

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»


236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Управление качеством дошкольного образования
в современных условиях»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
30.03.2023 г. (Протокол № 2)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Козина Жанна Геннадьевна, заместитель заведующего кафедрой общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Колесник Мария Олеговна, специалист по учебно-методической работе кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Росткова Татьяна Иосифовна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 22.03 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук

 /В. А. Зеленцова/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 2 от 30.03 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях».....	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях».....	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»:	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	16
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
МКДО	Мониторинг качества дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Основная образовательная программа
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная образовательная программа
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» обусловлена направленностью государственной политики Российской Федерации в области образования на повышение эффективности управления образованием и достижение высоких образовательных результатов общего образования, том числе обеспечение и повышение качества дошкольного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании в РФ) закрепляет за дошкольным образованием статус первого уровня общего образования и определяет нормативно-правовое поле организациям, осуществляющим образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. основополагающим документом является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, разработанный в соответствии с положениями Закона об образовании в РФ. Теперь ФГОС ДО — основа для разработки федеральной основной общеобразовательной программы дошкольного образования¹. Так, ФГОС ДО задал целевые ориентиры обучения и воспитания дошкольников, сконцентрировал внимание российской образовательной системы на создании условий, позволяющих каждому воспитаннику достичь лучших образовательных результатов. В свою очередь, достижение лучших образовательных результатов возможно при создании качественной системы управления дошкольной организацией, что предполагает осуществление системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образовательной организации, улучшение качества принимаемых управленческих решений.

Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки разработана и апробирована система развивающего мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, соответствующая требованиям Закона об образовании в РФ и ФГОС ДО и позволяющая учесть особенности реализации дошкольного образования в субъектах Российской Федерации. МКДО призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Мониторинг фокусирует внимание организаций на повышении степени удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон.

Кроме того, в 2021 году утвержден профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»², который предъявляет требования к профессиональным компетенциям руководителей, в том числе связанных с умением и способностью организовывать разработку и функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, современному руководителю ДОО необходимо знать тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации, механизмы мониторинга и

¹Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 17.03.2023).

²Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202109020036> (дата обращения: 17.03.2023).

оценки качества дошкольного образования, уметь проектировать управленческую деятельность, направленную на повышение качества дошкольного образования с использованием механизмов систем оценки качества образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области управления качеством дошкольного образования в современных условиях.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами. Программа разработана на основании профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 года № 250н) и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Планируемые результаты обучения по программе

Для руководителя (заведующего) дошкольной образовательной организацией

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (А/01.7)	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации; – механизмы мониторинга и оценки качества дошкольного образования; – содержание областей качества дошкольного образования 	Проектировать управленческую деятельность, направленную на повышение качества дошкольного образования с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования

Для заместителя руководителя (заведующего) дошкольной образовательной организацией; для специалистов муниципальных органов управления образованием, осуществляющих методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций

Должностные обязанности	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	<ul style="list-style-type: none"> – Тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации; – механизмы мониторинга и оценки качества дошкольного образования; – содержание областей качества дошкольного образования 	Проектировать управленческую деятельность, направленную на повышение качества дошкольного образования с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» предполагает использование следующих методических средств обучения:

- методические разработки (рекомендации) по дошкольному образованию;
- тексты из учебных пособий;
- отдельные задания, упражнения из методических разработок (рекомендаций).

Техническими средствами обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры).

Дистанционное обучение слушателей реализуется на платформе Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/> (Moodle). Дистанционный курс содержит текстовый лекционный материал, учебные видеоролики, а также задания в тестовой форме, теоретический материал для углубленного изучения тем, материалы для скачивания, подборка электронных ресурсов, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми средствами обучения, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиосредств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций. Также потребуются магнитная доска или флипчарт.

Принципы построения программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» разработана и реализуется в соответствии с компетентностным подходом, проявляющимся в

- направленности программ на совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- применимости в профессиональной деятельности знаний и умений, совершенствуемых компетенций в процессе обучения.

Основными принципами разработки и реализации программы являются:

- принцип адресности (удовлетворение запросов слушателей);
- принцип андрагогичности (соответствие специфике обучения взрослых, ориентация на самостоятельное (в том числе дистанционное) обучение, развитие образовательных потребностей слушателей, индивидуализация образования);
- принцип практической направленности учебных материалов (направленность программы на решение актуальных профессиональных задач).

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, кейс-технологии, технологии критического мышления и проблемного обучения, а также информационно-коммуникационных технологий.

Освоение слушателем образовательной программы в форме самостоятельной работы предполагает изучение текстовых лекций с гиперссылками, слайд-презентаций, видеолекций, выполнение практической работы в виде решения проблемных задач по принятию управленческих решений, направленных на эффективную организацию деятельности ДОО.

В рамках очных занятий предусмотрено проведение практикума по критериальному оцениванию областей качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО и практического семинара «Практические формы взаимодействия с родителями в условиях ДОО для повышения уровня качества дошкольного образования».

Для выявления дефицитов профессиональных компетенций слушателей до начала обучения по образовательному модулю предметно-методического раздела предусмотрена процедура самодиагностики.

Степень освоения учебного материала оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестаций в виде тестовых заданий и практической работы по разработке проекта управленческих решений соответственно. В ходе освоения программы слушателями разрабатываются материалы, которые могут быть использованы в их профессиональной деятельности.

Кадровый потенциал реализации программы представлен преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и привлеченными специалистами в области дошкольного образования. Все преподаватели имеют высшее педагогическое образование и стаж профессиональной деятельности не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

Категория слушателей: руководители (заведующие) дошкольных образовательных организаций; заместители руководителей (заведующих) дошкольных образовательных организаций; специалисты муниципальных органов управления образованием, осуществляющие методическое сопровождение дошкольных образовательных организаций.

Срок освоения программы: 46 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	-	-	7	7 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Управление качеством дошкольного образования в современных условиях	-	10	23	33 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	3	3	6
ВСЕГО:		-	13	33	46

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации	7	-	-	7	-
ПМР 1	Управление качеством дошкольного образования в современных условиях	33	-	10	23	2
Итоговая аттестация		6	-	3	3	1
ИТОГО:		46	-	13	33	3

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 6 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»

Результаты освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»: слушатели будут знать тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации, механизмы мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образования	-	-	3	3
2.	Система управления и оценки качества дошкольного образования в	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	7	7

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образования	<i>I. Содержание дистанционного обучения:</i> – законодательные акты в сфере дошкольного образования; – ключевые изменения ФГОС ДО (требования к содержанию и планируемым результатам образовательной программы дошкольного образования, виды деятельности,	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>используемые в реализации содержания образовательных областей в зависимости от возраста детей, социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные аспекты ФОП дошкольного образования (содержание федеральной образовательной программы, формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО, структура целевого, содержательного и организационного разделов ФОП ДО). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с актуальными нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования; – изучение презентаций «Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»; – выполнение тестовых заданий самопроверки 	
2.	Система управления и оценки качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – модель качественного управления организацией (в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации «Менеджмент качества. Качество организации»); – внешние и внутренние факторы устойчивого успеха организации (ресурсы, инновации, стратегия, программа развития, окружающая среда, законодательные и нормативные требования, заинтересованные стороны); – концепция МКДО (цели и задачи, принципы, подходы мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации; объекты оценивания, общие подходы к оцениванию); – механизмы МКДО как средство осуществления комплексного подхода к управлению качеством дошкольного образования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение презентации «Содержание Концепции МКДО Российской Федерации»; 	3

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– изучение видеолекции «Управление качеством дошкольного образования: механизмы МКДО»; – выполнение тестовых заданий самопроверки	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			7

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Нормативно-правовое обеспечение качества дошкольного образования в Российской Федерации» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единичным правильным ответом; в закрытой форме с множественными правильными ответами; задание на установление соответствия).

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 5 баллов; в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 10 баллов; за верно выполненное задание на соответствие присваивается 10 баллов. Максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 70 баллов и более (70 % и более), отметка «не зачтено» — при получении менее 70 баллов (менее 70 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. УТВЕРЖДЕНИЕ, ЧТО ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИОРИТЕТ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ПРАВ И СВОБОД ЛИЧНОСТИ, СВОБОДНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ВОСПИТАНИЕ ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ, ТРУДОЛЮБИЯ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (единичный выбор):

- а) верным;
- б) неверным.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ (множественный выбор ответов):

- а) разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- б) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

- в) разработки программы;
- г) разработки нормативов финансового обеспечения реализации программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования.

3. СООТНЕСИТЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ МКДО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ИХ СОДЕРЖАНИЕМ (установите соответствие):

Составляющие Концепции МКДО Российской Федерации	Содержание
Объекты мониторинга качества дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные ориентиры. 2. Образовательная программа. 3. Содержание образовательной деятельности. 4. Образовательный процесс. 5. Образовательные условия. 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. 7. Взаимодействие с родителями. 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход. 9. Управление и развитие
Области качества МКДО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. 2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом. 3. Система управления образованием, реализуемая на уровне местного самоуправления. 4. Система государственного управления в сфере образования, реализуемая на уровне государственной власти субъектов Российской Федерации. 5. Система государственного управления в сфере образования, реализуемая на федеральном уровне

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи "» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания"» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://base.garant.ru/400274954/> (дата обращения: 17.03.2023).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 17.03.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059> (дата обращения: 16.03.2023).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 17.03.2023)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> (дата обращения: 17.03.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 17.03.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

Результаты освоения образовательного модуля «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»: слушатели будут знать содержание областей качества дошкольного образования; слушатели будут уметь проектировать управленческую деятельность, направленную на повышение качества дошкольного образования с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Управление и развитие дошкольной образовательной организации как область качества дошкольного образования	-	4	4	8
2.	Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования как область качества дошкольного образования	-	-	10	10
3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами как область качества дошкольного образования	-	-	4	4
4.	Взаимодействие с родителями как область качества дошкольного образования	-	6	-	6
5.	Здоровье, безопасность и повседневный уход как область качества дошкольного образования	-	-	3	3
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	10	23	33

Содержание образовательного модуля
«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий в режиме очного обучения	Кол-во часов
1.	Управление и развитие дошкольной образовательной организации как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка области качества дошкольного образования «Управление и развитие» в ДОО с помощью шкал МКДО; – анализ ДОО в соответствии с критериями шкал МКДО. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практический семинар «Критериальное оценивание областей качества дошкольного образования в соответствии со шкалами МКДО»</p>	4
4.	Взаимодействие с родителями как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы государственной семейной политики в Российской Федерации в разрезе нормативного обеспечения (социальный институт семьи в Конституции Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года); – формы и методы вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность как непосредственных участников образовательных отношений; – индивидуальная поддержка развития детей в семье (организация психолого-педагогической поддержки семей для повышения качества дошкольного образования); – удовлетворенность родителей деятельностью ДОО. <p><i>2. Форма организации практического занятия:</i> практический семинар «Практические формы взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации для повышения уровня качества дошкольного образования»</p>	6
ВСЕГО:			10

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения
образовательного модуля «Управление качеством дошкольного образования
в современных условиях»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Управление и развитие дошкольной образовательной организации как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документирование образовательной деятельности ДОО (документация по контролю и планированию качества дошкольного образования в ДОО); – управление организационными процессами ДОО; – управление качеством дошкольного образования в ДОО; – управление персоналом ДОО; – программа развития ДОО. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Оценка области качества "Управление и развитие" с использованием шкал МКДО РФ»; – изучение видеолекции «Значение миссии руководителя для эффективного управления ДОО»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки 	4
2.	Показатели реализации образовательной программы дошкольного образования как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные ориентиры как область качества дошкольного образования; – образовательная программа как область качества дошкольного образования; – содержание образовательной деятельности как область качества дошкольного образования; – образовательный процесс как область качества дошкольного образования; – образовательные условия как область качества дошкольного образования. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; 	10

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – изучение слайд-презентации «Оценка организации деятельности ДОО, направленной на реализацию образовательной программы с использованием шкал МКДО РФ»; – выполнение практической работы в форме решения проблемных задач по принятию управленческих решений, направленных на эффективную организацию деятельности ДОО 	
3.	Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержательные и организационные подходы, способы и формы, на которых базируется реализация основных принципов инклюзивного образования в ДОО (индивидуальный план, социальная реабилитация, компетентность воспитателя и т. д.); – структура инклюзивной образовательной среды; – инклюзивный процесс в образовании. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Оценка условий получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами с использованием шкал МКДО РФ»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки 	4
5.	Здоровье, безопасность и повседневный уход как область качества дошкольного образования	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учет санитарных норм и правил при организации работы ДОО; – присмотр и уход за воспитанниками ДОО, как предмет экспертной оценки МКДО. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстовых лекций с гиперссылками; – изучение слайд-презентации «Оценка области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» с использованием шкал МКДО РФ»; – выполнение тестовых заданий для самопроверки 	3
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			23

Самодиагностика

Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области управления качеством дошкольного образования. Самодиагностика проводится в форме выполнения 12 тестовых (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единичным правильным ответом; в закрытой форме с множественными правильными ответами; задание на установление соответствия).

На проведение самодиагностики отводится 1 академический час. Для прохождения теста самодиагностики предоставляется 1 попытка.

Критерии оценки самодиагностики

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единичным правильным ответом присваивается 5 баллов, в закрытой форме с множественными правильными ответами присваивается 10 баллов и за верно выполненное задание на соответствие присваивается 10 баллов. Максимально слушатель может набрать 100 баллов (100 %). На основании результата, полученного слушателем по итогам прохождения самодиагностики, согласно критериям, описанным ниже, уровень знаний в области управления качеством дошкольного образования оценивается следующим образом:

- низкий уровень — до 40 баллов (до 40 %);
- недостаточный уровень — от 40 до 60 баллов (от 40 % до 60 %);
- средний уровень — от 60 до 80 баллов (от 60 % до 80 %);
- высокий уровень — от 80 до 100 баллов (от 80 % до 100 %).

Примеры заданий самодиагностики

1. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ЭТО (*единичный выбор*):

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

в) форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях;

г) процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

2. В СООТВЕТСТВИИ С МКДО РФ К ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДОО» ОТНОСЯТСЯ ПОКАЗАТЕЛИ (*множественный выбор*):

- а) документирование образовательной деятельности ДОО;
- б) управление организационными процессами ДОО;
- в) управление качеством дошкольного образования в ДОО;
- г) управление персоналом ДОО;
- д) программа развития ДОО.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ И ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*установите соответствие*):

Функция	Виды деятельности
Мотивация	Деятельность руководителя по осуществлению прогноза решения выявленных в ходе анализа проблем
Анализ	Деятельность руководителя по поиску противоречий и диагностике проблем, затрудняющих функционирование и развитие ДОО
Планирование	Деятельность руководителя по исполнению плана, содержащего прогноз решения выявленных в ходе анализа проблем
Организация	Деятельность руководителя по оценке процесса и результатов реализации плана, содержащего прогноз решения выявленных в ходе анализа проблем
Контроль	Деятельность руководителя по коррекции видимых отклонений от процесса и результатов реализации плана, содержащего прогноз решения выявленных в ходе анализа проблем
Регулирование	Деятельность руководителя по обеспечению оптимального настроения коллектива путем стимулирования соответствующего эмоционально-оценочного и мотивационно-ценностного отношения

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях» осуществляется в форме тестирования. Тестирование включает в себя 12 вопросов (по 4 задания каждого из следующих видов: задания в закрытой форме с единственным правильным ответом; в закрытой форме с множественными правильными ответами; задание на последовательности).

На выполнение теста отводится 1 академический час. Для прохождения теста промежуточной аттестации предоставляется 2 попытки.

Критерии оценки промежуточной аттестации

За верное выполнение каждого задания в закрытой форме с единственным правильным ответом присваивается 5 баллов, за правильный ответ с множественным выбором присваивается 10 баллов, за верно выполненное задание на последовательность действий присваивается 10 баллов. Максимальное количество — 100 баллов (100 %).

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 70 баллов и более (70 % и более), отметка «не зачтено» — при получении менее 70 баллов (менее 70 %).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ВЕРНЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ САНПИН 1.2.3685-21 (*единичный выбор*):

- а) для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры;
- б) интерактивная доска может использоваться с детьми 5 лет не более 25 минут в день;

в) продолжительность использования персонального компьютера на занятии детьми 5 лет составляет 15 минут.

2. СЛЕДУЮЩИЕ ПОДРАЗДЕЛЫ НЕОБХОДИМО ВКЛЮЧИТЬ В СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ ООП (*множественный выбор*):

- а) образовательная деятельность;
- б) воспитательная деятельность;
- в) вариативные формы реализации ООП ДО.

3. ОПРЕДЕЛИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ:

- а) коррекция;
- б) прогноз;
- в) оценка;
- г) исполнение;
- д) стимулирование;
- е) диагностика.

Список литературы

Список основной литературы

1. Майер, А. А. Ранний возраст: модели и технологии сопровождения развития ребенка в семье: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Майер, Г. Н. Гришина, Т. В. Зеленкова. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2020. — 70 с. — URL: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/Regionlnii_monitoring/metod_recom/Early_age_models_and_technologies_for_supporting_child_development.pdf (дата обращения: 15.03.2023).

2. Майер, А. А. Управление качеством дошкольного образования. Методические рекомендации [Электронный ресурс] / А. А. Майер. — М.: ВОО «Воспитатели России», 2021. — 106 с. — URL: <http://talantoshka.ru/wp-content/uploads/2022/07/Майер-А.А.-Управление-качеством.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).

Список дополнительной литературы

1. Демин, Г. А. Методы принятия управленческих решений: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. А. Демин. — Пермь: ПГНИУ, 2019. — 88 с. — URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/demin-metody-prinyatiya-upravlencheskikh-reshenij.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Захарова, Ю. В. Разработка управленческих решений: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю. В. Захарова, Л. А. Мосина, М. В. Чухманова. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. — 122 с. — URL: http://old.lib.unn.ru/students/src/RUR_ump.pdf (дата обращения: 17.03.2023).

3. Оценка качества образования в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС: Методические рекомендации [Электронный ресурс] / сост. Л. М. Линченко. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2019. — 49 с. — URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/2022/Zakharova_Zjatinina_Ocenka_kach_DO_ran_vozr.pdf (дата обращения: 17.03.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Дошкольное образование [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/preschool_education (дата обращения: 17.03.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация представлена практикумом и проводится очно-заочной форме в виде разработки и защиты проекта по формированию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДОО. Итоговая аттестация предполагает работу в микрогруппах (по три человека).

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 6 академических часов, из них 3 академических часа отводится на самостоятельную работу (подготовку проекта), 3 академических часа на защиту проекта. Количество попыток — 1.

Оформление проекта осуществляется по макету, представленному в *таблице 1*.

Таблица 1 — Макет проекта по формированию управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования в ДОО

№ п/п	Показатели	Содержание
1.	Авторы проекта	
2.	Область качества	
3.	Анализ самооценки области качества на основе шкал МКДО	
4.	Выявленная проблема	
5.	Цель	
6.	Задачи	
7.	Управленческое решение	
8.	Вид нормативной документации, которым будет утверждено управленческое решение	
9.	Предполагаемый результат	
10.	Риски выполнения проекта	
<i>План реализации мероприятий по выполнению управленческого решения</i>		

№ п/п	Показатели	Содержание	
		Сроки выполнения	Исполнители (ответственные)
11.	Мероприятия		
	1.		
	2.		
	...		
12.	Контроль и получение обратной связи (формы)		

Критерии оценивания итоговой аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Выполненное практическое задание оценивается в баллах. Баллы, полученные по всем критериям, суммируются. Максимальная сумма за правильное выполнение практической работы — 12 баллов.

Отметка «зачтено» ставится, если суммарно слушатели набрали в ходе итоговой аттестации 9 баллов и более. Отметка «не зачтено» ставится, если суммарный результат работы 8 баллов и меньше. Критерии оценивания итоговой аттестационной работы представлены в *таблице 2*.

Таблица 2 — Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень (0 баллов)	Достаточный уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
1.	<i>Соответствие содержания поставленной цели и задачам</i>	Цель и задачи не соотносятся с содержанием	Допущены ошибки в формулировании цели и задач, не в полной мере соответствуют содержанию	Цель и задачи сформулированы четко в соответствии с реализуемым содержанием
2.	<i>Демонстрация компетенций по анализу самооценки области качества с использованием шкал МКДО</i>	Анализ проведен с грубыми нарушениями, шкалы МКДО не были использованы	Допущены незначительные ошибки в анализе и использовании шкал МКДО	Анализ произведен качественно, все критерии области качества использованы при оценке

№ п/п	Критерии оценивания	Качество выполнения		
		Недостаточный уровень (0 баллов)	Достаточный уровень (1 балл)	Высокий уровень (2 балла)
3.	<i>Соответствие выработанного управленческого решения выявленной проблеме</i>	Проблема сформулирована нечетко, не соответствует анализу, управленческое решение не направлено на решение проблемы	Допущены незначительные ошибки при формулировке проблемы, управленческого решения	Проблема соответствует проведенному анализу, управленческое решение направлено на решение выявленной проблемы
4.	<i>Демонстрация компетенций по структурированию и последовательности мероприятий, направленных на выполнение управленческого решения</i>	Мероприятия не соответствуют выработанному управленческому решению, нарушен принцип последовательности	Допущены незначительные ошибки в формулировке и распределении мероприятий	Мероприятия запланированы в соответствии с выработанным управленческим решением, направлены на его исполнение
5.	<i>Степень самостоятельности выполнения практической работы</i>	Практическая работа полностью заимствована	Практическая работа частично заимствована (более 50 %)	Практическая работа выполнена в полном объеме самостоятельно
6.	<i>Оформление практической работы</i>	Не соблюдаются нормы оформления работы. Наличие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок	Частично не соблюдаются нормы оформления. Отсутствуют фактические, орфографические и пунктуационные ошибки	Практическая работа выполнена с соблюдением норм оформления. Отсутствуют фактические, орфографические и пунктуационные ошибки