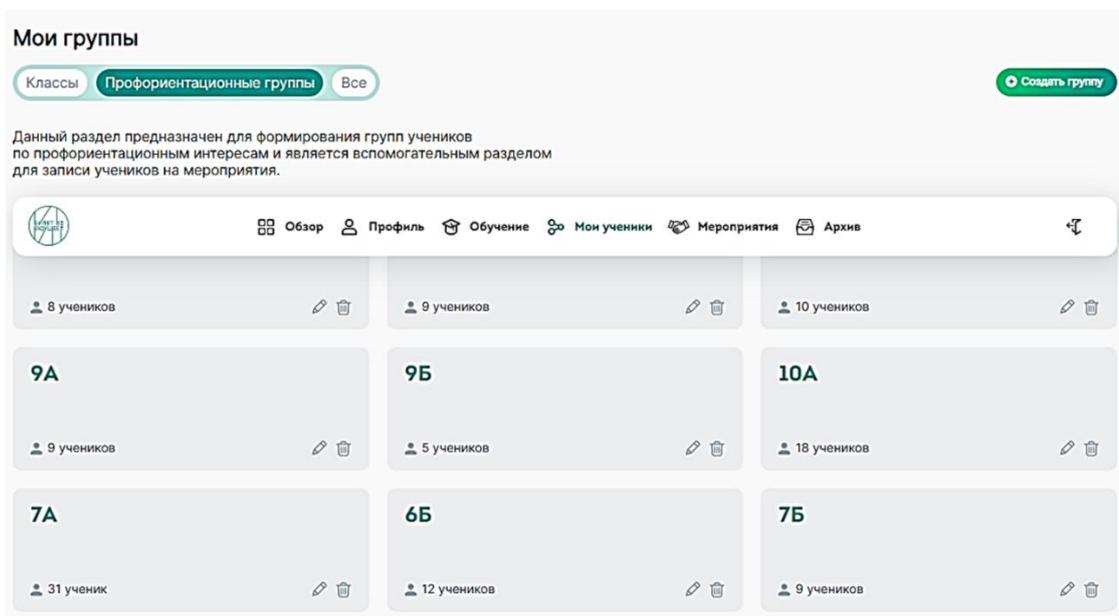


Рис.1 Страница личного кабинета педагога-навигатора

Педагог-навигатор в своем личном кабинете может получить информацию о каждом ребенке, прошел или не прошел диагностику, записать его на профпробы.

ФИО	Увлекаюсь Всероссийские профориентационные уроки	Понимаю себя Навигационная диагностика	Узнаю профессии Мультимедийные выставки	Пробую Мероприятия профессионального выбора	Осознаю Углубленная и сравнительная диагностика	Планирую Итоговые уроки — рефлексия
Агер Артем	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓
Алиев Фируз	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓
Багнюкова София	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓
Балагурова Алина	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓
Бойко Елизавета	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓ ⊖
Горностаев Никита	✓	⊖	✓	✓	⊖	✓

Рис.2 Страница личного кабинета педагога-навигатора. Информация о прохождении ребенком этапов проекта

Ребенок заходит в свой личный кабинет. Весь путь в проекте разделен на 6 этапов: «Увлекаюсь», «Понимаю», «Узнаю профессии», «Пробую», «Осознаю», «Планирую».

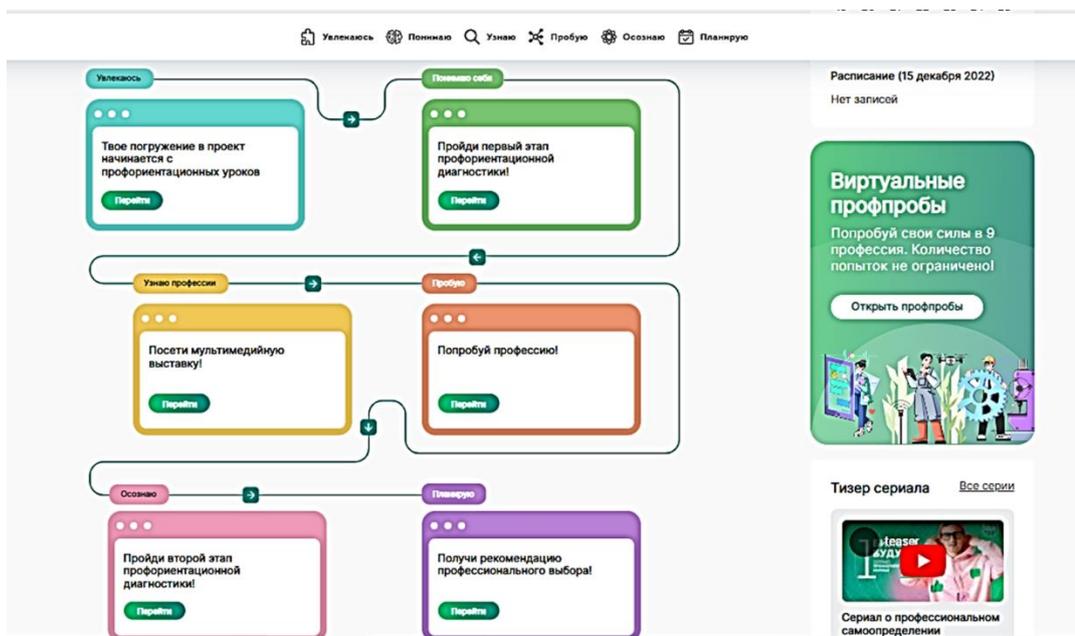


Рис.3 Страница личного кабинета ребенка. Этапы проекта.

1. «Увлекаюсь»

Погружение в проект начинается с профориентационных уроков. В это году педагог-навигатор может создавать эти уроки с помощью конструктора занятий. Это очень удобно, т.к. они сопровождаются видеоматериалами, кейсами, тестами. Можно внести свои изменения и дополнения. Эти уроки мы проводили на технологии и уроке «Профессиональные пробы», на классных часах. В них принимали участие не только дети, принимающие участие в проекте, но и их одноклассники. Надо сказать, что с этого года все мероприятия в рамках данного проекта можно проводить за счет внеурочной деятельности. Считаю, что это повысит эффективность участия в проекте.

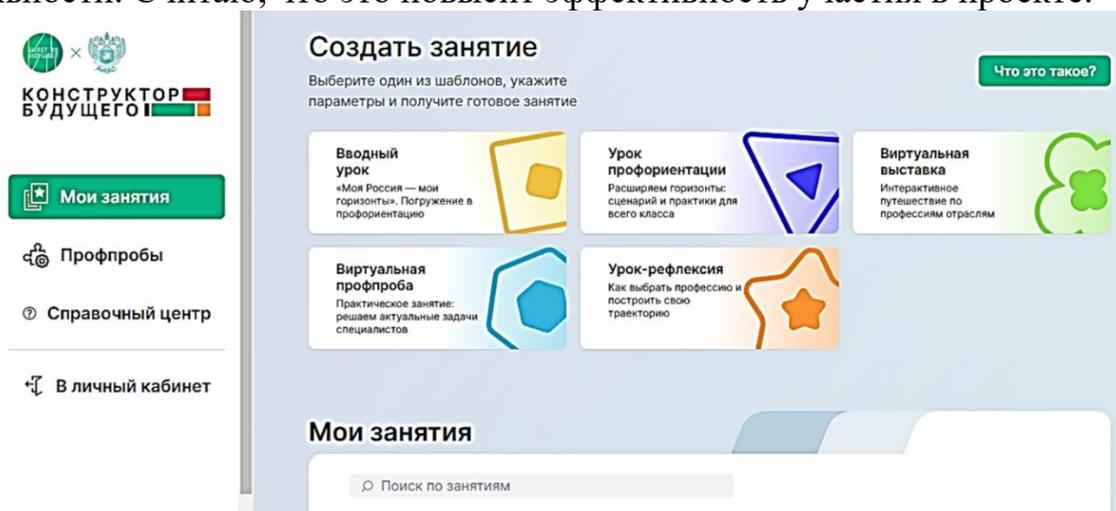


Рис.4 Страница личного кабинета педагога-навигатора. Планирование работы.

2. «Понимаю»

Ребенок проходит первый этап профориентационной диагностики. После этого он получает видео консультацию, в которой подробно

рассказывается как интерпретировать результаты диагностики. Тесты помогают ему лучше понять себя — оценить вербальные и социально-эмоциональные способности, внимательность и другие особенности.

- 1 блок - **Профессиональные среды**, помогает понять в каком направлении надо развиваться, их 9. Если более 7,5 баллов, значит эта среда соответствует больше всего интересам и способностям ребенка.

- 2 блок - **Профессиональные интересы и предпочтения**

Интерес более 75 баллов надо рассматривать как основу для выбора будущей профессии

- 3 блок - **Способности и навыки** - более 75 баллов – освоение профессий, где необходимы данные навыки, будет даваться легче, появится больше возможностей развиваться в ней.

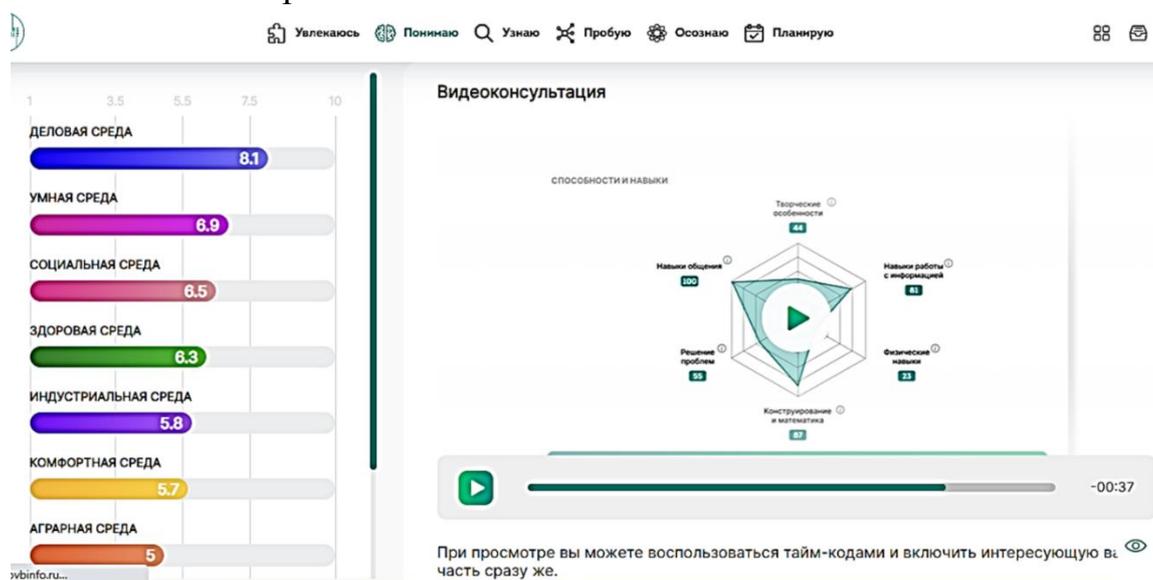


Рис.5 Страница личного кабинета ребенка. Результаты диагностики.

3. «Узнаю профессии»

Посещение мультимедийной выставки. Это необходимый этап, т.к. сейчас появляется много новых профессий, о которых ребенок не знает. Конечно же, на уроках «Профессиональные пробы» в 8 классе мы знакомимся с ними на сайте <https://atlas100.ru>, но именно эти виртуальные выставки включают в себя кейсы, выполняя которые, ребенок становится не пассивным слушателем, а с большим интересом включается в мыслительную и практическую деятельности.

4. «Пробую»

И вот они профессиональные пробы! Мы тесно сотрудничаем с Колледжем мехатроники и пищевой индустрии г. Светлого, большую часть проб мы проходим там, и надо отметить, что многие выпускники 9-х классов поступают туда, успешно осваивают разные профессии. С большим интересом проходим профессиональные пробы в Гусевском технологическом колледже. Масштабным мероприятием, в котором мы второй раз очно принимаем участие является Фестиваль профессий. Это площадка, на которой колледжи, техникумы проводят мастер-классы по разным профессиям и специальностям.

Большой плюс в том, что, пройдя первый этап диагностики, дети понимают, на какой мастер-класс пойти, в чем себя надо попробовать. Даже если один ребенок, выходя с подобного мероприятия скажет, что я хочу быть именно этим специалистом, то, я считаю, что цель данного этапа достигнута. Все мероприятия проходят под руководством опытных наставников и педагогов: они анализируют успехи участников и дают рекомендации.



Кроме очных проб, дети могут пройти в своем личном кабинете виртуальные пробы.



Рис.6 Страница личного кабинета ребенка. Виртуальные пробы

5. «Осознаю»

Ребята проходят второй этап профориентационной диагностики. Методика «Мои ориентиры» помогает найти ответы на 2 вопроса: как я выбираю профессию и что именно я выбираю? Т.е. определяется готовность к выбору профессии, склонности и темперамент. После этого ученики получают рекомендацию профессионального выбора, им дается подробное описание результатов, в том числе общей готовности к выбору профессии.

6. «Планирую»

Пройдя все пять этапов ребята получают рекомендации, а самое главное понимание, какая профессия подходит конкретно ему. Как участник проекта «Билет в будущее» он может делиться впечатлениями, заполняя анкету обратной связи.



Рис.7 Страница личного кабинета ребенка. Виртуальные пробы.

Ежегодная программа проекта рассчитана на три месяца: сентябрь, октябрь, ноябрь. Но это совсем не означает, что работа по профориентации останавливается на этом.

Обучающиеся школы посещают Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах, ездят в культурно-познавательные и профориентационные программы («Янтарный комбинат», «Марципановая фабрика», «Шоколадная фабрика»), в рамках «Недели без турникетов» ежегодно нас приглашают на экскурсию на 33 СРЗ. Ребята с большим интересом знакомятся со специальностями, которые востребованы в этой отрасли, узнают об истории становления и развития завода. Также, посещают мероприятия в детских технопарках «Кванториум» в том числе передвижных. Обучающимися были освоены программы: виртуальная и дополнительная реальность, робототехника, промышленный дизайн, IT (информационные) технологии. В этом учебном году приняли участие 164 обучающихся 5-7 классов. Некоторые ребята понимают, что это не их сфера будущей деятельности, и это тоже можно считать положительным опытом.

Кроме того, в рамках профориентационной деятельности проводится следующая работа: проходят встречи с представителями высших и средних учебных заведений, организуется участие в онлайн-выставках профессионального оборудования и мастерства специалистов, беседы и встречи с сотрудниками Центра занятости населения. Обучающиеся 7-11 классов участвуют в образовательных потоках в ЦРОДе. Они принимают участие в таких направлениях как: социально-педагогическое, техническое, физико-математическое, химико-биологическое и многих других.

В 2019 и 2021 году обучающиеся нашей школы стали участниками профориентационного проекта «Ориентир», который реализуется на базе Колледжа мехатроники и пищевой индустрии г. Светлого.

В школе реализуется программа открытых онлайн-уроков, в том числе "Проектория", «Финансовая грамотность» направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. В рамках программ проведены уроки, тем самым создаются условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Заключение

Подводя итог, можно сказать, данная работа, которая проводится в школе, это не только оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора направления обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, но и что немало важно, выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Адресные рекомендации

Описанный опыт профориентационной работы, проводимой в школе, а в частности реализация проекта «Билет в будущее», адресуется кураторам школьной программы по профессиональной ориентации обучающихся. Т.к. не все школы Калининградской области еще пока принимают участие в данном проекте, наш опыт работы в данном направлении поможет школьникам сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Готовы к обмену опытом работы с образовательными организациями в рамках ранней профориентации обучающихся.

Источники и литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с.
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 18 августа 2022 г. N 05-1403 "О направлении методических рекомендаций".
3. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. и др.; под. ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
4. Твоя профессия / Министерство образования Калининградской области.: - Калининград, 2007. – 108 с.