

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru


ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
*«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка
и литературы в условиях формирования российской идентичности
у обучающихся»*

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
19.05.2023 г. (Протокол № 3)



Председатель Ученого совета

 /Л. А. Зорькина/

Калининград
2023

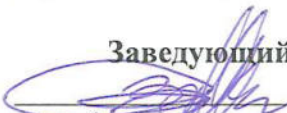
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Составители:

- Савицкая Татьяна Александровна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования;
- Сытина Александра Владимировна, методист кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*» обсуждена и утверждена на заседании кафедры общего образования Калининградского областного института развития образования (протокол № 4 от 05.05. 2023 г.).

Заведующий кафедрой общего образования, кандидат химических наук


(подпись) /В. А. Зеленцова/

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 3 от 19.05. 2023 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ___ от _____ 20__ г.

**Проректор по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**


_____/В. П. Вейдт/

СОДЕРЖАНИЕ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы
в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»*

	Стр.
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ.....	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»</i>	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»</i>	10
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»</i> :	
– Нормативно-правовой раздел.....	11
– Предметно-методический раздел.....	15
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	28

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

РФ	Российская Федерация
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФООП	Федеральная основная общеобразовательная программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы. В соответствии с распоряжением Правительства Калининградской области от 26.12.2022 года № 410-рп «Об утверждении регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования в Калининградской области на период до 2025 года», во исполнение пункта 17 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022-2024 годы), утвержденной заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 28.12.2022 года № 17966/01-02-П, Министерство образования Калининградской области поручило Калининградскому областному институту развития образования разработать программу, развивающую культуру чтения и культуру речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся.

Языковое обучение в нашей стране направлено на сознательное практическое и теоретическое овладение русским литературным языком и его нормами. Языковое воспитание находит отражение в формировании чувства уважения к великому наследию россиян и ответственности за речевую культуру современного российского общества. Речь всегда была показателем общей культуры человека, его интеллекта, уровня развития.

В связи с постоянным развитием общественной жизни в России возрастает потребность воспитания и самовоспитания гармонично развитой и уверенной в себе личности, что предполагает наличие устойчивых навыков свободного, непринужденного осуществления речевой коммуникации. Особенно это важно для учителей русского языка и литературы, от которых зависит дальнейшая передача опыта и знаний, уровень культуры поведения и общения новых поколений.

Участившиеся в последнее время факты речевых ошибок говорят о том, что происходит нарушение коммуникативной компетенции, а повышение уровня культуры речи и успешное использование языка в разных сферах общения предупреждает коммуникативные неудачи, поэтому формирование коммуникативно-речевой компетентности — одно из приоритетных направлений российского образования.

Владея теоретическими базовыми знаниями по культуре русской речи и культуре чтения, педагоги должны обучить школьников речи, соответствующей таким требованиям, как:

- правильность (соответствие речи языковым нормам);
- точность (соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе);
- логичность (выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли);
- чистота (отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку);
- выразительность (особенность речи, призванная захватывать внимание и создавать атмосферу эмоционального сопереживания);
- богатство (умение применять в речи разнообразные языковые единицы с целью оптимального выражения мысли);
- уместность (использование в речи единиц, адекватных ситуации и условиям общения).

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осмысления и усвоения основных понятий культуры речи; приобретения навыков, необходимых для повседневного и делового общения; формирования грамотной, яркой и выразительной речи.

Слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области организации и проведения уроков русского языка и литературы по развитию

культуры речи и культуры чтения в условиях формирования российской идентичности у обучающихся, овладеют методами и приемами развития у обучающихся навыков устной и письменной коммуникации, подготовки обучающихся к устным и письменным видам речевой деятельности.

Обучение будет проходить по следующим направлениям:

- совершенствование владения нормами современного литературного языка (произношение, словообразования и словоупотребление, построение синтаксических конструкций). В это направление входит, прежде всего, работа по искоренению из речи просторечий и жаргонизмов;
- обогащение словарного запаса, характеризующееся выработкой привычки постоянно пополнять свой лексикон, интересоваться значением незнакомых слов и терминов;
- выработка умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме: работа над содержанием, построением и языковым оформлением речевого высказывания.

Основными направлениями работы по развитию культуры речи и культуры чтения на уроках русского языка и литературы являются:

- ознакомление с теоретическими основами культуры речи, культуры чтения систематизация знаний норм современного русского литературного языка с учетом вариативности и динамизма русской языковой системы;
- развитие навыков уместного использования речевых средств со стилистической и экспрессивной окраской;
- расширение представления о видах монологических и диалогических жанров устной и письменной речи; повышение речевой культуры и уровня гуманитарной образованности в целом.

Программой предусмотрено изучение особенностей формирования коммуникативных навыков обучающихся как способности понимать высказывание, связно и логично строить текст, аргументированно обосновывать свою позицию и выстраивать конструктивный диалог.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся.

Связь программы с профессиональными стандартами. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся» разработана на основании профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н.

Планируемые результаты обучения по программе

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Планирование и проведение учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности государственной языковой политики Российской Федерации; – теоретические основы о культуре речи, культуре чтения, стилистике и риторике; 	Проектировать уроки русского языка и / или литературы, направленные на развитие культуры чтения и культуры речи в условиях формирования российской

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		<ul style="list-style-type: none"> – способы формирования российской идентичности обучающихся на уроках русского языка и литературы; – специфику обучения русскому языку и литературе обучающихся, для которых русский язык не является родным 	идентичности у обучающихся

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методические и технические средства обучения. Реализация заочной части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*» предполагает использование следующих методических средств обучения: видеолекции, презентации, практические задания и кейсы, электронные тесты с автоматической проверкой результатов, электронные учебные материалы.

Освоение дистанционной части курса предполагает использование следующих технических средств обучения: персональный компьютер с возможностью подключения к Интернету, наличие колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения учебных видеороликов; наличие стандартного программного обеспечения (браузер, текстовый редактор, программа для просмотра видеороликов, программа для работы с документами pdf-формата и пр.).

Для проведения практического занятия, организуемого в очной форме, потребуются компьютер, проектор, интерактивная доска, колонки, а также маркерные доски или флип-чарты.

Принципы и подходы разработки и реализации программы. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*» строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип гуманизации;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- принцип непрерывности образования;
- принцип системности.

Образовательные технологии, с помощью которых реализуется программа. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*» реализуется с применением следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- технология развития критического мышления;

- технологии в работе с историческими текстами;
- технология проблемного диалога;
- технология оценивания учебных достижений слушателей.

Кадровый потенциал реализации программы. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»* осуществляется высококвалифицированными преподавателями Калининградского областного института развития образования. Все преподаватели имеют высшее образование по профилю профессиональной деятельности и педагогический стаж не менее пяти лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы
в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

Срок освоения программы: 46 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации	-	-	4	4 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы	-	8	20	28 (в т. ч. самодиагностика и промеж. аттест.)
ПМР 2	Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
ПМР 3	Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации	-	-	6	6 (в т. ч. промеж. аттест.)
Итоговая аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	8	38	46

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы
в условиях формирования российской идентичности у обучающихся»

Шифр модуля	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НПР 1	Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации	4	-	-	4	-
ПМР 1	Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы	28	-	8	20	1
ПМР 2	Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы	6	-	-	6	-
ПМР 3	Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации	6	-	-	6	-
Итоговая аттестация		2	-	-	2	-
ИТОГО:		46	-	8	38	1

* Указывается количество аудиторных дней, отводимых на освоение структурного компонента программы, из расчета, что в один день слушателем не может быть освоено более 8 академических часов.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся*»

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации»

Результат освоения образовательного модуля «Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации»: слушатели будут знать особенности государственной языковой политики Российской Федерации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Нормативно-правовые основы языковой политики Российской Федерации	-	-	2	2
2.	Обеспечение статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации и осуществления контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	4	4

Содержание образовательного модуля

«Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации»

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Нормативно-правовые основы государственной языковой политики Российской Федерации*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовые основы языковой политики Российской Федерации	1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> – правовые основы государственной языковой политики;	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы и перспективы языковой политики в Российской Федерации; – нормативно-правовые документы в сфере языковой политики Российской Федерации (Федеральный закон от 01.06.2005 года № 53-ФЗ (последняя редакция) «О государственном языке Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 (с изменениями и дополнениями) «О языках народов Российской Федерации»). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	
2.	Обеспечение статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации и осуществления контроля за соблюдением норм современного русского литературного языка	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Федерального закона от 28.02.2023 года № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"», регламентирующие соблюдение норм современного русского литературного языка с целью обеспечения статуса русского языка как государственного языка Российской Федерации. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение текстового материала; – ознакомление с презентацией; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	1
3.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, на установление соответствия (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток при выполнении заданий теста — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ с множественным выбором слушателю выставляется 2 балла, за каж-

дый верный ответ на установление соответствия слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 6; с множественным — 12; на установление соответствия — 6. Максимальное количество баллов промежуточной аттестации — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «ТИТУЛЬНЫЙ ЯЗЫК», «ОФИЦИАЛЬНЫЙ ЯЗЫК», «ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ» КАК БАЗОВЫХ ДЛЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА *(единичный выбор)*:

- 1) нецелесообразно;
- 2) целесообразно.

2. НА СЛЕДУЮЩИЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОКАЗЫВАЮТ ВОЗДЕЙСТВИЕ НОРМАТИВНЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ О ЯЗЫКАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ *(множественный выбор)*:

- 1) социальные;
- 2) экономические;
- 3) культурные;
- 4) физические;
- 5) психологические.

3. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ТЕРМИНОМ И ЕГО ДЕФИНИЦИЕЙ *(установление соответствия)*:

Термин	Дефиниция
а) официальный язык	1) законодательно закрепленный язык, выполняющий интегрирующую функцию в рамках государства в политической, социальной и культурной сферах и выступающий в качестве символа государства
б) государственный язык	2) язык, за которым нормативно закреплена особая функция в той или иной стране, на определенной территории, у организации
в) государственные языки субъектов Российской Федерации	3) законодательно закрепленные официальные языки субъектов РФ, используемые в государственной, социальной и культурной сферах и выступающие в качестве символов субъектов РФ
г) язык межнационального общения	4) язык, систематически используемый для коммуникации между людьми, этническими языками которых являются другие языки
д) языки России	5) множество языков, традиционно бытующих и/или распространенных в этнических группах, компактно проживающих на территории России

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Российской Федерации от 25.10.1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/10148970/> (дата обращения: 06.04.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Федеральный закон от 01.06.2005 года № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://base.garant.ru/12140387/> (дата обращения: 06.04.2023).
4. Федеральный закон от 28.02.2023 года № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"» [Электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ. — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1610894/> (дата обращения: 16.05.2023).

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы»

Результаты освоения образовательного модуля «Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы»: слушатели будут знать теоретические основы о культуре речи, культуре чтения, стилистике и риторике; слушатели будут уметь проектировать уроки русского языка и / или литературы, направленные на развитие культуры чтения и культуры речи в условиях формирования российской идентичности у обучающихся.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
Самодиагностика		-	-	1	1
1.	Развитие культуры чтения обучающихся на уроках русского языка и литературы	-	4	7	11
2.	Развитие культуры речи обучающихся на уроках русского языка и литературы	-	4	10	14
Промежуточная аттестация		-	-	2	2
ВСЕГО:		-	8	20	28

Содержание образовательного модуля

«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
1.	Развитие культуры чтения обучающихся на уроках русского языка и литературы	<p><i>1. Содержание практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие культуры чтения обучающихся в соответствии с основополагающими документами системы образования: ФГОС и ФООП; – организация образовательного процесса на уроке с использованием методов и приемов смыслового чтения; – практическое использование на уроке приемов смыслового чтения художественных текстов в условиях совершенствования культуры речи. 	4

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий образовательного модуля	Кол-во часов
		<p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практикум по проектированию учебных занятий, направленных на развитие культуры чтения обучающихся, в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; – работа с текстами для чтения и заданиями к ним, в т. ч. отработка методов и приемов совершенствования выразительного чтения как средства развития культуры речи обучающихся 	
2.	Развитие культуры речи обучающихся на уроках русского языка и литературы	<p>1. <i>Содержание практических занятий:</i> организация образовательного процесса на уроке с использованием специальных приемов (лингвистическая разминка, работа с наглядным материалом, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, проектная работа и т. д.), направленных на развитие культуры речи обучающихся.</p> <p>2. <i>Формы организации практического занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практикум по проектированию учебных заданий, направленных на развитие культуры речи обучающихся; – решение и разбор в группах трудных случаев, связанных с орфоэпическими, словообразовательными, лексическими, грамматическими (морфологическими, синтаксическими) нормами русского языка 	4
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «*Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы*»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
	Самодиагностика	Описание самодиагностики представлено ниже	1
1.	Развитие культуры чтения обучающихся на уроках русского языка и литературы	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – введение в культуру чтения (понятия «чтение» и «культура чтения»); – основные компоненты культуры чтения (предкоммуникативные, коммуникативные и посткоммуникативные стороны культуры чтения; уровни культуры чтения; структура и методы читательской деятельности); – специфика понятий «культура чтения» и «культура чтения художественного текста»; – роль художественного текста в форми- 	7

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		<p>ровании культуры чтения обучающихся (специфика и особенности художественного текста; функции художественного текста и их воплощение в чтении; методы формирования культуры чтения посредством работы с художественным текстом на уроках русского языка и литературы).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение практической работы, направленной на решение педагогической задачи, связанной с развитием культуры чтения обучающихся; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	
2.	Развитие культуры речи обучающихся на уроках русского языка и литературы	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культура речи как часть культуры российского общества; – основные компоненты культуры речи; – этический аспект культуры речи (речевой этикет); – роль ораторского искусства в педагогической деятельности и его влияние на культуру речи обучающихся; – взаимосвязь уровня культуры чтения и культуры речи обучающихся. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – просмотр учебных видеороликов; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	10
Промежуточная аттестация		Выполнение практической работы	2
ВСЕГО:			20

Самодиагностика

Самодиагностика проводится до освоения предметно-методического разделов программы с целью оценки первоначального уровня знаний слушателей в области развития культуры чтения и культуры речи у обучающихся. Самодиагностика представлена в форме тестирования и включает 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, открытым ответом (3 задания).

На прохождение теста самодиагностики отводится 1 академический час.

Количество попыток самодиагностики — 1 (одна).

Критерии оценивания результатов самодиагностики

За каждый верный ответ с единичным выбором слушателю выставляется 1 балл, за каждый верный ответ с множественным ответом слушателю выставляется 2 балла, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушателю выставляется 2 балла. Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 6, с множественным — 12, с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов по самодиагностике — 24 (100 %).

В случае, если слушатель набрал 12 баллов и менее (50 % и менее), то уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 13 (от 54 %) до 19 (до 79 %) баллов, то уровень его знаний считается низким. В случае, если слушатель набрал от 20 (от 83 %) баллов, то уровень его знаний считается достаточным. Если слушатель набрал 24 (100 %) балла, уровень его знаний считается высоким.

Примеры заданий самодиагностики

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ «КУЛЬТУРА РЕЧИ — ВЛАДЕНИЕ НОРМАМИ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА (ПРАВИЛАМИ ПРОИЗНОШЕНИЯ, УДАРЕНИЯ, ГРАММАТИКИ, СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ И ДР.), А ТАКЖЕ УМЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ И СОДЕРЖАНИЕМ РЕЧИ» ДАЛ (*единичный выбор*):

- 1) Д. Э. Розенталь;
- 2) Л. И. Скворцов;
- 3) Г. О. Винокур;
- 4) В. В. Виноградов.

2. УКАЖИТЕ ПРИЕМЫ СТРАТЕГИИ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (*множественный выбор*):

- 1) Мозговой штурм.
- 2) Проверочный лист.
- 3) «Таксономия Блума».
- 4) Глоссарий.
- 5) План.

3. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТРИ ФАЗЫ ПРОЦЕССА ЧТЕНИЯ (*открытый ответ*).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо составить учебные задания (не менее 3-х) в рамках учебного занятия по русскому языку, направленные на развитие культуры речи или культуры чтения обучающихся.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 2 академических часа.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено»/ «не зачтено»). Максимальное количество баллов — 8 (100 %) в соответствии с критериями оценивания.

Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 6 баллов и более (75 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 5 баллов и менее (62 % и менее).

Таблица оценивания промежуточной аттестации

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	Цель учебного занятия является конкретной и проверяемой, соответствует теме урока	1 балл при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
2.	Учебные задания (не менее 3-х) направлены на развитие культуры чтения или культуры речи у обучающихся на уроке русского языка, отбор содержания оптимальный	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
3.	В практической работе представлен алгоритм выполнения заданий в рамках учебного занятия	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
4.	В практической работе содержатся критерии оценивания заданий в рамках учебного занятия	2 балла при соответствии критерию; 1 балл при частичном соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
5.	Практическая работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста	1 балл при соответствии критерию; 0 баллов при несоответствии критерию
Максимальное количество баллов:		8 баллов

Пример задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя: составьте учебные задания (не менее 3-х), направленные на развитие культуры чтения / культуры речи (на выбор) у обучающихся в рамках учебного занятия по русскому языку.

1. Выберите класс.
2. Определите тему, цель, этап, планируемый результат учебного занятия.
3. Разработайте задания (не менее 3-х), направленные на развитие культуры чтения / культуры речи у обучающихся на уроке русского языка.
4. Сформулируйте критерии оценки ответов обучающихся.
5. Укажите форму организации деятельности обучающихся при работе с каждым учебным заданием.
6. Ответ представьте в виде таблицы.

№ п/п	План ответа	Содержание
1.	Класс	
2.	Тема урока	
3.	Цель урока	
4.	Этап урока	
5.	Планируемый результат	
6.	Текст учебных заданий (не менее 3-х)	
7.	Критерии оценивания учебных заданий	
8.	Формы организации деятельности обучающихся при работе с учебными заданиями	

Список литературы

Список основной литературы

1. Авдина, А. И. Практикум по культуре речи: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / А. И. Авдина. — Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. — 112 с. — URL: <https://tinyurl.com/4keu5jfv> (дата обращения: 05.05.2023).
2. Ирусланова, Р. А. Психолого-педагогическое освещение: понятие культуры чтения, ее уровни [Электронный ресурс] / Р. А. Ирусланова // Цифровая наука. — 2021. — № 1. — С. 158-164. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-osveschenie-ponyatie-kultury-chteniya-ee-urovni> (дата обращения: 20.02.2023).
3. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: Методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. И. В. Усковой. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 200 с. — URL: https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_russkogo_yazika_i_literaturi_v_usloviyah_obnovleniya_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya.htm (дата обращения: 05.05.2023).

Список дополнительной литературы

1. Белина, Е. В. О специфике содержания и функционирования понятия «культура чтения художественного текста» в современном школьном литературном образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Белина // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 11-2 (65). — С. 79-81. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-spetsifike-soderzhaniya-i-funktsionirovaniya-ponyatiya-kultura-chteniya-hudozhestvennogo-teksta-v-sovremennom-shkolnom-literaturnom> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Чушкина, С. Е. О подходах к определению понятия «Читательская культура» [Электронный ресурс] / С. Е. Чушкина // Вестник Башкирск. ун-та. — 2015. — № 2. — С. 600-605. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-podhodah-k-opredeleniyu-ponyatiya-chitatelskaya-kultura> (дата обращения: 20.02.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Сайт]. — URL: <http://www.gramota.ru/> (дата обращения: 20.02.2023).

Рабочая программа образовательного модуля
«Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы»

Результат освоения образовательного модуля «Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы»: слушатели будут знать способы формирования российской идентичности обучающихся на уроках русского языка и литературы.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Российская идентичность обучающихся: теоретические аспекты понятия	-	-	2	2
2.	Способы и приемы формирования российской идентичности на уроках русского языка и литературы	-	-	2	2
3.	Роль художественного текста в формировании российской идентичности у обучающихся	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля *«Формирование российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Российская идентичность обучающихся: теоретические аспекты понятия	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структура, процесс формирования российской идентичности обучающихся; – проблема формирования российской идентичности обучающихся. <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
2.	Способы и приемы формирования российской идентичности у обучающихся на уроках русского языка и литературы	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> эффективные образовательные технологии формирования российской идентичности на уроках русского языка и литературы (коммуникативные, игровые, социально-деятельностные).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение практической работы в форме разработки сценария учебной ситуации на уроке русского языка или литературы (на выбор), направленной на формирование личностных образовательных результатов обучающихся в условиях формирования российской идентичности 	2
3.	Роль художественного текста в формировании российской идентичности у обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> методы и приемы формирования российской идентичности обучающихся посредством отечественной художественной литературы (анализ текста, тематические беседы, коллективное обсуждение текста, выделение ключевых слов, прогнозирование содержания).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – просмотр учебного видеоролика; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля представляет собой тест, состоящий из 15 вопросов с единичным (6 заданий) и множественным (6 заданий) выбором ответов, с открытым ответом (3 задания).

На проведение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток при выполнении заданий теста — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

За каждый верный ответ с единичным выбором слушатель получает 1 балл, за каждый верный ответ с множественным выбором слушатель получает 2 балла, за каждый верный ответ на вопрос с открытым ответом слушатель получает 2 балла.

Максимальное количество баллов, которые слушатель может получить, верно выполнив все задания с единичным выбором ответа — 6; с множественным — 12; с открытым ответом — 6. Максимальное количество баллов промежуточной аттестации — 24 (100 %).

По итогам промежуточной аттестации слушатель получает отметку «зачтено» или «не зачтено». Отметка «зачтено» выставляется в случае, если слушатель набрал не менее 18 баллов (что соответствует 75 % из 100 %). Отметка «не зачтено» ставится, если слушатель набрал 17 баллов и менее (70 % и менее).

Примеры заданий промежуточной аттестации

1. ЭТОТ УРОВЕНЬ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУСЛОВЛЕН ПОТРЕБНОСТЬЮ ЧЕЛОВЕКА И СООБЩЕСТВА В УПОРЯДОЧЕНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И СВОЕМ МЕСТЕ В КАРТИНЕ МИРА, СТРЕМЛЕНИЕМ К ОБРЕТЕНИЮ ЕДИНСТВА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ, КОТОРОЕ ДОСТИГАЕТСЯ В ЗАМЕЩЕННЫХ ФОРМАХ, В ЧАСТНОСТИ ЯЗЫКОВОЙ (*единичный выбор*):

- 1) этнический;
- 2) региональный;
- 3) национальный;
- 4) геополитический.

2. СТРУКТУРА РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ (*множественный выбор*):

- 1) когнитивный;
- 2) ценностно-смысловой;
- 3) эмоциональный;
- 4) деятельностный;
- 5) системный;
- 6) физический.

3. НАЗОВИТЕ ТРИ АСПЕКТА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ (*открытый ответ*).

Список литературы

Список основной литературы

1. Кузнецов, В. В. Философское содержание понятий «гражданин» и «гражданское воспитание» в свете разработки концепций и теорий гражданского воспитания [Электронный ресурс] / В. В. Кузнецов // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 5. — С. 67-73. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofskoe-soderzhanie-ponyatiy-grazhdanin-i-grazhdanskoe-voospitanie-v-svete-razrabotki-kontseptsiy-i-teoriy-grazhdanskogo/viewer> (дата обращения: 05.05.2023).

2. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: Методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Алексапкина [и др.]; под. ред. Л. Н. Алексапкиной. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. — 102 с. — URL: https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm (дата обращения: 17.02.2023).

Список дополнительной литературы

1. Степанова, Е. А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы / Е. А. Степанова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII Междунар. науч. конф. август 2015 года. — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. — С. 107-110. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594/> (дата обращения: 17.02.2023).

Рабочая программа образовательного модуля

«Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации»

Результат освоения образовательного модуля «Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации»: слушатель будет знать специфику обучения русскому языку и литературе обучающихся, для которых русский язык не является родным.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Принципы и методы преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях с полиэтническим составом обучающихся	-	-	1	1
2.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	-	-	1	1
3.	Методика преподавания русского языка в классе с полиэтническим составом обучающихся	-	-	2	2
4.	Формирование российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации на уроках русского языка и литературы	-	-	1	1
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	-	6	6

Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения образовательного модуля «Методика обучения русскому языку и литературе в полиэтнических классах в условиях формирования российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Принципы и методы преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях с полиэтническим составом обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общедидактические принципы (научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность) обучения русскому языку; – методы преподавания русского языка и литературы в полиэтнических классах (поясняющий содержательно-иллюстративный, репродуктивный и др.); – учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному как лингвометодическая категория; – специфика преподавания русского языка и литературы в школах поликультурных регионов. <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	1
2.	Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению на русском языке как неродном	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> основные языковые и речевые аспекты обучения русскому языку как неродному (обучение русской фонетике, аудированию, чтению, письму, лексике, грамматике, говорению).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	1
3.	Методика преподавания русского языка в классе с полиэтническим составом обучающихся	<p>1. <i>Содержание дистанционного обучения:</i> рекомендации по планированию учебного процесса в классе с полиэтническим составом (работа с прозаическим и поэтическим текстами, подбор наглядного материала, определение коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых ошибок).</p> <p>2. <i>Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; 	2

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
		– выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования	
4.	Формирование российской идентичности у детей-инофонов при сохранении ими этнической самоидентификации на уроках русского языка и литературы	<p><i>1. Содержание дистанционного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условия формирования российской идентичности у детей-инофонов (формирование устойчиво-позитивной российской идентичности, семейные факторы, факторы группы риска). – эффективные образовательные технологии и приемы, способствующие формированию российской идентичности у детей-инофонов, на уроках русского языка и литературы (проектная деятельность, уроки-квесты, диалоги-интервью на социокультурную тему). <p><i>2. Формы организации дистанционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение лекционного материала; – изучение презентаций; – выполнение заданий для самопроверки в форме тестирования 	1
5.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представлена в форме практической работы. Слушателю необходимо составить 2 учебных задания для обучения русской фонетике / лексике / грамматике (на выбор) в классе с полиэтничным составом обучающихся.

На прохождение промежуточной аттестации отводится 1 академический час.

Количество попыток на прохождение промежуточной аттестации — 2.

Критерии оценивания промежуточной аттестации

Форма оценивания — дифференцированный зачет («зачтено»/ «не зачтено»).

«Зачтено» ставится, если:

- практическая работа выполнена в полном объеме (составлены 2 учебных задания) и направлена преподавателю в установленные сроки,
- разработанные учебные задания соответствуют заданной тематике и направлены на обучения русской фонетике / лексике / грамматике (на выбор) в классе с полиэтничным составом обучающихся,
- разработанные учебные задания соответствует возрасту обучающихся,
- представлены критерии оценивания учебных заданий.

«Не зачтено» ставится, если разработанные задания не соответствуют хотя бы одному критерию, по которым происходит оценивание практической работы.

Примеры задания промежуточной аттестации

Инструкция для слушателя:

- 1) укажите класс, для которого будут разработаны учебные задания;

- 2) разработайте 2 задания для обучения русской фонетике / лексике / грамматике (на выбор) в классе с полиэтническим составом обучающихся;
- 3) предоставьте критерии оценивания к каждому из разработанных заданий.

Список литературы

Список основной литературы

1. Павлова, Н. В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для магистрантов и бакалавров, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Дефектология», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия»). Обучение грамоте, практической грамматике, правописанию и чтению школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. В. Павлова. — Саратов: Издательство центра «Наука», 2021. — 140 с. — URL: https://www.sgu.ru/sites/default/files/education/method/2021/metodika_russkogo_yazyka_2021_na_sayt.pdf (дата обращения: 05.05.2023).

Список дополнительной литературы

1. Методические рекомендации по методике преподавания русского языка как неродного [Электронный ресурс] / сост. Н. В. Углова, О. А. Притужалова. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. — 128 с. — URL: https://os-preob.narod.ru/21_Pov_kach/2019-2020/mr_rkn.pdf (дата обращения: 05.05.2023).

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Гильдия словесников [Сайт]. — URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 16.02.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 16.02.2023).
3. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система [Сайт]. — URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения: 16.02.2023).
4. Словари русского языка [Сайт]. — URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 16.02.2023).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Описание итоговой аттестации

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Развитие культуры чтения и культуры речи на уроках русского языка и литературы в условиях формирования российской идентичности у обучающихся», и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме практической работы — заполнение технологической карты урока русского языка или литературы (по выбору слушателя), направленного на развитие культуры чтения или культуры речи в условиях формирования российской идентичности у обучающихся.

Выполнение итоговой аттестационной работы рассчитано на 2 академических часа и предполагает самостоятельную работу каждого слушателя. Количество попыток — 2.

Критерии оценивания итоговой аттестации

Форма оценивания итоговой аттестации — дифференцированный зачет («зачтено» / «не зачтено»). Максимальное количество баллов — 10 (100 %) в соответствии с критериями оценивания. Слушатель получает «зачтено», если его работа выполнена верно на 7 баллов и более (70 % и более). Слушатель получает «не зачтено», если его работа выполнена на 6 баллов и менее (60 % и менее).

Таблица оценивания итоговой аттестации

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
Целеполагание	Представленная цель урока является конкретной и проверяемой, соответствует теме урока	Цель урока является «расплывчатой», общей	Цель урока не соответствует теме урока
Содержание урока	Содержание урока соответствует требованиям современных нормативных документов о государственной языковой политике Российской Федерации и направлено на развитие культуры чтения или культуры речи в условиях формирования российской идентичности у обучающихся	Выбран либо слишком большой / малый объем учебного материала ИЛИ НЕ учтены принципы научности, доступности, возрастные особенности обучающихся	Содержание урока НЕ соответствует требованиям современных нормативных документов о государственной языковой политике Российской Федерации И / ИЛИ НЕ направлено на развитие культуры чтения или культуры речи в условиях формирования российской идентичности у обучающихся
Действия учителя	Порядок выполнения действий учителя описан четко и понятно, действия учителя	Порядок действий учителя представлен с ошибками: действия учителя не способ-	Порядок действий учителя не представлен

Критерий	2 балла	1 балл	0 баллов
	направлены на реализацию поставленных целей и задач урока	ствуют результативности урока и / или не направлены на достижение поставленных целей и задач	
Формы работы на уроке	Предложенные формы работы на уроке способствуют достижению поставленных целей и задач, способствуют развитию предметных, метапредметных знаний и умений, достижению личностных результатов	Предложенные формы работы на уроке способствуют достижению поставленных целей и задач, но не способствуют развитию предметных, метапредметных знаний и умений или достижению личностных результатов	Описанные формы работы на уроке не эффективны, не соответствуют системно-деятельностному подходу
Оформление итоговой аттестационной работы	Итоговая аттестационная работа оформлена грамотно в текстовом документе Microsoft Word (единая гарнитура шрифта, его размера, корректный цвет и выравнивание полей), а также орфографическая и пунктуационная грамотность текста	Итоговая аттестационная работа имеет недочеты в части ее технического оформления	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки в тексте итоговой аттестационной работы
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: 10			

Примеры задания итоговой аттестации

Инструкция для слушателя: заполните технологическую карту урока русского языка или литературы (по своему выбору), направленного на развитие культуры чтения или культуры речи в условиях формирования российской идентичности у обучающихся в соответствии с предложенным ниже макетом.

Технологическая карта урока / учебного занятия

Класс: _____
 Тема: _____
 Цель урока / учебного занятия: _____
 Ф.И.О. учителя: _____

№ п/п	Наименование этапа	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы обучения	Методы и приемы обучения	Необходимое оборудование и материалы	Время (мин.)
1.	Вводный (мотивационный)							
2.	Основной (познавательный)							
3.	Заключительный (рефлексивный)							