

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Ректор  
\_\_\_\_\_ Л.А. Зорькина  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ  
Центра развития управленческих кадров и профессионального образования за 2022 г.

Отчет обсужден на заседании центра

«\_\_\_» декабря 2022 г. Протокол №\_\_\_ (\_\_\_\_\_ А.В. Косовская)

г. Калининград  
2022 г.

## Оглавление

1. Кадровый состав учебно-методического центра управления образованием.....	3
2. Мониторинговые исследования.....	3
2.1. Всероссийские проверочные работы для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения.....	3
3. Проекты, реализуемые центром развития управленческих кадров и профессионального образования.....	10
3.1. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Организация и проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).....	10
3.2. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Организация и проведение демонстрационного экзамена стандартам Ворлдскиллс Россия.....	13
3.3. Реализация регионального проекта «Колледж-класс».....	17
3.4. Формирование резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области.....	22
4. Плановое повышение квалификации.....	24
4.1. Плановое повышение квалификации руководителей образовательных организаций Калининградской области.....	24
4.2. Плановое повышение квалификации преподавателей специдисциплин и мастеров производственного обучения.....	27
5. Внеплановое повышение квалификации и переподготовка.....	31
5.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации».....	31
5.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования».....	32
6. Межкурсовая подготовка.....	32
7. Педагогические сообщества, конкурсы.....	34
8. Внебюджетная деятельность.....	36

## **1. Кадровый состав учебно-методического центра управления образованием**

Число сотрудников структурного подразделения – 3 человека:

- 1) Косовская Анна Витальевна – начальник центра развития управленческих кадров и профессионального образования;
- 2) Стрельникова Александра Александровна – специалист по учебно-методической работе;
- 3) Шулякова Данута Валерьевна – специалист по учебно-методической работе;

Число сотрудников, привлекаемых на постоянной основе к сопровождению образовательного процесса и реализации проектов центра – 1 человек (Дымова Маргарита Александровна).

## **2. Мониторинговые исследования**

### **2.1. Всероссийские проверочные работы для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2022 года №876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 1 марта 2022 года №02-50, Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2022 года №05-502 о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 учебном году, в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования Калининградской области, была проведена процедура проверки всероссийских проверочных работ обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (ВПР СПО).

Ответственным (региональным координатором) за организацию проведения ВПР СПО на территории Калининградской области было определено государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования», в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №823/1 от 1 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году»

Взаимодействие с экспертами, осуществляющими проверку работ участников ВПР СПО, было организовано в соответствии с приказом государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» №463-ОД от 12 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году». В соответствии с требованиями, изложенными в Порядке проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году (далее – Порядок) разработанным в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в качестве экспертов были отобраны преподаватели общеобразовательных организаций Калининградской области и методисты кафедры общего образования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Период проведения ВПР СПО – с 15.09.2022 г. по 8.10.2022 г.

Во всероссийских проверочных работах на территории Калининградской области приняли участие 22 образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Используемые в проверочных работах тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (на предшествующий году проведения проверочных работ учебный год).

Для каждой ОО СПО были сформированы индивидуальные комплекты проверочных работ по учебному предмету, выбранному образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, и для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Участники ВПР СПО:**

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме – 9823 работ;

- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования – 7966 работ.

В ходе проведения ВПР СПО обучающимися всего было написано 17789 работ, которые оценивали 27 независимых эксперта. Благодаря слаженной работе экспертного состава проверка работ участников ВПР СПО была произведена с опережением сроков, указанных в План-графике с 15.09.2022 по 25.10.2022 года. По итогам проверки в таблице ниже можно проследить динамику по количеству работ, написанных в рамках каждого предмета в разрезе 2021 и 2022 годах:

<b>№</b>	<b>Предмет:</b>	<b>2021 год:</b>	<b>2022 год:</b>	<b>Динамика:</b>
1	Метапредметные результаты	8509	9751	+1242
2	Математика	3457	3501	+44
3	Русский язык	1095	622	-473

4	История	946	149	-797
5	Информатика	685	466	-219
6	Химия	388	263	-125
7	Физика	382	1282	+900
8	Биология	172	651	+479
9	Английский язык	117	279	+162
10	Обществознание	84	702	+618
11	География	44	123	+79
12	Естествознание	21	0	-21
<b>Всего работ:</b>		<b>15900</b>	<b>17789</b>	<b>+1889</b>

Проанализировав данные, представленные в таблице, выше можно отметить, что общее количество ВПР СПО написанных обучающимися увеличилось на 10,6%. На 88% увеличилось число работ по обществознанию; на 73,5% увеличилось число работ по биологии; на 70,2% увеличилось число работ по физике; на 58% увеличилось число работ по английскому языку; на 64,2% увеличилось число работ по географии; на 13,8% в 2022 году увеличилось число написанных работ с оценкой метапредметных результатов; совсем незначительно, меньше чем на 0,9%, увеличилось число работ по математике. При этом на 84,2% уменьшилось количество написанных работ по истории; на 43,2% уменьшилось количество написанных работ по русскому языку; на 32% уменьшилось количество написанных работ по информатике; на 32% уменьшилось количество написанных работ по химии; естествознание не было выбрано для написания ни одной образовательной организацией.



В таблице ниже приведены результаты проверки ВПР для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в оценки в разрезе 2021 и 2022 годов:

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	7,85	12,97	32,05	29,97	47,44	39,48	12,66	17,58
Математика	7,38	6,99	53,87	56,15	34,69	33,39	4,06	3,47
Физика	29,95	15,24	62,94	61,10	7,11	22,93	0,00	0,73
Химия	6,32	41,32	54,60	28,10	29,31	25,62	9,77	4,96
Информатика	14,71	19,46	68,12	59,92	17,17	19,84	0,00	0,78
Биология	16,41	14,10	46,88	45,64	35,94	37,44	0,78	2,82
История	13,89	11,76	35,28	35,29	38,03	41,18	12,80	11,76
География	4,55	6,10	9,09	25,61	86,36	57,32	0,00	10,98
Английский язык	53,85	49,24	30,77	32,99	9,62	10,15	5,77	7,61
Обществознание	7,32	2,36	41,46	18,06	43,90	57,07	7,32	22,51
Метапредметные результаты	5,91	6,89	35,74	38,15	47,15	48,04	11,20	6,93

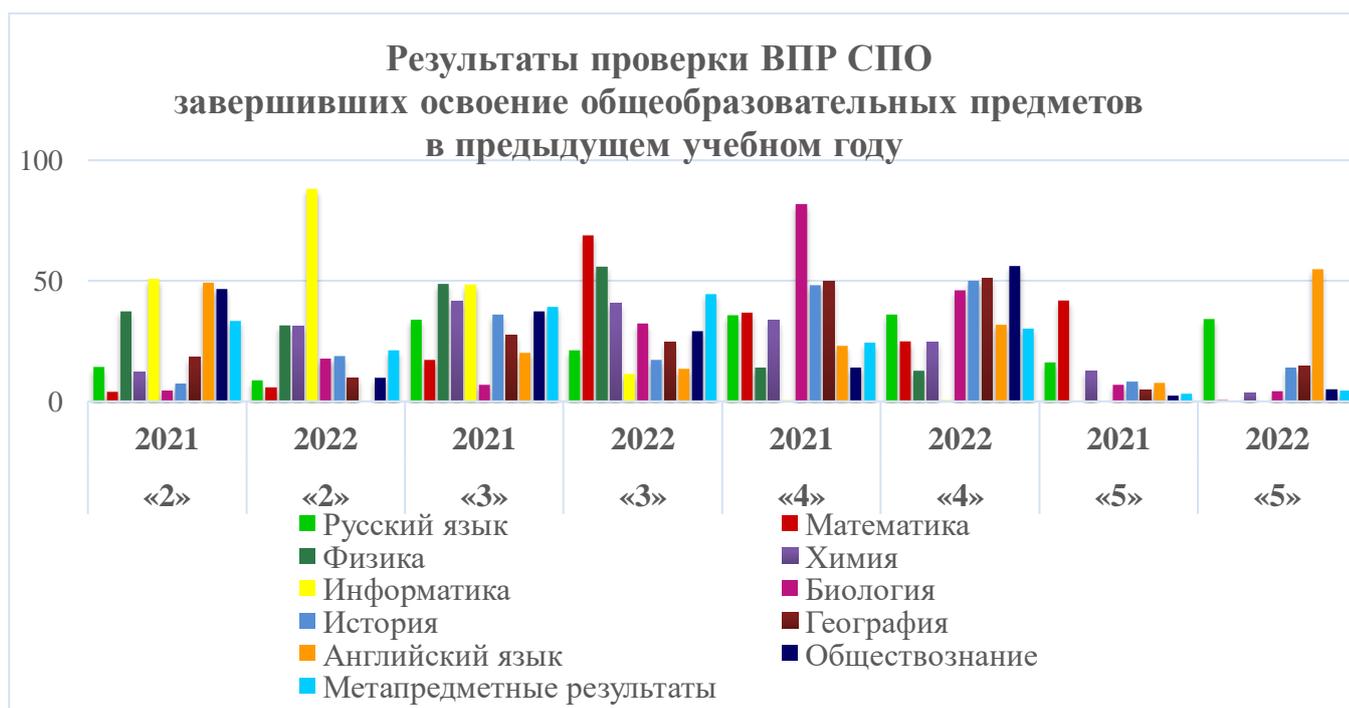


На диаграмме представленной выше видно, что как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности,

поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме в основной своей массе пишут большинство предметов на оценки «3» и «4». При этом на 35% в 2022 году, относительно результатов 2021 года, увеличилось количество «2» по химии; на 5% - по русскому языку; на 4% - по информатике. И наоборот уменьшилось количество «2» на 14% по физике; на 5% - по обществознанию, и менее чем на 4% по математике, биологии, истории и английскому языку. Количество полученных «5» увеличилось на 15% по обществознанию и на 5% по русскому языку.

Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в разрезе 2021 и 2022 годах:

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14,23	8,73	33,97	21,09	35,67	36,00	16,14	34,18
Математика	3,98	5,88	17,28	68,92	36,90	24,77	41,85	0,44
Физика	37,30	31,37	48,65	55,82	14,05	12,65	0,00	0,17
Химия	12,15	30,99	41,59	40,85	33,64	24,65	12,62	3,52
Информатика	50,94	88,04	48,43	11,48	0,63	0,48	0,00	0,00
Биология	4,55	17,62	6,82	32,18	81,82	45,98	6,82	4,21
История	7,52	18,75	36,09	17,19	48,12	50,00	8,27	14,06
География	18,18	9,76	27,27	24,39	50,00	51,22	4,55	14,63
Английский язык	49,23	0,00	20,00	13,41	23,08	31,71	7,69	54,88
Обществознание	46,51	9,69	37,21	29,06	13,95	56,25	2,33	5,00
Метапредметные результаты	33,43	21,07	39,05	44,38	24,26	30,09	3,26	4,45



На диаграмме представленной выше видно, что как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования в основной своей массе пишут большинство предметов на оценки «3» и «4». При этом на 37% в 2022 году, относительно результатов 2021 года, увеличилось количество «2» по информатике; на 19% - по химии; на 13% - по биологии; на 11% - по истории. И наоборот уменьшилось количество «2» на 49% по английскому языку; на 37% - по обществознанию; на 12% - по метапредметным результатам, и менее чем на 10% по русскому языку, физике и географии. Количество полученных «5» существенно увеличилось на 47% по английскому языку и на 18% по русскому языку.

**Таблица 2. Список образовательных организаций-участников ВПР СПО в 2021/2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ОО</b>
1.	АНО ПОО «Колледж Экономики и Права»
2.	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»
3.	Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»
4.	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
5.	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
6.	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»
7.	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»
8.	ГБПОУ «Калининградский областной музыкальный колледж им. С. В. Рахманинова»
9.	Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
10.	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
11.	АНПО «Калининградский колледж управления»
12.	ГБПОУ КО «Училище (техникум) олимпийского резерва»
13.	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
14.	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»
15.	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»

16.	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
17.	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»
18.	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
19.	АНО ПО «Балтийский информационный техникум»
20.	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»
21.	ГБСУ КО ПОО «Советский техникум-интернат»
22.	Калининградский филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»

### **3. Проекты, реализуемые центром развития управленческих кадров и профессионального образования**

#### **3.1. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Организация и проведение регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)**

Система чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) включает в себя: Региональные чемпионаты, Отборочные соревнования для участия в Финале Национального чемпионата, Итоговые соревнования, приравненные к Финалу Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и Финал Национального чемпионата.

Региональные чемпионаты являются предварительными этапами Отборочных соревнований, по итогам которых определяются участники Финала Национального чемпионата.

**Чемпионатный цикл, реализованный структурным подразделением в течение 2021-2022 гг.:**

- **Октябрь 2021** - VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» (362 конкурсанта, 487 экспертов, 55 компетенций);
- **Март 2022** – IV Региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике «Ворлдскиллс Россия» (36 конкурсантов, 42 эксперта, 6 компетенций);
- **Март – Апрель 2022** - Отборочные соревнования для участия в финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговых соревнований, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (59 конкурсантов, 53 эксперта, 51 компетенция);
- **Сентябрь 2022** - Финал X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (9 конкурсантов, 8 экспертов, 8 компетенций);
- **Октябрь 2022** - Финал V Национального чемпионата «Навыки мудрых» в дистанционно-очном формате.

В целях подготовки сборной команды Калининградской области к участию в отборочных соревнованиях для участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 24 по 27 февраля 2022 года были организованы тренировочные сборы на базе ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей».

В рамках Тренировочных сборов прошли занятия, направленные на развитие стрессоустойчивости, навыков коммуникации и командной работы для эффективного участия в последующих уровнях соревнований.

С 10 марта по 25 апреля в регионах страны прошли отборочные соревнования для участия в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и итоговые соревнования, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Регионами – соорганизаторами первенств выступили 27 субъектов Российской Федерации. В их число вошла Калининградская область. Впервые в регионе прошли итоговые соревнования, приравненные к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Обработка водных биоресурсов».

В Калининградской области 31 конкурсант из профессиональных и общеобразовательных организаций приняли участие в Отборочных соревнованиях по 27 компетенциям, 28 конкурсантов по 24 компетенциям приняли участие в итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В рамках итоговых соревнований, приравненных Финалу X Национального чемпионата «Молодые профессионалы», представители Калининградской области заработали 12 медалей различного достоинства в 10 компетенциях.

По итогам Отборочных соревнований в Финале X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» представители Калининградской области выступили дистанционно по 8 компетенциям: 3D Моделирование для компьютерных игр – Юниоры; Визуальный мерчендайзинг; Сетевое и системное администрирование; Предпринимательство; Интернет-маркетинг; Программные решения для бизнеса – Юниоры; Преподавание в младших классах – Юниоры; Дошкольное воспитание.

Всего 9 конкурсантов от Калининградской области приняли участие в данном мероприятии.

Результатом Финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и итоговых соревнований, приравненных Финалу X Национального чемпионата «Молодые

профессионалы», стали 16 медалей, в том числе 1 золотая медаль, 2 серебряных и 2 бронзовых медали, 11 медальонов за профессионализм.

«Навыки мудрых» – это уникальное направление чемпионатов по стандартам WorldSkills для профессионалов старше 50 лет, финалу которого предшествует ряд региональных отборочных соревнований.

Калининградский областной институт развития образования также выступает региональным координатором данного направления.

Чемпионат «Навыки мудрых» является частью программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан предпенсионного возраста по стандартам WorldSkills. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Старшее поколение» национального проекта «Демография» при поддержке Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Федеральной службы по труду и занятости (Роструд).

Чемпионат проводится в целях углубления профессиональных навыков специалистов предпенсионного возраста, демонстрации деловых и производственных возможностей, профессионального долголетия и конкурентоспособности, а также выявление способностей к обучению и переквалификации специалистов в возрастной категории 50+.

В Калининградской области чемпионат проходит в четвертый раз. В региональном чемпионате участие принимают мастера производственного обучения и преподаватели спецдисциплин профессиональных образовательных организаций, представители работодателей, сотрудники дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных организаций Калининградской области.

С 1 по 3 марта 2022 года в Калининградской области прошел IV региональный чемпионат «Навыки мудрых» по методике «WorldSkills Россия».

Соревнования прошли по 6 компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Работа на токарных универсальных станках» в которых приняли участие преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, представители работодателей Калининградской области.

Работу конкурсантов оценивали 42 экспертов. Всего в соревнованиях приняли участие 36 человека.

По итогам регионального чемпионата пятеро конкурсантов из Калининградской области приняла участие в Финале V Национального чемпионата «Навыки мудрых» в дистанционном формате на базе площадок региона по следующим компетенциям: «Дошкольное воспитание»,

«Преподавание в младших классах», «Поварское дело», «Сварочные технологии», «Физическая культура, спорт и фитнес».

Двое конкурсантов были награждены медальонами за профессионализм: Максимов Андрей Николаевич (Компетенция «Сварочные технологии», АО "ПСЗ «Янтарь»); Бескорвальная Наталья Владимировна (Компетенция «Дошкольное воспитание», МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. Черняховска).

### **3.2. Федеральный проект «Молодые профессионалы». Организация и проведение демонстрационного экзамена стандартам Ворлдскиллс Россия**

В соответствии с Порядком организации взаимодействия автономной некоммерческой организации «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» с субъектами Российской Федерации и образовательными организациями по приему заявок от субъектов Российской Федерации на организацию и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2022 году, утвержденным приказом АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)» от 10.01.2022 № 10.01.2022-2, Калининградская область вошла в список субъектов РФ на участие в проведении демонстрационного экзамена в 2022 году.

Уполномоченной организацией, осуществляющей координацию организации проведения в Калининградской области демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в составе промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на региональном уровне, было определено государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

По сравнению с прошлым годом значительно расширился перечень компетенций демонстрационных экзаменов. Кроме компетенций расширился и спектр демонстрационных экзаменов по комплектам оценочной документации (КОД), что позволило внести элемент вариативности в выполнении заданий по одной и той же компетенции.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Все это позволяет более полно оценить приобретенные навыки и умения, выработанные студентами на занятиях по специальным дисциплинам. Этого удалось добиться благодаря аккредитации новых центров проведения демонстрационных экзаменов, как по отдельным компетенциям, так и по комплектам оценочной документации внутри компетенции. На текущий момент в Калининградской области аккредитовано **59** центров проведения демонстрационного

экзамена (ЦПДЭ). Все площадки укомплектованы необходимым перечнем оборудования согласно инфраструктурным листам.

В период с февраля по декабрь проведены демонстрационные экзамены по 44 компетенциям. В таблице ниже представлены блоки компетенций с детализацией по количеству ЦПДЭ:

№	Блок компетенций	Количество ЦПДЭ
1.	Сфера услуг	24
2.	Информационные и коммуникационные технологии	10
3.	Строительство и строительные технологии	9
4.	Образование	6
5.	Творчество и дизайн	5
6.	Транспорт и логистика	3
7.	Производство и инженерные технологии	2

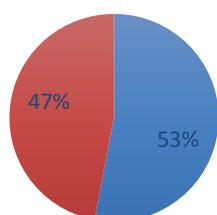
В общей сложности в составе промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования вне зависимости от ведомственной принадлежности – 2965 студентов профессиональных образовательных организаций прошли процедуру демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен в рамках государственной итоговой аттестации по актуализированным ФГОС прошли 1394 выпускника 2021/2022 учебного года.

В общей сложности в 2022 году прошло 193 демонстрационных экзамена.

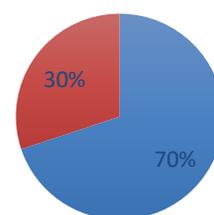
Форма аттестации	Категория участника	Количество экзаменов	Количество сдавших
Государственная итоговая аттестация (ГИА)	Выпускник	91	1394
Промежуточная аттестация	Выпускник	24	678
Промежуточная аттестация	Студент	34	893
<b>Итого:</b>		<b>193</b>	<b>2965</b>

**Участники по виду аттестации**



■ Промежуточная аттестация ■ ГИА

**Участники по типу обучающегося**



■ Выпускник ■ Студент

**Диаграмма 1. Динамика роста по количеству участников демонстрационных экзаменов за 2020-2022 гг.**



В демонстрационных экзаменах в 2022 году приняли участие **421** эксперт, из которых **65** – главных экспертов, **296** линейных экспертов – эксперты с правом оценки демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и **60** – технических экспертов.

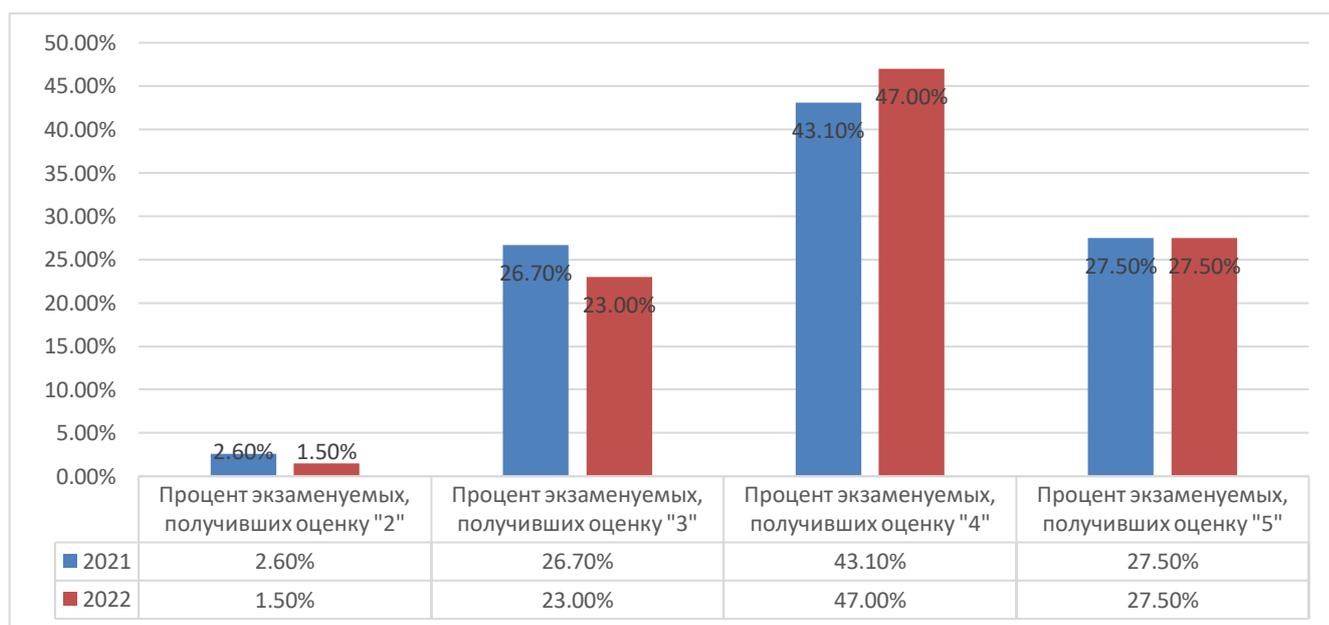
61 % из числа линейных экспертов, принявших участие в проведении демонстрационного экзамена в 2022 году, являются представителями предприятий Калининградской области.

**Таблица 1. Информация об участниках демонстрационного экзамена 2022 года в разрезе образовательных организаций**

№	Наименование компетенции	Участники (чел.)	Среднее значение Результат %
1	ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет»	25	54,45%
2	ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»	183	73,61%
3	Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»	36	37,47%
4	Калининградский филиал АНОО ВО Центросоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации»	40	42,49%
5	Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	149	56,94%
6	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»	95	42,12%
7	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	103	37,61%
8	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный	138	47,66%

	техникум»		
9	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	395	66,69%
10	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	154	52,49%
11	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	248	72,72%
12	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	150	51,24%
13	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»	140	32,22%
14	ГБПОУ КО «Училище (техникум) олимпийского резерва»	22	47,53%
15	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	543	52,32%
16	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	194	51,13%
17	АНПОО «Калининградский колледж управления»	26	44,87%
18	АНО ПО «Калининградский бизнес-колледж»	204	49,49%
19	АНО ПОО «Колледж Экономики и Права»	22	44,12%
20	АНО ПО «Балтийский информационный техникум»	98	36,85%

По результатам проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации каждая образовательная организация предоставила сведения о количестве обучающихся, получивших оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Согласно полученным данным: 27,5% обучающихся получили оценку «отлично»; 47% получили оценку «хорошо»; 23% получили оценку «удовлетворительно»; 1,5% получили оценку «неудовлетворительно». Более чем на 1% уменьшилось количество результатов с оценкой «неудовлетворительно». Соотношение оценок на «отлично» сохранилось в тех же пропорциях, что и в 2021 году.



### **3.3. Реализация регионального проекта «Колледж-класс»**

«Колледж-класс» — это региональный проект, направленный на создание модели сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования для профессиональной ориентации и раннего профессионального обучения старшеклассников.

Проект инициирован в 2018 г. в целях ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, а также повышения качества реализации программ среднего профессионального образования за счет сетевого использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов.

Образовательная деятельность в колледж-классе осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089, в текущей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (по соответствующим специальностям), письмом Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК2563/05 «О методических рекомендациях по сетевым формам образовательных программ», письмом Минобрнауки России от 05.12.2017 n 06-1793 «О методических рекомендациях по организации прохождения обучающимися профессионального обучения одновременно с получением среднего общего образования, в том числе, с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций».

Основа модели профильного параллельного обучения по модели колледж-класса - организация единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего и среднего профессионального образования путём сетевого взаимодействия школ и образовательных организаций среднего профессионального образования.

После окончания освоения программы среднего общего образования и программы профессионального обучения предполагается обязательная итоговая аттестация по освоению этих двух программ в соответствии с существующими требованиями.

Обучающийся успешно преодолевший государственную итоговую аттестацию в обеих организациях – сетевых, получает два документа об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- свидетельство о квалификации рабочего, служащего.

В преддверии 2022-2023 учебного года в рамках августовского педагогического форума «Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы» по тематическому направлению «Профориентация. Мировоззрение, традиции, профессия» был проведен круглый стол с участием представителей Министерства образования, руководителей общеобразовательных и профессиональных организаций, участвующих в проекте, а также вновь прибывших образовательных организаций.

Задачами мероприятия являлись решение вопросов, связанных с реализацией проекта: подведение итогов 2021-2022 учебного года, представление опыта реализации проекта ранней профориентации и профессионализации обучающихся старших классов, оптимизация этапов организации учебного процесса в связке «Школа – Колледж».

Наиболее востребованными профессиями для учеников 10-х классов в 2022/2023 учебном году оказались такие профессии, как бармен, повар, младшая медицинская сестра, исполнитель художественно-оформительских работ, чертежник-конструктор, оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами (Диаграмма 1).

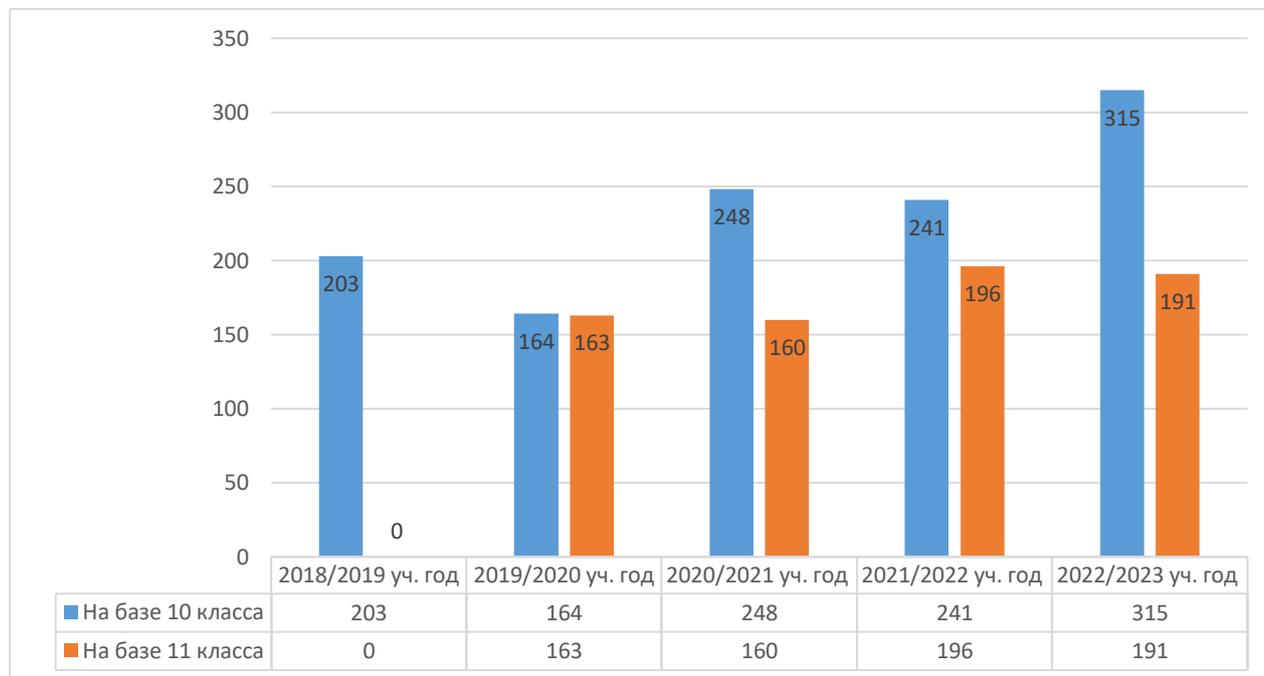
**Диаграмма 1. Количество обучающихся 10-х классов, подавших заявку на обучение по профессиям в 2022/2023 учебном году**



В 2022-2023 учебном году в рамках проекта «Колледж-класс» 7 профессиональных образовательных организаций Калининградской области и 22 общеобразовательных организаций реализуют сетевые образовательные программы. Количество обучающихся в колледж-классах на

базе 10-х и 11-х классов составило 506 человек (для сравнения: в прошлом учебном году — 437 человек), обучающихся по 19 востребованным профессиям (Диаграмма 2).

**Диаграмма 2. Динамика роста по количеству участников проекта «Колледж-класс» в разрезе 2018/2019 уч. г., 2019/2020 уч. г., 2020/2021 уч. г., 2021/2022 уч. г. и 2022/2023 уч. г.**



**Таблица 1. Информация о действующих колледж-классах в 2022/2023 гг.**

№	Наименование ПОО	Наименование партнерской школы	Наименование профессии для обучения в колледж-классе в 2022/2023 уч. г.	Кол-во обучающихся (10 класс)	Кол-во обучающихся (11 класс)
1	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»	МАОУ СОШ № 4 г. Калининград	Повар	4	0
			Пожарный	3	0
		МАОУ СОШ № 19 г. Калининград	Повар	2	1
			Бармен	3	9
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	1	0
		МАОУ СОШ № 16 г. Калининград	Кондитер	1	0
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	5	4
			Пожарный	12	0
			Бармен	8	3
		МАОУ СОШ № 11 г. Калининград	Повар	0	5
Бармен	3		5		
		Кондитер	0	4	

			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	6	5
			Повар	5	1
		МАОУ СОШ № 33 г. Калининград	Бармен	3	3
			Повар	3	14
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	4	3
			Кондитер	0	2
		МАОУ СОШ № 28 г. Калининград	Бармен	7	5
			Пожарный	2	0
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	7	3
			Кондитер	10	3
		МАОУ СОШ № 29 г. Калининград	Повар	0	2
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	2	0
			Бармен	6	0
		МАОУ СОШ № 59 г. Калининград	Повар	17	0
			Бармен	23	0
		МБОУ «СОШ п. Васильково»	Повар	3	3
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	7	6
			Бармен	5	0
		МБОУ «Петровская СОШ им. Петра Алексеевича Захарова»	Повар	15	13
			Младшая медицинская сестра по уходу за больными	3	6
Электромонтажник судовой	2		2		
ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»	МАОУ СОШ № 3 г. Калининграда	Оператор связи	2	6	
		Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	7	6	
		Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами	5	0	
		МАОУ СОШ № 16	Оператор	0	2

		г. Калининград	электронно-вычислительных и вычислительных машин		
		МАОУ СОШ № 33 г. Калининград	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	3	0
			Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами	8	0
			Оператор связи	2	0
		МАОУ СОШ № 50 г. Калининград	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	4	0
			Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами	2	0
			Оператор связи	2	0
		МАОУ СОШ № 28 г. Калининград	Электромонтажник судовой	0	5
			Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	0	2
		МАОУ СОШ № 10 г. Калининград	Оператор наземных средств управления беспилотными летательными аппаратами	4	0
		МБОУ «Средняя школа г. Правдинска»	Оператор связи	2	1
			Электромонтажник судовой	2	2
			Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	2	0
		МБОУ «Средняя школа п. Домново»	Оператор связи	4	0
			Электромонтажник судовой	6	0
3	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»	МАОУ СОШ № 2 г. Калининград	Исполнитель художественно-оформительских работ	19	10

			Агент коммерческий	0	10
		МАОУ СОШ № 16 г. Калининград	Исполнитель художественно- оформительских работ	6	3
			Агент коммерческий	0	2
		МАОУ СОШ № 28 г. Калининград	Исполнитель художественно- оформительских работ	3	0
			Агент коммерческий	0	1
		МАОУ СОШ № 29 г. Калининград	Исполнитель художественно- оформительских работ	4	0
4	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»	МОУ «СОШ №1 им. С.И. Гусева»	Секретарь- администратор	0	5
		МАОУ «СОШ №3» г. Гусева	Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования	6	0
			Садовник	4	0
6	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»	МАОУ «СОШ №5» им. Черняховского	Чертежник - конструктор	24	6
			Младший фармацевт	0	7
7	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»	МБОУ «СОШ № 4 с УИОП Советского городского округа»	Слесарь по ремонту автомобилей	0	4
			Парикмахер	0	10
		МАОУ «Ясновская СОШ» имени адмирала В.Г. Егорова	Слесарь по ремонту автомобилей	3	0
			Парикмахер	7	0
8	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»	МАОУ «Междуреченская СОШ»	Вожатый	12	7

### 3.4 Формирование резерва управленческих кадров системы образования Калининградской области

В соответствии с положением о резерве управленческих кадров в сфере образования Калининградской области, утвержденного Министерством образования Калининградской области от 07 ноября 2017 года №1164/1, «Резерв управленческих кадров» – это список лиц, сформированный на конкурсной основе из граждан Российской Федерации, имеющих необходимые профессионально-деловые, личностные, морально-этические качества, опыт управленческой деятельности, для замещения в установленном законодательством порядке вакантных должностей руководителей образовательных организаций Калининградской области.

Отбор был проведен в три этапа: формальная проверка документов, поданных претендентами, эссе на заданную тему и личное собеседование с членами комиссии, состав которой был определен министерством образования Калининградской области.

В 2022 г. на первом этапе отбора, документы для вступления в резерв управленческих кадров подали 27 кандидатов.

На втором этапе кандидатам необходимо было предоставить эссе по двум предложенным темам: «Россия войдет в десятку лучших стран по качеству образования: ответственность руководителя за достижение приоритетной цели национального проекта «Образование» и «Задача школы: не только обучать, но и воспитывать. Роль директора школы». Написание эссе является одной из конкурсных процедур, необходимой для осуществления оценки профессиональных знаний и уровня подготовки кандидата на включение в кадровый резерв.

По итогам второго этапа 16 человек прошли до заключительного этапа – собеседование.

Итоговый список кандидатов, вошедших в кадровый резерв после трех этапов отбора, опубликован на сайте Калининградского областного института развития образования: [https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/07/753-1\\_Kadrovy\\_rezerv\\_2022.pdf](https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/07/753-1_Kadrovy_rezerv_2022.pdf)

Программа обучения для кандидатов, прошедших конкурсный отбор, будет реализована в 2023 г.

**Таблица 1. Список кандидатов, прошедших конкурсный отбор**

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образовательная организация
1	Вайберт Анастасия Алексеевна	Учитель немецкого языка	МАОУ СОШ № 3 г. Гусева
2	Валеулина Ольга Трофимовна	Учитель математики	МАОУ ООШ п. Мельниково
3	Гальстер Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР	МБОУ «Южная СОШ»
4	Зацепина Алина Байгалиевна	Учитель физики, астрономии, математики	МБОУ СОШ МО «Ладушкинский городской округ»
5	Колодий Оксана Владиславовна	Воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 5 «Ручеек»
6	Матьяс Оксана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ «Низовская СОШ»
7	Полищук Мария Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	МАОУ ООШ п. Грачевка
8	Сырык Мария Игоревна	Учитель английского языка	МАОУ Лицей 35 имени Буткова В.В.
9	Цей Сергей Русланович	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда

10	Шмелев Юрий Дмитриевич	Учитель информатики	МАОУ гимназия № 32 г. Калининграда
----	------------------------	---------------------	---------------------------------------

#### 4. Плановое повышение квалификации

##### 4.1. Плановое повышение квалификации руководителей образовательных организаций Калининградской области

В 2022 года обучение слушателей прошло в трех потоках в количестве 78 человек (7,6% от общего количества слушателей данной категории), что ниже планового показателя (100 человек).

**Таблица 1. Повышение квалификации руководящих работников в 2020-2022 гг.**

Года	Количество слушателей, чел.	Доля от общего числа категории, %
2020	150	14,4
2021	120	11,5
2022	78	7,6

В 2022 году данной категории слушателей предложена сетевая программа «Управление мотивацией педагогического коллектива на основе диагностики мотивационного профиля коллектива», разработанная совместно с ООО «Издательская фирма "Сентябрь"» в 2021 году, но в новой редакции.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей, необходимых для повышения мотивации педагогического коллектива.

Программой ПК предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, определяющей современные приоритеты в сфере образования, федеральных и международных исследований качества образования, основ менеджмента в области мотивации, инструментов диагностики мотивационного профиля педагогического коллектива, способов мотивирования для конкретного коллектива организации, использование результатов прикладных исследований для принятия управленческих решений.

Особенностью данной программы является обязательное проведение исследования мотивационного профиля коллектива своей организации в соответствии с концепцией В. И. Герчикова и на основе результатов исследования проектирование возможных улучшений системы материального и нематериального стимулирования коллектива.

Основной инвариантный модуль ПК основан на самостоятельной работе слушателя с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой повышения квалификации.

Следует отметить, что обучение слушателей предусматривает адресное сопровождение преподавателя и обязательную обратную связь. Так, например, слушатель, изучив теоретический материал, должен дать обратную связь в виде своего комментария к уроку. По результатам итоговой аттестации (проверки эссе) каждый слушатель получает от преподавателя оценку работы с обоснованием по каждому критерию оценки, рекомендации для руководителя и его организации в стратегическом развитии, конкретные материалы или инструменты для решения проблем, задач, выявленных слушателем в собственной организации в ходе обучения или диагностики.

Данная программа в новой редакции содержит ряд изменений:

1. Модуль «Государственная политика в образовании» подготовлен именно для категории руководителей образовательных организаций и соответственно отличается от такого же модуля для других категорий педагогических работников по содержанию и объему (10 часов вместо ранее установленных 6 часов).

2. Обязательным для слушателей стал вариативный модуль (6 часов), реализуемый в очном формате с правом выбора одного из двух предложенных. Таким образом, изменился базовый объем программы повышения квалификации и составил 54 учебных часа.

Вариативные модули («Технологии диагностики конфликтных ситуаций в коллективе, их профилактики и разрешения», «Инструменты управления мотивацией педагогического коллектива»), реализуемые в тренинговой форме с использованием упражнений, деловых игр, способствуют осознанному пониманию методов, технологий управления через практику, анализу собственного опыта. После двухлетнего перерыва в связи с пандемией очные занятия оказались особенно важными и полезными для слушателей, так как дали возможность непосредственного общения с коллегами и преподавателем. По оценке руководителей именно сочетание теории и практики в режиме «здесь и сейчас» дают полноту представления о предмете изучения, возможность анализа своих действий, инструменты успешной работы с сотрудниками.

Обязательным в рамках реализации программ повышения квалификации стало проведение для каждой группы слушателей не менее двух установочных вебинаров. Стартовый вебинар на первой неделе обучения, проводимый куратором программы, и установочный вебинар совместно с руководителями и преподавателями «Издательской фирмы "Сентябрь"» (г. Москва) дают слушателям возможность предварительного знакомства со структурой программы, преподавателями и кураторами курса, требованиями к промежуточной и итоговой аттестации, возможности получить техническую поддержку, грамотного планирования своего обучения.

Подход к рассмотрению коллектива организации с точки зрения мотивационных типов для большинства руководителей стал новой практикой. Несмотря на то, что у большей части руководителей отсутствовал опыт анализа подобного рода данных, проведение диагностики и полученные результаты заинтересовали не только самих слушателей, но и других руководителей в организации, а также участников исследований.

Данной программой не предусмотрено входное тестирование как отдельная процедура. Вместе с тем слушатели в ходе обучения выполняют ряд промежуточных упражнений, направленных на рефлексию собственных знаний и опыта в области мотивации, проводят диагностику мотивационного профиля коллектива, анализируют эффективность управленческих решений применительно к своей организации.

Итоговая аттестация проходила в форме аналитического рефлексивного эссе. Задача каждого слушателя – проанализировать результаты диагностики мотивационного профиля своего педагогического коллектива, определить подходящие способы мотивирования для своего коллектива и предложить конкретные управленческие решения (что в дальнейшем предполагается сделать по усилению мотивации), то есть освоить эффективные методы решения прикладных задач с применения материальных и нематериальных способов мотивирования сотрудников.

Данные результаты итоговой аттестации свидетельствуют, что слушатели изучили теоретический материал модуля (мотивационные типы по В.И. Герчикову), определили ключевые инструменты стимулирования и демотиваторы для конкретного коллектива организации, использовали результаты прикладного исследования для анализа действующей системы мотивации и дальнейших управленческих решений.

В качестве вывода по результатам обучения и аттестации слушателей, Драмбян Марина Геннадьевна, ведущий преподаватель курса, выделила следующие дефициты:

- недостаток опыта конструктивной рефлексии управленческой деятельности;
- затруднения в подтверждении собственных суждений примерами из собственной практики или отсутствие практики мотивации персонала;
- в большинстве работ руководителей отсутствует связь между целями организации, личными профессиональными целями и мотивацией.

В рамках курса повышения квалификации преподавателем были индивидуально обозначены сильные и слабые стороны итоговых работ и даны адресные рекомендации слушателям. В рамках обязательных очных модулей обучение выстраивалось с учетом вышеназванных дефицитов.

В целом следует отметить, что рекомендации для этой категории слушателей состоят в следующем: учиться прогнозированию своих управленческих действий; продолжать развивать в себе навык анализа различных данных и их рефлексии; научиться выделять ключевые проблемы с целью постановки адекватных организационных целей, изучать успешные практики и инструменты в области мотивации, например, технологию мотивирующих (развивающих) бесед, постоянно отрабатывать алгоритм разработки личных профессиональных целей и целей организации.

#### **4.2. Плановое повышение квалификации преподавателей специдисциплин и мастеров производственного обучения**

На 15.11.2022 обучение прошли три потока слушателей, в количестве 43 человек.

За период с апреля по декабрь 2022 года плановое обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли 43 педагогических работников сферы среднего профессионального образования (~9,12% от общего числа и ~14,49% от целевой аудитории программ).

**Таблица 1. Данные по прохождению ПК за 2020-2022 годы**

Года	Количество слушателей, чел.	Доля от общего числа категории, %
2020	48	16,3
2021	49	16,6
2022	43	11,3
Итого:	140	-

Плановое повышение педагогических работников среднего профессионального образования в отчетном периоде осуществлялось по программе повышения квалификации «Реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в Калининградской области: особенности подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия».

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций преподавателей профессиональных образовательных организаций и мастеров производственного обучения в области реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия. Общий объем программы повышения квалификации составлял 24 часа, программа проводилась в дистанционном формате.

Программой ПК предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, определяющей положение о стандартах Ворлдскиллс, о сертификации экспертов Ворлдскиллс, положение о свидетельствах, об экспертном сообществе, концепции развития движения «Амбилимпикс» и т.д.

Следует отметить, что особенностью программы является выполнение кейс-задания и итоговой аттестации, представленного в виде практического задания, которые направлены на практическое применение полученных в ходе изучения и разбора тем курса. В кейс-задании слушателям предлагалось выбрать компетенцию, соответствующую преподаваемым учебным дисциплинам, МДК, ПМ и расписать необходимые требования для организации и проведения демонстрационного экзамена на площадке образовательной организации, которую представляет слушатель курса. В рамках итоговой практической работы слушателям предлагалось разработать письменный план своего профессионального развития по одному из следующих направлений:

1. Экспертная деятельность в рамках развития движения Ворлдскиллс в своей образовательной организации;
2. Экспертная деятельность в подготовке и проведении демонстрационного экзамена по отдельной компетенции.

В плане слушатели должны были отобразить и представить следующие пункты:

- предложения по совершенствованию вашей работы в качестве эксперта (по одному из предложенных направлений);
- перечень нормативных документов, которые вы планируете изучить в рамках подготовки к экспертной деятельности по своей компетенции (по одному из предложенных направлений);
- план работы подготовки студентов к участию в демонстрационном экзамене или региональном чемпионате рамках своей компетенции (по одному из предложенных направлений).

Качество освоения образовательных программ СПО на сегодняшний день выражается результатами государственной итоговой аттестации на основе стандартов WSR - Ворлдскиллс Россия (демонстрационный экзамен). С 2019 года демонстрационный экзамен стал частью федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в рамках национального проекта «Образование».

Следует отметить, что в самом курсе после каждой теме были представлены нормативно-правовые документы, которые предлагалось рассмотреть в рамках изученной темы и которые смогли бы расширить знания обучающихся, а также представлен список дополнительной литературы и источники (ссылки на вебинары, лекции, семинары) для самостоятельного изучения.

Освоение модулей:

«Государственная политика в сфере образования»

Все слушатели в полном объеме успешно освоили данный модуль программы и набрали проходной балл, что подтверждается оценками промежуточной аттестации:

Все слушатели в полном объеме успешно освоили данный модуль программы и набрали проходной балл, что подтверждается оценками промежуточной аттестации: 14 - 15 баллов набрали 41% слушателей, 16 -17 баллов продемонстрировали – 52% слушателей, 18 баллов – 7% слушателей.

«Реализации федерального проекта «Молодые профессионалы» в Калининградской области: особенности подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия»

По результатам промежуточной аттестации была также отмечена позитивная динамика. Диапазон баллов был разделен следующим образом: минимальный балл составлял 4 балла (26% от максимального балла), максимальный – 15 (100%), средний балл – 11 (73%). При этом низкие баллы (до 11 баллов) по результатам первичной самодиагностики зафиксирован у 44% слушателей (до 9,83 баллов). По результатам прохождения промежуточной аттестации процентное соотношение слушателей, набравших наименьший балл, сократился до 27, 9% (до 11 баллов).

Итоговая аттестация проходила в форме выполнения практической работы.

Задание заключалось в том, чтобы проанализировать результаты диагностики жизненного цикла образовательных организаций (школ, детских садов и колледжей) слушателей, определить ключевые проблемы и предложить стратегические приоритеты развития. Все слушатели (43 чел.) выполнили итоговую работу, из них 21 % слушателей (9 чел.) получили высокие оценки за работу– 6 баллов, 45% (21 чел.) получили от 4 до 5 баллов, 30 % (13 чел.) получили 3 балла.

Данная программа направлена на развитие и формирование таких знаний и умений, как знание приоритетных направления государственной политики в системе образования; особенности экспертной деятельности в рамках чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия и особенности организации чемпионатного движения Абилимпикс для студентов с ОВЗ; умение контролировать и оценивать процесс подготовки выпускника к промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

При прохождении итоговой аттестации, которая была представлена в виде практического задания, 33 % обучающихся показали высокие результаты в диапазоне от 5 до 6 баллов, в том числе 21% обучающихся набрали максимальные 6 баллов. Закономерно, что все педагоги с высокими результатами являются сертифицированными экспертами по проведению демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс. Отслеживание их результатов обучения на курсе во время прохождения курсов показало, что они также демонстрируют

высокое качество выполнения практических заданий промежуточной аттестации и тестовых заданий итоговой аттестации, и, кроме того, осваивают полное содержание программы быстрее остальных педагогов (от 3 до 7 дней). Всем педагогам с лучшими результатами было рекомендовано участие с презентацией собственного педагогического опыта в региональных мероприятиях сферы СПО (Билет в будущее, выставка PROобразование).

Вместе с тем в процессе обучения и аттестации у некоторых преподавателей выявлены низкий уровень владения средствами ПК, недостаточный опыт в организации деятельности по работе со студентами в рамках подготовки к демонстрационному экзамену (составленные планы, которые были представлены как ответ на одно из заданий в итоговой практической работе, показали, что педагоги больше направлены на подготовку студентов в плане дополнительных заданий по компетенциям, нежели организацию еще и психологического сопровождения или агитационной и мотивационной политики для привлечения студентов), также зачастую присутствует слабая аргументированность собственных суждений, недостаточные навыки по организации психолого-педагогического сопровождения студентов во время подготовки к демонстрационному экзамену.

В качестве рекомендаций по усовершенствованию компетенций педагогов в рамках программы повышения квалификации или в качестве дополнительной работы больше уделить внимание таким темам, как:

1. Разработка необходимых материалов для проведения профессиональных практик для МДК;
2. Самоорганизация и инструменты тайм-менеджмент;
3. Разнообразные интересные новые методики проведения уроков именно со студентами, старше 15 лет;
4. Как проводить открытые уроки профессионально и интересно, изучение отдельных компетенций ВС в рамках проведения ДЭ;
5. Темы про составление инфраструктурные листы и оснащение площадки;
6. Тема популяризации движения WSR, тема надобности повышения квалификации и уровня рабочих профессий, темы, которые помогут преподавателю понимать надобность изменения стандартов обучения;
7. Порядок проведения демонстрационного экзамена и блоки компетенций;
8. Конфликтная психология, так как на ДЭ и чемпионатах часто возникают ситуации, которые приходится решать. Мне было бы интересно рассмотреть различные кейсы решения конфликтных ситуаций на чемпионатах и ДЭ, как между экспертами и участниками, так и между экспертами.

Стоит отметить, что, согласно результатам обратной связи, за оба полугодия по организации и содержанию курса повышения квалификации педагогов СПО, которая собиралась через анонимную опросную форму после обучения, полностью удовлетворены программой повышения квалификации 88% слушателей, 12% частично удовлетворены. При этом статистика демонстрирует достаточно высокий общий уровень удовлетворенности слушателей обучением на курсе 88% по всем показателям, также слушатели оценили довольно высокими баллам программу повышения квалификации по результатам показателей, предложенных в анкете.

Наиболее высокие оценки наблюдаются по показателям, касающимся образовательного аспекта структуры курса (практическая значимость программы, актуальность, соответствие содержания курса заявленной цели курса, удовлетворенность объемом программы).

Анализируя процесс обучения преподавателей СПО с применением дистанционных технологий необходимо отметить необходимость в постоянном контроле со стороны куратора. Это связано с тем, что у преподавателей образовательных организаций недостаточно ещё опыта в дистанционном обучении за счет наличия недостаточного опыта во владении ПК на уровне уверенного пользователя, навыков самоорганизации и умения планировать собственный процесс обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о достижении целей программы и результативности составленной и реализованной программы планового повышения квалификации слушателей сферы СПО. Посредством программы слушателям были созданы условия для освоения инструментов контроля и оценки подготовки выпускника к промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, ознакомиться с возможностями траектории профессионального развития в рамках чемпионатного движения Ворлдскиллс Россия.

## **5. Внеплановое повышение квалификации и переподготовка**

### **5.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации»**

В целях совершенствования профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, с 10 по 11 июня 2022 года была реализована сетевая программа для руководителей общеобразовательных организаций по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации», разработанная совместно с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В ходе освоения программы слушатели познакомились с основными направлениями государственной политики в сфере общего образования Российской Федерации, с нормативно-правовыми основами функционирования внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС, особенности содержания и методологическую основу обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, структуру примерных основных образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, рабочих программ по предметам.

Обучение по программе прошли 171 директор общеобразовательных организаций Калининградской области. По итогам обучения слушателям были выданы удостоверения о повышении квалификации Академия Минпросвещения России.

## **5.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»**

В рамках реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» (далее – Проект) в августе 2022 года была реализована программа для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей общеобразовательных организаций, учителей общеобразовательных организаций, участвующих в проекте «Школа Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

Обучение проводилось в целях совершенствования профессиональных компетенций управленческих и педагогических команд образовательных организаций, реализующих проект в области повышения качества образования в условиях обновления инфраструктуры образовательной организации.

В ходе обучения слушатели ознакомились с критериями единого образовательного пространства, едиными требованиями к содержанию обучения, воспитания, профориентации и развития обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов. Вариативные модули изучались каждой целевой группой в преломлении своего функционала.

Обучение по данной программе прошли управленческие и педагогические команды 4 образовательных организаций Калининградской области, вошедших в проект в апреле 2022 года: МАОУ СОШ № 50 г. Калининграда, МАОУ СОШ № 59 г. Калининграда, МБОУ «Славянская ООШ» и МАОУ Гимназия № 2 г. Черняховска.

## **6. Межкурсовая подготовка**

### **Образовательная стажировка «Ресурс региональной системы профессионального образования в сфере подготовки педагогических кадров»**

3 ноября 2022 года для восемнадцати руководителей общеобразовательных организаций и представителей управления образованием Балтийского городского округа на базе ГБУ КО

ПОО «Гусевский политехнический техникум» г. Гусев и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховск состоялась образовательная стажировка «Ресурс региональной системы профессионального образования в сфере подготовки педагогических кадров».

На базе ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум» состоялся круглый стол при участии директора Екатерины Николаевны Канаевой, в рамках которого обсудили формирование профессиональных намерений и трудоустройство выпускников учреждений среднего профессионального образования. В ходе обсуждения Екатерина Николаевна представила анализ трудоустройства выпускников ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»; подробно рассказала про создание и сопровождение сетевых (кластерных) моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования; а так же поделилась опытом оказания социальной поддержки молодым педагогам с целью закрепления их в профессии. Представленные показатели эффективности, которые помогают обеспечивать выпускников техникума гарантированными рабочими местами и карьерными перспективами, очень впечатлили коллег из Балтийского городского округа, что в перспективе обязательно послужит основой для налаживания взаимодействия между образовательными организациями общего образования и среднего профессионального образования.

Вторая часть стажировки состоялась ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» в рамках заседания Координационного совета по профессиональной ориентации и трудоустройству выпускников колледжа во главе с директором Татьяной Марковной Гозман. В рамках заседания были освещены следующие вопросы:

- утверждение плана работы Координационного совета на 2022-2023 учебный год;
- об итогах профориентационной работы, организованной на базе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» за 2021/2022 учебный год
- трудоустройство выпускников колледжа в 2022 году: результаты мониторинга;
- о результатах опроса будущих выпускников колледжа по вопросам трудоустройства;
- о планируемых опросах среди работодателей об удовлетворенности качеством работы выпускников колледжа;
- о целевом обучении студентов по образовательным программам СПО, реализуемым на базе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;
- о проведении профориентационных проб «Билет в будущее» и плане профориентационной работы в 2022/2023 учебном году.

В окончании заседания директора школ Балтийского городского округа поблагодарили коллектив Педагогического колледжа за тех студентов, которые сейчас работают в школах

Балтийска по целевому направлению и показывают высокий уровень подготовки и профессионализм.

Список спикеров образовательной стажировки:

1. *Канаева Екатерина Николаевна*, директор ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум».
2. *Татьяна Марковна Гозман*, директор ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;
3. *Гузеева Александра Валерьевна*, заместитель директора по учебно-методической работе ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;
4. *Карпенко Наталья Васильевна*, руководитель центра профессионального самоопределения и дополнительного образования ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;
5. *Минеев-Ли Виталий Евгеньевич*, начальник отдела мониторинга оценки качества образования ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

## **7. Педагогические сообщества, конкурсы**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 марта 2022 года №134 «Об утверждении Положения о проведении Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 31 января 2022 года №117/1 «Об организации и проведении I и II этапов Всероссийского конкурса «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Калининградской области», государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» определен Региональным оператором Конкурса.

Всероссийский конкурс проводился во исполнение мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», с целью формирования и развития кадрового системы среднего профессионального образования, выявления и поощрение талантливых и инициативных мастеров производственного обучения/преподавателей учебных дисциплин, модулей, курсов, практик профессионального цикла.

I этап Конкурса включал в себя оценивание региональной комиссией пакетов документов, подтверждающих достижения кандидата, поданных руководителями образовательных организаций и утверждение кандидатур на участие во II этапе.

Участники конкурса должны были иметь достижения, подтверждённые документально (оформлены справками на официальном бланке образовательной организации, заверены подписью руководителя и печатью организации) по следующим критериям:

- имеет опыт подготовки призеров и/или победителей региональных/национальных/международных Чемпионатов профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс Россия», Чемпионатов «Абилимпикс» и/или Чемпионатов ArtMasters;
- готовил выпускников, успешно прошедших Государственную итоговую аттестацию;
- имеет опыт разработки и внедрения инновационных методов образования и воспитания.

По итогу приема заявок, региональной комиссией были утверждены 10 кандидатур на участие во II этапе конкурса:

№	ФИО	Должность	Место работы
1	Волчкова Инна Владимировна	Преподаватель специальных дисциплин	ГБУ КО ПОО «Гусевский политехнический техникум»
2	Гальченко Игорь Геннадьевич	Преподаватель	ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства»
3	Гиль Павел Валерьевич	Преподаватель специальных дисциплин	ГБУ КО ПОО «Колледж агротехнологий и природообустройства»
4	Гостева Валентина Игоревна	Преподаватель	ГБУ КО ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»
5	Дурандина Марина Николаевна	Преподаватель, мастер п/о	ГБУ КО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»
6	Мавренкова Елена Валерьевна	Преподаватель специальных дисциплин	ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
7	Оранская Мария Николаевна	Мастер производственного обучения	ГАУ КО ПОО «Колледж сервиса и туризма»
8	Самсонов Евгений Викторович	Преподаватель	ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства»
9	Суглоб Наталья Ивановна	Преподаватель	ГБУ КО ПОО «Технологический колледж»
10	Шварц София-Наталья Евгеньевна	Преподаватель специальных дисциплин	ГБУ КО ПОО «Прибалтийский судостроительный техникум»

Программа II этапа включала в себя два конкурсных задания:

1. Конкурсное задание № 1 «Я - Мастер» (в разрезе педагогической концепции) - публичное монологическое выступление. Формат выступления — видеозапись. Целью конкурсного задания являлась демонстрация конкурсантом методической компетентности и собственного опыта в вопросах подготовки обучающихся, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и полученных образовательных результатов.

Формат конкурсного задания: демонстрация эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

2. Конкурсное задание №2 «Мастер-класс» — учебное занятие с группой обучающихся, подобранной Региональной рабочей группой в режиме онлайн. Целью конкурсного задания являлась демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа учебного занятия как основной формы организации образовательного процесса.

Формат конкурсного задания: учебное занятие по учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, который проводится конкурсантом в профессиональной образовательной организации, утверждённой Региональной рабочей группой в качестве площадки проведения конкурсного задания.

По итогам реализации II этапа конкурса региональной комиссией был выбран участник для прохождения III этапа, им стала преподаватель специальных дисциплин ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» - Мавренкова Елена Валерьевна. Елена Валерьевна представляла Калининградскую область в финальных испытаниях Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Мастер года», проходивших с 28 сентября по 3 октября на площадке Международного выставочного центра «Екатеринбург-Экспо» для финалистов из 85 субъектов Российской Федерации.

## **8. Внебюджетная деятельность**

В рамках внебюджетной деятельности в июле 2022 года была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы» (24 часа).

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций в области применения современных подходов и методов к созданию единого образовательного пространства образовательной организации.

В сентябре по данной программе прошли обучение в формате образовательной стажировки руководители школ Ямало-Ненецкого автономного округа, являющиеся кураторами школ с низкими образовательными результатами, специалисты регионального института образования.

Особый запрос коллег был связан с изучением особенностей работы со школами с низкими образовательными результатами в рамках проекта «500+».

В качестве партнерских стажировочных площадок выступили МАОУ гимназия №40 им. Ю. А. Гагарина, МАОУ гимназия № 22, МАОУ СОШ № 28 (Городской округ «Город Калининград»), МАОУ «Гимназия «Вектор» (Зеленоградский городской округ), МАОУ «Полесская СОШ», МБОУ «Саранская ООШ» (Полесский городской округ), ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей», Детский технопарк «Кванториум».