

Чередник Ирина Владимировна,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Доваторовская СОШ»
Черняховского муниципального округа

ИНСТРУМЕНТЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

На данный момент сложилась такая ситуация, что специалистов энтузиастов становится все меньше. Это происходит несмотря на то, что у нас в стране много разных учебных заведений с высоким уровнем образования. Специалистов в разных отраслях выпускают ежегодно, к сожалению, профессионализм не на должном уровне.

Анализируя факты современной действительности невольно задумываешься: почему такое происходит? Возможно одна из причин — это неправильный выбор профессии в юности, проблема самоопределения.

Мир профессий велик, включающий тысячи разных интересных и престижных специальностей, поэтому молодому поколению сложно выбрать свой профессиональный путь. Разные профессии требуют и выработку разных качеств. Сделать социально правильный выбор нелегко, самостоятельный выбор профессии — это второе рождение человека.

Огромное преимущество человека в его возможности выбора своего профессионального пути. Поэтому в школе у нас профориентации уделяется большое внимание, целью которой является формирование информационной основы для осознанного выбора профессионального пути.

Современный рынок требует гибких, умеющих подстраиваться под быстрое изменение в мире технологий, специалистов. На помощь запутавшимся ученикам приходит профориентация. В школе работа по профессиональному самоопределению включает в себя психологическое тестирование, индивидуальные консультации, посещение предприятий и компаний, посещение учебных заведений в дни открытых дверей, встречи с выпускниками прошлых лет, беседы с представителями разных профессий, информирование учеников о целевых программах подготовки и запросах рынка труда в области.

Актуальность

Выбор профессии по советам старших родственников становится с каждым годом менее значим, в связи с тем, что многие профессии устаревают, а старшее поколение не разбирается в тенденциях современного рынка труда. Поэтому в школе проводятся классные часы, родительские всеобучи и индивидуальные консультации с родителями. Для того чтобы помочь старшему поколению обновить знания о современном мире профессий и научить их оказывать помощь и поддержку своим детям.

Формула профориентации выглядит так: профессия=личностные особенности+ способности к учебным предметам+ потребности рынка труда.

Узнать о своих личностных особенностях, интересах и способностях ребятам помогает психологическая диагностика.

Цель: сформировать информационную основу для осознанного выбора профессионального пути обучающимися.

Задачи:

- сориентировать обучающихся на самопознание для реализации собственных замыслов в профессиональном выборе;
- сформировать психологическую готовность к выбору будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий.

Описание

Профессиональное образование, выполняющее функции профессиональной подготовки, предполагает два пути его получения – самообразование и обучение. Успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как «готовность» к приобретению той или иной профессии.

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодых людей собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Практика по профориентации призвана помочь школьникам в нелёгкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения. Это одна из нетрадиционных форм активной работы с учениками.

В 2022 году в тестировании по профориентации приняло участие 50 обучающихся школы. Эти же ребята принимают участие в участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».



Участвуя в этом проекте, мы помогаем обучающимся нашей школы их профессиональному самоопределению. Расширяем и систематизируем практиками региональных моделей профориентацию обучающихся.

Благодаря участию в проекте школьники получают информацию об устройстве современного рынка труда и о системе профессионального образования. Ученики получают индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

В 2022 г участники проекта посетили Черняховский педагогический колледж, где попробовали свои силы в учительском деле., а также узнали профессии учителя физической культуры, воспитателя.

В школе набирает популярность ранняя профориентация, начиная с 7 класса. Проводятся классные часы, на которых учеников знакомят с понятиями трудовой деятельности, обсуждают профессии своих родителей. Знакомят с миром профессий настоящего и будущего, через просмотр профориентационных фильмов, роликов по проекту «Проектория».



Посещение кружков по программированию и робототехнике тоже оказывает профориентационный эффект.

Схема 1. Система профориентации школьников

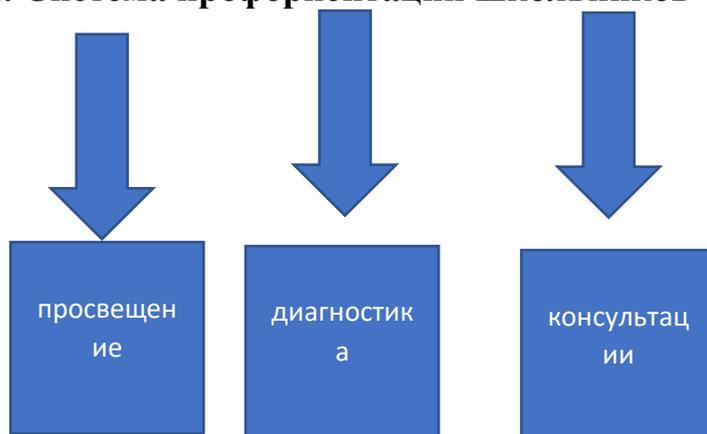
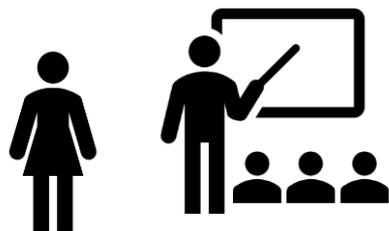
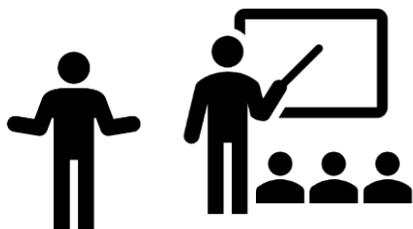


Схема 2. Структура профориентационной деятельности в школе



учителя предметники



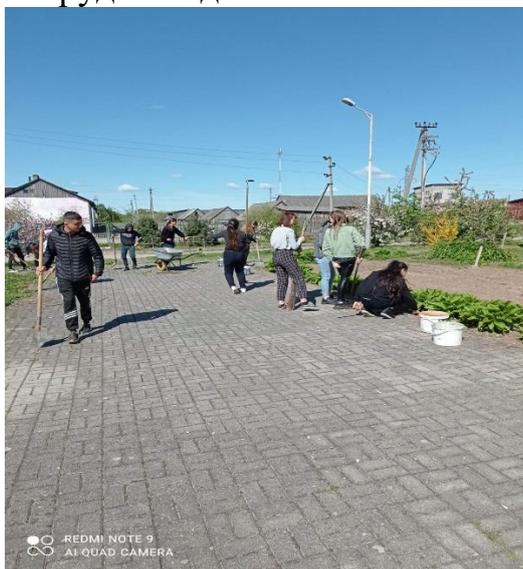
завуч



*родители
классный руководитель*

Формы по профориентационной работе зависят от количества вовлеченных в нее школьников. Индивидуальные формы — это беседы, консультации по профориентации, групповые — это игры, тренинги. Массовые формы предполагают проведение ярмарок по профессиям, презентации.

По профориентации у нас в школе мы применяем как пассивные формы работы (беседы, викторины, стенды) так и активные формы (кружки, экскурсии в учебные заведения). Уже вошло в практику для школьников 8-9х классов работа в строительной бригаде (стройотряде), а это реальная практика участия в трудовой деятельности.



Выбор профессии – это второе рождение человека. От того насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей. У нас в школе дается ориентировка во многих важных вопросах по профориентации.

Профессиональная диагностика и профориентация помогают нашим школьникам в профессиональном определении, решаются проблемы профессионального выбора. Отсюда новые векторы профессионального развития. Профессиональное самоопределение учащихся у нас направлено на повышение прежде всего престижа рабочих специальностей, в которых нуждается область. Этому способствует организация и проведение мероприятий и акции.

Вся работа по профориентации направлена у нас на формирование прежде всего у выпускников внутренней готовности, к осознанному построению своей профессиональной карьеры. Они должны самостоятельно находить себя в профессии.

У школьников должна формироваться жизненная модель по профессиональному самоопределению.

Заключение

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека — это своего рода судьба, которая предопределяет его будущее.

А определять свое будущее надо со школьной скамьи. Профориентационная работа должна быть систематической и состоять из взаимосвязанных этапов. Сформировать у школьника свое понимание по выбору профессии, выбор умения соотносить общественные цели выбора деятельности со своими идеалами. Данные задачи следует решать через самообразование и самовоспитание. Учить на основе научного выбора делать свой профессиональный выбор.

В этом и заключаются основные понятия профориентации в учебном заведении. Профориентация в школе должна способствовать профессиональному самоопределению личности и формированию будущего профессионала, который бы свободно ориентировался на рынке труда.

Адресные рекомендации

1. Систематически проводить профориентационную работу по самоопределению в старших классах.
2. Проводить уроки в рамках внеурочной деятельности по профориентации.
3. Помогать родителям и обучающимся правильно сделать профессиональный выбор.
4. Знакомить с рынком новых профессий.
5. Систематизировать знания обучающихся в мире профессий.
6. Предоставлять обучающимся необходимое пространство для профессионального самообразования.
7. Устраивать встречи с представителями разных профессий на базе школы.

8. Помогать учащимся в трудоустройстве во время каникул.
9. Сформировать у обучающихся правильное отношение к трудовой деятельности.

Источники и литература.

1. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология/ А.В. Петровский, - М.: Просвещение, 1973.
2. Дик, Н.Ф. Профильные классные часы в 10-11 классах. /Н.Ф. Дик, - Ростов на Дону: издательство «Феникс», 2007.
3. Зуева. Ф.А. Профильная подготовка /Ф.А. Зуева – Челябинск.: Издательство «Взгляд», 2004.
4. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/ Л.Д. Столяренко. - Ростов на Дону «Феникс», 2000.
5. Чистяков Н.Н., Захаров Ю.Л., Новикова Т.Н. Профильное ориентирование молодежи- Кемерово. 2008.