

Чеховская Виктория Игоревна,
учитель географии и английского языка,
заместитель директора
МАОУ «СОШ п. Донское» Светлогорского городского округа

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

Введение

Идея проведения тренингов не является новой в профессиональных сообществах. Такая форма активного обучения давно используется в бизнесе, маркетинге, менеджменте, психологии и не теряет своей актуальности. Особенность тренингов в том, что это интенсивная форма взаимодействия, где в короткие сроки происходит передача полезных практических навыков от профессионалов к молодым сотрудникам.

Период реализации практики - 2022-2023 учебный год (1 год).

Участники практики. В эту группу входят:

- наставники – более опытные, старшие коллеги, методисты, проводящие тренинги в рамках реализации Персонализированной программы наставничества;
- наставляемые – молодые коллеги, студенты, проходящие Персонализированную программу наставничества;
- кураторы – методисты, курирующие разработку и реализацию Персонализированной программы наставничества;
- супервайзеры – администрация или группа опытных наставников, которые в свою очередь анализируют и корректируют работу наставников.

Актуальность

Проблема, на решение которой направлена практика. Практика наставничества «Педагогический тренинг» направлена на повышение эффективности процесса наставничества при взаимодействии наставника и наставляемого, уход от «традиционной» формы наставничества в виде объяснения и инструктажей, повышение качества образования и квалификации молодых педагогических кадров в современной образовательной среде.

По мнению Н.Ю. Щурковой [1], И. Р. Поздняковой, тренинг как особое явление профессионального и социокультурного восхождения личности, имеет под собой следующие методические основания:

- это естественный, прикладной способ обучения будущего педагога профессиональным навыкам,
- это многократные тренировки своих профессиональных умений и навыков при меняющихся обстоятельствах,

- это получение педагогического умения «придавать ценностному содержанию» необходимую форму, оформлять «педагогический продукт»,
- это способ влияния на стиль педагогического общения.

Педагогические тренинги проводятся с **целью**:

- моделирования педагогических ситуаций для решений профессиональных задач из реальной практики, т.е. тренинг является своего рода «тренажером» для педагога,
- ориентации на формирование не только профессиональных навыков, но и профессиональной позиции педагога, т.е. тренинг является средством формирования ценностного «поля» педагога, его воспитательного потенциала, профессиональных качеств,
- диагностики и коррекции профессиональных умений и позиции педагога, т.е. тренинг является средством анализа профессиональной деятельности коллег и планирования повышения ее эффективности,
- профессионального саморазвития, самопознания и самовоспитания, т.е. тренинг является средством для непрерывного творческого, профессионального роста и развития педагогических работников,
- мотивации педагогов на исполнение своих профессиональных задач, т.е. тренинг — это средство создания ситуации успеха для педагогов, раскрытия лучших профессиональных качеств и умений, стимулирование раскрытия положительного имиджа педагогического работника.

Описание

Концептуальная идея практики.

В основе практики - концепция «педагогического тренинга», который имеет ряд признаков:

- многократное воспроизведение практически значимых педагогических умений,
- творческий поиск решения в многообразных профессиональных ситуациях, образовательных и воспитательных проблемах,
- взаимодействие наставника и наставляемого, их «обратная связь», взаимный анализ и рефлексия процесса педагогического взаимодействия.

Средства, форма и методы реализации практики

Тренинги проходят в рамках реализации Персональной программы наставничества, по наиболее актуальным темам «школы» молодого педагога:

- тренинги-лекции «Нормативные документы современного образования», «ФГОС», «Рабочая документация педагога» основаны на теоретическом представлении материала наставником и практической, творческой переработке его наставляемым с представлением результатов в виде рабочих программ, технологических карт урока и так далее.
- тренинги-семинары «Активные методы обучения», «Использование цифровых ресурсов на уроке», «Обучение детей с ОВЗ» основаны на самостоятельном исследовании наставляемым проблемной темы и представлении результатов своего самообразования наставнику с целью анализа.

- тренинг-соучастие - активное взаимодействие всех участников системы наставничества при решении кейсов, творческих задач, подготовка к профессиональным конкурсам, совместное проведение уроков, смена ролей «наставник-наставляемый».

Результативность практики

Результативность данной практики может быть оценена по истечении срока реализации Персонализированной программы наставничества.

Заключение

После полугодового применения практики у наставляемых отмечаются:

- более высокий уровень самоанализа своей педагогической деятельности;
- успешная адаптация в педагогическом и детско-родительском коллективе;
- появление базовых профессиональных навыков;
- повышение профессиональной мотивации;
- стремление к профессиональному росту и развитию.

Адресная рекомендация

Реализуется с 2-мя молодыми педагогами – учителем истории и обществознания и учителем английского языка.

Источники и литература

1. Позднякова Ирина Робертовна, Понарина Анастасия Николаевна ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ ВЛИЯНИЯ НА СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ // Вестник Московской международной академии. 2020. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-kak-sposob-vliyaniya-na-stil-pedagogicheskogo-obscheniya> (дата обращения: 19.12.2022).
2. Салманова Д. А. Социально-педагогический тренинг как средство формирования педагогической культуры // ОНВ. 2007. №6 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskiy-trening-kak-sredstvo-formirovaniya-pedagogicheskoy-kultury> (дата обращения: 19.12.2022).
3. Щуркова Надежда Егоровна. Профессиональный тренинг в системе педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. 2007. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-trening-v-sisteme-pedagogicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.12.2022).