

**Департамент образования города Москвы**  
**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде**

**Разработчик(и) программы:**

**Иоффе А.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук, канд. ист. наук**  
**Вачкова С.Н., ГАОУ ВО МГПУ, д-р пед. наук**  
**Бычкова Л.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. ист. наук**  
**Маркова В.К., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук**  
**Данилина А.А., ГАОУ ВО МГПУ, канд. филол. наук**  
**Летуновская С.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук**  
**Дирюгина Е.Г., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Тришкина С.А., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Сизарев Д.С., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Ермакова Т.Н., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Стехов А.В., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Катеева М.И., Благотворительный фонд «Вклад в будущее»**  
**Иванова Е.В., ГАОУ ВО МГПУ, канд. психол. наук**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области навигации обучающихся сообществ в личносно-развивающей образовательной среде.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания личносно-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личного потенциала в образовательной организации	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания личносно-развивающей образовательной среды)

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность А/02.6	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания личносно-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личного потенциала в образовательной организации	Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания личносно-развивающей образовательной среды)

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь

<p>Воспитательная деятельность А/02.6</p>	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>Цели, задачи, содержание деятельности профессиональных обучающихся сообществ и наставника в образовательной организации в условиях создания лично-развивающей образовательной среды. Особенности профессиональных обучающихся сообществ в образовательной организации, их наставнического сопровождения. Роль наставника в реализации Программы по развитию личного потенциала в образовательной организации</p>	<p>Разрабатывать модели профессиональных обучающихся сообществ педагогов и схемы их взаимодействия с другими организациями и сообществами. Разрабатывать и представлять индивидуальные наставнические проекты по созданию в образовательных организациях профессиональных обучающихся сообществ педагогов с наставнической поддержкой и сопровождением (в условиях создания лично-развивающей образовательной среды)</p>
---	---	---	--

### 1.3. Категория слушателей:

Воспитатель, учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации	14	2	2	10	
2.	Содержание и технологии в деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов	18	2	10	6	
3.	Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации	16	2	10	4	практическая работа
4.	Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации	20	2	10	8	практическая работа
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект

	Итого	72	8	36	28	
--	-------	----	---	----	----	--

## 2.2. Рабочая программа

### 1. Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 10 ч. )

Лекция·Цели и задачи обучающихся сообществ в образовании. Потребности участников обучающихся сообществ в поддержке и обратной связи. Взаимообучение как способ развития личностного потенциала педагогов. Роли наставника в образовательной организации (ОО). Наставник — навигатор педагогической деятельности в рамках обучающихся сообществ в ОО. Роли наставника: тьютор, навигатор, тренер (коуч), модератор, фасилитатор, медиатор. Путь наставника в Программе по развитию личностного потенциала: ценности и смыслы.

Практическая работа·Профиль наставника. Возможности и ограничения, ресурсы и риски при организации работы обучающихся сообществ разных видов в ОО. Направления наставнической поддержки: целевая обратная связь, экспресс-диагностика, мониторинг и оценивание, рефлексия и модерирование, выстраивание стратегий и алгоритмов. Выбор эффективных методов педагогической деятельности на основе научных исследований. Конструктивное решение конфликтных ситуаций и преодоление барьеров коммуникации при взаимодействии педагогов в ОО. Наставническая поддержка в проведении мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала.

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Роль наставничества в развитии ОО, средовых изменениях. Особенности команды наставников в регионе — участнике Программы по развитию личностного потенциала. Наставнические ресурсы (временные, информационные, коммуникационные, административные и др.). (2 ч.) Способы диагностики личностного потенциала у взрослых. Инструмент измерения компетенций «4К» — критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации в 4 и 7 классах; мониторинг развития среды ОО. (4 ч.) Дистанционный курс «Развитие компетенций "4К" на уроках (занятиях)» + «Формирующее оценивание». (4 ч.)

### 2. Содержание и технологии в деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 6 ч. )

Лекция·Стиль наставнической деятельности и ее отличия от позиции администрирования. Формальный и неформальный подходы в организации наставничества. Профессиональное развитие наставника, его работа над собой. Приемы и технологии, направленные на поддержку деятельности обучающихся сообществ педагогов. Стратегии взаимодействия: пассивная, активная и интерактивная. Применение образовательных технологий в навигации и наставнической поддержке образовательных сообществ в личностно-развивающей образовательной среде (ЛРОС). Повышение мотивации, стимулирование вовлеченности и профессионального саморазвития, преодоление инертности, сопротивления и конфликтов. Технологии и методы преодоления трудностей, возникающих в педагогическом коллективе. Особенности обучения взрослых. Образовательный цикл по модели Д. Колба. Барьеры коммуникации между педагогами в ОО. Конструктивный диалог.

Практическая работа·Выявление и анализ актуальных проблем деятельности обучающихся сообществ педагогов в ОО. Ресурсы для деятельности обучающихся сообществ по развитию личностного потенциала участников образовательных отношений. Способы выявления и обсуждения проблем в обучающемся сообществе педагогов: дебаты, мозговой штурм, диспут, ток-шоу, круглый стол, «Аквариум». (2 ч.) Специфика профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Проектирование совместной и индивидуальной педагогической деятельности в ЛРОС. Технологии, техники, методы, средства, инструменты, приемы эффективной педагогической деятельности. Оценивание, обратная связь и способы проведения рефлексии. (2 ч.) Решение педагогических проблем с использованием технологий взаимодействия и сотрудничества. Метод «Исследование урока» (Lesson Study). Разработка заданий, введение в практику преподавания новых технологий и инструментов, необходимых для проведения занятий по формированию, развитию и оцениванию «4К». (3 ч.) Диагностика

образовательных дефицитов и разработка методических рекомендаций по их преодолению. Кейс-стади как инструмент выявления дефицитов обучающихся и педагогов. SWOT-анализ. Эффективные техники освоения и развития гибких, жестких и цифровых навыков (soft skills, hard skills, digital skills) в деятельности ПОС и в организации наставничества в ОО. (3 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Мастер-классы, вебинары, тренинги, мастерские, форсайт-сессии, проблемные дискуссионные площадки и проектные семинары в деятельности наставников. Кейсовый подход в обсуждениях ситуаций, связанных с профессиональной педагогической деятельностью. Особенности прогнозирования, планирования, коммуникации при решении проблемных ситуаций.

**3. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 4 ч. )

Лекция·Место ПОС в работе с педагогами и обучающимися в ОО. Культура профессионального сотрудничества в ОО. Профессиональное развитие педагога в ПОС. Адаптация и преадаптация в профессиональном развитии педагога. Педагогическое исследование и изменение практики преподавания. Выявление педагогических проблем и поиск эффективных путей их решения. Обмен опытом и лучшими практиками в ПОС ОО. Способность эффективно передавать педагогический опыт в ПОС. Технологии наставнической поддержки образовательных сообществ в ЛРОС. Горизонтальное и вертикальное наставничество в ОО. Проектные команды как формат сотрудничества педагогов в рамках ПОС.

Практическая работа·Разработка правил взаимодействия в контексте навигации ПОС. Требования и нормы педагогической этики в профессиональном взаимодействии. Использование технологий проблемного диалога и конструктивной коммуникации в ПОС. Индивидуальная и групповая работа педагогов в ПОС. Критерии и показатели оценки деятельности ПОС. (2 ч.) Специфика миссии и функций наставника ПОС в связи с потребностями ОО в развитии личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Наставник как навигатор в проектах создания ЛРОС в ОО. Решение проблем в реальных педагогических ситуациях. Кейсы развития личностного потенциала в деятельности ПОС и их наставников. Банк кейсов и эффективных педагогических практик как ресурс профессионального развития и инструмент наставнической поддержки. (2 ч.) ПОС и изменения педагогической деятельности в ОО. Планирование профессионального взаимодействия в педагогическом сообществе и с другими специалистами. Командное взаимодействие в педагогической деятельности. Команда педагогов: распределение ролей и координация профессиональной деятельности. Члены федеральной и региональной обучающих и сопровождающих команд (ФОСК и РОСК) как экспертный ресурс развития ПОС в ОО. (4 ч.) Разработка схемы взаимодействия ПОС. (2 ч.)

Самостоятельная работа·Слушатели изучают: Особенности наставничества и командной работы в ПОС для развития профессионального и личностного потенциала. Позицию наставника как представителя во внешних коммуникациях и модератора во взаимодействии ПОС со всем педагогическим коллективом и администрацией ОО. Технологические и методические решения при разработке и представлении занятий для обсуждения в ПОС, роль наставника в данных процессах.

**4. Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 10 ч. самостоятельная работа - 8 ч. )

Лекция·Основные тенденции развития образования как факторы определения стратегии, целей и задач деятельности ПОС. Компоненты и характеристики наставнического проекта. Паспорт наставнического проекта. Анализ и оценка наставнического проекта. Критерии и показатели качества и эффективности реализации наставнического проекта.

Практическая работа·Анализ ситуации в ОО и выявление актуальных направлений деятельности ПОС. Проблематизация: выявление затруднений и дефицитов педагогов,

определение проблемы для ее решения в проекте. Определение потребностей ОО, сообществ и их участников в поддержке и наставничестве. Проектирование изменений в ОО для развития личностного потенциала обучающихся. Направления и тематика наставнических проектов. Интеграция наставнического проекта в другие проекты ОО по созданию ЛРОС. Планирование педагогической поддержки различных образовательных маршрутов обучающихся. Целеполагание: готовность членов ПОС к участию в реализации проекта создания ЛРОС и развитию личностного потенциала. Организация деятельности: принятие правил взаимодействия, определение регламентов и процедур, работа в команде и распределение ответственности. Разработка технологических карт наставнической поддержки деятельности ПОС. Планирование работы ПОС и наставников в рамках реализации проекта создания ЛРОС в ОО. (4 ч.) Разработка и презентация модели ПОС. (6 ч.)

Самостоятельная работа-Слушатели изучают: Методы организационной работы, делегирования задач. Методы контроля, супервизии, внутренней оценки работы ПОС. Особенности корректировки работы по итогам внутреннего самоконтроля и внешних рекомендаций. Специфику плана работы ПОС и организации коллективной работы участников ПОС (в рамках проекта создания ЛРОС в ОО). Развитие личностного потенциала как результат работы ПОС и наставнической поддержки педагогической деятельности. Проектные решения (предложения по изменениям, продукты и эффекты наставнического проекта). Способы оценивания и рефлексии результативности проекта, креативности и инновационности решений. (2 ч.) Слушатели осуществляют: Разработку индивидуального наставнического проекта по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением. (6 ч.)

**Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа-Итоговая работа: проект. Презентация индивидуального наставнического проекта по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением.

### 2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-4 (частично)	Разработка образовательного контента
2.	Благотворительный фонд «Вклад в будущее»	Темы 1-4 (частично)	Проведение учебных занятий

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль

**Раздел программы:** Тема 3. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо разработать схему взаимодействия профессионального обучающегося сообщества (ПОС). Время выполнения: 2 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

**Критерии оценивания:**

Наличие 1 слайда PowerPoint, иллюстрирующего схему взаимодействия ПОС с другими сообществами и организациями муниципалитета, региона и др.

**Примеры заданий:**

**Схема отражает взаимодействие ПОС с другими сообществами и организациями (в регионе и/или на межрегиональном уровне, например, с институтом развития образования, образовательными организациями муниципалитета и региона и др.).**

Примеры выполнения:

1. [https://drive.google.com/file/d/1ZOXIVV1KzibDYRHWikN7rXA0m52G7f\\_R/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1ZOXIVV1KzibDYRHWikN7rXA0m52G7f_R/view?usp=sharing)
2. <https://drive.google.com/file/d/1SnrWFxw13P5p5X8O5xCp2PQ8Jt8SpSNu/view?usp=sharing>

**Количество попыток:** 1

**Раздел программы:** Темы 1–4. Обучающиеся сообщества и наставничество в образовательной организации. Содержание и технологии деятельности наставников обучающихся сообществ педагогов. Проектные команды и профессиональные обучающиеся сообщества педагогов в образовательной организации. Деятельность наставников обучающихся сообществ педагогов по проектированию изменений в образовательной организации

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Практическая работа позволяет обобщить изученный материал по темам 1–4. Слушателям необходимо разработать и презентовать модель ПОС образовательной организации (ОО) (в соответствии со структурой, см. ниже). Формат — презентация PowerPoint (до 7 слайдов).  
Время выполнения: 6 академических часов. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

**Критерии оценивания:**

1. Целеполагание на основе ценностей поддержки личностного потенциала и создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) в ОО.
2. Конкретность и результативность деятельности ПОС ОО.
3. Организация деятельности ПОС на основе результатов мониторинговых исследований Программы по развитию личностного потенциала с учетом выявленных дефицитов и значимых вызовов.
4. Определение инструментария педагогической деятельности в области поддержки ЛРОС ОО в рамках ПОС с учетом ключевой навигационной роли наставника.
5. Продуктивность и возможные эффекты деятельности ПОС.

**Примеры заданий:**

**Модель ПОС разрабатывается в соответствии со структурой:**

**Вызовы**

Общие (время)

Отраслевые (образование)

Региональные или местные (особые, конкретные условия)

**Проблемные области**

Точки роста

Дефициты

Конфликты

Трудности и противоречия

**Целеполагание**

Цель (ценностная обоснованность и значимый результат)

Задачи (действия по достижению цели)

Планируемые результаты (конкретные, наблюдаемые, проверяемые, количественные и качественные)

## **Направления деятельности**

«4К»

Социально-эмоциональное развитие

Формирующее оценивание

Мотивация и др.

## **Механизмы взаимодействия**

Рабочие встречи ПОС

Посещение занятий

Тематические выступления на педсоветах и методических объединениях и т. п.

## **Образовательные события**

Тренинги

Обучение

Фестивали

Конкурсы

Дискуссии

Семинары и др.

## **Планирование работы**

Графики

Дорожная карта

Расписание событий

Проведение мониторинговых исследований

Ключевые точки в деятельности ПОС: повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов на основе навигации в инструментах, продуктах и ресурсах Программы по развитию личностного потенциала; разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов; взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.

## **Информирование педагогического сообщества**

Выступления

Публикации

Отчеты

Аналитические справки и т. п.

## **Инструменты и ресурсы**

Использование решений Программы по развитию личностного потенциала

Педагогические подходы и технологии

## **Ценностные основания**

Принципы

Смыслы

Ценностные ориентиры

## **Результаты (в том числе продукты и эффекты)**

Отчеты о работе

Рекомендации по взаимодействию педагогов и наставника

Система коммуникаций (в том числе дистанционных и виртуальных)

Профиль члена ПОС

Изменения в коммуникации и в среде ОО (анализ, кейсы)



Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

**Количество попыток: 1**

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** Проект

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо презентовать индивидуальный наставнический проект по созданию в ОО ПОС с наставнической поддержкой и сопровождением. Формат — презентация PowerPoint (до 7 слайдов) и описание (до 20 стр.). Время выполнения: 4 академических часа. Формат оценки: зачтено / не зачтено.

**Критерии оценивания:**

1. Критерий соответствия целей и содержания проекта ключевым идеям и ценностям Программы по развитию личностного потенциала. 2. Критерий актуальности и инновационности проекта. 3. Критерий полноты и проработанности проекта. 4. Критерий технологичности и реалистичности проекта. 5. Критерий оригинальности и творческого подхода в представлении проекта. Максимальный балл по каждому критерию – 10. Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов для прохождения аттестации – 25.

**Примеры заданий:**

**Индивидуальный наставнический проект разрабатывается на основе ранее сформированных модели ПОС и схемы взаимодействия по структуре:**

**Вызовы**

Общие (время)

Отраслевые (образование)

Региональные или местные (особые, конкретные условия)

**Проблемные области**

Точки роста

Дефициты

Конфликты

Трудности и противоречия

**Целеполагание**

Цель (ценностная обоснованность и значимый результат)

Задачи (действия по достижению цели)

Планируемые результаты (конкретные, наблюдаемые, проверяемые, количественные и качественные)

**Направления деятельности**

«4К»

Социально-эмоциональное развитие

Формирующее оценивание

Мотивация и др.

**Механизмы взаимодействия**

Рабочие встречи ПОС

Посещение занятий

Тематические выступления на педсоветах и методических объединениях и т. п.

### **Образовательные события**

Тренинги

Обучение

Фестивали

Конкурсы

Дискуссии

Семинары и др.

### **Планирование работы**

Графики

Дорожная карта

Расписание событий

Проведение мониторинговых исследований

Ключевые точки в деятельности ПОС: повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов на основе навигации в инструментах, продуктах и ресурсах Программы по развитию личностного потенциала; разработка, реализация и экспертиза педагогических проектов; взаимопосещение и совместное обсуждение занятий и др.

### **Информирование педагогического сообщества**

Выступления

Публикации

Отчеты

Аналитические справки и т. п.

### **Инструменты и ресурсы**

Использование решений Программы по развитию личностного потенциала

Педагогические подходы и технологии

### **Ценностные основания**

Принципы

Смыслы

Ценностные ориентиры

### **Результаты (в том числе продукты и эффекты)**

Отчеты о работе

Рекомендации по взаимодействию педагогов и наставника

Система коммуникаций (в том числе дистанционных и виртуальных)

Профиль члена ПОС

Изменения в коммуникации и в среде ОО (анализ, кейсы)

Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

### **Схема взаимодействия ПОС (в регионе и на межрегиональном уровне)**

С институтом развития образования, образовательными организациями муниципалитета и региона и др.

**Количество попыток: 1**

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальные сетевые ресурсы Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 13.12.2021).

#### Литература

##### Основная

1. Асмолов А.Г., Шехтер Е.Д., Черноризов А.М. Преадаптация к неопределенности: непредсказуемые маршруты эволюции. М.: Акрополь, 2018. 212 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/preadaptatsiya-k-neopredelennosti-nepredskazuemye-marshruty-evolyutsii/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Гордеева Т.О. Почему школьники не хотят учиться // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 38–42. URL: <https://edpolicy.ru/why-dont-students-want-to-study> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Дуэк К. Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 304 с.
4. Иванова Е.В., Нестерова О.В., Виноградова И.А. Физические параметры и комфортность школьной среды в оценках обучающихся и педагогов // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. № 1. С. 81–93. URL: [http://psyedu.ru/journal/2018/1/Ivanova\\_Nesterova\\_Vinogradova.phtml](http://psyedu.ru/journal/2018/1/Ivanova_Nesterova_Vinogradova.phtml) (дата обращения: 13.12.2021).
5. Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.

6. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с.
7. Леонтьев Д.А. Три мишени: личностный потенциал — зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10–16. URL: <https://edpolicy.ru/personal-potential> (дата обращения: 13.12.2021).
8. Моисеев А.М. Школьные проектные команды: создание, деятельность, сопровождение: науч.-метод. пособие. М.: МГПУ, 2021. 308 с.
9. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под ред. Е.И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).
10. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. М.: София, 2018. 288 с.
11. Селигман М. Как научиться оптимизму: Измените взгляд на мир и свою жизнь. М.: Альпина Паблишер, 2018. 544 с.
12. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019. 248 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/sotsialno-emotsionalnoe-razvitie-detey-teoreticheskie-osnovy/> (дата обращения: 13.12.2021).
13. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / Пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/chetyrehmerno-obrazovanie-kompetentsii-neobkhodimye-dlya-uspekha/> (дата обращения: 13.12.2021).
14. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. 461 с.
15. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

### **Дополнительная**

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1998. 554 с.
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4–18. URL: <http://www.po-rt.ru/home/Article?id=1986> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Смысл, 2015. 334 с.
4. Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии / Пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2016. 300 с.
5. Комаров Р.В. Введение в психологию одаренности: учебное пособие. М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2015. 116 с.
6. Комаров Р.В. Психологические аспекты одаренности учащихся: специфика, преграды успешности, инновационный инструментарий. // Системная психология и социология. № 11. 2014. С. 62–70. URL: <http://www.systempsychology.ru/journal/2014-11/211-komarov-rv-psihologicheskie-aspekty-odarennosti-uchaschihsya-specifika-pregrady-uspeshnosti-innovacionnyy-instrumentariy.html> (дата обращения: 13.12.2021).
7. Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. 95 с. URL: [https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii\\_4K.pdf](https://vbudushee.ru/upload/lib/Kompetentsii_4K.pdf) (дата обращения: 13.12.2021).
8. Корчак Я. Как любить ребенка. М.: АСТ, 2014. 480 с.

9. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. 679 с.
10. Моисеев А.М. Потребности молодых педагогов в наставничестве и методической поддержке. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2019. № 4. С. 8–24. URL: <https://vestnik.mgpu.ru/index2.php?param=GtLf3uGi> (дата обращения: 13.12.2021).
11. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие. М.: Логос, 2010. 264 с.
12. Тендряков В.Ф. Покушение на школьные миражи. Уроки достоинства. Художественные и публицистические произведения: в 2 кн. Книга 1 / под ред. А.Г. Асмолова, А.С. Русакова, М.В. Тендряковой. СПб.: Образовательные проекты, 2020. 352 с. URL: <https://vbudushee.ru/library/pokushenie-%D0%92.na-shkolnye-mirazhi-uroki-dostoinstva-1/> (дата обращения: 13.12.2021).
13. Теплов Б.М. Способности и одаренность. // Психология индивидуальных различий: хрестоматия для вузов. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2000. С. 262–273.
14. Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; вст. ст. Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 368 с.
15. Шкалирование учебных целей в персонализированной модели образования: методическое пособие / Под ред. Е.И. Казаковой. АНО «Платформа новой школы». М., 2019. 48 с.
16. Шиян И.Б., Ле-ван Т.Н., Морозова Т.В., Шиян О.А. Оценка качества дошкольной образовательной среды с помощью шкал ECERS-R // Тенденции развития образования: кто и чему учит учителей: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Москва, 18–19 февраля 2016 года. М.: Издательство Дело, 2017. С. 244–255.
17. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. СПб: Питер, 2018. 334 с.

### **Электронные обучающие материалы**

**Дополнительные электронные учебные материалы доступны при условии подключения к платформе «Виртуальная школа»:**

1. Асмолов А.Г., Казакова Е.И. Личностно-ориентированное образование и связанные с ним профессиональные вызовы для будущих педагогов // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331929> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Дистанционный курс «Развитие компетенций "4К" на уроках (занятиях)» + «Формирующее оценивание» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/331939> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Зачем нужно развивать эмоциональный интеллект? // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).
5. Иоффе А.Н. Видеолекции «Манипулирование сознанием: распознавание и способы противодействия» // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332251> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Как дети учатся понимать эмоции и управлять ими? (мультфильм) // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).
7. Фаликман М. Метапознание: как правильно использовать знания о своих способностях // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/338178> (дата обращения: 13.12.2021).

8. Эмоциональный интеллект: о том, как важно и полезно осознавать свои эмоции и управлять ими // Виртуальная школа. URL: <https://partner.sberbank-school.ru/programs/8345/item/332236> (дата обращения: 13.12.2021).

### **Интернет-ресурсы**

1. Каталог продуктов «Школа возможностей» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://catalog.vbudushee.ru/> (дата обращения: 13.12.2021).
2. Иванова Е.В. Видеолекция «Новая среда: как менять образовательное пространство школ и детских садов» // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/lros-kak-uslovie-razvitiya-lichnostnogo-potentsiala/> (дата обращения: 13.12.2021).
3. Леонтьев Д. Уроки хорошей жизни: что такое позитивное образование? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/uroki-khoroshey-zhizni-cto-takoe-pozitivnoe-obrazovanie/> (дата обращения: 13.12.2021).
4. Образовательная политика: научно-публицистический журнал. 2019. № 3 (79). URL: [www.edpolicy.ru](http://www.edpolicy.ru) (дата обращения: 13.12.2021).
5. Что значит «быть грамотным» в XXI веке // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/cto-znachit-byt-gramotnym/> (дата обращения: 13.12.2021).
6. Шноль Д. Как помочь ученику самостоятельно планировать и оценивать процесс обучения? // Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». URL: <https://vbudushee.ru/library/kak-pomoch-ucheniku-samostoyatelno-planirovat-i-otsenivat-protsess-obucheniya/> (дата обращения: 13.12.2021).
7. The Book of Trends in Education 2.0. Young Digital Planet SA, 2015. URL: <https://www.ydp.eu/assets/pdf/The-Book-of-Trends-in-Education-2.0-YDP.pdf> (дата обращения: 13.12.2021).

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

**Места (базы) для проведения учебных занятий в рамках программы повышения квалификации должны отвечать ряду требований:**

- наличие условий для проживания, питания, оздоровления и отдыха участников (по возможности);
- наличие условий для организации общей (пленарной) и групповой, командной и индивидуальной работы;
- наличие возможностей использования широкого спектра информационно-коммуникационных технологий.

**Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:**

- устойчивое интернет-соединение (не менее 3 Мбит/с);
- мультимедийное оборудование (компьютеры, интерактивные доски, мультимедиапроекторы и пр.);
- мессенджер (WhatsApp и др.);
- сервис видеосвязи (Zoom и др.);
- система дистанционного обучения на платформе «Виртуальная школа» (или другой подобной платформе);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.