

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного
профессионального образования

«Институт развития образования»

ПРИКАЗ

19.09.2022 г.

г. Калининград

№ 637 - ОД

Об издании методического пособия «Лучшие (эффективные) педагогические
и управленческие практики общеобразовательных организаций
Калининградской области»

В соответствии с планом работы ЦНППМ и планом научно-методической деятельности на 2022 год (протокол Ученого совета от 14.01.2022 года № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Центру непрерывного повышения профессионального мастерства Калининградского областного института развития образования (Г.Ф. Рогатюк) организовать сбор лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик общеобразовательных организаций Калининградской области в соответствии с приложением 1 в установленные сроки.

2. Тьютору отдела тьюторского сопровождения педагогических работников ЦНППМ С.Р. Аллахвердян поручить произвести техническую экспертизу поданных заявок в соответствии с техническими требованиями (Приложение 2).

3. Утвердить состав рабочей группы по содержательной экспертизе поданных заявок согласно приложению 3, в соответствии с критериями оценки содержания лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик общеобразовательных организаций Калининградской области (Приложение 4).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе В. П. Вейдт.

Ректор



Л.А. Зорькина

Исполнитель (подпись, расшифровка подписи): Юлия Николаевна
Руководитель структурного подразделения (подпись, расшифровка подписи): В. П. Вейдт
В дело № _____

Приложение 1 к приказу
Калининградского областного института
развития образования
от 19.09.2022 г. № 637-ОД

СРОКИ
сбора выявления и тиражирования лучших (эффективных) педагогических
и управленческих практик общеобразовательных организаций
Калининградской области

№	Сроки	Мероприятия
1.	До 07 октября 2022 года	Сбор описания лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик
2.	10 октября – 28 октября 2022 года	Техническая экспертиза поданных заявок
3.	31 октября – 18 ноября 2022 года	Содержательная экспертиза поданных заявок
4.	16 декабря 2022 года	Издание пособия

Требования к описанию лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик

Описание лучшей (эффективной) педагогической и управленческой практики осуществляется в соответствии со следующей структурой.

1. Наименование практики, муниципалитета и общеобразовательной организации; Ф. И. О. и должность автора(-ов).
2. Тематическое направление практики (выбрать):
 - 1) «Формирование и (или) оценка функциональной грамотности обучающихся»;
 - 2) «Наставничество и тьюторское сопровождение (молодого педагога, обучающегося, в том числе с ОВЗ)»;
 - 3) «Использование цифровых инструментов и современного оборудования в педагогической деятельности (в т. ч. на базе центров "Точка роста)»;
 - 4) «Методы и приемы воспитания обучающихся, формирование у них патриотических и духовно-нравственных ценностей»;
 - 5) «Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
 - 6) «Инструменты самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»;
 - 7) «Вовлечение родительской общественности в деятельность общеобразовательной организации»;
 - 8) «Кадровая политика» (модели педагогических классов, система сопровождения педагогов и пр.)»;
 - 9) «Сетевое взаимодействие» (в том числе в рамках регионального проекта «Колледж-класс» и открытия космического класса, инженерного класса судостроительного профиля)».
3. Содержание практики:
 - введение (вступление по теме);
 - актуальность / предпосылки разработки и внедрения практики в педагогическую деятельность;
 - цель и задачи практики;
 - описание практики (текст желательно сопровождать иллюстративным материалом – схемами, таблицами, рисунками);
 - заключение (результаты и эффекты от использования практики).
4. Адресные рекомендации по использованию практики в других общеобразовательных организациях.
5. Источники и литература.

Описание лучшей (эффективной) педагогической и управленческой практики должно быть представлено в соответствии с **техническими требованиями**.

1. Уникальность материалов должна составлять не менее 75 % (по результатам проверки в полной версии системы «Антиплагиат»).

2. Объем материалов: от 5 до 10 страниц формата А4.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word. Ориентация — книжная. Поля — обычные (верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см). Шрифт — Times New Roman, кегль — 14. Абзацный отступ — 1,25 см, междустрочный интервал — одинарный, выравнивание — по ширине.

4. Название практики указывается посередине прямым полужирным шрифтом. В конце заголовков точки не допускаются.

5. Ф. И. О. и должность автора(-ов), наименование муниципалитета и общеобразовательной организации указываются в именительном падеже прямым полужирным шрифтом с выравниванием по правому краю.

6. Источники и литература составляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 (примеры оформления размещены по ссылке — <https://koirojournal.ru/wp-content/uploads/2022/05/spisok-literatury.pdf>).

Состав экспертной комиссии

Тематическое направление практики:

«Формирование и (или) оценка функциональной грамотности обучающихся»

1. Евдокимова Людмила Анатольевна, проректор по учебно-методической работе.
2. Головачев Сергей Александрович, директор МАОУ «Полесская СОШ» (по согласованию).

«Наставничество и тьюторское сопровождение (молодого педагога, обучающегося, в том числе с ОВЗ)»

3. Ивлева Ирена Валдовна, тьютор отдела тьюторского сопровождения педагогических работников ЦНППМ.
4. Глебова Наталья Андреевна, тьютор отдела тьюторского сопровождения педагогических работников ЦНППМ.

«Использование цифровых инструментов и современного оборудования в педагогической деятельности (в т. ч. на базе центров "Точка роста")»

5. Кулагин Дмитрий Юрьевич, начальник Центра информатизации образования.
6. Белоусова Юлия Викторовна, специалист по учебно-методической работе, направление – повышение квалификации в области ИКТ.

«Методы и приемы воспитания обучающихся, формирование у них патриотических и духовно-нравственных ценностей»

7. Жариков Денис Сергеевич, руководитель Центра духовно-нравственного воспитания и образования.
8. Снопков Мария Сергеевна, методист Центра духовно-нравственного воспитания и образования.

«Выявление, поддержка, развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

9. Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования.
10. Стаселович Галина Анатольевна, методист кафедры общего образования.

«Инструменты самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся»

11. Косовская Анна Витальевна, руководитель Центра развития управленческих кадров и профессионального образования.

12. Харькина Марина Александровна, специалист по учебно-методической работе, направление – коррекционная педагогика и психология.

«Вовлечение родительской общественности в деятельность общеобразовательной организации»

13. Ивлева Ирена Валдовна, тьютор отдела тьюторского сопровождения педагогических работников ЦНППМ.

14. Некрасова Людмила Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Храбровская СОШ», наставник по программе «Развитие личностного потенциала» (по согласованию).

«Кадровая политика» (модели педагогических классов, система сопровождения педагогов и пр.)»

15. Мищуровская Татьяна Павловна, директор гимназии № 40 им. Ю. А. Гагарина г. Калининграда, президент Балтийского клуба менторов (по согласованию).

16. Рогатюк Галина Федоровна, начальник отдела тьюторского сопровождения педагогических работников ЦНППМ.

«Сетевое взаимодействие» (в том числе в рамках регионального проекта «Колледж-класс» и открытия космического класса, инженерного класса судостроительного профиля)»

17. Косовская Анна, руководитель Центра развития управленческих кадров и профессионального образования.

18. Скабицкая Юлия Александровна, проректор по развитию

Критерии оценки содержания лучших (эффективных) педагогических и управленческих практик общеобразовательных организаций Калининградской области:

№ п/п	Оцениваемый критерий	Показатели	Баллы
1	Введение	соответствует одному из предлагаемых тематических направлений	0,5
		не соответствует одному из предлагаемых тематических направлений	0
2	Актуальность / предпосылки разработки и внедрения практики в педагогическую деятельность	раскрыта актуальность, обосновано соответствие современным запросам общества, обозначены предпосылки внедрения практики в педагогическую деятельность	1
		раскрыта актуальность частично, не соответствует современным запросам общества, не обозначены предпосылки внедрения практики в педагогическую деятельность	0,5
		актуальность не раскрыта	0
3	Цель и задачи практики	обозначены цель и задачи практики	1
		обозначена цель практики, задачи не представлены	0,5
		цель и задачи практики не представлены	0
4	Описание практики	описана идея практики, прослеживается отличительная особенность и новизна, указаны применяемые в ходе практики средства, фирмы и методы, информация оформлена наглядно: текст сопровождается иллюстративным материалом – схемами, таблицами, рисунками, информация понятна, логична и доступна	5
		показатели представлены частично, например: описана идея практики, прослеживается отличительная особенность и новизна, указаны применяемые в ходе практики средства, фирмы и методы, текст не сопровождается иллюстративным материалом – схемами, таблицами, рисунками	4
		описана идея практики, указаны применяемые в ходе практики средства, фирмы и методы, текст сопровождается иллюстративным материалом – схемами, таблицами, рисунками, не прослеживается отличительная особенность и новизна	3

		описана идея практики, текст сопровождается иллюстративным материалом – схемами, таблицами, рисунками не прослеживается отличительная особенность и новизна, не указаны применяемые в ходе практики средства, фирмы и методы	2
		описана идея практики представлена частично, информация понятна, логична и доступна	1
		не раскрыта идея практики	0
5	Заключение	описаны качественные и количественные показатели оценки результатов практики, показана динамика; представлены результаты оценки эффективности реализации практики, используемый инструментарий; перечислены условия применения практики; описана возможность распространения практики (тиражируемость)	4
		описаны качественные и количественные показатели оценки результатов практики, показана динамика; представлены результаты оценки эффективности реализации практики, используемый инструментарий; перечислены условия применения практики	3
		описаны качественные и количественные показатели оценки результатов практики, показана динамика; представлены результаты оценки эффективности реализации практики, используемый инструментарий	2
		представлены результаты реализации практики	1
		заключение отсутствует	0
6	Адресные рекомендации по использованию практики в других общеобразовательных организациях	представлены адресные рекомендации по использованию практики в других общеобразовательных организациях	1
		не представлены адресные рекомендации по использованию практики в других общеобразовательных организациях	0
7	Источники и литература	источники и литература составлены в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5	0,5
		источники и литература не представлены	0
Итого			13