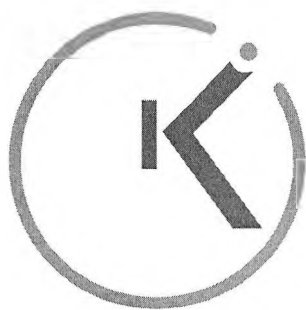




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
23.01 2023 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/



Калининград
2023

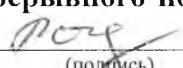
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

– Аллахвердян Светлана Рубеновна, кандидат психологических наук, тьютор отдела тьюторского сопровождения педагогических работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования;

– Ивлева Ирена Валдовна, тьютор отдела тьюторского сопровождения педагогических работников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» обсуждена и утверждена на заседании центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10.01 2023 г.).

Начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников  /Г. Ф. Рогатюк/
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 23.01 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук

 /В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения <i>«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»</i>	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной про- граммы повышения квалификации <i>«Сопровождение деятельности психолого-пе- дагогических классов»</i>	8
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ дополнительной профессио- нальной программы повышения квалификации <i>«Сопровождение деятельности психолого- педагогических классов»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	9
– Предметно-методический раздел.....	13
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальностью разработки программы выступает решение задачи, поставленной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным в рамках национального проекта «Образование» — создать условия для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Реализация этой задачи невозможна сегодня без преодоления дефицита педагогических кадров в системе образования, в том числе в Калининградской области.

Принятое решение Правительства России о развитии сети психолого-педагогических классов в муниципальных образованиях — создание оптимальных условий успешной социализации выпускника школы с целью профессионального самоопределения личности, а именно выбора педагогической профессии (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»).

Профильное обучение способствует созданию оптимальных условий для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности. Это означает, что деятельность психолого-педагогических классов должна быть направлена на выявление и развитие необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением будущей педагогической профессии, что в свою очередь обеспечивает выполнение социального заказа общества.

Назначение программы *«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»* состоит в обеспечении качественного и высокоэффективного процесса обучения и повышения квалификации кураторов психолого-педагогических классов. Программа позволит слушателям составить целостное представление о деятельности психолого-педагогических классов, овладеть нормативными, методическими и организационными инструментами по сопровождению психолого-педагогических классов в муниципальных образованиях региона.

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

Связь программы с профессиональными стандартами. В соответствии со ст. 76 «Дополнительное профессиональное образование» Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты. Данная программа подготовлена на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н; с изм. от 25.12.2014 года).

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6)	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями	– Нормативно-правовую базу по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов; – организа-	Создавать условия для сопровождения деятельности психолого-педагогических классов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	ционные и педагогические особенности сопровождения психолого-педагогических классов	

Особенности программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов*» в полном объеме реализуется в очной форме. Объем программы — 30 академических часов. В рамках изучения программы предусмотрена выездная сессия в общеобразовательные организации региона в формате стажировки. Степень освоения программы оценивается в форме промежуточной и итоговой аттестаций, представленных практическими заданиями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. В рамках реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов*» предусмотрены лекционные и практические занятия, а также стажировка (выездное мероприятие в образовательные организации) с целью ознакомления с лучшими педагогическими практиками по сопровождению психолого-педагогических классов региона. Учебно-методические пособия представлены в виде электронных учебных материалов, тематических фильмов, презентаций.

Техническими средствами обучения выступают один персональный компьютер, колонки, мультимедийный проектор, экран. Для обучения слушателей также потребуется раздаточный материал.

Подходы к разработке и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов*» реализуется на основе синтеза системно-деятельностного и компетентностного подходов, что обуславливает

- направленность программы на самооценивание и совершенствование профессиональных компетенций слушателей;
- сочетание активных и рецептивных форм обучения (с приоритетом первых), что позволяет слушателю осуществить рефлексию профессионального опыта;
- возможность практического применения в рамках профессиональной деятельности слушателем системы теоретических представлений и сформированных в процессе освоения программы умений.

Основными принципами разработки и реализации программы являются следующие:

- принцип развития образовательных потребностей слушателей;
- принцип практической направленности учебных материалов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов*» проводится с применением технологии проблемного обучения.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов*» осуществляется профессорско-преподавательским составом Калининградского областного института развития образования и квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательных организаций Калининградской области. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющие функции куратора психолого-педагогических классов.

Срок освоения программы: 30 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. Зап.		
		Лекц. зан.	Практ. зап.	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ				
НПР 1	Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	2	2	4 (в т. ч. промсж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ				
ПМР 1	Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	5	19	24 (в т. ч. самодиагностика и промсж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	2	2
ВСЕГО:		7	23	30

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Шифр	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы		Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	
НПР 1	Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	4	2	2	1
ПМР 1	Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	24	5	19	3
Итоговая аттестация		2	-	2	1
ИТОГО:		30	7	23	5

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 ак. часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Результаты освоения образовательного модуля «Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» слушатели будут знать нормативно-правовую базу по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»:

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
1.	Нормативные документы, регулирующие деятельность кураторов психолого-педагогических классов	1	-	1
2.	Ключевые аспекты деятельности кураторов психолого-педагогических классов в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	1	1	2
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		2	2	4

Содержание образовательного модуля

«Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Нормативные документы, регулирующие деятельность кураторов психолого-педагогических классов	Актуальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность кураторов психолого-педагогических классов, в их числе: – Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании"»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
		– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»). <i>Основные понятия:</i> нормативно-правовая база по сопровождению психолого-педагогических классов	
2.	Ключевые аспекты деятельности кураторов психолого-педагогических классов в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	Характеристика ключевых аспектов деятельности кураторов психолого-педагогических классов и их систематизации в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания. <i>Основные понятия:</i> организационно-координирующий аспект, коммуникативный аспект, аналитико-прогностический аспект, контролирующий аспект деятельности кураторов психолого-педагогических классов	1
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
2.	Ключевые аспекты деятельности кураторов психолого-педагогических классов в рамках реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года	1. <i>Содержание практической работы:</i> цели и задачи Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. 2. <i>Формы организации практического занятия:</i> групповая дискуссия, работа в группах	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения обучения слушателями по образовательному модулю «Документальное сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы (подготовка развернутых ответов на вопросы с опорой на изученные материалы по образовательному модулю). Время выполнения — 1 академический час. Количество попыток — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»).

Слушатель получает «зачтено» в случае, если при выполнении первого задания представил минимум 5 действий образовательной организации, определяющих статус, содержание и организацию деятельности психолого-педагогических классов; при выполнении второго задания определил минимум 3 условия реализации основной образовательной программы, применимые в деятельности психолого-педагогических классов.

Слушатель получает «не зачтено» в случае, если при выполнении первого задания представил менее 5 действий образовательной организации, определяющих статус, содержание и организацию деятельности психолого-педагогических классов; при выполнении второго задания определил менее 3 условий реализации основной образовательной программы, применимых в деятельности психолого-педагогических классов.

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1. На основании изученного материала составьте алгоритм действий образовательной организации (не менее пяти шагов), определяющих статус, содержание и организацию деятельности психолого-педагогических классов.

Задание 2. На основании изученного материала определите не менее три условия реализации основной образовательной программы, применимые в деятельности психолого-педагогических классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с. — URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

Нормативно-правовые документы

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 года № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования») [Электронный ресурс] // КОДИФИКАЦИЯ.РФ. — URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.03.2021-N-VB-511_08/ (дата обращения: 27.12.2022).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] // КонтурНорматив. — URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (дата обращения: 27.12.2022).

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 года № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/> (дата обращения: 27.12.2022).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. — URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 25.10.2022).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа вариативного образовательного модуля «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Результаты освоения образовательного модуля «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»: слушатели будут знать организационные и педагогические особенности сопровождения психолого-педагогических классов, слушатели будут уметь создавать условия для сопровождения деятельности психолого-педагогических классов.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.		
		Лекц. зан.	Практ. зан.	
Самодиагностика		-	1	1
1.	Учебно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	1	2	3
2.	Средства и методы развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности	1	2	3
3.	Эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность	1	2	3
4.	Особенности организации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов	1	2	3
5	Техники сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса	1	4	5
6	Реализация образовательных мероприятий (событий) в рамках деятельности психолого-педагогического класса. Лучшие практики деятельности психолого-педагогических классов региона	-	5	5
Промежуточная аттестация		-	1	1
ВСЕГО:		5	19	24

Содержание образовательного модуля «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Учебно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	Структура и перечень документов УМК: учебный план, рабочая программа дисциплины, организация самостоятельной работы обучающихся, учебные пособия, модели обучения, образовательные ресурсы.	1

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
		<i>Основные понятия:</i> учебно-методическая комплект	
2.	Средства и методы развития мотивации, обучающихся к педагогической деятельности	Педагогические задачи развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности. Методы повышения мотивации с опорой на развитие личностного потенциала обучающегося. <i>Основные понятия:</i> метод, мотивация, личностный потенциал	1
3.	Эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность	Эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность (проектная деятельность, творческая деятельность, научно-исследовательская деятельность и пр.). <i>Основные понятия:</i> проект, составляющие проекта	1
4.	Особенности организации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического класса	Организации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического класса. Пути решения ситуаций выпускника по взаимодействию в моделях «ученик-куратор» и «выпускник-высшее / среднее профессиональное образование». <i>Основные понятия:</i> самодиагностика, профориентация, самоопределение	1
5.	Техники сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса	Техники сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса (рефлексия, развивающая беседа, сессия планирования, деловая игра и пр.). <i>Основные понятия:</i> техники сопровождения куратора	1
ВСЕГО:			5

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
Самодиагностика		Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Учебно-методическое сопровождение деятельности психолого-педагогических классов	<i>1. Содержание практической работы:</i> организационно-методическое сопровождение психолого-педагогических классов, в том числе методические основы разработки программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО (анализ документов — учебного	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		плана, рабочих программ дисциплин, учебных пособий, образовательных ресурсов и др.). <i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по использованию учебно-методических материалов для сопровождения деятельности психолого-педагогических классов	
2.	Средства и методы развития мотивации, обучающихся к педагогической деятельности	<i>1. Содержание практической работы:</i> – средства и методы развития мотивации, обучающихся к педагогической деятельности; – педагогические задачи развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности; – методы повышения мотивации с опорой на развитие личностного потенциала. <i>2. Форма организации практического занятия:</i> семинар по овладению педагогами методами развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности	2
3.	Эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность	<i>1. Содержание практической работы:</i> – способы вовлечения обучающихся психолого-педагогических классов в педагогическую деятельность, в том числе изучение регионального опыта; – различные модели системы вовлечения обучающихся во внеурочную социально значимую деятельность педагогической направленности; – содержание и обеспечение проектных заданий на каждом этапе с будущей профессиональной деятельностью. <i>2. Форма организации практического занятия:</i> практикум по разработке психолого-педагогических рекомендаций по созданию модели системы вовлечения обучающихся во внеурочную социально значимую деятельность педагогической направленности	2
4.	Особенности организации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического класса	<i>1. Содержание практической работы:</i> – компетентностный подход (приоритетная ориентация на цели) сопровождения профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов, – психолого-педагогические подходы по диагностике личностного самоопределения, самодвижения и саморазвития обучающихся.	2

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		2. <i>Формы организации практического занятия:</i> деловая игра в парах, разбор кейсов в группах (разбор ситуаций в моделях взаимодействия «ученик-куратор», «выпускник-высшее / среднее профессиональное образование») групповая дискуссия	
5.	Техники сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса	1. <i>Содержание практической работы:</i> эффективные и актуальные техники сопровождения в работе куратора психолого-педагогического класса — рефлексия, развивающая беседа, сессия планирования, деловая игра и др. 2. <i>Форма организации практического занятия:</i> тренинг с апробацией различных техник сопровождения и последующим их анализом в части применения в практической деятельности	4
6	Реализация образовательных мероприятий (событий) в рамках деятельности психолого-педагогического класса. Лучшие практики деятельности психолого-педагогических классов региона	1. <i>Содержание практической работы:</i> лучшие региональные практики психолого-педагогической деятельности в рамках сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (стажировка — выездное мероприятие в образовательные организации). 2. <i>Формы организации занятия:</i> образовательная экскурсия, мастер-класс, круглый стол	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			19

Самодиагностика

Самодиагностика проводится с целью оценивания первоначального уровня профессиональных знаний слушателей по вопросам, посвященным сопровождению психолого-педагогических классов.

Самодиагностика проводится в форме тестирования, включающего 15 заданий закрытого типа (с единичным или множественным выбором ответов). На выполнение самодиагностики отводится 1 академический час. Количество попыток выполнения самодиагностики — 1 попытка.

Критерии оценивания самодиагностики

Каждый правильный ответ на задание оценивается по пятибалльной шкале. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 15 заданий равен 100 %.

Если слушатель верно выполнил 7 заданий и менее (46 %), уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель верно выполнил 8-9 заданий (от 53 % до 60 %), уровень его знаний считается низким. Если слушатель верно выполнил 10-13 заданий (от 66 % до 86 %), уровень его знаний считается достаточным. При выполнении слушателем 14-15 заданий (от 93 % до 100 %), уровень его знаний считается высоким.

Выполнив самодиагностику, слушатель сразу может увидеть свой результат.

Примеры заданий самодиагностики

1. *Выберите один или несколько верных ответов.*

Какие документы регулируют деятельность психолого-педагогических классов:

- а) положение о деятельности психолого-педагогических классов;
- б) учебно-методический комплект;
- в) учебный план;
- г) распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022г. № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;
- д) план («дорожная карта») куратора психологи-педагогического класса.

2. *Выберите один или несколько верных ответов.*

Какие документы регулируют деятельность педагогических работников, выполняющих функции кураторов психолого-педагогических классов:

- а) примерная программа воспитания;
- б) Федеральный закон от 31.07.2021 № 304-ФЗ «О внесении изменений в закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- в) методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам завершения обучения слушателями по образовательному модулю «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов» с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения практической работы (необходимо заполнить таблицу, представив ответ в свободной форме). Время выполнения — 1 академический час. Количество попыток — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если при заполнении таблицы приведено не менее двух правильных ответов по каждому заданному вопросу. Слушатель получает «не зачтено» в случае, если при заполнении таблицы отсутствуют / даны неверные ответы по каждому заданному вопросу.

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание. Вам необходимо привести от 2-х до 3-х ответов на каждый вопрос и отразить их в предложенной таблице.

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ слушателя
1.	Перечислите документы, входящие в учебно-методический комплект по сопровождению психолого-педагогических классов	1. 2. 3.
2.	Перечислите основные средства и методы развития мотивации обучающихся к педагогической деятельности	1. 2. 3.
3.	Перечислите эффективные методики по вовлечению обучающихся в педагогическую деятельность	1. 2. 3.
4.	Перечислите ряд мероприятий по организации профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогического класса	1. 2. 3.
5.	Перечислите пути решения ситуаций выпускника, при профессиональном самоопределении, по взаимодействию в моделях «ученик-куратор» и «выпускник-высшее / среднее профессиональное образование», которые считаете оптимальными в работе куратора психолого-педагогического класса	1. 2. 3.
6.	Перечислите, техники применимые в работе куратора психолого-педагогического класса	1. 2. 3.

Список литературы

Список основной литературы

1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]. — М.: Академия Минпросвещения России, 2021. — 392 с. — URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2.pdf> (дата обращения: 10.11.2022).

Список дополнительной литературы

1. Арсланова, М. Н. Методические особенности организации работы в профильном педагогическом классе [Электронный ресурс] / М. Н. Арсланова [и др.] // Педагогика и просвещение. — 2021. — № 4. — С. 89-100. — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=33645 (дата обращения: 11.11.2022).
2. Пальтов, А. Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие / А. Е. Пальтов. — Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. — 119 с.
3. Петерсон, Л. Г. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации / Л. Г. Петерсон, М. А. Кубышева // Пермский педагогический журнал. — 2016. — № 8. — С. 11-20.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все виды промежуточных аттестаций. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Сопровождение деятельности психолого-педагогических классов».

Итоговая аттестация представлена практической работой в форме разработки «дорожной карты» куратора психолого-педагогического класса. На прохождение итоговой аттестации дается 2 академических часа. Количество попыток прохождения итоговой аттестации — 1 попытка.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Итоговая аттестация оценивается по системе «зачтено» или «не зачтено». Слушателю выставляется отметка «зачтено» в случае соблюдения следующих требований:

1. Актуальность создания психолого-педагогических классов описана конкретно и четко.
2. В работе корректно сформулирована цель сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации.
3. Перечислено минимум 2 задачи реализации деятельности и сопровождения психолого-педагогических классов.
4. Перечислено минимум 3 результата деятельности психолого-педагогических классов.
5. Перечислено минимум 10 задач / мероприятий / направлений деятельности психолого-педагогических классов.

В случае невыполнения одного из представленных выше требований слушателю ставится отметка «не зачтено».

Пример задания итоговой аттестации (шаблон / форма практической работы)

План («дорожная карта») работы куратора психолого-педагогических классов в СОШ ____ на 20__ / 20__ учебный год

Ф.И.О. куратора _____

Класс (группа) _____

Актуальность (описать в чем состоит актуальность создания психолого-педагогических классов).

Цель (сформулировать цель сопровождения деятельности психолого-педагогических классов в образовательной организации)

Задачи (перечислить минимум три задачи реализации деятельности и сопровождения психолого-педагогических классов).

Планируемые результаты (перечислить планируемые / ожидаемые результаты деятельности данных классов).

Таблица — «Дорожная карта»*

№ п/п	Задачи / мероприятия / направления	Сроки	Планируемый результат	Участник	Ответственный	Примечание
1.						

**При выполнении работы допускается дополнение информационного столбца слушателем на свое усмотрение исходя из цели и задач образовательной организации.*