

## ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

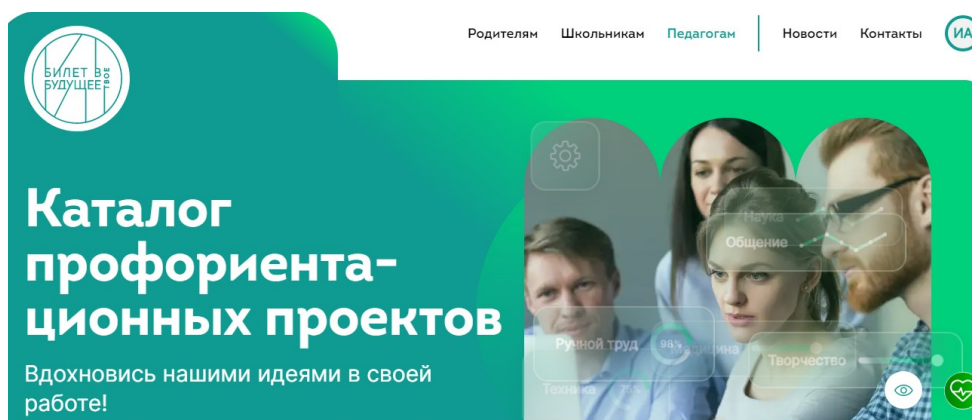
### Введение

Для выбора профессии в меняющемся мире мало знать какие профессии существуют. Важно уметь выбирать свой путь.

### Актуальность

В жизни человека бывают моменты, когда ему придётся делать выбор. Ученики уже на ранних этапах становления личности задумываются над вопросом кем они станут, какие предметы необходимо готовить с большим усилием. А рядом наблюдающие взрослые должны помочь им в этом сложном выборе. Ведь ученики должны выбрать не только востребованные профессии на рынке труда, но и интересные для самого себя.

Вот уже не первый год ведущий в России профориентационный проект «Билет в будущее» помогает школьникам выбрать путь в жизни, найти профессию, которая не только будет кормить, но и, возможно, определит дальнейшую жизнь человека в будущем.



Билет в будущее — это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6х–11х классов.

**Цель:** создание условий для раскрытия личностных качеств школьников.

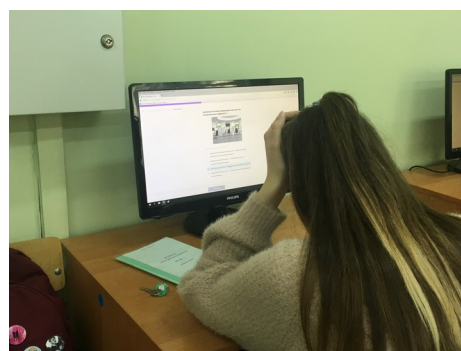
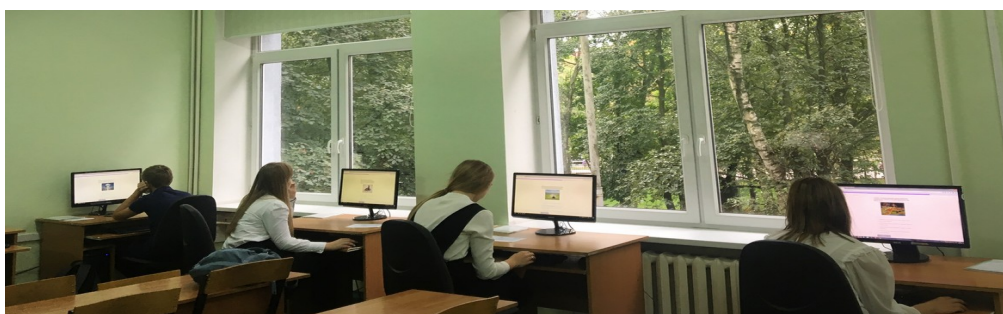
### Задачи:

- реализации их творческих способностей;
- формирование взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.

### Описание

В 2022-2023 учебном году 65 учащихся МАОУ лицея №17 приняли участие в проекте. В этом году «Билет в будущее», реализуемый в рамках нацпроекта «Образование», значительно расширил линейку форматов,

которые стали доступны миллионам школьникам, родителям и педагогам по всей стране. Путь ребенка в системе «Билет в будущее» состоит из нескольких этапов: знакомства с профориентацией с помощью цифрового контента, двухэтапной профориентационной диагностики, основанной на уникальных разработках отечественных ученых, «Примерочной профессии», дающей возможность подобрать подходящие профессии под выбранные показатели ребенка в режиме тренажера. «Фестиваля профессий» предлагающего возможности тестирования с привлечением работодателей, мультимедийной выставки-квеста в уникальном игровом формате, покрывающей 90% рынка труда.



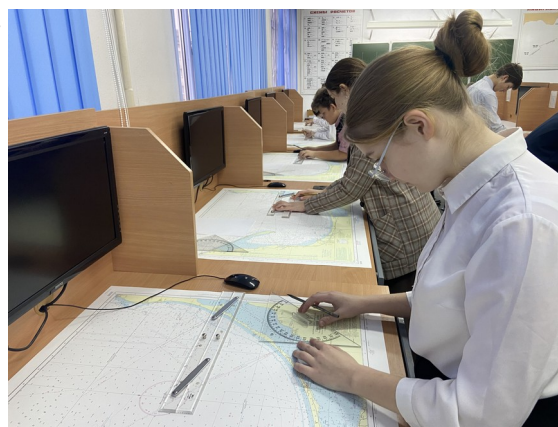
Приятно отметить, система тестирования стала еще эффективнее — теперь ребенок оценивает свои сильные стороны и потенциал для развития в самом начале и личностные особенности при повторном тестировании после знакомства с профессиями. «Конструктор будущего», в личном кабинете педагога, открывает новые возможности для проведения урока профориентации, опираясь на индивидуальные показатели как отдельных детей, так целого класса.

В ходе предлагаемых уроков на платформе, школьники знакомятся со своими возможностями, которые дает проект, и получают первичные установки для выбора пути развития и будущей профессии.

В рамках профориентационного урока педагоги-навигаторы рассказывают ребятам, какие профессии сейчас перспективны и востребованы, какие инструменты могут помочь в выборе траектории развития и к кому обратиться за профессиональной профориентационной помощью, а также как понять, какие способности и интересы лягут в основу профессионального самоопределения. Уроки разработаны для трех возрастных групп школьников и предполагают разную программу для

учащихся 6-7, 8-9, 10-11 классов. Длительность урока — 40-60 минут. Уроки проходят в смешанном формате — педагоги показывают тематические видеоролики, вовлекают ребят в дискуссию с помощью интерактивных опросов.

Одним из главных и любопытнейших мероприятий проекта является проведение мини-проб по компетенциям. Совокупность мини-проб как формат практического мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» представляет собой однодневное событие, в ходе которого школьники выполняли ряд практических заданий по различным профессиональным компетенциям.



Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, в условиях, максимально приближенных к реальным в рамках конкретной компетенции, с возможностью ролевого моделирования и игровой адаптации.



Мини-пробы - дневной формат и предполагают взаимодействие с экспертами, являющимися носителями соответствующих профессиональных

компетенций. В ходе взаимодействия участники получают от эксперта общие теоретические и практические знания о компетенции, обратную связь по итогам мини-пробы и ответы на интересующие вопросы в ходе беседы.

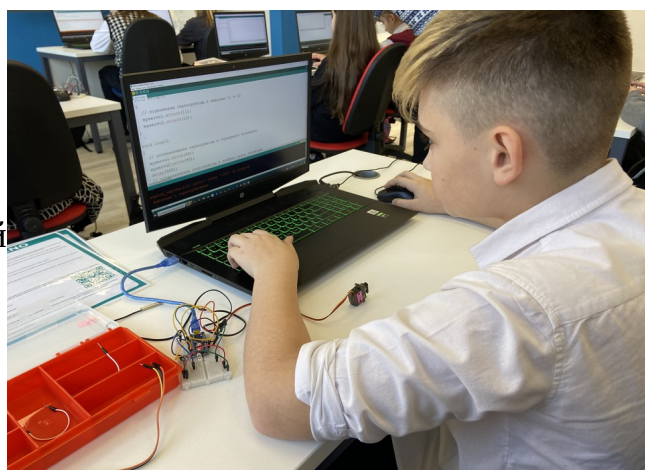


Мини-пробы организуют в рамках профориентационного события как вовлекающую активность, которая усиливает мотивацию подростков к участию в данном событии и интерес к той или иной профессиональной компетенции и сфер, представленным на нём.

В результате ежегодных участия в проекте мы замечаем, как нашим лицеистам проще ориентироваться на рынке труда и выбирают себе не только дальнейшую профессию, но и профиль обучения.

Для педагогов — это возможность занять новую профессиональную нишу, стать одним из навигаторов направления и, изучив доступный инструментарий, усилить работу по профориентационному просвещению среди детей и родителей.

С помощью профминимума можно будет определить готовность школьников к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также запросов кадровой экономики и специфики рынка труда страны.



### **Заключение**

По итогам участия в серии мини-проб педагогу-навигатору рекомендуется провести работу по получению обратной связи, самооценке и рефлексии участников.

Варианты методов проведения:

1. Индивидуальная беседа о результатах.
2. Групповая рефлексия
3. Заполнение индивидуального опросника по итогам участия в пробе.

4. Прохождение контрольного тестирования с измерением изменений по итогам участия в мини-пробе.

По завершению прохождения мини-пробы каждый участник после посещения пробы оставляет в личном кабинете обратную связь, оценивая мероприятие по трем критериям:

- интерес;
- результативность (получение новых знаний и навыков);
- работа экспертов.

Давая обратную связь, эксперту рекомендуется выделить сильные и слабые стороны, подчеркнуть перспективы развития участника в данной и других профессиях. Наибольшее значение это имеет для пробы ознакомительного формата, когда участнику важно не только увидеть себя в той или иной профессии или специальности, но и понять свои сильные стороны, на основе которых он может пробовать себя в других направлениях.

#### **Адресные рекомендации.**

Наработанный опыт может пригодиться всем педагогам, отвечающим за организацию профориентационной работы, а также классным руководителям. Проект может использоваться в качестве внеурочной деятельности.

#### **Источники и литература**

Фонд Гуманитарных Проектов, электронная онлайн-платформа BVBINFO.RU (ссылка- <https://bvbinfo.ru/lk/study>).