

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ИНСТИТУТА ЗА 2022 ГОД

Составитель: В. П. Вейдт,
кандидат педагогических наук,
проректор по научно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Отчет о самообследовании утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(протокол № 2 от 30 марта 2023 г.)

Председатель Ученого совета, ректор
Л. А. Зорькина



Калининград
2023

О Г Л А В Л Е Н И Е

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	6
2.1. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.....	6
2.2. Результативность выполнения государственного задания.....	12
2.3. Контингент слушателей.....	17
2.4. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования.....	19
2.5. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.....	26
2.6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	28
2.7. Кадровый потенциал Института.....	31
2.8. Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.....	32
2.9. Межкурсовая подготовка слушателей.....	38
2.10. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов.....	59
3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	66
3.1. Выпуск неперIODических изданий в соответствии с планом научно-методической работы Института на 2022 год.....	66
3.2. Выпуск периодических изданий: четвертый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования».....	67
3.3. Проведение научно-практических конференций и форумов.....	75
3.4. Итоги научно-методической работы Института за 2022 год.....	87
4. ИНФРАСТРУКТУРА.....	109
4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.....	109
4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей.....	117
5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО.....	118
6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2022 ГОД (В СРАВНЕНИИ С 2021 ГОДОМ).....	120
7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	125

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее — Институт) создан в целях выполнения работ и оказания услуг для обеспечения осуществления предусмотренных законодательством полномочий органов исполнительной власти Калининградской области по организации предоставления дополнительного профессионального образования в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Миссия Института: повышение кадрового потенциала системы образования Калининградской области на основе выявления и обеспечения перспективных потребностей региона, создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей педагогических работников и управленческих кадров.

Институт находится в ведомственной подчиненности Министерства образования Калининградской области.

Предметом деятельности Института являются¹

- осуществление повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников, работников образовательных организаций и учащихся;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в системе образования;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований, результативности деятельности образовательных организаций;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций и иных граждан;
- организационное и техническое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей с особыми образовательными потребностями через дистанционное обучение;
- организация выявления, изучения и распространения передового педагогического и управленческого опыта.

Деятельность Института осуществляется в трех зданиях:

- 1) главном корпусе (236016, г. Калининград, ул. Томская, 19);
- 2) центре информатизации образования (236039, г. Калининград, ул. Подполковника Половца, 2);
- 3) отделении центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя» (236010, г. Калининград, ул. Пушкина, 10).

Адрес официального сайта Института: <https://koiro.edu.ru/>.

Лицензия на право ведения Институту образовательной деятельности выдана Министерством образования Калининградской области (от 25.06.2019 года № ДПО-1308, действует бессрочно). В соответствии с лицензией Институт имеет право реализовывать программы профессионального обучения и дополнительного образования (дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования). Скан-копия лицензии представлена на официальном сайте Института в разделе «Документы» по адресу: <https://koiro.edu.ru/institute/dokumenty/Litsenziya-2019.pdf>.

¹ В соответствии с Уставом государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Общее руководство Институтом осуществляет выборный коллегиальный орган — Ученый совет Института. По должности в состав Ученого совета входят ректор и проректоры. Другие члены Ученого совета, представляющие структурные подразделения Института, избираются на Общем собрании работников путем тайного голосования.

Общее количество членов Ученого совета Института на конец 2022 года составило 12 человек (подробная информация о составе Ученого совета и скан-копии всех протоколов представлены на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/>).

Деятельность Ученого совета планируется в декабре на следующий календарный год, однако заседания могут созываться по мере необходимости².

В течение 2022 года имели место 16 заседаний Ученого совета (в 2021 году — 10 заседаний, в 2020 году — 12 заседаний), на которых рассматривались вопросы определения стратегий и перспектив развития Института; обсуждались предложения по совершенствованию учебной, научно-методической, хозяйственной и иной деятельности; утверждались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки и др.

На конец 2022 года организационную структуру Института составили

- ректорат в составе ректора и четырех проректоров;
- учебная часть;
- бухгалтерия;
- организационно-правовое управление;
- административно-хозяйственное управление;
- кафедра общего образования;
- четыре центра: центр информатизации образования, центр развития управленческих кадров и профессионального образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания.

Организационная структура Института представлена на *рисунке 1*. Структура Института с гиперссылками, ведущими на контакты руководителей и сотрудников каждого структурного подразделения, представлена на официальном сайте Института в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/struktura/>.

² Например, в целях утверждения дополнительных профессиональных программ, изменения состава редакционной коллегии научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования», принятия решения о публикации рукописей, утверждения нормативных документов Института и пр.

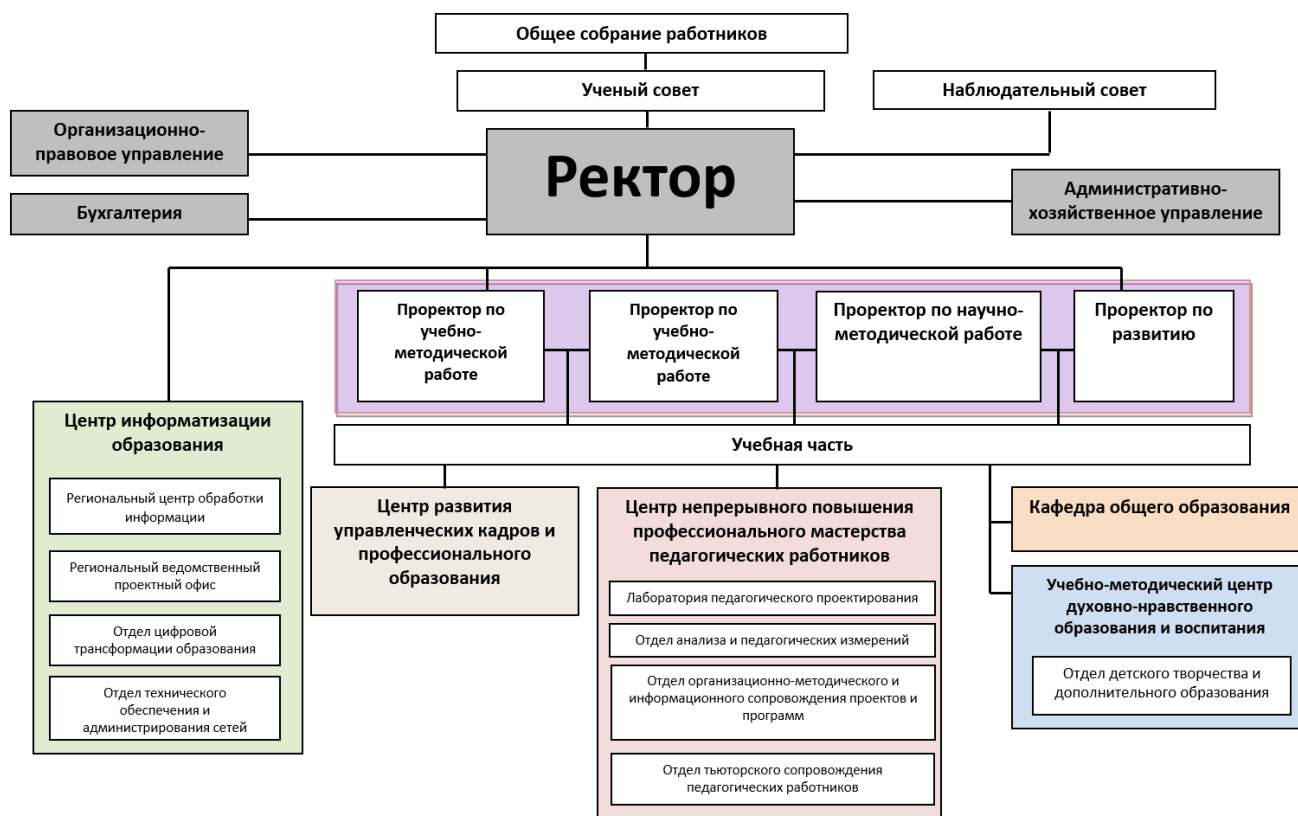


Рисунок 1 — Организационная структура Института

Институт осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на новый календарный год. Скан-копия плана работы на 2022 год с приоритетными задачами структурных подразделений Института представлена на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/01/plan-institut_2022.pdf.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

В зависимости от источника финансирования Институт реализовывает три типа дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

- 1) программы планового повышения квалификации³;
- 2) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств физических и юридических лиц;
- 3) программы повышения квалификации, реализуемые за счет средств государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее — ГПРО).

Всего в 2022 году реализовано 67 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в 2021 году — 63 программы, в 2020 году — 56, *таблица 1*). В рамках планового повышения квалификации реализовано 49 программ, за счет средств физических и юридических лиц обучение проведено по 17 программам повышения квалификации, при этом по 4-м программам повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на внебюджетной основах. За счет средств ГПРО реализовано 5 программ повышения квалификации.

Таблица 1 — Количество образовательных программ, реализуемых Институтом в разрезе источника средств, в 2020–2022 гг.

Источник средств	2020 г., чел.	2021 г., чел.	2022 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	30	48	49
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	22	19	17
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	4	6	5
Общее количество реализованных программ с учетом того, что программы могут реализовываться за счет разного источника средств	56	63	67

Из 67 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации разработаны и впервые реализованы в 2022 году 28 программ (*таблица 2*).

Таблица 2 — Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, впервые реализованных в 2022 году

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
1.	«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»	Педагогические работники общеобразовательных организаций, выполняющие функции классного руководителя	37

³ Плановое повышение квалификации — повышение квалификации работников системы образования, осуществляемое за счет средств областного бюджета в рамках исполнения Институтом государственного задания.

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
2.	«Критериальное оценивание итоговых сочинений (изложений)»	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций, члены экспертной комиссии по проверке и перепроверке итоговых сочинений (изложений)	26
3.	«Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности»	Руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций	24
4.	«Обеспечение освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования по географии в условиях независимой оценки качества образования»	Учителя географии	36
5.	«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» (уровни I, II — по выбору слушателя)	Педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи общеобразовательных организаций	31, 32
6.	«Организация социально-педагогической работы с семьями обучающихся»	Социальные педагоги	30
7.	«Организация тренировочной деятельности в системе детско-юношеского спорта: актуальные подходы»	Педагоги дополнительного образования (включая старших), тренеры-преподаватели (включая старших), методисты (включая старших)	48
8.	«Организация, функционирование и развитие краеведческого школьного музея в современных реалиях цифрового мира»	Учителя истории и обществознания	72
9.	«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»	Руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций, методисты (включая старших)	72
10.	«Практическое применение инструментов цифровой образовательной среды в образовательном процессе»	Педагогические работники общеобразовательных организаций	40
11.	«Применение цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества»	Педагогические работники общеобразовательных организаций	36
12.	«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»	Воспитатели, старшие воспитатели, методисты дошкольных образовательных организаций	31

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
13.	«Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста»	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	36
14.	«Работа в системе "01Математика"»	Учителя математики	16
15.	«Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучения информатике одаренных детей в общеобразовательных организациях»	Учителя информатики и ИКТ	28
16.	«Разработка персонализированных программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	Педагогические работники образовательных организаций — кураторы реализации персонализированных программ наставничества	24
17.	«Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы" в Калининградской области: особенности подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия»	Преподаватели профессиональных образовательных организаций, мастера производственного обучения	24
18.	«Решение задач повышенного уровня сложности в рамках преподавания математики в профильных классах»	Учителя математики, преподающие в профильных классах с углубленным изучением математики (инженерные, космические, физико-математические, технологические профильные классы и др.)	36
19.	«Современные педагогические технологии в преподавании дисциплин эстетического цикла»	Учителя музыки, учителя изобразительного искусства, учителя мировой художественной культуры	24
20.	«Современные подходы к планированию и организации урока немецкого языка»	Учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка	72
21.	«Создание благоприятных условий для эффективного обучения школьников немецкому языку»	Учителя немецкого языка, преподаватели немецкого языка	72
22.	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	24
23.	«Формирование двигательной деятельности детей дошкольного возраста средствами ВФСК ГТО»	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	43
24.	«Формирование и оценка естественнонаучной грамотности младших школьников»	Учителя начальных классов	26
25.	«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной	Учителя и преподаватели образовательных организаций, пре-	18, 24

№ п/п	Наименование программы	Категория слушателей	Кол-во часов
	предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов)	подающие предмет по профилю (биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия)	
26.	«Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (базовый уровень для старших экспертов, повышенный уровень для основных и новых экспертов)	Учителя и преподаватели образовательных организаций, преподающие предмет по профилю (русский язык, литература, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский, китайский), география, математика, биология, физика, химия)	24, 30
27.	«Цифровая инженерия: современные аспекты преподавания аддитивных технологий» (уровни I, II, III, IV — по выбору слушателя)	Учителя математики, информатики, технологии; педагоги дополнительного образования	32, 36, 52, 72
28.	«Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога-библиотекаря»	Педагоги-библиотекари общеобразовательных организаций	34

Вопросу эффективного развития кадрового потенциала системы образования в настоящее время придается особое значение: программы повышения квалификации должны быть направлены не просто на достижение слушателями определенных образовательных результатов, связанных с совершенствованием профессиональных компетенций, но и решать задачи по устранению профессиональных дефицитов работников системы образования.

При разработке новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации Институт выделил для себя два приоритета: 1) содержательные приоритеты (в части актуального содержания дополнительного профессионального образования); 2) организационные приоритеты (в части удобства слушателей и индивидуализации организации курсов повышения квалификации).

Содержательные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

1) соответствие содержания курсов повышения квалификации требованиям профессиональных стандартов в сфере образования (например, в части сопровождения детей с ОВЗ, формирования универсальных учебных действий у школьников и пр.);

2) соответствие содержания курсов повышения квалификации выявленным с помощью экзаменационных и мониторинговых процедур предметным дефицитам детей (именно по этой причине обновление программ проходит ежегодно, а также по запросу слушателей и руководителей образовательных организаций);

3) соответствие содержания курсов повышения квалификации актуальной ситуации в сфере образования — дополнительное профессиональное образование как ответ на

возникающие вызовы (приоритетом 2022 года стало совершенствование у педагогов профессиональных компетенций в области реализации обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности у обучающихся и др.);

4) сетевые формы организации курсов повышения квалификации, позволяющие предоставлять востребованное педагогами содержание силами партнеров Института;

5) прогнозирование содержания программ повышения квалификации на основе анализа контингента слушателей, понимания их запроса, профессиональных дефицитов (частично реализуется через анализ статистической информации по контингенту слушателей планового повышения квалификации; частично — через анкеты обратной связи).

Организационные приоритеты в повышении квалификации работников системы образования:

1) персонифицированный характер обучения слушателей (реализуется через индивидуальные образовательные маршруты, в том числе многоуровневость учебных планов);

2) удобство проведения курсов для слушателей (с 2015 года Институт практикует не только очную форму обучения, но и дистанционный формат повышения квалификации, позволяющий реализовывать обучение педагогов без отрыва от основного места работы);

3) практикоориентированность курсов (применение таких форм и методов обучения, которые позволяют отрабатывать конкретные умения, в том числе посредством проведения стажировок на базе ведущих образовательных организаций региона);

4) индивидуальное кураторское сопровождение слушателей (уход от массовости курсов повышения квалификации в пользу индивидуального сопровождения, в т. ч. оказание консультационных услуг).

Всего в 2022 году обучено 10 184 работников системы образования (в 2021 году — 7 934 человека). Как видно из *таблицы 3*, наблюдается увеличение числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания по причине необходимости повышения квалификации учителей для работы по обновленным ФГОС.

Таблица 3 — Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации в разрезе источника средств, затрачиваемых на обучение, в 2020 — 2022 гг.

Источник средств	2020 г., чел.	2021 г., чел.	2022 г., чел.
Повышение квалификации за счет средств государственного задания	2 984	4 313	4 420
Повышение квалификации за счет средств физических и юридических лиц	492	1 469	425
Повышение квалификации за счет средств ГПРО	5 682	2 152	5 339
ВСЕГО:	9 158	7 934	10 184

Повышение квалификации в Институте организуется в различных формах — очной, очно-заочной применением дистанционных образовательных технологий и заочной с применением дистанционных образовательных технологий. В 2022 году продолжилась тенденция снижения числа обученных слушателей только в дистанционном формате. Количество работников системы образования, прошедших повышение квалификации только в дистанционном формате, составило 2 947 человек (2021 году — 5 443 человека, 2020 году — 8 303 человека).

Ниже представлена информация об объеме образовательной деятельности Института и численности обучающихся в 2022 году (*таблицы 4, 5*).

Таблица 4 — Информация об объеме образовательной деятельности Института в 2022 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, кол-во уч. часов в год
1.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-
2.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	2 422
3.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-
4.	Объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	669
ИТОГО:		3 091

Таблица 5 — Информация о численности обучающихся в Институте в 2022 году

№ п/п	Показатель	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, чел.
1.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	-
2.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета Калининградской области	9 759
3.	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов	-
4.	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц	370
ИТОГО:		10 129

В части планового повышения квалификации в 2022 году продолжалась реализация двух моделей обучения:

- модель 1 — повышение квалификации, направленное на совершенствование профессиональных компетенций работников системы образования по профилю профессиональной деятельности;

- модель 2 — повышение квалификации, направленное на формирование метакомпетенций, а также на совершенствование профессиональных компетенций для реализации национального проекта «Образование».

По модели 1 обучено 2 625 педагогов и управленческих кадров (2021 году — 2 803 человека), по модели 2 — 7 559 слушателей (2021 году — 5 131 человек).

Детальное описание выполнения Институтом государственного задания в части образовательной деятельности представлено в п. 2.2 настоящего Отчета о самообследовании.

Подробная информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам размещена на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2022 год»).

2.2. Результативность выполнения государственного задания

Государственным заданием на 2022 год были предусмотрены следующие государственные услуги и работы в области образовательной деятельности:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 3) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 4) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 5) оценка качества образования;
- 6) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- 7) ведение информационных ресурсов и баз данных.

Государственное задание в части повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования было выполнено в 100 % объеме и составило 213 165 чел./час, из них 102 351 чел./час. — по программам планового повышения квалификации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и 110 814 чел./час. — по программам в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (таблица 6). Обучением в 2022 году были охвачены педагогические работники и управленческие кадры из всех 22 муниципальных образований Калининградской области.

Таблица 6 — Результативность выполнения государственной услуги «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Категория потребителей: не указано Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — заочная с применением дистанционных об-	Количество человеко-часов	102 351	102 351

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
		разовательных технологий и электронного обучения			
2.	Категория потребителей: не указано Виды образовательных программ: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	110 862	110 814

Всего в 2022 году в рамках государственного задания было обучено 4 420 работников системы образования Калининградской области (таблица 7).

Таблица 7 — Количество работников системы образования Калининградской области, прошедших повышение квалификации в разрезе формы обучения, в 2020–2022 гг.

Форма обучения	2020 г., чел.	2021 г., чел.	2022 г., чел.
В заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	2 595	2 953	2 329
В очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий	389	1 360	2 091
ВСЕГО:	2 984	4 313	4 420

Как видно из таблицы 7, наблюдается небольшой рост числа слушателей, обученных за счет средств государственного задания в связи с необходимостью повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций по реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Также необходимо отметить, что 2022 году продолжилась тенденция снижения количества обученных слушателей только в дистанционном формате.

Повышение квалификации работников системы образования Калининградской области по-прежнему проводилось с использованием двух моделей. По модели 1 обучено 2 481 педагогов, по модели 2 — 1 939 слушателей.

По методическому и информационному сопровождению, консультированию работников образовательных организаций области — при норме 2 800 — государственное задание перевыполнено на 43 единицы и составило 2 843 тематических, методических семинаров, а также групповых и индивидуальных консультаций (таблица 8).

Таблица 8 — Результативность выполнения государственной работы
«Методическое обеспечение образовательной деятельности»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Предоставление методических консультаций по вопросам обеспечения образовательной деятельности; разработка методических и тематических материалов; организация и проведение экспертиз уровня подготовки одаренных детей и творческой молодежи, профессиональной деятельности педагогических работников	Количество мероприятий	2 800	2 843

Количество проведенных методических мероприятий (семинаров, консультаций и пр.) в разрезе структурных подразделений Института представлено в *таблице 9*.

Таблица 9 — Выполнение методического и информационного сопровождения, консультирования работников образовательных организаций в 2022 году в разрезе структурных подразделений Института

№ п/п	Структурное подразделение	Семинары	Консультации	Другие мероприятия (конференции, круглые столы и др.)	ИТОГО
1.	Кафедра общего образования	128	2 399	23	2 550
2.	Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания	19	200	3	222
3.	Центр информатизации образования	2	52	17	71
ИТОГО:		149	2 651	43	2 843

Результативность выполнения Институтом прочих государственных услуг и работ представлена в *таблицах 10–14*.

Таблица 10 — Результативность выполнения государственной услуги
«Реализация дополнительных общеразвивающих программ»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной услуги	Наименование показателя, характеризующего условия (формы) оказания государственной услуги	Показатель объема государственной услуги		
			Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Виды образовательных программ: не указано Категория потребителей: дети-инвалиды Направленность образовательной программы: не указано	Формы образования и формы реализации образовательных программ — заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Количество человеко-часов	4 420	4 420

Таблица 11 — Результативность выполнения государственной работы
«Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименование показателя	Утверждено в государственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Организация и проведение олимпиад и иных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	Количество мероприятий	90	90

Таблица 12 — Результативность выполнения государственной работы
«Оценка качества образования»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показателя	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Создание условий для организации проведения независимой оценки качества образования	Количество мероприятий	40	40

Таблица 13 — Результативность выполнения государственной работы
«Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показа- теля	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Создание, формирование и (или) ведение государственных информационных систем Калининградской области в сфере образования	Количество мероприятий	2	2

Таблица 14 — Результативность выполнения государственной работы
«Ведение информационных ресурсов и баз данных»

№ п/п	Наименование показателя, характеризующего содержание государственной работы	Показатель объема государственной работы		
		Наименова- ние показа- теля	Утверждено в государ- ственном задании на год	Исполнено на 31.12.2022 года
1.	Освещение хода реализации модернизации системы образования	Количество мероприятий	4	4

На заседании Ученого совета от 14.12.2022 года (протокол № 15) принято решение признать удовлетворительными результаты исполнения Институтом государственного задания в 2022 году.

2.3. Контингент слушателей

Контингент слушателей складывается из обучающихся по программам планового повышения квалификации (4 420 слушателей), а также обучающихся за счет средств ГПРО (5 339 слушателей) и за счет средств физических и юридических лиц (370 слушателей), в том числе с учетом стажировок. В п. 2.3 отсутствуют сведения о контингенте слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Также важно добавить, что информация представлена с учетом того, что один слушатель мог обучаться по нескольким образовательным программам.

В 2022 году плановое повышение квалификации прошли 35 категорий педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области. Среди них значатся руководители образовательных организаций и их заместители, методисты, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и др. Сводная информация по количеству обученных в 2020–2022 гг. в рамках планового повышения квалификации в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 15*.

Таблица 15 — Количество слушателей, прошедших плановое повышение квалификации в 2020–2022 гг., в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	2020 г., чел.	2021 г., чел.	2022 г., чел.
Учителя математики	120	55	234
Учителя физики	40	19	41
Учителя астрономии	-	25	7
Учителя биологии	61	32	81
Учителя химии	34	27	33
Учителя географии	37	34	80
Учителя информатики	51	39	55
Учителя технологии	50	45	99
Учителя русского языка, литературы	123	104	201
Учителя английского языка	213	217	214
Учителя немецкого языка	84	74	79
Учителя истории, обществознания	95	107	100
Учителя МХК, ИЗО, музыки, музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	135	133	168
Учителя физкультуры, тренеры, инструкторы дошкольных образовательных организаций	142	127	259
Учителя и преподаватели ОБЖ	35	36	38
Воспитатели кадетских классов	-	-	14
Учителя начальных классов	271	561	793
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	764	769	805
Специалисты психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, коррекционной педагогики	212	216	159
Преподаватели средних профессиональных образовательных организаций	50	61	43

Категория работников	2020 г., чел.	2021 г., чел.	2022 г., чел.
Педагоги-библиотекари	26	24	19
Педагоги дополнительного образования	30	18	29
Учителя, преподающие комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	83	110	123
Руководители и заместители руководителей образовательных организаций	150	120	78
Смешанная категория (модель 2 ⁴ планового повышения квалификации)	133	1 360	668
ВСЕГО:	2 939	4 313	4 420

Сводная информация по количеству обученных в 2021–2022 гг. в рамках повышения квалификации за счет средств ГПРО в разрезе категорий работников системы образования представлена в *таблице 16*.

Таблица 16 — Количество слушателей, прошедших повышение квалификации в 2021–2022 гг. за счет средств ГПРО, в разрезе категорий работников системы образования

Категория работников	2021 г., чел.	2022 г., чел.
Учителя математики	400	550
Учителя физики	19	66
Учителя биологии	27	197
Учителя химии	30	164
Учителя географии	9	164
Учителя информатики	-	166
Учителя технологии	-	124
Учителя русского языка	464	678
Учителя литературы	21	117
Учителя английского языка	27	664
Учителя немецкого языка	5	98
Учителя других иностранных языков (испанский, французский, китайский)	11	10
Учителя истории	27	108
Учителя обществознания	40	174
Учителя ИЗО	-	47
Учителя музыки	-	91
Учителя физкультуры	-	155
Учителя и преподаватели ОБЖ	-	6
Учителя начальных классов	-	1 357
Смешанная категория педагогических работников	1 072	403
ВСЕГО:	2 152	5 339

⁴ Модель 2 предполагает обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам планового повышения квалификации, направленным на формирование метакомпетенций, а также совершенствование профессиональных компетенций для реализации национального проекта «Образование».

В 2022 году наблюдается двукратное увеличение числа слушателей, обученных за счет средств ГПРО, что обусловлено необходимостью реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (программа повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 3 000 человек).

За счет средств физических и юридических лиц в 2022 году обучено 370 слушателей (без учета слушателей профессиональной переподготовки); при этом по сравнению с 2021 годом наблюдается значительное уменьшение числа обученных (в 2021 году — 1 390 слушателей без учета слушателей профессиональной переподготовки).

Как и в предыдущие годы, обучение в Институте проводилось для работников других отраслей. К примеру, в мае 2022 года 13 сотрудников Учебного центра ОАО «Калининград-газификация» прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности при обучении взрослых», 18 часов.

Подробный итоговый отчет об образовательной деятельности Института за 2022 год, в том числе информация о численности и категориях работников системы образования, представлен на официальном сайте Института в разделе «Образование» (<https://koiro.edu.ru/about/obrazovanie/> — см. файл «Итоговый отчет за 2022 год»).

2.4. Отзывы и оценки слушателей как показатель оценки качества дополнительного профессионального образования

С целью анализа удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации, а также изучения профессиональных запросов и интересов работников региональной системы образования в 2022 году осуществлялась работа по сбору данных посредством анкеты обратной связи в рамках дистанционного обучения слушателей на платформе <https://2020.baltinform.ru/>. Анкета включала 18 вопросов, в том числе 14 вопросов закрытого типа и 4 открытых вопроса со свободным ответом.

Всего в 2022 году на платформе дистанционного обучения <https://2020.baltinform.ru/> Института было реализовано 50 дополнительных профессиональных программ планового (в соответствии с государственным заданием) повышения квалификации. В ходе анализа результатов анкетирования обнаружено несоответствие данных, полученных путем опроса слушателей, и данных, предоставленных учебной частью Института: количество слушателей, закончивших обучение, — 3 201 человек (без учета руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, управленческих команд; слушателей лектория центра информатизации; слушателей, обучавшихся в очной форме) и количество слушателей, заполнивших анкету обратной связи, — 3 185 человек, не совпадает. Данная ошибка является техническими ограничениями на платформе обучения. Представленный анализ анкет обратной связи имеет погрешность в $\approx 0,5$ %. В этой связи вопрос № 5 («Укажите наименование дистанционного курса, по которому Вы обучались») не анализировался.

Анализ контингента

Вопросы № 1–4 анкеты обратной связи задавались с целью выяснить место проживания, педагогический стаж, квалификационную категорию, а также категорию образовательных программ, реализуемых слушателями.

Место жительства респондентов (вопрос № 1, обязательный, закрытый с единственным выбором ответа). Опрос о месте проживания респондентов показал, что большинство из них — 1 725 (54,2 %⁵) человек — проживают в административных центрах, 825 (25,9 %)

⁵ Здесь и далее процент считается от общего количества опрошенных — 3 185 человек. Исключения составляют случаи, когда в опросе предполагался множественный выбор ответа или вопрос не является обязательным (что указано в его описании).

— в г. Калининграде, 635 (19,9 %) — в сельской местности. Очевидно, что для большинства слушателей (для тех, кто не проживает в г. Калининграде) предпочтительна заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий повышения квалификации.

Направления программ, реализуемых респондентами (вопрос № 2, обязательный, закрытый с возможностью множественного выбора ответа) позволил получить данные в отношении образовательных программ, реализуемых слушателями (таблица 17). Общее количество полученных ответов — 4 982.

Таблица 17 — Образовательные программы, реализуемые слушателями

Реализуемые образовательные программы	Кол-во ответов	% от общего кол-ва
Образовательные программы дошкольного образования	1 239	24,9
Образовательные программы начального общего образования	1 078	21,6
Образовательные программы основного общего образования	1 095	22
Образовательные программы среднего общего образования	731	14,7
Образовательные программы среднего профессионального образования	132	2,6
Дополнительные образовательные программы	707	14,2
ИТОГО:	4 982	100

Стаж работы респондентов (вопрос № 3, обязательный, закрытый с единичным выбором ответа). Опрос показал, что стаж работы менее 1 года имеет 171 респондент (5,4 %), от 1 до 5 лет — 468 респондентов (14,7 %), от 5 до 10 лет — 474 респондента (14,9 %), от 10 до 30 лет — 1 363 респондента (42,8 %), свыше 30 лет — 709 респондентов (22,2 %).

Квалификация респондентов (вопрос № 4, обязательный, закрытый с единичным выбором). Количество респондентов, имеющих высшую квалификационную категорию, — 1 152 человека (36,2 %), первую — 929 человек (29,2 %), не имеют квалификационной категории или соответствуют занимаемой должности — 1 104 человека (34,6 %).

Анализ качества дистанционных курсов

Соответствие содержания дистанционного курса его названию (вопрос № 6, обязательный, закрытый с единичным выбором). По вопросу о соответствии содержания дистанционного курса его названию были получены следующие результаты (рисунок 2).

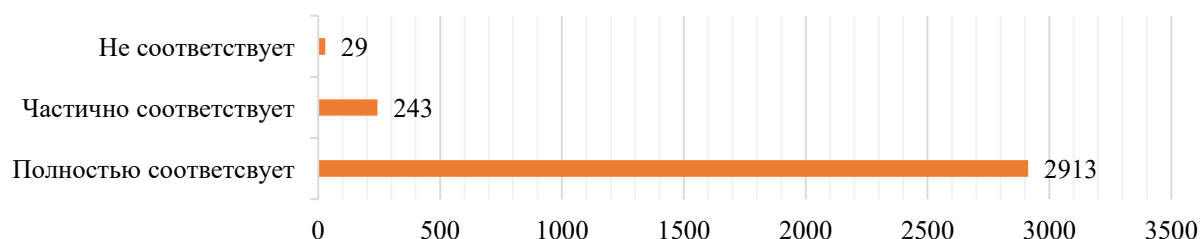


Рисунок 2 — Оценка слушателями соответствия содержания дистанционного курса его названию

Подавляющее число респондентов (3 156 человек — 99,09 %) указали, что название пройденных ими дистанционных курсов полностью или частично соответствует содержанию.

Удовлетворение профессиональных запросов слушателей (вопрос № 7, обязательный, закрытый с единственным выбором). Вопрос был направлен на выявление удовлетворенности профессиональных запросов и интересов респондентов.

Для удобства представления ответы респондентов соотнесены с оценкой по пятибалльной шкале, где 5 — «Я весьма удовлетворен(-а). Мои ожидания полностью оправдались»; 4 — «Я удовлетворен(-а), но могло бы быть и лучше»; 3 — «Моя оценка удовлетворительности нейтральная»; 2 — «Я не удовлетворен(-а)»; 1 — «Я совершенно не удовлетворен(-а)» — 1. Полученные данные представлены на рисунке 3.

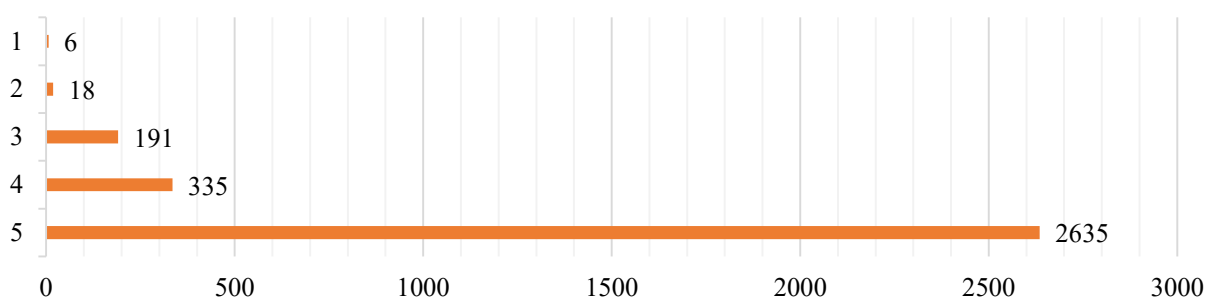


Рисунок 3 — Оценка слушателями дистанционных курсов в контексте удовлетворения профессиональных запросов

Результаты опроса показали, что профессиональные запросы большинства респондентов (2 635 человек — 82,7 %) были удовлетворены полностью. Небольшая часть (335 человек — 10,5 %) сообщили, что дистанционные курсы можно улучшить, но в целом они удовлетворены качеством обучения. Менее одного процента (24 человека — 0,8 %) указали, что их запросы не были удовлетворены. Наконец, небольшая часть респондентов (191 человек — 6 %) оценили удовлетворенность своих профессиональных запросов как «нейтральную».

Процент слушателей, чьи профессиональные интересы полностью удовлетворены, вырос в сравнении с 2021 годом (в 2021 году — 81,2 %). Скорее всего, этому способствовала доработка дистанционных курсов с учетом пожеланий слушателей.

Актуальность дистанционных курсов (вопрос № 8, обязательный, закрытый с единственным вариантом ответа). В данном вопросе респонденты оценивали, насколько предложенный материал актуален (соответствует современным тенденциям, запросам в сфере образования). Полученные ответы отображены на рисунке 4.

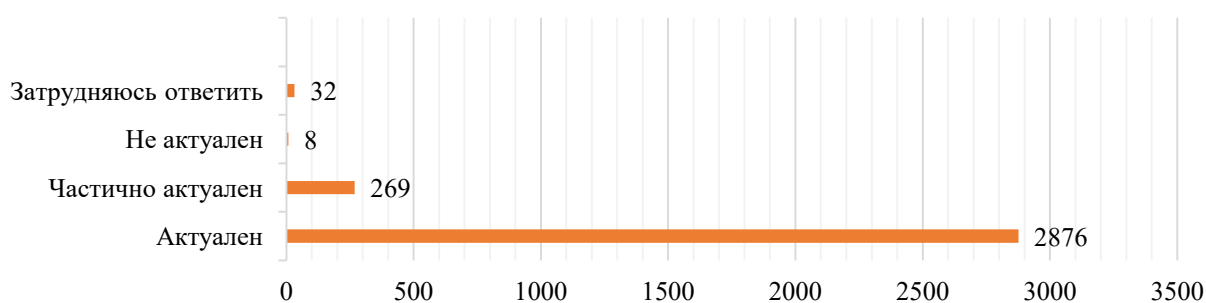


Рисунок 4 — Оценка слушателями актуальности дистанционных курсов

Подавляющее число респондентов 3 145 (98,7 %) отметили, что материалы дистанционного курса оказались либо актуальными, либо частично актуальными (в 2021 году — 98,8 %). Еще 8 слушателей (0,3 %) посчитали дистанционный курс неактуальным, а 32 человека (1 %) затруднились ответить на данный вопрос. Стабильно высокий процент слушателей, отмечающих актуальность предложенных дистанционных курсов, объясняется своевременным реагированием Института на образовательные запросы со стороны педагогического сообщества региона, в том числе в части разработки новых программ повышения квалификации.

Практическая польза дистанционных курсов (вопрос № 9, обязательный, закрытый с единственным вариантом ответа). Вопрос задавался с целью выяснить, насколько полученные в рамках дистанционного курса знания и умения будут полезны в рамках практической деятельности слушателей (рисунок 5).

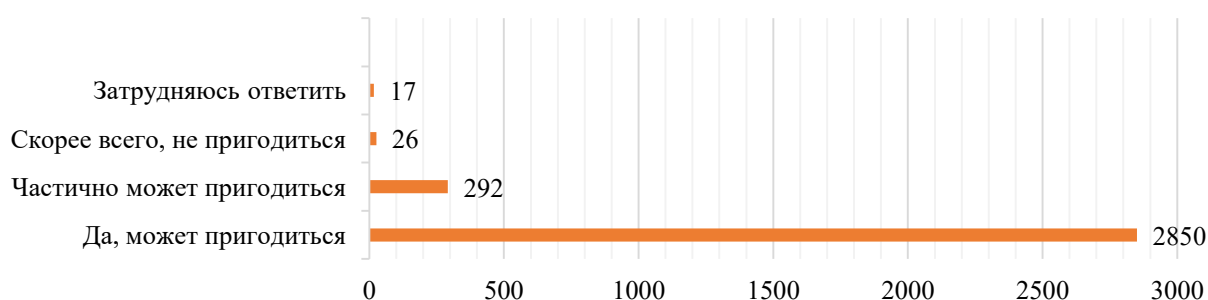


Рисунок 5 — Пригодность учебных материалов дистанционных курсов в профессиональной практике

Большинство респондентов считают полученные в рамках освоения дистанционного курса знания и умения полезными для профессиональной деятельности. Так, полную или частичную пользу изученного материала отметили 3 142 слушателя (98,7 %); только 26 слушателей (0,8 %) посчитали, что полученные знания и умения не пригодятся им в профессиональной деятельности. Кроме того, 17 слушателей (0,5 %) затруднились ответить на этот вопрос.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что наблюдается сохранение высокого процента слушателей, признающих пользу предложенного материала в своей трудовой деятельности (в 2021 году — 98,6 %). Этому способствует практико-ориентированная направленность предлагаемых материалов.

Оценка качества знаний и умений, приобретенных на дистанционном курсе (вопрос № 10, обязательный, закрытый с единственным вариантом ответа). Респондентам также было предложено оценить уровень приобретенных на дистанционном курсе знаний и умений (рисунок 6).

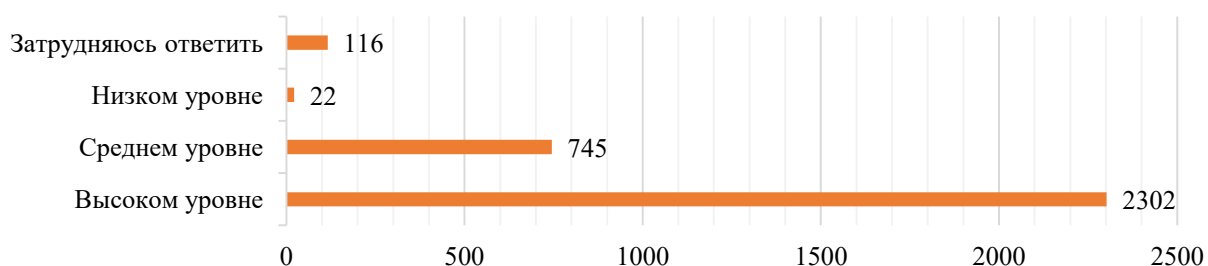


Рисунок 6 — Оценка слушателями уровня приобретенных на дистанционном курсе знаний и умений

По итогу опроса 2 302 респондента (72,3 %) оценили уровень приобретенных знаний и умений как высокий, 745 (23,4 %) — как средний и только 22 (0,7 %) — как низкий. Еще 116 слушателей (3,6 %) затруднились дать ответ на данный вопрос.

Оценка объема учебных материалов на дистанционных курсах (вопрос № 13, обязательный, закрытый с единичным вариантом ответа). Другой вопрос предлагал слушателям оценить объем учебных материалов (рисунок 7).

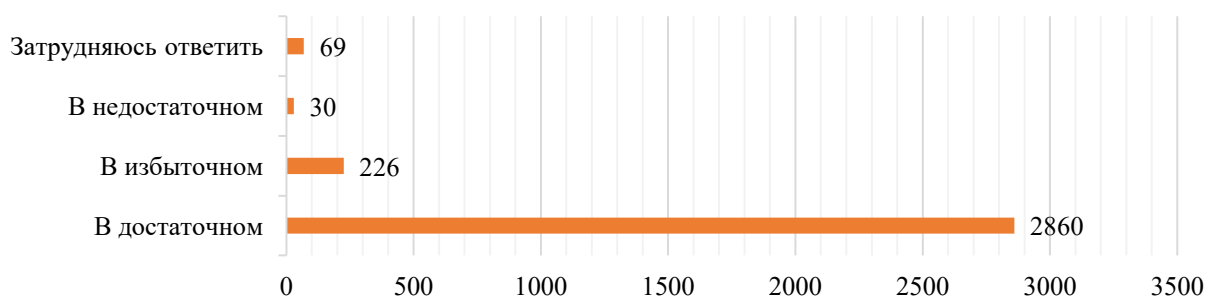


Рисунок 7 — Оценка слушателями объема учебных материалов на дистанционных курсах

Так, 2 860 респондентов (89,8 %) посчитали объем учебных материалов оптимальным, 226 респондентов (7,1 %) — избыточным, 30 (0,9 %) — недостаточным. Затруднились ответить на вопрос 69 респондентов (2,2 %). В сравнении с 2021 годом наблюдается увеличение процента слушателей, отметивших оптимальный объем учебных материалов (в 2021 году — 87,1 %).

Оценка соответствия контрольных блоков дистанционных курсов их содержанию (вопрос № 14, обязательный, закрытый с единичным вариантом ответа). В рамках освоения дистанционного курса слушателям было необходимо пройти ряд аттестационных испытаний (промежуточную, итоговую). Слушателям также было предложено оценить соответствие аттестационных испытаний содержанию дистанционного курса (рисунок 8).



Рисунок 8 — Оценка слушателями соответствия контрольных блоков содержанию дистанционного курса

Итак, по мнению большинства слушателей (2 840 — 89,1 %), сложность контрольных блоков соответствовала материалам курса. Однако 217 респондентов (6,8 %) посчитали, что сложность контрольных блоков превосходила материалы дистанционного курса.

Только 18 респондентов (0,6 %) посчитали, что контроль был проще, чем материалы дистанционного курса. Затруднились в ответе 110 респондентов (3,5 %).

В сравнении с 2021 годом (90,4 %) наблюдается стабильно высокий процент слушателей, отметивших, что сложность контрольных блоков соответствует материалам курса. Несомненно, на данный показатель оказала влияние проводимая техническая экспертиза дистанционных курсов и их дальнейшая доработка с учетом представленных замечаний.

Затруднения, испытываемые слушателями при освоении дистанционных курсов и их решение (вопрос № 11, обязательный, закрытый с единственным вариантом ответа; вопрос № 12, необязательный, со свободным ответом; вопрос № 17, необязательный, закрытый, с выбором двух ответов). В рамках освоения дистанционного курса у более чем половины слушателей (2 176 респондентов — 68,3 %) не возникало никаких сложностей. Имелись несущественные сложности у 942 слушателей (29,6 %), еще 67 человек (2,1 %) испытали существенные сложности при освоении материала.

Из 1 009 слушателей более половины опрошенных (794 человека — 78,7 %) дали развернутый ответ о возникших затруднениях. Полученные ответы были проанализированы и обобщены, а сами затруднения распределены по категориям: технические, организационно-методические, предметные (рисунок 9).

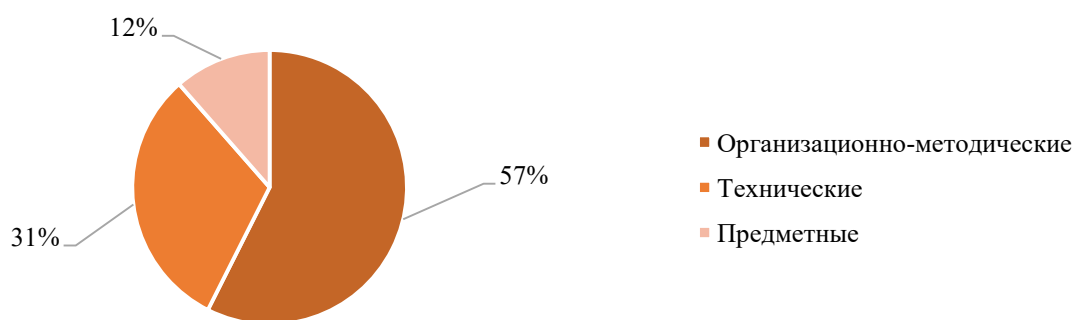


Рисунок 9 — Основные затруднения слушателей при освоении дистанционных курсов

Отметим самые распространенные проблемы по каждой категории.

Технические затруднения (456 ответов):

- зависания, вылеты, баги при работе с платформой дистанционного обучения;
- сложности при работе с интерфейсом (в разделах, подразделах, меню и т. д.);
- сложности с вводом / восстановлением / хранением пароля;
- сложности при работе с платформой через смартфон (некорректное отображение элементов, зависания, вылеты);
- медленное или нестабильное интернет-соединение;
- некоторые медиафайлы (видеофайлы, изображения, презентации) отображались некорректно / не работали / отсутствовали.

Организационно-методические затруднения (247 ответов):

- алгоритмы выполнения неясны, неточные формулировки в заданиях;
- недостаточно подробные инструкции по работе на дистанционном курсе;
- сложности с загрузкой маршрутного листа;
- нехватка времени на изучение материала (чтение), выполнение заданий (в т. ч. аттестационных испытаний), сложности в совмещении профессиональной деятельности и обучения.

Предметные затруднения (91 ответ):

- сложная терминология (большой объем специализированных научных терминов);

– сложности при прохождении аттестационных испытаний, в т. ч. вопросы не соответствовали содержанию курса;

– сложности в изучении нормативных документов (при освоении образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»).

Для решения данных затруднений у слушателей имелась возможность связаться с куратором (*вопрос № 17, необязательный, закрытый, с выбором двух ответов*). Так, 647 слушателей воспользовались данной возможностью (64,1 % от 1 009 слушателей, у которых возникли затруднения, или 20,3 % от общего количества слушателей). Далее из выпадающего списка слушатели могли выбрать ответ, который помогает отследить качество обратной связи от куратора (*таблица 18*).

Таблица 18 — Оценка слушателями качества организационно-методической поддержки

Оценка	Кол-во ответов	% от общего кол-ва ответов
Я оперативно решил(-а) свои вопросы	577	89,2
Мне пришлось подождать, чтобы решить свои вопросы	60	9,3
Мне пришлось долго ждать решение моих вопросов	2	0,3
Мои вопросы не были решены	8	1,2
ИТОГО:	647	100

Так, 639 слушателей (98,8 %), имевших проблемы, получили ответы на возникшие в ходе освоения курса вопросы (оперативно или с задержкой). Только 8 слушателей (1,2 %) не смогли решить свои вопросы при помощи куратора.

Оценка слушателями полезности учебного материала (*вопрос № 15, необязательный, открытый со свободным ответом*). В рамках данного вопроса респондентам предлагалось оценить полезность учебных материалов дистанционного курса.

Всего было получено 2 404 ответа (ответ на вопрос дали 75,4 % от общего числа слушателей). Самым полезным в материалах для слушателей оказалось следующее:

- большое количество и высокое качество видеолекций и иных видеоматериалов;
- вебинары и мастер-классы, которые проводились в рамках обучения на дистанционном курсе;
- актуальность и доступность модуля «Государственная политика в сфере образования»;
- подбор литературы и иных материалов (в т. ч. методических), которые можно применить в рамках практической деятельности педагога;
- презентации, соответствующие содержанию дистанционного курса, излагающие информацию в доступной форме;
- учебные материалы и методики по работе с детьми, имеющими ОВЗ, а также одаренными детьми.

Предложения слушателей по улучшению дистанционных курсов (*вопрос № 16, необязательный, открытый со свободным ответом*). В рамках данного вопроса слушатели могли предложить свои идеи по улучшению дистанционных курсов. Всего было получено 2 095 ответов (ответ на вопрос дали 65,8 % от общего числа слушателей). Все полученные ответы были проанализированы и обобщены в следующие тезисы:

- улучшение интерфейса и навигации на дистанционной платформе, технической поддержки;
- увеличение количества видеоматериалов;
- смещение акцента с теории на практику в рамках обучения;

- увеличение количества очных занятий.

Слушателям также было предложено обозначить темы, которые, по их мнению, обязательно должны быть включены в дистанционные курсы. Чаще всего (на основе анализа 1 990 анкет) упоминались следующие темы и направления:

- «Инклюзивное образование»;
- «Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время»;
- «Использование ИКТ в педагогической деятельности»;
- «Актуальные методики преподавания учебных предметов»;
- «Противодействие террористическим актам, безопасность образовательной организации»;
- «Актуальные вопросы государственная политики в сфере образования»;
- «Инновационные технологии в образовании».

По итогам анализа результатов анкетирования слушателей можно сделать вывод о том, что работники системы образования Калининградской области указывают на повышение качества реализуемых Институтом дистанционных курсов. Все предложения слушателей будут учтены при разработке дистанционных курсов в будущем. Кроме того, сбор данных, касающихся оценки качества дополнительного профессионального образования, также будет продолжен в 2023 году.

2.5. Характеристика и реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Институт располагает возможностями для реализации 8 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки: 2-х программ — в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, 6 программ — в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Всего в 2022 году из 8 программ профессиональной переподготовки было реализовано 7.

Программы профессиональной переподготовки, реализуемые ранее в очно-заочной форме («Образование и педагогика», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования», «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»), нуждаются в существенной корректировке, которая не осуществлялась по причине отсутствия заявок на обучение, а также по причине наличия аналоговых программ, реализуемых в дистанционном формате, поэтому не были включены в перечень реализуемых Институтом программ.

Всего в 2022 году в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий реализовывалась одна программа «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия». Так, 15.06.2022 года закончила обучение первая группа (13 человек), с 19.09.2022 года приступила к обучению вторая группа (16 человек), слушатели которой выйдут на итоговую аттестацию в июне 2023 года. По сравнению с 2021 годом количество слушателей, закончивших обучение по программе «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия», уменьшилось \approx в 1,5 раза (с 21 человека до 13), но если считать слушателей двух групп, зачисленных на обучение, то количество обучающихся увеличилось до 29 человек.

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование» обучение в 2022 году не проводилось (в 2021 году завершили обучение 5 человек), однако открытие группы запланировано на 2023 год.

С 2020 года Институт реализовывает программы профессиональной переподготовки, обучение по которым ведется исключительно в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий (таблица 19).

Таблица 19 — Количество слушателей, обучающихся по программам профессиональной переподготовки, реализуемым Институтом с применением дистанционных образовательных технологий в 2020–2022 гг.

№ п/п	Наименование программы	Кол-во слушателей, чел.									Продолжат обучение в 2023 г., чел.
		2020 г.			2021 г.			2022 г.			
		зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	зачислено	завершили	отчислено*	
1.	«Дошкольное образование»	12	6	0	8	11	1	14	13	1	3
2.	«Начальное общее образование»	9	2	1	10	11	2	11	9	1	4
3.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	1	0	0	9	7	1	7	8	0	2
4.	«Педагогическое образование»	7	3	0	22	17	2	13	13	1	4
5.	«Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	Программа не реализовывалась в 2020–2021 гг.						3	0	0	3
6.	«Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО»	Программа не реализовывалась в 2020–2021 гг.						6	0	0	6
ИТОГО:		29	11	1	49	46	6	54	43	3	22

* Всего с 2020 года по настоящее время отчислено 10 человек, что составляет 7,5 % от общего количества зачисленных слушателей (132 чел.).

Обучение по программам, реализуемым в дистанционном формате, в настоящее время является более приоритетным вариантом для слушателей, нежели обучение с обязательным посещением очных занятий. Традиционно наибольшей популярностью в 2022 году пользовались дистанционные программы «Дошкольное образование» и «Педагогическое образование».

Доля слушателей, отчисленных за невыполнение учебного плана / неуспеваемость, невелика, и составляет 7,5 % от общего количества слушателей (10 человек с 2020 года), зачисленных на обучение по программам профессиональной переподготовки, реализуемым в дистанционном формате.

Сопровождение слушателей осуществляется куратором — одним сотрудником Института (О. В. Закаминной, специалистом по учебно-методической работе отдела организационно-методического и информационного сопровождения проектов и программ центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), организующим в том числе работу с документами. При этом важно отметить, что трудозатратность по сопровождению куратором слушателя, обучающегося по программе в дистанционном формате в разы превышает трудозатратность по сопровождению слушателей, обучающихся в очно-заочной форме, поскольку во первом случае пакет документ делается на каждого слушателя индивидуально, тогда как во втором — на группу слушателей.

Опыт реализации программ в дистанционном формате показывает, что один куратор способен сопровождать одновременно до 50-60 слушателей, поэтому необходимость в подготовке еще одного куратора к настоящему моменту времени отсутствует.

Достижением 2022 года является разработка двух новых дистанционных программ профессиональной переподготовки — «Преподавание математики в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» и «Преподавание русского языка в 5–6-х классах в соответствии с обновленным ФГОС ООО» (утверждены на заседании Ученого совета от 25.11.2022 года, протокол № 14). Для реализации программ разработаны рабочие программы дисциплин предметно-методического раздела и содержание дистанционных курсов (всего — 8 шт., в т. ч. итоговая аттестация), произведено размещение дистанционных курсов на платформе дистанционного обучения Института <https://2020.baltinform.ru/>, организована техническая экспертиза дистанционных курсов и их корректировка. Всего в 2022 году на обучение по этим программам записалось 9 человек (несмотря на то, что заявки на обучение принимались только с 01.12.2022 года).

В связи с изменением перечня реализуемых Институтом программ серьезно скорректировано содержание раздела «Профессиональная переподготовка» на официальном сайте Института (<https://koiro.edu.ru/about/prof-perepodgotovka>). Кроме того, внесены правки и добавлена информация на ресурс, с помощью которого осуществляется прием заявок на дистанционную профессиональную переподготовку (<https://koiro39.online/profperedgotovka/>).

Среди перспективных направлений 2023 года значится разработка новой программы «Менеджмент в образовании», которую также планируется реализовывать в дистанционном формате. В настоящее время уже ведутся переговоры с партнерами Института о совместной разработке дисциплин программы.

2.6. Реализация дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году разработана и утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Узнаю. Познаю. Определяюсь»⁶ с применением дистанционных образовательных технологий, 136 часов (2 года обучения). Дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья проводится на ресурсе

⁶ Ссылка на программу: <https://koiro.edu.ru/portfolio-item/uznayu-poznayu-opredelyayus/>.

<https://dist-learn.baltinform.ru/>. Годовая учебная нагрузка составляет 68 часов, в течение года каждый обучающийся выполняет два учебных проекта. Целью программы является создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями. Актуальность программы заключается в создании возможности для осуществления профессиональной пробы учащимися, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в различных областях деятельности.

В соответствии с программой на ресурсе <https://dist-learn.baltinform.ru/> были размещены следующие дистанционные модули:

- 1) «Все профессии нужны, все профессии важны» (модуль профессиональной ориентации и социализации, 1-й год обучения);
- 2) «Оформление результатов проектной деятельности» (модуль образовательной проектной деятельности, 1-й год обучения);
- 3) «Я уникален» (модуль профессиональной ориентации и социализации, 2-й год обучения);
- 4) «Виды и способы представления проекта» (модуль образовательной проектной деятельности, 2-й год обучения).

Всего в 2022 году обучение по программе прошли 63 ребенка из 12 муниципальных образований Калининградской области возрастом от 9 до 18 лет (таблица 20).

Таблица 20 — Количество обучающихся в разрезе муниципальных образований региона

№ п/п	Муниципальное образование	Количество обучающихся, чел.
1.	Балтийский городской округ	2
2.	Гурьевский муниципальный округ	6
3.	Зеленоградский муниципальный округ	17
4.	Городской округ «Город Калининград»	24
5.	Краснознаменский муниципальный округ	3
6.	Мамоновский городской округ	2
7.	Озерский муниципальный округ	2
8.	Светлогорский городской округ	1
9.	Советский городской округ	3
10.	Неманский муниципальный округ	1
11.	Черняховского муниципальный округ	1
12.	Светловский городской округ	1
ИТОГО:		63

Важно отметить, что абсолютно все учащиеся прошли обучение по образовательным модулям «Все профессии нужны, все профессии важны» и «Оформление результатов проектной деятельности», а также использовали материалы элективных курсов для оформления проектов по следующим направлениям: «Техническое», «Естественно-научное», «Гуманитарно-художественное», «Туристско-краеведческое», «Социально-экономическое». Это позволило детям попробовать себя в различных областях деятельности, получить новые навыки, познать себя и свои возможности.

Распределение проектов, разработанных учащимися, в соответствии с выбранным направлением в 1-м полугодии 2022 года представлено на *рисунке 10*, во 2-м полугодии — на *рисунке 11*.

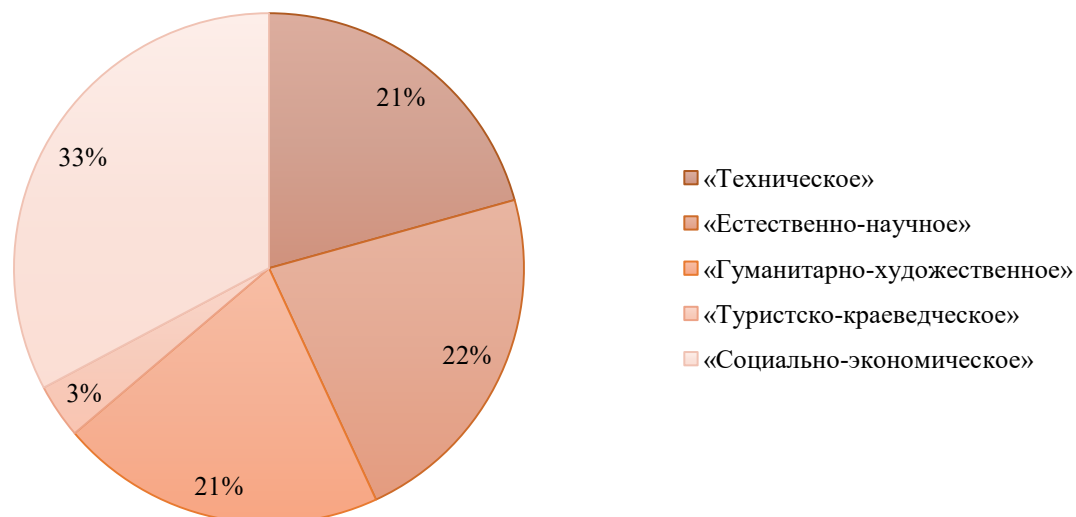


Рисунок 10 — Направления проектов в 1-м полугодии 2022 года

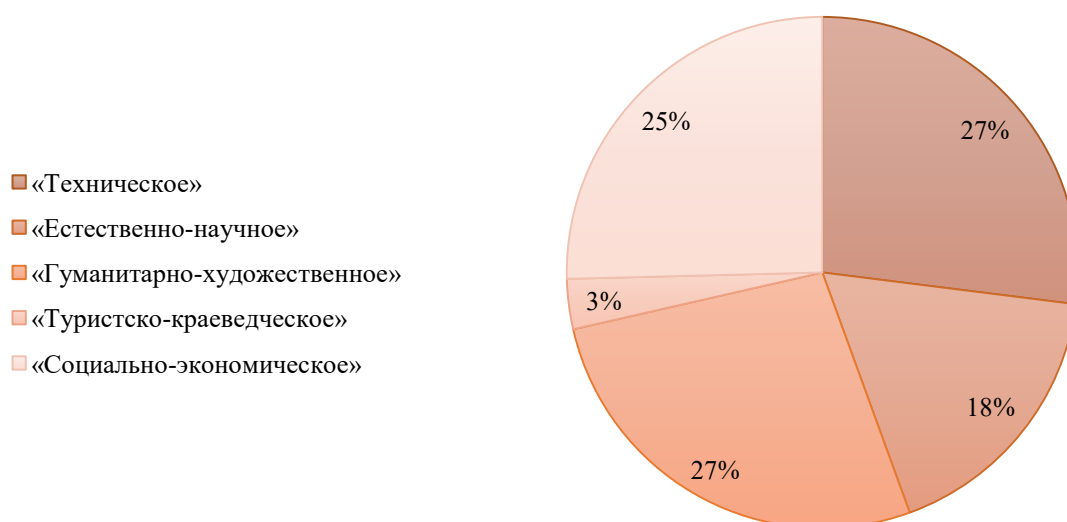


Рисунок 11 — Направления проектов во 2-м полугодии 2022 года

Помимо реализации программы, Институт являлся организатором мероприятий по социализации детей с особыми образовательными потребностями. Так, с 1 мая по 30 сентября 2022 года в Дистанционной школе проводился областной дистанционный фестиваль «Мастерская искусных поделок» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посвященный году Народного искусства и культурного наследия. Всего в фестивале приняли участие 33 обучающихся из 4-х муниципалитетов региона⁷.

⁷ Работы конкурсантов можно посмотреть на сайте конкурсов по ссылке: <https://contest.baltinform.ru/>.

2.7. Кадровый потенциал Института

Кадровый состав Института складывается из основных работников, внешних совместителей и приглашенных специалистов.

По основному месту работает 87 человек, внешних совместителей — 9 человек (итого — 96 сотрудников); специалистов, привлеченных к проектированию дополнительных профессиональных программ и образовательной деятельности по реализации дополнительных профессиональных программ, выполняющих работы по договорам гражданско-правового характера — 114 человек (таблица 21).

Таблица 21 — Количественные показатели кадрового потенциала работников Института

Год	Общее количество сотрудников, чел.	Педагогический состав, чел.	Руководящий состав, чел.	Привлеченные специалисты, чел.
2020	83	18	15	86
2021	99	21	18	92
2022	96	23	19	114

Самая многочисленная категория сотрудников имеет возраст 45–54 года (29,5 %). На втором месте по количеству сотрудников идет возрастная категория 25–34 года (24,2 %), на третьем — 35–44 года (17,9 %). Самая малочисленная группа сотрудников Института имеет возраст 60–64 года (3,2 %). Средний возраст работников Института в 2022 году составил 43 года (в 2021 году — 39 лет). Распределение персонала Института по возрасту представлено на рисунке 12.

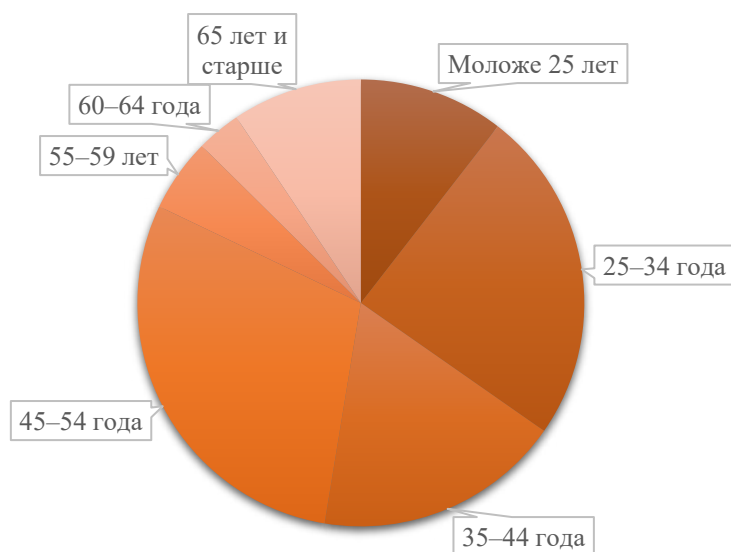


Рисунок 12 — Распределение сотрудников Института по возрасту

По стажу работы персонал Института в 2022 году распределился в следующем процентном соотношении: до 5 лет — 10 %; от 5 до 15 лет — 30 %; от 15 до 20 лет — 20%; более 20 лет — 40% (рисунок 13).

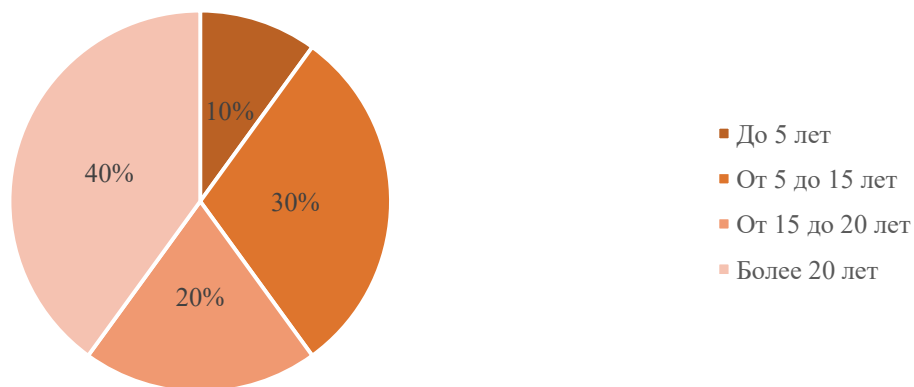


Рисунок 13 — Распределение сотрудников Института по стажу работы

В 2022 году 16 сотрудников уволились из Института, 23 новых сотрудника были приняты на основную работу. Коэффициент стабильности кадров составил 0,96.

В 2022 году решены следующие плановые задачи по развитию кадрового потенциала Института:

- 1) повышение квалификации прошли 38 человек;
- 2) проведена оптимизация кадрового состава путем должностных перемещений сотрудников внутри Института, в том числе на замещение руководящих должностей;
- 3) организовано получение ведомственных наград (ректор Института награжден медалью «За заслуги перед Калининградской областью»; старший методист — нагрудным знаком «За верность профессии»; 2 работника — Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации; 2 работника — Почетными грамотами Правительства Калининградской области; 6 работников — Почетными дипломами Губернатора Калининградской области; 6 работников — благодарственными письмами Законодательного Собрания Калининградской области; 4 работника — Почетными грамотами Министерства образования Калининградской области; 19 работников — благодарственными письмами Министерства образования Калининградской области).

Укомплектованность по должностям для выполнения целей и задач Института в 2022 году реализована на 91 %.

Среди приоритетных задач по развитию кадрового потенциала Института на 2023 год значатся достижение 100 % укомплектованности по должностям для выполнения целей и задач Института, в том числе использование внутренних кадровых возможностей сотрудников, а также проведение плановой аттестации на соответствие занимаемой должности для 7 методистов кафедры общего образования.

Более подробная информация о сотрудниках Института размещена на официальном сайте в разделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» по адресу: <https://koiro.edu.ru/about/ped-sostav/>.

2.8. Профессионально-общественная экспертиза программ Института, размещение программ Института в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования — это инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>), созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным до-

полнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» является оператором единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, ведет Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования и осуществляет их сертификацию. Сертификация дополнительных профессиональных программ педагогического образования проводится по результатам профессионально-общественной экспертизы на основе заключений трех федеральных экспертов (двух профессиональных и одного общественного), которые определяются из ведущих в своих областях представителей педагогического сообщества субъектов Российской Федерации.

В Калининградской области до конца 2022 года значилось три федеральных эксперта — все они являются сотрудниками Института:

- 1) Зорькина Л. А., ректор;
- 2) Вейдт В. П., проректор по научно-методической работе;
- 3) Кулагин Д. Ю., начальник центра информатизации образования.

Всего в 2021 году федеральными экспертами было осуществлено 8 экспертиз программ повышения квалификации из других регионов России, в 2022 — 18.

Федеральные *общественные* эксперты в 2022 году в Калининградской области не значились. Однако от Калининградской области за отчетный период успешно завершили обучение следующие кандидаты в

– федеральные *профессиональные* эксперты:

- 1) Зеленцова В. А., заведующий кафедрой общего образования;
- 2) Буянский Д. Б., методист кафедры общего образования;

– федеральные *общественные* эксперты:

- 1) Головачев С. А., директор МАОУ «Полесская средняя общеобразовательная школа»;
- 2) Остроумов Б. А., директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 28;
- 3) Замятина О. В., заместитель директора, учитель информатики МАОУ г. Калининграда СОШ № 33;
- 4) Девятова А. А., учитель начальных классов, педагог дополнительного образования МАОУ г. Калининграда «СОШ № 11 имени Т. А. Апакидзе»;
- 5) Рубцова Л. В., учитель русского языка и литературы МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 имени Ю. А. Гагарина.

Новые эксперты смогут приступить к проведению экспертизы в 2023 году.

Региональным оператором Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования до сентября 2022 года являлся сотрудник Института (О. Э. Ли, главный специалист центра информатизации образования). Однако после упразднения функций регионального оператора с сентября 2022 года и введения новой роли — оператора организации, предусматривающей не только организационные функции, но и содержательное сопровождение размещаемых в Федеральном реестре программ, оператором организации была назначена В. П. Вейдт, проректор по научно-методической работе.

По состоянию на конец 2022 года в банк лучших дополнительных профессиональных программ России от Института вошла 21 программа повышения квалификации (*таблица 22*).

Таблица 22 — Количественные данные относительно размещения программ Института в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Год	Кол-во программ планового повышения квалификации	Кол-во программ повышения квалификации, реализуемых за счет средств физ. и юр. лиц	Кол-во программ повышения квалификации, размещенных в Фед. реестре (нарастающим итогом)	Доля программ, размещенных в Фед. реестре
2021	56	15	13	≈ 18 % (≈ каждая 5-я программа)
2022	57	19	21	≈ 28 % (≈ каждая 4-я программа)

За 2021–2022 гг. на профессионально-общественную экспертизу всего было направлено 38 программ повышения квалификации; в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования вошла 21 программа — ≈ 55 % от общего количества программ, направленных на экспертизу.

В помощь разработчикам дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, помимо оказания очной консультационной поддержки, ведется группа в Telegram, где размещаются актуальные информационные материалы, новости и анонсы; организуется работа по подготовке ответов на возникающие у авторов вопросы.

По итогам двухлетней деятельности по размещению программ в Федеральном реестре, можно сделать вывод о том, что программы охватывают 19 предметных областей и направлений, неохваченными программами остаются 13 предметных областей и направлений (таблица 23).

Таблица 23 — Предметные области и направления, охваченные / неохваченные программами, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Охваченные предметные области и направления	Неохваченные предметные области и направления
1) «Русский язык» (в части олимпиадной подготовки); 2) «Начальное общее образование» (в части формирования функциональной грамотности); 3) «Технология»; 4) «Математика»; 5) «Химия» (в части решения задач PISA); 6) «Биология» (в части решения задач PISA); 7) «Астрономия»; 8) «Информатика»;	1) «География»; 2) «Литература»; 3) «История»; 4) «Обществознание»; 5) «Физика» (но размещена программа по направлению «Астрономия»); 6) «Цифровая образовательная среда»; 7) «Немецкий язык» (но размещена программа по направлению «Английский язык»); 8) «Управление образовательной организацией»;

Охваченные предметные области и направления	Неохваченные предметные области и направления
9) «Дошкольное образование»; 10) «Английский язык»; 11) «Библиотечное дело»; 12) «Навыки XXI века»; 13) «3D-моделирование»; 14) «Основы безопасности жизнедеятельности»; 15) «Финансовая грамотность»; 16) «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации»; 17) «Классное руководство»; 18) «Среднее профессиональное образование»; 19) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»	9) «Духовно-нравственное образование»; 10) «Логопедия» / «Дефектология»; 11) «Эстетический цикл»; 12) «Физическая культура»; 13) «Дополнительное образование» (в части социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленности)

По состоянию на конец 2022 года 1 025 работников системы образования Калининградской области прошли курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам Института, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (из них в 2021 году — 586 слушателей, в 2022 году — 439). Более подробная информация о количестве обученных слушателей представлена в *таблице 24*.

Таблица 24 — Количество обученных слушателей по программам повышения квалификации Института, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в разрезе 2021–2022 гг.

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Дата размещения программы в Федеральном реестре	Количество обученных слушателей ⁸	
			2021 год	2022 год
1.	«Современные подходы в преподавании астрономии»	23.04.2021	6	7
2.	«Подготовка школьников к конкурсам и олимпиадам по лингвистике»	26.04.2021	1	7
3.	«Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников»	13.05.2021	299	176
4.	«Педагогическое проектирование и дизайн современного урока информатики»	17.05.2021	3	28

⁸ Учет количества обученных слушателей ведется с момента размещения программы в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Дата размещения программы в Федеральном реестре	Количество обученных слушателей ⁸	
			2021 год	2022 год
	матики на основе системно-деятельностного подхода»			
5.	«Охрана труда и техника безопасности в кабинете химии (лаборатории) образовательных организаций»	11.06.2021	17	0
6.	«Конструирование образовательного события с использованием инструментов виртуальной и смешанной реальности "Познавательная реальность"»	11.06.2021	0	0
7.	«Решение задач PISA в содержании естественно-научных предметов»	20.09.2021	0	8
8.	«STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	21.09.2021	0	0
9.	«Формирование у обучающихся безопасного типа поведения во время пребывания в природной среде и на улицах города»	22.09.2021	0	0
10.	«Эффективная система подготовки обучающихся к освоению образовательной программы основного общего образования по английскому языку»	29.09.2021	0	0
11.	«Приемы формирования у школьников навыков и компетенций XXI века»	07.10.2021	123	0
12.	«Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций в контексте международного исследования PISA»	13.10.2021	137	0

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Дата размещения программы в Федеральном реестре	Количество обученных слушателей ⁸	
			2021 год	2022 год
13.	«Обеспечение безопасности обучающихся: действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения и других угрозах безопасности»	17.12.2021	0	0
14.	«Реализация федерального проекта "Молодые профессионалы" в Калининградской области: особенности подготовки студентов в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс Россия»	25.03.2022	0	43
15.	«Ключевые аспекты деятельности классного руководителя: формирование классного коллектива и работа с родителями»	07.04.2022	0	0
16.	«Проектная деятельность в образовательном пространстве детского сада»	08.04.2022	0	138
17.	«Цифровые инструменты и сервисы для создания библиотечного медиаконтента в работе педагога-библиотекаря»	13.04.2022	0	3
18.	«Организация коррекционно-развивающего занятия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»	18.05.2022	0	4
19.	«Преподавание учебного предмета "Технология" в условиях модернизации технологического образования»	12.06.2022	0	12
20.	«Методы решения геометрических задач»	25.06.2022	0	13
21.	«Решение задач повышенного уровня сложности»	12.12.2022	0	0

№ п/п	Наименование программы повышения квалификации	Дата размещения программы в Федеральном реестре	Количество обученных слушателей ⁸	
			2021 год	2022 год
	сти в рамках преподавания математики в профильных классах»			
ИТОГО:			586	439

В целях отработки навыков размещения программ повышения квалификации в Федеральном реестре ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» разработала компьютерный симулятор Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования и предоставила ключи всем организациям дополнительного профессионального образования. Так, в соответствии с приказом Института от 05.09.2022 года № 589-ОД «О проведении обучения сотрудников Калининградского областного института развития образования на компьютерном симуляторе Единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования» в период с 5 сентября по 14 октября 2022 года было организовано обучение сотрудников. Важно отметить, что к обучению привлекались сотрудники, приступившие к работе в Институте в 2021–2022 гг. и не разу не разрабатывающие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (16 человек). Сотрудниками, оказывающими методическую и информационную поддержку, были назначены специалисты, методисты и руководители Института, чьи программы ранее вошли в Федеральный реестр (9 человек).

Среди актуальных задач на 2023 год значатся следующие:

- 1) размещение Институтом новых программ повышения квалификации, планирующихся к реализации в 2023 году;
- 2) подготовка письма от Министерства образования Калининградской области на руководителей региональных организаций дополнительного профессионального образования с предложением принять участие в консультации от Института, посвященной размещению программ повышения квалификации в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

2.9. Межкурсовая подготовка слушателей

Ежегодно сотрудники Института, курирующие предметные области, реализуют не только программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, но и организуют мероприятия межкурсовой подготовки педагогических работников и управленческих кадров Калининградской области. Межкурсовая подготовка в 2022 году включала в себя ряд различных мероприятий, реализующихся как очном, так и в заочном (дистанционном) форматах (таблица 25), в том числе семинары, вебинары, консультации, круглые столы и т. п.

Таблица 25 — Форма проведения мероприятий межкурсовой подготовки, организуемых Институтом в 2022 году

Форма проведения мероприятий	Количество мероприятий
Очные	38
Очно-заочные с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	5
Заочные с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	29
ИТОГО:	72

Общее количество работников системы образования Калининградской области, охваченных межкурсовыми мероприятиями в 2022 году, составило 25 009 человек⁹ (в 2021 году — 10 433 человека). Как показывает статистика, активность педагогов и управленческих кадров увеличилась более чем в два раза.

Тематика межкурсовых мероприятий соответствовала актуальным запросам учителей, также учитывались тренды современного отечественного образования. Традиционно освещались вопросы подготовки школьников к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену. Кроме того, среди наиболее востребованных тематик значились вопросы реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Особенностью 2022 года стала реализация мероприятий, посвященных использованию инновационных технологий и сетевому взаимодействию между образовательными организациями и различными предприятиями Калининградской области.

Подробная информация о проведенных в 2022 году межкурсовых мероприятиях представлена в *таблице 26*.

Реализация межкурсовых мероприятий продолжится в 2023 году. Актуальные новости о проведенных мероприятиях и анонсы предстоящих мероприятий доступны на официальном сайте Института по ссылке: <https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы>.

⁹ С учетом того, что в один человек мог принять участие в одном, двух и более мероприятиях межкурсовой подготовки.

Таблица 26 — Мероприятия межкурсовой подготовки работников системы образования Калининградской области, организуемые в 2022 году, в разрезе структурных подразделений Института

Центр развития управленческих кадров и профессионального образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
1.	Образовательная стажировка «Ресурс региональной системы профессионального образования в сфере подготовки педагогических кадров»	03.11.2022 г.	Очная	Руководители общеобразовательных организаций и представители управления образованием Балтийского городского округа	19	Организация методического сопровождения управленческих кадров и педагогов Калининградской области, создание и сопровождение сетевых (кластерных) моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования

Учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
1.	Стартовый вебинар регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	18.02.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Педагоги организаций дошкольного, основного общего, профессионального и дополнительного образования	22	Актуализация целей, задач и основных номинаций регионального этапа Всероссийского конкурса

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
2.	Серия семинаров «Вопросы обновления воспитательной работы в деятельности классного руководителя»	С 25.03.2022 г. по 15.04.2022 г.	Очная	Классные руководители общеобразовательных организаций	154	Формирование региональной системы методического сопровождения педагогов, выполняющих функции классного руководителя
3.	Дискуссионная площадка «Миссия учителя в современной школе»	13.05.2022 г.	Очная	Классные руководители общеобразовательных организаций	124	Обсуждение вопросов организации деятельности классного руководителя в современной школе
4.	Семинар-вебинар «Классный марафон»	20.06.2022 г.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя, заместители директоров, советники по воспитанию, педагоги общеобразовательных организаций, преподаватели среднего профессионального образования	156	Подготовка и сопровождение классных руководителей и кураторов групп среднего профессионального образования к проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», знакомство с государственной политикой в сфере воспитания и классного руководства
5.	Семинар-практикум «Классный марафон» в рамках реализации проекта «Разговор о важном»	22.08.2022 г.	Очная	Учителя, заместители директоров, советники по воспитанию, педагоги общеобразовательных организаций, преподаватели	160	Подведение итогов цикла интенсивных семинаров-практикумов, посвященных вопросам реализации проекта «Разговоры о важном» — «Классный марафон»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
				среднего профессионального образования		
6.	Культурно-просветительская поездка «Потенциал культурно-просветительских и краеведческих поездок в патриотическом воспитании учащихся Калининградской области»	26.08.2022 г.	Очная	Члены ассоциации классных руководителей	22	Знакомство с историко-культурным наследием востока Калининградской области (г. Железнодорожный и г. Озерск), обсуждение вопросов сохранения культурного наследия и формирования у подростков чувства патриотизма
7.	Круглый стол «Подходы к организации комплексной безопасности в образовательных организациях»	02.09.2022 г.	Очная	Представители муниципальных органов управления образования, курирующие вопросы антитеррористической защищенности	18	Обсуждение вопросов обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса (обязательных требований для выполнения организационных, инженерно-технических, правовых и иных мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования)
8.	Круглый стол «Реализация цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с поддержкой психического разви-	14.09.2022 г.	Очная	Специалисты образовательных организаций, реализующие адаптированные ос-	16	Обсуждение вопросов реализации проекта «Разговоры о важном» в образовательных организациях, реализующих адаптивные образовательные программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	тия, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»			новные общеобразовательные программы		
9.	Установочный семинар «Театр в каждой школе: идея, смыслы, перспективы»	19.10.2022 г.	Очная	Руководители школьных театральных коллективов	44	Организация методического сопровождения деятельности театральных коллективов общеобразовательных организаций Калининградской области
10.	Культурно-просветительская поездка по маршруту Калининград-Родники-Гвардейск-Черняховск	26.11.2022 г.	Очная	Члены ассоциации классных руководителей	24	Ознакомление с историко-культурным наследием Калининградской области

Центр информатизации образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
1.	Серия вебинаров в рамках проекта «500+»	Январь–декабрь 2022 г.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя информатики	7	Консультирование и методическая помощь учителям, работающим в организациях с низкими образовательными результатами; освещение изменений в предметной области согласно обновленным ФГОС
2.	Вебинар «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по информатике. Изменения в КИМ 2023 года»	19.09.2022 г.	Заочная с применением дистан-	Учителя информатики	1 248	Подведение итогов ГИА по информатике в 2022 году в Калининградской области;

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
			ционных образовательных технологий и (или) электронного обучения			анализ результатов и основных ошибок, допущенных выпускниками; обзор изменений в КИМ по информатике в 2023 году
4.	Семинар-практикум «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ: методика решения трудных заданий, общие методические и организационные подходы»	02.11.2022 г.	Очная	Учителя информатики	43	Трансляция передового опыта учителей Калининградской области в области методики преподавания решения задач ОГЭ по информатике, вызывающих затруднение у обучающихся
5.	Лекторий центра информатизации образования	В течение года	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Педагогические работники, родители (законные представители), ученики общеобразовательных организаций Калининградской области	18 212	Совершенствование компетенций в области применения цифровых технологий в образовании в условиях информационного общества

Кафедра общего образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
1.	Вебинары «Практические аспекты подготовки обучающихся к ВПР на ступени НОО»	01.02.2022 г., 01.03.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образо-	Учителя начальных классов	58	Содействие повышению уровня компетентности учителей начальных классов в

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
			вательных технологий и (или) электронного обучения			вопросах организации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2.	Вебинар «Формирование функциональной (языковой) грамотности младших школьников»	17.02.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	185	Ознакомление учителей начальных классов с принципами отбора заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников и приемами их реализации
3.	Вебинар «Функциональная грамотность младшего школьника в свете обновленного ФГОС НОО»	17.02.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	87	Ознакомление учителей начальных классов с принципами отбора заданий по формированию функциональной грамотности школьников и приемами их реализации
4.	Семинар-практикум «Роль учителя начальных классов в профилактике дисграфии и дислексии»	03.03.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	50	Ознакомление учителей начальных классов с причинами и механизмами нарушений письма и чтения у младших школьников, примерами ошибок на письме, основными методиками преодоления данных нарушений

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
5.	Вебинар «Организация регионального (III) тура Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	15.03.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	65	Выявление и поддержка талантливых учеников и инициативных учителей, создание условий для их творческого самовыражения и самореализации
6.	Вебинар «Рекомендации по подготовке к межмуниципальному конкурсу исследовательских проектов младших школьников "Мы сами открываем чудеса"»	21.03.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	66	Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей посредством совершенствования профессиональных знаний учителей начальных классов
7.	Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира»	29.03.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	262	Ознакомление учителей начальных классов с двумя главными способами выращивания функционально грамотной личности: продуктивные творческие задания и технологии деятельностного типа
8.	Вебинар «Речевое развитие младших школьников»	30.03.2022 г.	Заочная с применением дистан-	Учителя начальных классов	249	Раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребенка

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
			ционных образовательных технологий и (или) электронного обучения			
9.	Вебинар «Организация проведения экспериментальной части ОГЭ»	01.04.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии, биологии, физики	150	Развитие профессиональных знаний учителей в области организации проведения экспериментальной части ОГЭ в рамках школьных предметов естественно-научного цикла
10.	Семинар «Переходим на обновленные ФГОС: эффективные ресурсы для достижения планируемых результатов»	05.04.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	127	Формирование мотивационной готовности учителей начальных классов к реализации ФГОС
11.	Семинар «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»	13.04.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии	50	Совершенствование профессиональных знаний учителей химии в области формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся
12.	Семинары «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	16.04.2022 г., 23.04.2022 г.	Очная	Учителя химии	30	Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
13.	Практикумы «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы ООО по биологии»	16.04.2022 г., 29.06.2022 г., 30.06.2022 г., 28.09.2022 г.	Очная	Учителя биологии	102	Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области разработки учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы ООО
14.	Семинары «Методика обучения критериальному оцениванию развернутых ответов ОГЭ по химии»	21.04.2022 г., 25.04.2022 г., 28.04.2022 г.	Очная	Учителя химии	60	Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии (кандидатов в эксперты ОГЭ) в области критериального оценивания развернутых ответов ОГЭ по химии для обучающихся 9-х классов, включая реализацию и оценивание выполнения практической части
15.	Круглый стол «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология)»	04.05.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	84	Совершенствование профессиональных знаний учителей биологии в области разработки учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы ООО по биологии
16.	Семинары «Согласованные	31.05.2022 г., 01.06.2022 г.	Очная	Учителя биологии	80	Обеспечение применения единых согласованных

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	подходы к оцениванию экзаменационных работ участников основного государственного экзамена 2022 года по биологии»					принципов и подходов к оцениванию экзаменационных работ участников ОГЭ 2022 года предметными комиссиями всех субъектов Российской Федерации
17.	Вебинар «Академия Online: собеседники»	30.06.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	54	Предоставление возможности для осуществления профессионального общения коллегам с общими профессиональными интересами из разных образовательных организаций
18.	Вебинар «Проблема преемственности между начальной и основной ступенями образования в обучении математике в период перехода на обновленный ФГОС ООО 2021 года»	23.07.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	102	Обсуждение образовательных результатов обучающихся, которые должны быть сформированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
19.	Онлайн-марафон «Системе развивающего обучения Л. В. Занкова — 65 лет!»	15.08.– 18.08.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	348	Ознакомление учителей начальных классов с современными трендами в образовании, реализующимися средствами системы Л. В. Занкова
20.	Вебинар в рамках Августовских педагогических чтений	16.08.2022 г.	Заочная с применением дистан-	Учителя химии	30	Обмен опытом между педагогами и методистами раз-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	«Обновление содержания общего с учетом национальных ценностей и культурно-исторического наследия: идеи, решения, успешные практики» (г. Севастополь)		ционных образовательных технологий и (или) электронного обучения			личных регионов, обсуждение обновления содержания воспитательной работы с обучающимися и вовлечение их в деятельность
21.	Семинар-практикум «Реализация требований обновленных ФГОС по русскому языку в работе учителя»	22.08.2022 г.	Очная	Учителя русского языка	127	Обсуждение обновленной примерной рабочей программы по русскому языку и практики применения технологий деятельностного типа и творческих продуктивных заданий для развития функциональной грамотности школьников на уроках русского языка
22.	Семинар «Особенности построения курса биологии в разрезе оценки ВПР»	23.08.2022 г.	Очная	Учителя биологии	50	Анализ дидактических материалов по каждому разделу биологии («Ботаника», «Зоология», «Физиология и анатомия человека», «Экология», «Общая биология»)
23.	Семинар «Дидактические и организационные особенности реализации примерной рабочей программы по биологии в 5-м классе»	23.08.2022 г.	Очная	Учителя биологии	58	Предоставление рекомендаций по организации практической части по предмету (в форме биологического эксперимента)
24.	Профориентационная экскурсия на ООО «Залесский фермер» (сыроварня «Тильзит-	23.08.2022 г.	Очная	Учителя химии	55	Предоставление методических рекомендации по орга-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	Рагнит»)					низации проведения профориентационных мероприятий для обучающихся, ознакомление учителей химии с организацией профориентационной работы в регионе
25.	Семинары «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся»	26.08.2022 г., 27.08.2022 г.	Очная	Учителя химии	29	Совершенствование профессиональных компетенций учителей химии в области формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся
26.	Практикум «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка»	29.08.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	136	Предоставление тех типов заданий, которые целесообразно использовать на уроках русского языка с целью формирования у обучающихся функциональной грамотности
27.	Педагогическая супервизия «Формирование функциональной грамотности младших школьников как приоритетная задача обновленного ФГОС НОО»	29.08.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	42	Ознакомление с педагогическими практиками, анализ проблем и совместный поиск способов их решения
28.	Вебинар «Реализация идей обновленного ФГОС НОО в процессе обучения грамоте»	13.09.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или)	Учителя начальных классов	92	Ознакомление учителей начальных классов с основными требованиями обновленного ФГОС НОО и их ре-

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
			электронного обучения			ализацией в учебно-методическом комплекте по обучению грамоте
29.	Вебинары «Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2021/2022 учебный год. План изменения КИМ ЕГЭ по биологии в 2023 году»	16.09.2022 г., 29.09.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	391	Анализ результатов ЕГЭ по биологии, выявление трудных моментов в выполнении заданий, ознакомление с планом изменений КИМ на 2023 год
30.	Вебинары «Анализ результатов работ ЕГЭ по химии в 2022 году. Изменения в КИМ в 2022 году. Рекомендации для учителей по подготовке обучающихся ЕГЭ в 2023 году»	16.09.2022 г., 30.09.2022 г., 20.10.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии	51	Ознакомление слушателей с результатами ЕГЭ в 2023 году, предоставление методических рекомендаций по подготовке обучающихся к ЕГЭ следующего периода на основе типичных ошибок ЕГЭ 2022 года
31.	Вебинар «Теория и практика построения содержания и системы заданий на основе обновленного ФГОС НОО и примерной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий мир" в 1-м классе»	29.09.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	135	Ознакомление учителей начальных классов со спецификой ФГОС НОО и примерной рабочей программой на примере курса «Окружающий мир»
32.	Круглый стол «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя (биология)»	03.10.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	23	Выявление степени готовности учителей биологии к переходу и работе по обновленным ФГОС ООО

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
			вательных технологий и (или) электронного обучения			
33.	Семинар «Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ: методика решения трудных заданий, общие методические и организационные подходы»	01.11.2022 г.	Очная	Учителя биологии	54	Ознакомление учителей биологии с методикой решения трудных заданий
34.	Вебинар «Проблемы современного урока»	01.11.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя начальных классов	95	Анализ критериев современного урока, определение роли мониторинга качества образования
35.	Вебинар «Познавательные задания как ведущее средство формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся»	18.11.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	151	Ознакомление учителей биологии с видами познавательных заданий, способствующих формированию естественно-научной грамотности у обучающихся
36.	Вебинар «Решение компетентностно-ориентированных задач на основе текстов естественно-научного содержания, (работа с кодификатором метапредметных умений), критериальное оценивание заданий»	22.11.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	64	Ознакомление учителей биологии со способами решения компетентностно-ориентированных задач на основе текстов естественно-научного содержания

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
37.	Вебинар «Познавательные задания как ведущее средство формирования и оценки естественно-научной грамотности обучающихся»	22.11.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии	113	Ознакомление учителей химии с видами познавательных заданий, способствующих формированию естественно-научной грамотности у обучающихся
38.	Круглый стол «Изменения в содержании начального общего образования в связи с переходом на обновленный ФГОС НОО»	22.11.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	65	Ознакомление учителей начальных классов с изменениями в содержании начального общего образования в связи с переходом на обновленный ФГОС НОО
39.	Семинары «Технологии работы с лабораторными комплектами Releon и Zarnica»	24.11.2022 г., 25.11.2022 г., 30.11.2022 г.	Очная	Учителя химии	30	Обучение учителей химии приемам использования цифровых лабораторий в проектной деятельности школьников
40.	Вебинар «Решение компетентностно-ориентированных задач на основе текстов естественно-научного содержания (работа с кодификатором метапредметных умений), критериальное оценивание заданий»	29.11.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии	60	Совершенствование профессиональных знаний учителей химии в области решения компетентностно-ориентированных задач на основе текстов естественно-научного содержания
41.	Открытый урок от учителя химии и биологии МАОУ СОШ г. Нестерова имени В. И. Пацаева Л. А. Коршуновой для молодых педагогов Гусевского	03.12.2022 г.	Очная	Учителя химии	20	Тиражирование практического опыта педагога в рамках реализации требований обновленного ФГОС ОО

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	ГО					
42.	Круглый стол «Определение перспектив деятельности Ассоциации учителей начальных классов Калининградской области»	16.12.2022 г.	Очная	Учителя начальных классов	63	Ознакомление слушателей с направлениями деятельности ассоциации учителей начальных классов Калининградской области
43.	Вебинар «Методика обучения решению задания ЕГЭ по химии № 29 (окислительно-восстановительные реакции)»	21.12.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя химии	123	Ознакомление слушателей с методикой обучения решению задания ЕГЭ по химии № 29 (окислительно-восстановительные реакции)
44.	Вебинар «Методика обучению решению заданий ЕГЭ по биологии № 23-24. Методология естественно-научного эксперимента»	22.12.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя биологии	128	Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии в области подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, в частности к решению заданий ЕГЭ по биологии № 23-24

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
1.	Серия семинаров «Возможности платформы Arduino при изучении робототехники и проектной деятельности»	22.03.2022 г., 05.04.2022 г., 19.04.2022 г., 17.05.2022 г.	Очная	Учителя технологии, информатики, физики	14	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области использования робототехники

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
						в учебной и проектной деятельности
2.	Серия семинаров «Устройство и принцип работы 3D-принтера» и «Основы 3D-моделирования в программном комплексе Autodesk Inventor»	23.03.2022 г., 06.04.2022 г., 20.04.2022 г., 04.05.2022 г.	Очная	Учителя технологии, информатики	11	Совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии и информатики в области использования 3D-принтера
3.	Серия семинаров «Технология виртуальной реальности: Unreal Engine AR / VR разработка»	02.04.2022 г., 16.04.2022 г., 30.04.2022 г., 14.05.2022 г.	Очная	Учителя центров «Точка роста»	9	Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области использования AR / VR в учебной и проектной деятельности
4.	Фестиваль «Урок XXI века»	20.04.– 20.05.2022 г.	Очная	Педагогические работники	50	Представление опыта работы по развитию у школьников современных навыков и компетенций «4К»
5.	Семинар «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации»	11.05.2022 г.	Очная	Руководители и заместители руководителей образовательных организаций, педагогические работники	50	Развитие профессиональных компетенций учителей в области преподавания русского языка, использования инновационных технологий и инструментов сохранения родного языка
6.	Гибридный семинар «Круглый стол по обмену опытом тьюторских (наставнических) подходов в старших и средних классах в средних общеобразо-	27.06.2022 г., 28.06.2022 г., 29.06.2022 г.	Очная	Педагогические работники (включая тьюторов)	40	Создание устойчивых связей между общеобразовательными учреждениями Калининградской области с

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
	вательных школах Калининградской области с участием представителей тьюторской службы школы "Новая Школа" г. Москва»					привлечением профессиональных тьюторов из Москвы
7.	Практический семинар «Космические технологии в образовании»	22.08.2022 г.	Очная	Руководители и педагогические работники школ, открывающие в 2022 году космические классы	40	Развитие профессиональных компетенций учителей и руководителей в области организации применения космических технологий в школьном образовании
8.	Проектная сессия «День Центра РЛП»	23.08.2022 г	Очная	Методисты профессионального обучения, преподаватели педагогического колледжа и кураторы психолого-педагогических классов	25	Выстраивание взаимодействия и сотрудничества педагогического колледжа и Программы по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»
9.	Фестиваль лучших практик открытости «Диалоги с родителями»	23.08.– 24.08.2022 г.	Очная	Классные руководители	25	Знакомство педагогов с инновационными подходами общения с современной семьей; обучение психолого-педагогическим инструментам, повышающим открытость школы и вовлеченность родителей в создание условий для развития личностного потенциала детей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата(-ы) проведения	Форма проведения	Категория	Кол-во участников, чел.	Цель мероприятия
10.	Образовательная экскурсия, организованная в рамках конкурса VR / AR проектов «Виртуальный музей»	28.10.2022 г.	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Учителя технологии, информатики, физики	9	Ознакомление слушателей с инфраструктурой Детских технопарков «Кванториум» и «Морской кванториум» в целях реализации сетевого взаимодействия
11.	Марафон «ПроМедиа»	29.10.2022 г.	Заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	Руководители пресс-центров, учителя информатики центров «Точка роста»	40	Развитие профессиональных компетенций педагогов в области медиаэкологии киберпространства, а также в области реализации творческих проектов для учащихся
12.	Образовательный интенсив «Применение беспилотных летательных аппаратов на примере кейсов проекта "Цифровой лесничий"»	08.11.– 11.11.2022 г.	Очная	Учителя информатики, технологии образовательных организаций, на базе которых открыты космические классы	35	Развитие профессиональных компетенций педагогов в области применения современных технологий в сфере лесного хозяйства и природопользования

2.10. Образовательные стажировки работников системы образования из других регионов

Работники системы образования регионов Российской Федерации часто выбирают Калининградскую область в качестве площадки для изучения передового опыта в сфере образования. Основным организатором и оператором подобного рода обмена опытом выступает Институт. К примеру, в 2018 году в рамках образовательных стажировок Калининградскую область посетили 144 человека, в 2019 году — 136 человек. К сожалению, в 2020–2021 годах в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) количество образовательных стажировок резко сократилось. В 2022 году ситуация выровнялась: регион посетили 9 делегаций из 10 субъектов Российской Федерации, всего 114 человек (таблица 27).

Таблица 27 — Образовательные стажировки, организуемые Институтом в 2018–2022 гг. для представителей системы образования из других регионов Российской Федерации

Год проведения образовательных стажировок	Количество делегаций	Количество человек
2018	7	144
2019	8	136
2020	2	27
2021	3	26
2022	9	114

Первая образовательная стажировка 2022 года прошла с 25 по 28 апреля для команды детского сада № 1 «Ласточка» из г. Бор Нижегородской области по теме «Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» и включала посещение двух детских садов региона.

С 17 по 19 августа состоялась Летняя школа для директоров «Директор — директору: лучшие практики» (рисунок 14), организованная во время проведения одного из самых значимых образовательных событий в жизни региона — Августовского педагогического форума. В рамках образовательной стажировки делегация из четырех субъектов Российской Федерации приняла участие в панельной дискуссии «Ключевые аспекты реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Кроме того, участники стажировки выступили экспертами в первом в Калининградской области хакатоне школьных управленческих команд. Также гостям региона удалось познакомиться с опытом МАОУ г. Калининграда СОШ № 58 — одной из передовых школ Калининградской области, принять участие в круглом столе, где обсуждались региональные особенности системы образования, и поделиться опытом и успехами своих образовательных организаций.



Рисунок 14 — Участники образовательной стажировки, организованной 17–19 августа 2022 года в формате Летней школы для директоров «Директор — директору: лучшие практики»

С 12 по 16 сентября Калининградская область приняла делегацию Псковского областного института повышения квалификации работников образования. После установочной сессии с участием ректора Института состоялся круглый стол, на котором были затронуты самые актуальные вопросы современной образовательной повестки (реализация обновленных ФГОС в начальной школе, формирование функциональной грамотности школьников, организация продуктивной работы со школами с низкими образовательными результатами на примере регионального проекта «500+»). Гости с особым интересом отнеслись к опыту Института в части организационно-методического сопровождения проекта «Разговоры о важном». Заключительной частью образовательной стажировки стало знакомство с опытом выстраивания управленческой модели МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Большое Исаково.

С 22 по 23 сентября руководители дошкольного отделения образовательного центра «Горностай» г. Новосибирска посетили Калининградскую область в рамках стажировочной программы по изучению инноваций в дошкольном образовании и обмену прогрессивными методиками преподавания. Программа образовательной стажировки включала посещение трех площадок: 1) МАОУ г. Калининграда гимназия № 22 (комплекс «Детский сад — школа») — участие в мастер-классах по робототехнике и легио-конструированию; 2) МАДОУ г. Калининграда д/с № 78 — круглый стол по организации детской деятельности и питания в дошкольных учреждениях; 3) МАДОУ ЦРР д/с № 4 г. Зеленоградска — знакомство с лучшими практиками развития детей.

С 24 по 30 сентября Калининградскую область посетила делегация Ямало-Ненецкого автономного округа, в которую вошли руководители образовательных организаций, являющиеся кураторами школ с низкими образовательными результатами, представители органов управления образованием, а также специалисты Регионального института развития

образования. Открыло образовательную стажировку посещение МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, где гости познакомились с лучшими региональными практиками в области командного управления и организации эффективной работы с кадрами. На базе детского технопарка «Кванториум» состоялся круглый стол, на котором участники стажировки узнали о возможных форматах взаимодействия образовательных организаций с организациями дополнительного образования. С образовательными экскурсиями гости посетили МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, МАОУ г. Калининграда СОШ № 28 и ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей», где были представлены лучшие практики Калининградской области в сфере преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, а также продемонстрирован опыт реализации инклюзивного подхода в образовательных организациях. Так как особый запрос гостей заключался в изучении работы школ с низкими образовательными результатами, в маршрут стажировки вошло МАОУ «Полесская СОШ», коллектив которого представил опыт по организации самодиагностики, определению рисков и разработке стратегии развития учреждения. С директором МБОУ «Саранская ООШ» участники образовательной стажировки обсудили специфику управления, сетевое взаимодействие со школами региона. Завершилась образовательная стажировка стратегической сессией «Реализация командного подхода в управлении образовательной организацией», которая прошла на базе Института.

С 9 по 12 октября прошла образовательная стажировка коллег из школ городского округа Химки Московской области, посетивших четыре передовые школы Калининградской области, на базе которых было организовано знакомство с современными подходами к созданию единого образовательного пространства (рисунок 15). Особое внимание было уделено вопросам создания специализированных классов предпрофильной и ранней профильной подготовки, инклюзивной модели в образовании, тьюторской службе сопровождения старшеклассников и системе ученического самоуправления. Завершилась стажировка круглым столом на тему «Выстраивание внутришкольного взаимодействия "Ученик — учитель — администрация"» на базе МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Большое Исаково.



Рисунок 15 — Посещение участники образовательной стажировки из школ городского округа Химки Московской области МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, 09.10.2022 года

С 23 по 25 ноября прошел визит делегации представителей системы образования из Санкт-Петербурга. На установочной сессии в МАОУ г. Калининграда СОШ № 58 министр образования Калининградской области С. С. Трусенёва рассказала об особенностях образовательной экосистемы региона (рисунок 16). Особый интерес гостей вызвали находки в области экологического воспитания (в программу входило посещение музейного комплекса национального парка «Куршская коса»), а также опыт сетевого взаимодействия школы с профессиональными учреждениями в рамках регионального проекта «Колледж-класс» (на примере организации профориентационной работы и выстраивания системы учебного самоуправления в МБОУ СОШ «Школа будущего» пос. Большое Исаково). Важно отметить, что образовательная стажировка позволила гостям ознакомиться с опытом Калининградской области по созданию новой образовательной среды как в школе-новостройке, так и в сельской школе.



Рисунок 16 — Участники образовательной стажировки из Санкт-Петербурга на установочной сессии в МАОУ г. Калининграда СОШ № 58 с министром образования Калининградской области С. С. Трусенёвой, 23.11.2022 года

С 12 по 16 декабря Калининградскую область посетили педагогические коллективы из Воронежа, которые в рамках образовательной стажировки посетили МАОУ г. Калининграда гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина, где ознакомились с образовательной экосистемой региона, а также с лучшими образовательными практиками (реализацией обучения по профильным учебным планам, поточной системой расписания, работой наставников, системой повышения квалификации молодых педагогов и пр.). Также были организованы образовательные экскурсии в МБОУ лицей № 1 г. Балтийска и центр цифрового образования детей «IT-куб», функционирующий на базе МБОУ СОШ № 4 г. Балтийска.

С 19 до 22 декабря прошла масштабная стажировка коллег из г. Пермь (22 человека, в их числе директора школ, начальники органов управления образованием, а также заместитель главы администрации г. Пермь А. А. Грибанов). В первый день на базе МАОУ г.

Калининграда СОШ № 58 состоялся круглый стол, где гостей познакомили с образовательной экосистемой Калининградской области, приоритетами и содержанием разных ступеней образования, системой управления качеством образования, системой дополнительного образования в школах (в т. ч. на примере регионального проекта «Умная продленка»). Следующий день делегация провела на базе МАОУ г. Калининграда гимназия № 22, где изучила успешный опыт преемственности комплекса «Детский сад — школа» и приняла участие в круглом столе по трендам в цифровизации образования. В заключительный день стажировки состоялась встреча делегации с министром образования Калининградской области С. С. Трусенёвой на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 56, на которой были озвучены приоритетные направления развития региональной системы образования, освещен план мероприятий предстоящего Года педагога и наставника, озвучены ответы на вопросы пермских коллег (рисунк 17).



Рисунок 17 — Делегация Пермского края на встрече с министром образования Калининградской области С. С. Трусеневой на базе МАОУ г. Калининграда СОШ № 56, 22.12.2022 года

Анализ категорий участников образовательных стажировок 2022 года, количественный состав делегаций и наиболее востребованные региональные площадки представлены в таблице 28, на рисунке 18.

Таблица 28 — Сводная информация по образовательным стажировкам, организуемым Институтом в 2022 году

Период проведения стажировки	Наименование программы, по которой проходила образовательная стажировка	Субъект(-ы) РФ	Кол-во участников, чел.
25–28 апреля 2022 года	«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО»	Нижегородская область	7
17–19 августа 2022 года	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Кировская область, Московская область, Тверская область, Новосибирская область	11
12–16 сентября 2022 года	«Опыт Калининградской области по повышению качества образования»	Псковская область	7
22–23 сентября 2022 года	«Инновации в дошкольном образовании: опыт Калининградской области»	Новосибирская область	2
24–30 сентября 2022 года	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Ямало-Ненецкий автономный округ	24
9–12 октября 2022 года	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Московская область	14
23–25 ноября 2022 года	«Успешные практики построения экосистемы образования в регионе»	Санкт-Петербург	17
12–16 декабря 2022 года	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Воронежская область	10
19–22 декабря 2022 года	«Создание единого образовательного пространства образовательной организации: современные подходы и методы»	Пермский край	22

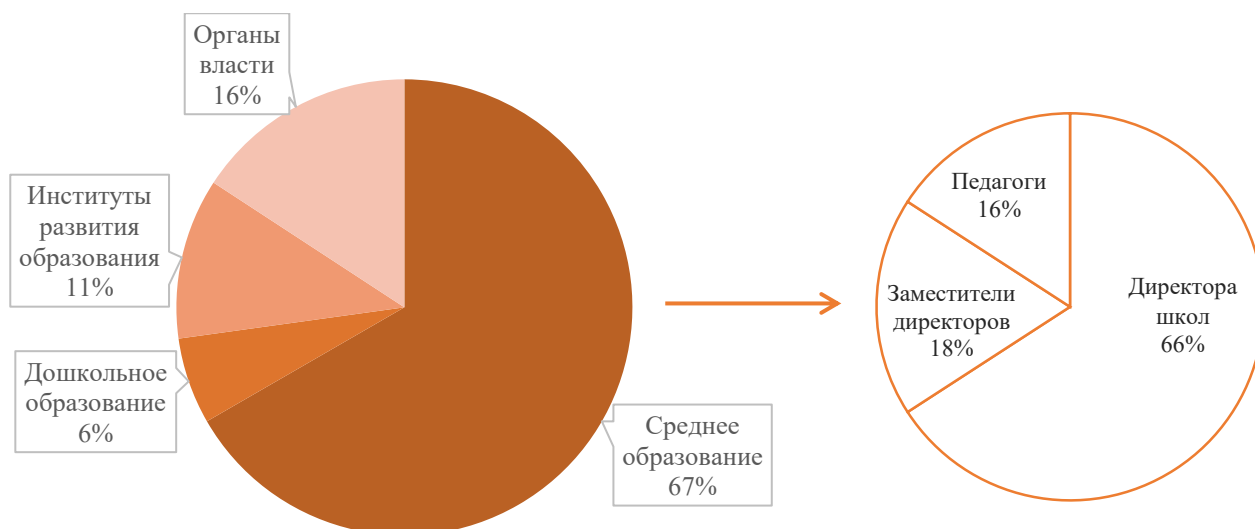


Рисунок 18 — Категории участников образовательных стажировок в 2022 году

Так, наиболее востребованными оказались стажировки, посвященные созданию новой образовательной среды и развитию кадрового потенциала. Также немалый интерес вызывают вопросы механизмов оценки качества образования. В количественном отношении среди участников образовательных стажировок преобладали представители школьных команд (из них 66 % — директора школ, 18 % — заместители директоров, 16 % — педагоги). Форматы работы, маршруты стажировок, культурная программа варьировались в зависимости от образовательных запросов гостей и продолжительности обучения; нередко в рамках одной образовательной стажировки прорабатывались индивидуальные образовательные маршруты.

С информацией о предлагаемых Институтом стажировках можно ознакомиться на официальном сайте в одноименном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/stazhirovki/>.

3. РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Выпуск неперIODических изданий в соответствии с планом научно-методической работы Института на 2022 год

Общее количество изданных Институтом книг за последние шесть лет — 29 (2017 год — 6, 2018 год — 7, 2019 год — 4, 2020 год — 4, 2021 год — 4, 2022 — 4).

В 2022 году было издано два печатных издания, вошедших в базу данных РИНЦ:

- 1) специализированный справочник Л. А. Зорькиной, Н. Б. Милявской, Е. Д. Калининой, К. С. Заостровцевой «Институт в развитии» (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/09/institut_v_razviti_i_2022.pdf);
- 2) учебное пособие С. Н. Коротких «Антропологические основания воспитания человека в контексте христианского мировоззрения» (<https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/12/antropologicheskie-osnovaniya-vospitaniya-cheloveka-v-kontekste-hristianskogo-mirovozzreniya.pdf>).

Важно отметить, что издание учебного пособия С. Н. Коротких осуществлялось в соответствии с договором на оказание издательских услуг, общий объем привлеченных средств составил 139 179,05 рублей.

Помимо печатных изданий, Институт выпустил два электронных издания (не вошли в базу данных РИНЦ, не имеют ISBN):

- 1) «ОГЭ-2022. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области», составитель Л. А. Евдокимова (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/10/OGE_2022.pdf);
- 2) «ЕГЭ-2022. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области», составитель Л. А. Евдокимова (https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/10/EGE_2022.pdf).

Обложки всех выпущенных в 2022 году неперIODических изданий представлены на рисунке 19.



Рисунок 19 — Обложки изданных Институтом в 2022 году книг

Все издания Института, которым присваивается ISBN, входят в базу данных РИНЦ и размещаются в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru (профиль организации: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=17691), благодаря чему за последние годы показатели Института увеличились в несколько раз (таблица 29).

Таблица 29 — Показатели Института в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru в разрезе 2017–2022 гг. (нарастающим итогом)

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Число публикаций на eLibrary.ru	34	42	67	90	111	133
Число публикаций в РИНЦ	33	37	54	73	90	110
Число цитирований публикаций на eLibrary.ru	12	24	30	39	113	219
Число цитирований публикаций в РИНЦ	12	23	27	33	85	135
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	2	2	3	3	4	5

Кроме того, в 2022 году продолжилось увеличение количества авторов — сотрудников Института, зарегистрированных в Science Index: с 3 человек в 2019 году до 24 — в 2022, при этом среднее число публикаций в расчете на одного автора составляет 2,35; среднее число цитирований в расчете на одну публикацию — 0,85; среднее число цитирований в расчете на одного автора — 2.

Среди приоритетных задач по выпуску неперiodических изданий на 2023 год значится подготовка практико-ориентированного пособия с представлением эффективных региональных педагогических и управленческих практик.

С информацией об изданной Институтом литературе можно ознакомиться на официальном сайте в разделе «Редакционно-издательская деятельность. Литература» по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/r-i-d/>.

3.2. Выпуск периодических изданий: четвертый год издания научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»

Институт выпускает одно периодическое издание — научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (далее — Журнал), которое входит в базу данных РИНЦ. С 2022 года осуществлялась работа по подготовке заявки на включение Журнала в список научных журналов ВАК (*подробнее об этом см. в подразделе «Организационная работа Журнала в 2022 году»*).

Анализ контингента

Всего в 2022 году 50 авторов опубликовали свои статьи в Журнале. С каждым выпуском расширяется география авторов Журнала. В 2022 году впервые были опубликованы авторы из

- Иркутской области (г. Иркутск);
- Новгородской области (г. Великий Новгород);
- Тверской области (г. Тверь);
- Чеченской Республики (г. Грозный).

Уже не первый год публикуются авторы из Ленинградской, Московской, Орловской, Смоленской и др. областей. Полная география авторов Журнала (с 2019 по 2022 гг.) представлена 24 субъектами Российской Федерации (Амурская область, Волгоградская область,

Калужская область, Курская область, Мурманская область, Приморский край, Республика Коми, Челябинская область, Чувашская Республика и др.).

В 2023 году реализация задачи широкого информирования о деятельности Журнала продолжится.

Помимо географии авторов Журнала, является примечательным и анализ контингента в контексте наличия у авторов ученых степеней и области их профессиональной деятельности. Так, среди авторов 2022 года значатся

- 2 доктора педагогических наук,
- 5 кандидатов педагогических наук,
- 2 кандидата экономических наук,
- кандидат политических наук,
- кандидат психологических наук,
- кандидат химических наук,
- кандидат филологических наук,
- кандидат философских наук.

Итого авторов с ученой степенью — 14, что составляет 28 % от общего числа авторов, чьи рукописи были приняты к публикации в 2022 году. Журнал продолжит осуществлять работу по привлечению остепененных авторов и в 2023 году.

Рассмотрим должностное положение авторов Журнала. Так, количественное распределение авторов 2022 года в зависимости от места их работы представлено в *таблице 30*, процентное распределение — на *рисунке 20*.

Таблица 30 — Количественное распределение авторов Журнала в зависимости от места их работы

Категория работников	Количество
Педагогические работники общеобразовательных организаций (на <i>рисунке 20</i> — работники ОО)	6
Преподаватели учреждений среднего профессионального образования (на <i>рисунке 20</i> — работники СПО)	4
Преподаватели высших учебных заведений — профессора и доценты (на <i>рисунке 20</i> — работники вузов)	8
Работники системы дополнительного профессионального образования (на <i>рисунке 20</i> — работники ДПО)	29
Руководители и заместители руководителей — директора, руководители кафедр и др. (на <i>рисунке 20</i> — руководители)	3
Иные работники системы образования (на <i>рисунке 20</i> — другие)	1
Без указания должности	5
ИТОГО:	56

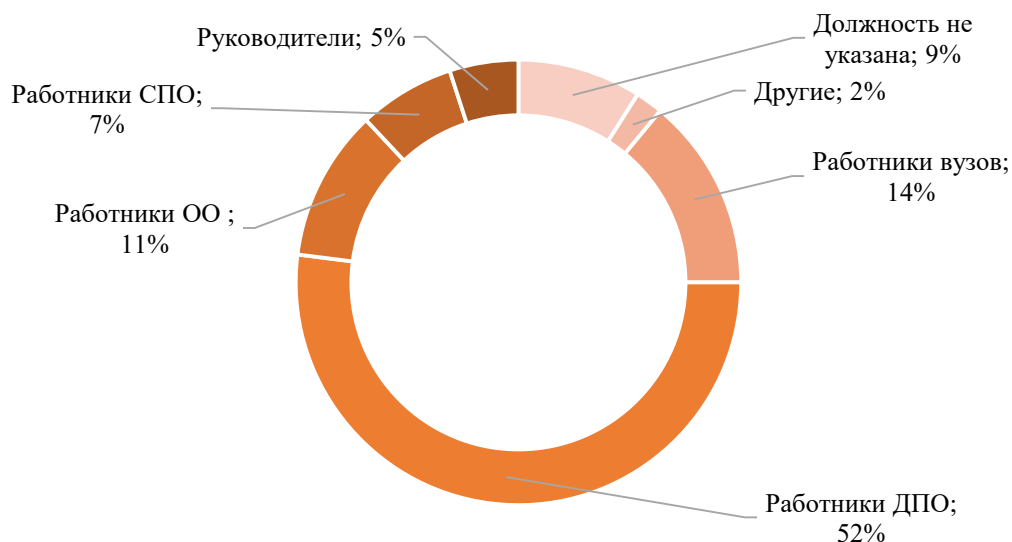


Рисунок 20 — Процентное распределение авторов Журнала в зависимости от места их работы (% от общего количества авторов)

Таким образом, можно сделать вывод, что Журнал наиболее востребован среди работников системы дополнительного профессионального образования (52%). В то же время видится необходимым в 2023 году проведение работы по привлечению для публикаций работников образовательных организаций дошкольного образования, среднего общего образования, а также преподавателей вузов.

Анализ материалов

Всего за четыре года работы Журнала было опубликовано 174 рукописи (статей, методических разработок занятий и методических рекомендаций), из них 34 — в 2023 году. Сравнение публикационной активности с 2019 по 2022 гг. представлено на *рисунке 21*.

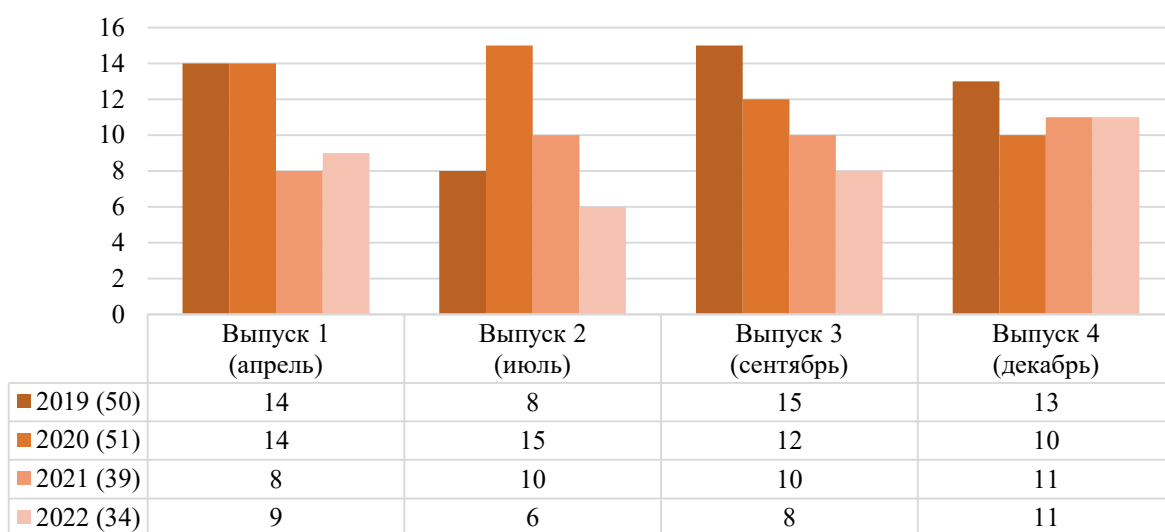


Рисунок 21 — Количество выпусков Журнала с 2019 по 2022 гг.

В Журнале публикуются как научные статьи, так и методические разработки занятий и методические рекомендации. Количественное распределение рукописей 2022 года по рубрикам представлено в *таблице 31*.

Таблица 31 — Количественное распределение научных статей, методических разработок занятий и методических рекомендаций в разрезе рубрик Журнала, 2022 год

Наименование рубрики журнала	Количество опубликованных рукописей
«Научно-педагогические исследования»	4
«Методология и организация непрерывного педагогического образования»	3
«Тренды современного образования»	6
«Педагогические технологии и методики»	9
«Образование, воспитание, работа с молодежью»	5
«Управление в системе образования»	1
«История образования и педагогической науки»	0
«Оценка качества образования»	1
«Инклюзивное образование»	1
«Методические рекомендации педагогическому сообществу»	3
«Методические разработки занятий и конспекты уроков»	1
ВСЕГО:	34

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у авторов в 2022 году пользовались рубрики «Педагогические технологии и методики» (9 статей), «Тренды современного образования» (6 статей) и «Образование, воспитание, работа с молодежью» (5 статей).

Наименее популярной являлась рубрика «История образования и педагогической науки», в которую за 2022 года не было направлено ни одной рукописи, однако в 2023 году прием заявок на публикацию по данной тематике продолжится.

Как и прежде, ведется аналитическая работа редакции Журнала, призванная выявить основные затруднения авторов. Условно ошибки и затруднения авторов можно разделить на две группы — технические и содержательные (*таблица 32*).

Таблица 32 — Типичные затруднения авторов Журнала

Технические	Содержательные
Несоблюдение требований к <i>оригинальности</i> текста (плагиат), в том числе самоплагиат	Некорректная <i>структура</i> научного текста
Некорректное <i>оформление</i> рукописи	Отсутствие <i>научной обоснованности</i> , последовательности в исследовании, аргументации
Некорректное оформление <i>библиографического списка (списка литературы)</i>	<i>Стилистические ошибки</i> (отсутствует владение научным стилем письма)

Анализ показал, что зачастую ошибки авторов связаны с невнимательной работой с требованиями к оформлению рукописи. Для оказания помощи авторам в 2022 году был существенно переработан раздел «Авторам»¹⁰ на официальном сайте Журнала, а также создан раздел «В помощь автору»¹¹, в котором собраны материалы, посвященные различным аспектам подготовки рукописи (*подробнее о работе по совершенствованию сайта в 2022 году см. далее*).

Необходимо отметить, что при отказе в допуске к публикации по причине низкой оригинальности текста автору предоставляется полный отчет проверки текста в системе «Антиплагиат», а также подробные комментарии ответственного секретаря. Поскольку Журнал реализует политику открытого рецензирования, то есть каждый этап проверки рукописи является «прозрачным», отчеты, комментарии, рецензии (как отрицательные, так и положительные) оперативно отправляются редакцией на почту автора / авторов.

Организационная работа Журнала в 2022 году

В связи с тем, что в 2023 году редакция планирует подавать заявку на включение Журнала в перечень рецензируемых изданий ВАК, в 2022 году была проведена большая работа по подготовке периодического издания на соответствие требованиям к Журналам из перечня ВАК¹². Задачи на 2022 год были определены на очном заседании членов редакции, которое состоялось 01.04.2022 года. Кратко перечислим выполненные работы.

Документы Журнала. В 2022 году издание было переименовано с «Калининградский вестник образования» на «Научно-методический электронный журнал "Калининградский вестник образования"». Также внесены изменения в свидетельстве о регистрации в Национальном центре ISSN. В частности, был добавлен вариант заглавия «Научно-методический электронный журнал "Калининградский вестник образования"», а также указан дополнительный язык резюме (английский). Протоколом № 7 заседания Ученого совета Института от 22.04.2022 года были внесены соответствующие изменения в Устав редакции Журнала.

Редакционная коллегия. В соответствии с решением Ученого совета (протокол от 22.04.2022 года № 7) в редакционную коллегию Журнала было включено восемь новых членов, из них четыре человека — из других субъектов Российской Федерации:

- 1) *Врачинская Татьяна Валерьевна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор Балтийского федерального университет им. И. Канта;
- 2) *Гаврутенко Татьяна Витальевна*, кандидат педагогических наук, директор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»;
- 3) *Гозман Татьяна Марковна*, кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»;
- 4) *Комарова Елена Владимировна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор Балтийского федерального университет им. И. Канта;
- 5) *Королева Тамара Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент ГБУ ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии»;
- 6) *Кохан Наталья Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием Института дополнительного образования, руководитель

¹⁰ Раздел «Авторам» доступен по ссылке: <https://koirojournal.ru/authors/>.

¹¹ Раздел «В помощь автору» доступен по ссылке: <https://koirojournal.ru/help-to-authors/>.

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.12.2016 года № 1586 «Об утверждении правил формирования перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, и требований к рецензируемым научным изданиям для включения в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

федерального центра научно-методического сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «НГПУ»;

7) *Смоляр Антонина Ивановна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой музыкального образования ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»;

8) *Ходакова Нина Павловна*, доктор педагогических наук, доцент, профессор департамента методики обучения МГПУ «Московский городской педагогический университет».

Необходимо отметить, что в 2022 году новые члены редакционной коллегии уже приступили к работе в качестве рецензентов Журнала и продемонстрировали высокий профессионализм и качественную научную работу.

Оформление Журнала. В соответствии с ГОСТ Р 7.0.7–2021¹³ было увеличено количество слов в аннотации (от 150 до 250 слов). В конец публикуемых материалов теперь добавлена информация со сроками работы над рукописью (включает даты, когда статья поступила в редакцию, была одобрена к публикации, была принята к публикации).

Сайт Журнала. В 2022 году добавлен раздел «В помощь автору», в котором размещены материалы, посвященные различным аспектам подготовки рукописи к публикации в части оформления списка литературы, особенностей работы системы «Антиплагиат», соблюдения научного стиля письма и т. д.

Обновлен раздел «О журнале»: изменено оформление, добавлены новые сведения (знак информационной продукции, двухлетний импакт-фактор РИНЦ, пятилетний импакт-фактор РИНЦ и пр.).

Обновлен раздел «Авторам» в части требований к оформлению рукописи: теперь требования изложены более структурировано, что визуально упрощает восприятие текста; образцы оформления списка литературы дополнены и переформированы в более удобную табличную форму; скорректирован образец оформления рукописи.

Обновлен раздел «Редакция», куда была добавлена информация о новых членах редакционной коллегии. Существенно расширена информация о каждом члене редакционной коллегии — теперь она включает не только Ф. И. О., ученую степень и / или ученое звание, город, должность место работы, область научных интересов, но и общее количество публикаций рецензента, индекс Хирша, наименование значимых научных трудов (в части учебных, методических пособий, монографий и пр.), значимые публикации, информацию об участии в значимых научно-методических и научно-практических мероприятиях, сведения о повышении квалификации / профессиональной переподготовке / стажировках члена редакционной коллегии, а также информацию о наградах и других достижениях.

Англоязычная версия сайта Журнала. Основные разделы («О журнале», «Редакция», «Авторам», «Выпуски») в конце 2022 года были переведены на английский язык (*рисунк 22*).

¹³ ГОСТ Р 7.0.7-2021 (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Статьи в журналах и сборниках. Издательское оформление).



Title: Scientific and Methodological Online Journal "Kaliningradskij Vestnik Obrazovaniya".

Founder and Publisher of the Journal: State Autonomous Entity of Further Vocational Education and Training of the Kaliningrad Region "Institute for Education Development".

Founder's and Publisher's Address: 19 Tomskaya STR., 236016 Kaliningrad.

Founder's and Publisher's Phone and E-mail address: +7 (4012) 578 301, info@koiro.edu.ru.

Chief Editor: Tatiana B. Grebenyuk, Doctor of Pedagogy, Professor.
E-mail Address: grebt@yandex.ru.

Deputy Chief Editor (Main Contact Person): Valeria P. Veidt, PhD in Pedagogy.

Scientific and methodological Online Journal "Kaliningradskij Vestnik Obrazovaniya" accepts articles in three scientific areas within the major 5.8. Pedagogy:

- 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education;
- 5.8.2 Theory and Methodology of Training and Education (by areas and levels of education);
- 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education.

The journal publishes scientific articles according to the following subject sections:

- o "Scientific and Pedagogical Research";
- o "Methodology and Organization of Lifelong Learning in Pedagogy";
- o "Trends in Modern Education";
- o "Pedagogical Technologies and Methods";
- o "Education, Upbringing and Work with the Youth";

Рисунок 22 — Скриншот англоязычной версии раздела «О журнале» на сайте Журнала

Иные виды работ. В течение года велась и другая организационная работа, которая была сосредоточена вокруг предстоящей подачи заявки на включение Журнала в список научных журналов ВАК:

- в ФГБУ «Российская государственная библиотека» были предоставлены обязательные экземпляры Журнала (15 выпусков);
- собраны подтверждения согласий членов редакционной коллегии на вхождение в ее состав и справки с места работы всех членов редакционной коллегии;
- собраны и систематизированы данные членов редакционной коллегии, в том числе на сайте Журнала;
- с 2022 года осуществляется сбор согласий на обработку персональных данных и согласий на обработку персональных данных, разрешенных субъектом персональных данных для распространения (авторы предоставляют свои согласия как в бумажном варианте, так и скан-копии);
- начата работа по популяризации Журнала в социальных сетях. Так, в марте 2022 года была создана официальная группа журнала в социальной сети «ВКонтакте», на 01.02.2023 года значатся 122 участников сообщества (рисунок 23).



Рисунок 23 — QR-код для получения ссылки на официальное сообщество научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» в социальной сети «ВКонтакте»

Статистка Журнала в РИНЦ и в научных электронных библиотеках (eLibrary.ru, «КиберЛенинка»)

Приведем данные, полученные в рамках анализа публикационной активности Журнала, представленные Научной электронной библиотекой eLibrary.ru. Отметим, что данные учитывают публикационную активность 2020 и 2021 гг., данные за 2022 год на 01.02.2023 года неполные (будут доступны позднее). Основные показатели Журнала в РИНЦ приведены в *таблице 33*.

Таблица 33 — Основные показатели Журнала в РИНЦ в разрезе 2020–2021 гг.

Показатель	Год		
	2020	2021	2022
Двухлетний импакт-фактор РИНЦ	0,023	0,402	-
Пятилетний импакт-фактор РИНЦ	-	0,402	-
Число цитирований статей	8	46	199
Средний индекс Хирша авторов	2,6	1,9	-
Число ссылок на самую цитируемую статью	24	14	-
Время полужизни статей	5,4	5,1	-
Число просмотров статей за год	1156	1798	-
Число загрузок статей за год	396	517	-
Вероятность цитирования после прочтения, %	1,6	4,9	-

Распределение цитирований Журнала по типу цитирующих публикаций представлено на *рисунке 24*.

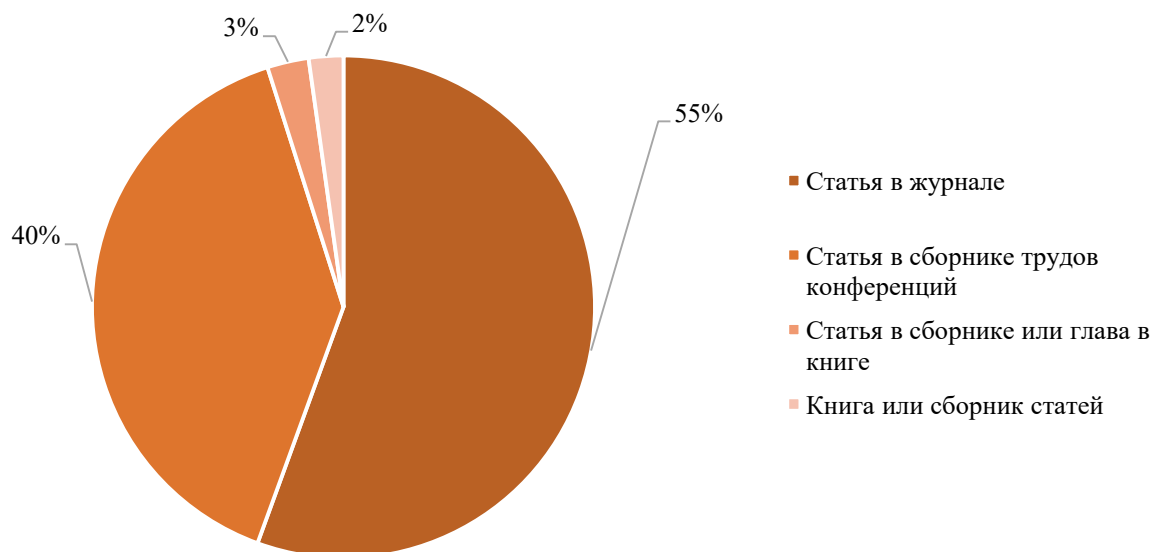


Рисунок 24 — Цитирования статей Журнала по типу цитирующих публикаций

Показатели Журнала на сайте Научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» на 01.02.2023 года следующие:

- количество просмотров статей Журнала — 45 449;
- количество скачиваний статей Журнала — 6 597.

Поскольку Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» не требует авторизации читателей, количество просмотров и скачивания статей гораздо выше, нежели в Научной электронной библиотекой eLibrary.ru.

3.3. Проведение научно-практических конференций и форумов

В 2022 году Институт организовал 7 научно-практических конференций и форумов различного масштаба. Ключевыми тематическими направлениями выступили воспитание подрастающего поколения, формирование гражданской идентичности школьников, сохранение исторической памяти. Три мероприятия были посвящены развитию профессиональных компетенций участников (форумы учителей истории и математики). Подробное описание научно-практических конференций и форумов, проведенных в 2022 году, представлено ниже.

ХІХ областные педагогические Рождественские чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»

Даты проведения: с 15 декабря 2021 года по 12 января 2022 года.

Форма проведения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (онлайн-трансляции).

Участники: руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования; представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Количество участников: 1 800 человек.

Мероприятие было приурочено к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. Историческое значение реформ Петра I определило концептуальную идею XIX областных педагогических Рождественских чтений — осмысление социокультурного наследия реформаторской деятельности Петра I в контексте воспитания гражданской и культурной идентичности детей и молодежи в современной России. Ключевыми содержательными линиями Рождественских чтений стали: историческая память народа, определяющая воспитание гражданина и патриота; духовно-исторические основания культурной самоидентификации детей, молодежи и педагогов; сущность и смысл понятий «секулярный», «религиозный» и «светский» в контексте организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Рождественские чтения проходили по четырем тематическим блокам.

1. Пленарное заседание (12 января 2022 года), в ходе которого была проведена торжественная церемония награждения работников системы образования Калининградской области за высокие результаты в организации системной воспитательной работы в рамках образовательной организации, а также организованы трансляции лекций для работников системы образования.

2. Онлайн-выставка «Петр I» (с 15 декабря 2021 года по 12 января 2022 года), на которой были представлены работы участников областного конкурса творческих работ «Вечное слово» в номинации «Изобразительное искусство» и конкурса рисунков «Петр I — из прошлого в будущее».

3. Благотворительный марафон «Свет Рождественской звезды» (с 15 декабря 2021 года по 12 января 2022 года), в рамках которого были представлены творческие выступления, презентации онлайн-выставок изделий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и рождественских сувениров. Совместно с благотворительным центром «Верю в чудо» проведен сбор средств путем перечисления на расчетный счет целевых взносов на лечение тяжело и неизлечимо больных детей, находящихся на попечении центра.

4. Рождественский телемарафон (7 января 2022 года) — праздничная телевизионная передача с поздравлениями представителей Русской Православной Церкви, Правительства Калининградской области, Областной Думы, Министерства образования Калининградской области, представителей педагогической общественности, в ходе которой состоялось подведение итогов областного конкурса творческих работ «Вечное слово», регионального конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир», а также награждение педагогических работников за заслуги в области воспитания детей и молодежи (рисунки 25).



Рисунок 25 — Награждение педагогических работников за заслуги в области воспитания детей и молодежи в рамках XIX областных педагогических Рождественских чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»

Спикеры мероприятия:

- Поповкин Андрей Владимирович, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока дальневосточного отделения Российской академии наук;
- Урбанович Любовь Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель руководителя духовно-просветительского центра Калининградской епархии Русской Православной Церкви;
- протоиерей Сергей Коротких, руководитель отдела религиозного образования Калининградской епархии Русской Православной Церкви и др.

Результаты мероприятия:

- раскрыты сущность и смысл понятий «секулярный», «религиозный» и «светский» в контексте организации воспитательной деятельности в образовательных организациях;
- представлен лучший педагогический опыт в сфере патриотического воспитания детей и молодежи;
- подготовлены видеоматериалы для распространения в педагогическом сообществе и использовании при организации воспитательной работы в школах и организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Подробнее о мероприятии: https://vk.com/wall-184313065_4116.

Региональный форум учителей истории

Даты проведения: с 17 по 18 марта 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: театр эстрады «Янтарь-холл» (г. Светлогорск).

Участники: учителя истории образовательных организаций Калининградской области.

Количество участников: 115 человек.

Форум был организован и проведен с целью сохранения исторической памяти, формирования российской гражданской идентичности, развития профессиональных знаний и совершенствования профессиональных компетенций в области многоуровневого преподавания истории (рисунки 26).



Рисунок 26 — Коллективная фотография участников регионального форума учителей истории

Спикеры мероприятия:

– Данилов Дмитрий Даимович, кандидат исторических наук, доцент Московского психолого-социального института, координатор направления «История и обществознание» в образовательной системе «Школа 2100», автор учебников и учебных пособий по истории;

– Кретинин Геннадий Викторович, доктор исторических наук, профессор, член Академии военных наук Российской Федерации, специалист по истории Восточной Пруссии и международным отношениям в Балтийском регионе;

– Ярцев Андрей Анатольевич, доктор исторических наук, доцент, профессор Института гуманитарных наук Балтийского федерального университета им. И. Канта, директор МАУК «Музей "Фридландские ворота"»;

– Манюк Екатерина Сергеевна, кандидат исторических наук, исполняющий обязанности директора ГБУК «Калининградский областной историко-художественный музей» и др.

Результаты мероприятия:

- усовершенствованы профессиональные компетенции педагогических работников в области формирования функциональной грамотности у обучающихся, а также в сфере работы с одаренными детьми;
- осуществлена мотивация педагогических работников к поиску и реализации инноваций в области организации своей профессиональной деятельности.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2022/03/09/6853/>.

XVIII областные Кирилло-Мефодиевские педагогические чтения «Практика воспитания: семья-детский сад-школа»

Даты проведения: с 28 апреля по 24 мая 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: Православная гимназия г. Калининграда.

Участники: руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования; представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Количество участников: 947 человек.

Кирилло-Мефодиевские чтения являются ежегодной региональной конференцией, посвященной вопросам воспитания на основе культурно-исторических традиций народов России. В структуре Кирилло-Мефодиевских чтений были представлены три структурно-содержательных блока, отражающих следующие направления:

- 1) фестиваль педагогических практик по взаимодействию с семьей в общеобразовательных организациях «Воспитываем вместе»;
- 2) фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик в дошкольных образовательных организациях «Воспитание дошкольников»;
- 3) выставка рисунков и декоративно прикладного творчества учащихся Калининградской области (рисунки 27).



Рисунок 27 — Пленарная часть XVIII областных Кирилло-Мефодиевских педагогических чтений «Практика воспитания: семья-детский сад-школа»

Спикеры мероприятия:

- Кулешова Ольга Евгеньевна, директор МАОУ г. Калининграда СОШ № 19;
- Соколова Марина Евгеньевна, старший методист Центра методического сопровождения системы духовно-нравственного воспитания ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;
- Будникова Наталья Александровна, педагог-психолог МБОУ гимназия г. Гурьевска и др.

Результат мероприятия: участники ознакомились с уникальным опытом воспитательной работы образовательных организаций Калининградской области, а также с интересными форматами взаимодействия семьи и школы.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2022/04/29/8400/>.

Августовский педагогический форум**«Единое образовательное пространство: стратегии, практики, ресурсы»**

Даты проведения: с 17 августа по 5 сентября 2022 года.

Форма проведения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

Места проведения: театр эстрады «Янтарь-холл» (г. Светлогорск), Центр цифрового образования детей «IT-куб» (г. Калининград), Высшая школа живых систем образовательно-научного кластера «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта (г. Калининград), Детский технопарк «Кванториум» (г. Калининград), ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства» (г. Калининград), ГБУ КО НОО «Центр развития одаренных детей» (п. Ушаково), МБОУ СОШ «Школа будущего» (п. Большое Исаково), ГБУК «Калининградская областная детская библиотека им. А. П. Гайдара» (г. Калининград) и др.

Участники: работники системы образования Калининградской области и иных регионов Российской Федерации.

Количество участников: более 16 000 человек.

Августовский педагогический форум традиционно проводится в преддверии начала учебного года, с каждым годом становясь все более масштабным.

В рамках форума были обсуждены актуальные вопросы, среди которых особое место занимали следующие:

- приоритет воспитательской деятельности в школе;
- создание единого образовательного пространства;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- обсуждение грядущего года педагога и наставника;
- условия развития эффективной управленческой команды;
- дополнительные образовательные возможности ФГИС «Моя школа».

Спикерами форума выступили ведущие ученые и специалисты в сфере педагогики, истории, филологии и т. д., в их числе:

- Лубков Алексей Владимирович, доктор исторических наук, профессор, академик РАО, ректор МПГУ;
- Кикнадзе Владимир Георгиевич, доктор исторических наук, член-корреспондент РАН, главный редактор журнала «Наука. Общество. Оборона»;
- Иоффе Андрей Наумович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией развития личностного потенциала НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ;
- Абрамов Владимир Иванович, кандидат экономических наук, исполняющий обязанности директора федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт управления образованием Российской академии образования»;

– Мишин Андрей Валентинович, кандидат филологических наук, заслуженный учитель России и др.

Результат мероприятия: проведено 117 мероприятий — семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов, образовательных экскурсий, выставок, диалоговых площадок и других форматов профессиональной коммуникации педагогов, руководителей и заместителей руководителей образовательных и научных организаций, представителей органов власти, профессиональных и бизнес-сообществ, родительской общественности.

Сайт образование39.рф в очередной раз явился основной платформой форума. Такое техническое решение позволило индивидуализировать образовательный маршрут каждого участника и обеспечить удобство формирования уникального графика трансляций. Также на ресурсе представлена подробная информация о каждом проведенном мероприятии.

Одним из самых ярких событий форума стала **научно-практическая конференция «Русская Балтика: прошлое, настоящее, будущее», посвященная 265-летию победы русской армии в сражении при Гросс-Егерсдорфе».**

Даты проведения: с 24 по 25 августа 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: филиал МПГУ в г. Черняховске.

Участники: учителя и преподаватели истории образовательных организаций Калининградской области.

Количество участников: 137 человек.

Конференция была приурочена к 265-летию победы русской армии в сражении при Гросс-Егерсдорфе. В рамках первого дня конференции (24 августа) было проведено пленарное заседание при участии губернатора Калининградской области А. А. Алиханова, заместителя министра просвещения Российской Федерации Т. В. Васильевой, ректора МПГУ А. В. Лубкова. В этот же день участники представили свои доклады о различных культурно-исторических особенностях региона. В ходе заседания состоялось открытие передвижной выставки «Триумф Гросс-Егерсдорфа», подготовленной сотрудниками Калининградского историко-художественного музея.

Презентация докладов продолжилась и во второй день конференции (25 августа), в рамках которого проведена секция «История русской Балтики: научные и методические подходы к преподаванию в школьном курсе истории, в системе вузовского образования и в сфере просвещения». Доклады секции были посвящены специфике Балтийского региона в контексте воспитания и образования молодежи, а также различным аспектам преподавания истории в школах и вузах. Также в рамках второго дня конференции состоялось открытие передвижной выставки «Без срока давности» (рисунки 28).



Рисунок 28 — Пленарное заседание в рамках научно-практической конференции «Русская Балтика: прошлое, настоящее, будущее»

Спикеры мероприятия:

- Аранович Алексей Владимирович, доктор исторических наук, профессор кафедры истории и теории искусства Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна;
- Несмелова Марина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории Института истории и политики МПГУ;
- Минаков Андрей Сергеевич, доктор исторических наук, директор Дирекции изучения истории МПГУ, профессор кафедры истории России МПГУ и др.

Результаты мероприятия:

- презентация докладов ведущих специалистов в области исторических наук, с учетом региональной специфики и особого исторического наследия Калининградской области;
- презентации книги С. В. Ефимова «300 лет большой победы: Петр I и Северная война» и «Первая мировая война. Северо-Западный фронт»;
- обсуждение культурно-религиозной специфики Балтийского региона как предмета научно-образовательной деятельности.

**ХII областные Александро-Невские образовательные чтения
«Воспитание патриота в пространстве современного образования:
философия, педагогика, практика»**

Дата проведения: 6 октября 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: Центр культуры и досуга «Парус» г. Советска.

Участники: советники директоров по вопросам воспитания и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители — кураторы проекта «Разговоры о важном».

Количество участников: 211 человек.

Традиционная педагогическая конференция, посвященная вопросам патриотического воспитания детей и молодежи. Александро-Невские чтения проводятся ежегодно по инициативе Правительства Калининградской области и Калининградской митрополии Русской Православной Церкви с целью актуализации вопросов воспитания подрастающего поколения в системе образования региона (рисунки 29).



Рисунок 29 — Открытый мастер-класс «Государственные символы России», организованный в рамках XII областных Александро-Невских образовательных чтений

Спикеры мероприятия:

- Поповкин Андрей Владимирович, кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук;
- Новикова Елена Евгеньевна, заместитель директора МАОУ г. Калининграда СОШ № 19, куратор проекта «Разговоры о важном»;
- Осипова Ольга Александровна, заместитель директора МАОУ СОШ № 3 г. Черняховска, заместитель председателя отдела религиозного образования Черняховской епархии и др.

Результаты мероприятия:

- обсуждены перспективы развития системы воспитания в контексте реализации проекта «Разговоры о важном»;
- представлены стендовые доклады образовательных организаций Калининградской области «Школа имени Героя»;
- презентованы методические материалы педагогической мастерской «Символы России», которые могут быть реализованы в рамках цикла занятий «Разговоры о важном».

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2021/10/14/aleksandro-nevskie-obrazovatelnye/>.

**XV областные Михайловские педагогических чтения
«"Разговоры о важном" — диалог о ценностях и смыслах»**

Даты проведения: со 2 по 3 ноября 2022 года, с 23 по 24 ноября 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: театр эстрады «Янтарь-холл» (г. Светлогорск), духовно-просветительский центр «Преображение».

Категория педагогических работников: классные руководители общеобразовательных организаций и кураторы групп среднего профессионального образования; советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; руководители и заместители руководителей организаций общего и среднего профессионального образования; представители органов исполнительной власти Калининградской области; представители духовенства Калининградской митрополии Русской Православной Церкви.

Количество участников: 323 человека.

Чтения проводились по двум тематическим блокам.

1. Со 2 по 3 ноября на площадках театра эстрады «Янтарь-холл» (г. Светлогорск) состоялся I региональный форум классных руководителей. Форум проводился с целью консолидации сообщества классных руководителей Калининградской области для обеспечения преемственности воспитательного процесса, распространения лучших воспитательных практик и обмена опытом успешной реализации проектов воспитательной направленности. Участниками форума стали классные руководители из 22 муниципалитетов Калининградской области (рисунок 30).

2. С 23 по 24 ноября на площадке ДПЦ «Преображение» (г. Черняховск) состоялась диалоговая площадка «Театр и кино как средство воспитания в образовательном пространстве». Мероприятие было посвящено формированию условий для эффективной воспитательной работы в школах Калининградской области на основании синтеза научного знания и лучших практических наработок в области воспитания.



Рисунок 30 — Мастер-класс «Решение кейсовых задач» в рамках I регионального форума классных руководителей

Спикеры мероприятия:

- Суханова Ольга Николаевна, проректор ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Малеванов Евгений Юрьевич, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-образовательной деятельности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;
- Асафов Александр Николаевич, российский политолог, публицист, политический обозреватель, лектор Российского общества «Знание», журналист, член общественной палаты г. Москвы и и др.

Результаты мероприятия:

- обсуждены проблемы реализации проекта «Разговоры о важном»;
- получен практический опыт по вопросам эффективной коммуникации классного руководителя с учащимися и их родителями, организации взаимодействия семьи и школы;
- представлены эффективные воспитательные практики в формате диалоговых площадок и мастер-классов.

Подробнее о мероприятии: <https://koiro.edu.ru/2022/11/03/12129/>.

Первый региональный форум учителей математики

Дата проведения: 1 декабря 2022 года.

Форма проведения: очная.

Место проведения: Центр развития одаренных детей (пос. Ушаково).

Участники: учителя математики общеобразовательных организаций Калининградской области.

Количество участников: 120 человек.

Первый региональный форум учителей математики проводился с целью определить приоритетные задачи и направления в подготовке школьников к единому государственному экзамену. Он стал заключительным интенсивом в рамках четырехдневной программы повышения квалификации учителей профильных физико-математических классов в общеобразовательных школах, педагогов, планирующих работу в инженерных и космических классах, а также руководителей муниципальных методических объединений учителей математики со всего региона (*рисунок 31*).



Рисунок 31 — Выступление М. Я. Пратусевича в рамках Первого регионального форума учителей математики

Спикеры мероприятия:

- Пратусевич Максим Яковлевич, директор ГБОУ «Президентский физико-математический лицей № 239», учитель математики и разработчик учебных пособий;
- Маклахова Ирина Сергеевна, старший преподаватель БФУ им. И. Канта, учитель математики ГАУ КО ОО ШИЛИ, председатель региональной предметной комиссии по проверке ЕГЭ по математике и др.

Результаты мероприятия:

- проработана методика взаимодействия с мотивированными к изучению математики обучающимися;
- проведено обсуждение развития математического образования в Калининградской области;
- разобраны задания повышенной сложности, встречающиеся на ЕГЭ;
- вынесено решение о необходимости проведения стажировок для педагогов региона.

Подробнее о мероприятии: <https://vesti-kaliningrad.ru/na-beregu-zaliva-proshyol-regionalnyj-forum-uchitelej-ot-shkolnoj-matematiki-k-razvitiyu-kosmosa/>.

В 2023 году деятельность Института по организации и проведению научно-практических конференций и форумов продолжится. Планируется проведение таких мероприятий, как педагогические чтения, Августовский педагогический форум, форумов учителей-предметников и пр.

Так как 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника¹⁴ особый акцент будет сделан на развитии системы научно-методического сопровождения учителя, в том числе молодых педагогов.

Актуальные новости обо всех научно-практических конференциях, форумах и других мероприятиях, реализуемых Институтом, доступны по ссылке: <https://koiro.edu.ru/новости-и-анонсы/>.

¹⁴ Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

3.4. Итоги научно-методической работы Института за 2022 год

Научно-методическая деятельность в Институте направлена на повышение качества дополнительного профессионального образования, его универсальности, инновационности, доступности. Удовлетворение образовательных потребностей работников системы образования и формирование / совершенствование профессиональных компетенций слушателей осуществляется благодаря реализации компетентного подхода через организацию интерактивного, практико-ориентированного обучения, а также через возможность применения в профессиональной деятельности знаний и умений, формируемых / совершенствуемых в процессе обучения.

Подготовка методических рекомендаций и аналитических материалов специалистами Института, выпуск пособий и сборников с представлением передового опыта работников системы образования Калининградской области, издание научно-методического журнала, входящего в базу данных РИНЦ, — все это также создает условия для профессионального роста учителей и руководителей образовательных организаций региона.

Приоритетными направлениями научно-методической работы в Институте являются:

- 1) разработка и совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования;
- 2) редакционно-издательская деятельность;
- 3) научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий;
- 4) подготовка информационных и информационно-аналитических материалов и отчетов;
- 5) расширение партнерских связей;
- 6) курирование деятельности Ученого совета Института и пр. (таблица 34).

С более подробной информацией о научно-методической деятельности Института можно ознакомиться на официальном сайте в специализированном разделе по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/>.

Таблица 34 — Итоги научно-методической работы Института за 2022

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
1.	Разработка и обновление организационно-правовой базы научно-методической деятельности Института	Требования к учебно-методическому комплексу образовательного модуля (дисциплины) в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Исполнено	Требования к учебно-методическому комплексу образовательного модуля (дисциплины) в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» утверждены на заседании Ученого совета (протокол № 1 от 14.01.2022 года): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/01/trebovaniya-k-UMK-2022.pdf
		Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Исполнено	Положение об организации планового повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» утверждено на заседании Ученого совета (протокол № 2 от 27.02.2022 года): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/02/Polozhenie_o_planovom_PK_2022.pdf
		Положение о дистанционном обучении в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Январь	Исполнено	Положение о порядке реализации дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий утверждено на заседании Ученого совета (протокол № 2 от 27.02.2022 года):

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/02/Polozhenie_o_EO_i_D_OT.pdf
		Порядок разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров	Январь	Исполнено	Положение о формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов утверждено приказом Института от 30.12.2021 года № 541-ОД: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/06/Prikaz-KOIRO-Polozhenie-o-formirovanii-i-realizacii-IOM.pdf
		Положение о деятельности профессионального сообщества «Балтийский клуб менторов»	Январь	Исполнено	Положение о деятельности профессионального сообщества «Балтийский клуб менторов» утверждено приказом Института от 03.12.2021 года № 508/1-ОД: https://edu.gov39.ru/act/mentorstvo-i-nastavnichestvo/docs/reg/prikaz-i-polozhenie_koiro_baltiyskiy_klub_mentorov.pdf
		Положение об организации образовательных стажировок в государственном автономном учреждении Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»	Февраль	Исполнено частично	Проект документа подготовлен и обсужден в 2022 году. Документ запланирован к утверждению в 2023 году
2.	Подготовка информационных и инфор-	Аналитическая справка по итогам оценки сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов	Январь — февраль	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Мониторинговые

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
	мационно-аналитических материалов				исследования и государственная итоговая аттестация»
Отчет о результатах самообследования государственного автономного учреждения Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» за 2021 год		Февраль	Исполнено	Отчет о самообследовании Института (Публичный отчет) за 2021 год утвержден на заседании Ученого совета (протокол № 5 от 23.03.2022 года): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/otchet-2021.pdf	
Аналитические материалы по итогам проведения демонстрационного экзамена		Февраль	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»	
Публичный отчет Института за 2021 год		Февраль — март	Исполнено	Отчет о самообследовании Института (Публичный отчет) за 2021 год утвержден на заседании Ученого совета (протокол № 5 от 23.03.2022 года): https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/otchet-2021.pdf	
Юбилейное информационное издание к 75-летию Института		Февраль — июнь	Исполнено	Выходные данные: – Институт в развитии: специализированный справочник / Л. А. Зорькина, Н. Б. Милявская, Е. Д. Калинина, К. С. Заостровцева. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2022. — 88 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/09/institut_v_razvitii_2022.pdf	

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Аналитическая справка по результатам мониторинга деятельности муниципальных методических служб	Март	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Презентационный лифлет о деятельности Института	Март	Исполнено	Презентационный лифлет предназначен для информирования участников образовательных стажировок работников системы образования из других регионов
		Ежеквартальный мониторинг и аналитическая справка об эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Исполнено	В рамках функциональных обязанностей начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области	Май — июнь	Не исполнено	Информация для Публичного доклада Министерства образования Калининградской области не запрашивалась
		Аналитические материалы по результатам ВПР-2022	Июнь — ноябрь	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация»
		Анализ обратной связи от слушателей о качестве реализуемых образовательных программ	Июнь, декабрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Аналитические справки по состоянию контингента слушателей и реализа-	Июнь, декабрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		ции планового повышения квалификации в по предметным областям / направлениям			
		Анализ результатов итоговой аттестации слушателей плановых курсов повышения квалификации	Июнь, декабрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Статистико-аналитические отчеты о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году в Калининградской области	Август — сентябрь	Исполнено	См. отчет № 1 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Мониторинговые исследования и государственная итоговая аттестация»
		Анализ кадрового состава работников системы образования Калининградской области	Сентябрь — ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Аналитическая справка по результатам внедрения педагогического тренажера «Успех каждого ребенка»	Ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования
		Аналитическая справка по результатам реализации проекта «Программа по развитию личностного потенциала» в 2022 году	Ноябрь	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Аналитический отчет по направлению «Безопасность и здоровьесбережение»	Ноябрь	Исполнено	Документ предназначен для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Аналитическая справка по реализации программы «Разговор о правильном питании»	Ноябрь	Не исполнено	В 2022 году программа «Разговор о правильном питании» не реализовывалась
		Аналитическая справка по программе «Земский учитель»	Ноябрь	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Итоговый отчет о достижении показателей эффективности деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Декабрь	Исполнено	В рамках функциональных обязанностей начальника центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Аналитические материалы по результатам проведения Национальных исследований качества образования	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»
3.	Редакционно-издательская деятельность	Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования» (4 выпуска)	В течение года	Исполнено	Четыре выпуска научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования» за 2022 год доступны по ссылке: https://koirojournal.ru/realises/
		Формирование функциональной грамотности у обучающихся: методические рекомендации, задачник / сост. О. А. Блохина; с присвоением ISBN; электр.	Август — сентябрь	Исполнено	Материалы по заявленной теме опубликованы в сборнике научных трудов, выходные данные:

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					– Евдокимова, Л. А. Анализ результатов исследования сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7 классов Калининградской области / Л. А. Евдокимова, В. А. Зеленцова, Т. А. Колчина // Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: Сборник научных трудов. — М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. — С. 44-59
		Инструменты повышения качества образования: опыт школ-участниц регионального проекта «500+» / сост. В. П. Вейдт, Л. А. Евдокимова; с присвоением ISBN; электр.	Октябрь — ноябрь	Исполнено частично	Взамен планируемого издания подготовлено иное, выходные данные: – Институт в развитии: специализированный справочник / Л. А. Зорькина, Н. Б. Милявская, Е. Д. Калинина, К. С. Заостровцева. — Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2022. — 88 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/09/institut_v_razviti_2022.pdf
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования / сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь — ноябрь	Исполнено	Выходные данные: – ОГЭ-2022. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов основного государственного экзамена на территории Калининградской области [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Евдокимова. — Калининград: Изд-во

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					Калининградского областного института развития образования, 2022. — 213 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/10/OGE_2022.pdf
		Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования / сост. Л. А. Евдокимова; без присвоения ISBN; печат.	Октябрь — ноябрь	Исполнено	Выходные данные: – ЕГЭ-2022. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа результатов единого государственного экзамена на территории Калининградской области [Электронный ресурс] / сост. Л. А. Евдокимова. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2022. — 364 с. — URL: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/10/EGE_2022.pdf
		Тиражирование опыта через размещение научно-методических публикаций в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и Научной электронной библиотеке КиберЛенинка	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Тиражирование иных изданий (учебно-методическая, научно-методическая, научная литература)	В течение года по запросу	Исполнено	Выходные данные: – Коротких, С. Н. Антропологические основания воспитания человека в контексте христианского мировоззрения: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. Н. Коротких. — Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2022. — 285 с. — URL:

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
					https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/12/antropologicheskie-osnovaniya-vospitaniya-cheloveka-v-kontekste-hristianskogo-mirovozzreniya.pdf
4.	Научно-методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по приоритетным направлениям государственной политики в области образования	Образовательные организации, на базе которых в открыты центры образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»	В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»
Образовательные организации, на базе которых в открыты центры образования естественно-научного и технологического профиля «Точка роста»		В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»	
Профессиональные организации Калининградской области (развитие движения WorldSkills, проведение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills)		В течение года	Исполнено	См. отчет № 2 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Реализация федеральных проектов национального проекта "Образование" в Калининградской области»	
Базовые площадки федерального проекта «Яндекс.Учебник»		В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»	

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Базовые площадки федерального проекта «Проектирование системы работы, направленной на развитие раннего и младенческого возраста»	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
		Базовые площадки федерального проекта «STEM-образование для детей дошкольного возраста»	В течение года	Не исполнено	В 2022 году проект «STEM-образование для детей дошкольного возраста» не реализовывался
		Базовые площадки федерального проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"»	В течение года	Не исполнено	В 2022 году проект «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования "Детский сад 2100"» не реализовывался
		Образовательные организации, участвующие в федеральных и региональных проектах цифровой трансформации образования, апробирующие программные продукты и учебно-методические комплексы	В течение года	Исполнено	См. отчет № 4 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Информатизация образования»
		Общеобразовательные организации — участники регионального проекта «500+»	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Образовательные организации Калининградской области, участвующие в проекте «Программа по развитию личностного потенциала»	В течение года	Исполнено	См. отчет № 3 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Приоритетные проекты в сфере образования, реализуемые Калининградским областным институтом развития образования»
5.	Научно-организационная работа по подготовке и проведению конференций, конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады для учащихся начальных классов «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности»	Январь	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/05/18/8752/
		Конкурс методик программы «Разговор о правильном питании» в 2021/2022 учебном году	Январь — апрель	Не исполнено	В 2022 году программа «Разговор о правильном питании» не реализовывалась
		Серия «Педагогических десантов» членов клуба «Янтарный пеликан» в школы из числа проекта «500+»	Январь — ноябрь	Исполнено	Подробнее о мероприятиях: https://koiro.edu.ru/2022/02/16/6594/ , https://koiro.edu.ru/2022/11/08/12183/ , https://koiro.edu.ru/2022/12/05/педагогический-десант-высадился-в-шк/
		Конкурс семейных фотографий «Вкусная картина» в рамках программы «Разговор о правильном питании»	Февраль — апрель	Не исполнено	В 2022 году программа «Разговор о правильном питании» не реализовывалась
		Серия групповых тьюториалов для специалистов муниципальных методических служб по тьюторскому сопровождению педагогических работников и разработке индивидуальных	Февраль, апрель, август, октябрь, декабрь	Исполнено	В рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		образовательных маршрутов (муниципальный уровень)			
		Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	Февраль — май	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/05/13/8613/
		Областной конкурс методических материалов, посвященный Дню русского языка	Февраль — май	Исполнено	В рамках деятельности кафедры общего образования
		Областная литературная акция «Я пишу сочинение» и межрегиональный конкурс сочинений «Я — гражданин России!»	Февраль — июнь	Исполнено	Подробнее о мероприятиях: https://koiro.edu.ru/2022/02/02/6323/ , https://vk.com/wall-184313065_1003
		XI областной фестиваль, посвященный книгам-юбилеям, «Всемирной мудрости тома»	Март	Исполнено	Приказ Калининградского областного института развития образования от 31.03.2022 года № 130-ОД «Об итогах XI областного фестиваля, посвященного книгам-юбилеям, "Всемирной мудрости тома"»: https://koiro.edu.ru/wp-content/uploads/2022/05/VMT-2.pdf
		Стратегическая сессия по внедрению целевой модели наставничества	Апрель	Исполнено	В рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих	Апрель	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/03/03/6822/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		основные общеобразовательные программы			
		XIX областные педагогические Кирилло-Мефодиевские чтения	Май	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Региональный конкурс лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Май — ноябрь	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/10/04/11471/
		Областной конкурс рисунков «Моя историческая Родина»	Июнь	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/meropriyatiya-dlya-detey/moya-istoricheskaya-rodina/#2022
		Форум молодых педагогов	Июль	Исполнено частично	Специализированного мероприятия для молодых педагогов в 2022 году не проводилось, однако молодые педагоги принимали активное участие во всех межкурсовых мероприятиях для работников системы образования Калининградской области, а также конференциях и форумах — см. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Мероприятия, приуроченные к празднованию 75-летия Института	Июль — август	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/08/29/10744/
		Региональная августовская конференция работников системы образования Калининградской области	Август	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		XI областные образовательные Александро-Невских чтения	Сентябрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Областной конкурс творческих работ учащихся «Вечное слово»	Сентябрь — ноябрь	Исполнено	Подробнее о мероприятии: https://koiro.edu.ru/2022/09/14/11150/

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		XVI областные педагогические Михайловские чтения	Ноябрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Итоговая конференция по результатам работы участников проекта «Программа по развитию личностного потенциала» в 2022 году, презентация опыта трансформации образовательной среды участниками проекта 2020–2021 гг.	Ноябрь	Исполнено	В рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		XX областные педагогические Рождественские чтения	Декабрь	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Региональные этапы Всероссийских просветительских акций («Большой этнографический диктант», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Химический диктант», IV Всероссийское тестирование на знание Конституции Российской Федерации)	В течение года	Исполнено	В рамках деятельности кафедры общего образования
		Региональные этапы конкурсов профессионального мастерства работников системы образования Калининградской области	В течение года	Исполнено	В рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Организационно-методическое сопровождение Всероссийских олимпиад для педагогов общеобразовательных организаций	В случае проведения	Исполнено	В рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
6.	Экспертная деятельность	Экспертная деятельность в рамках регионального этапа конкурса Всероссийской олимпиады школьников	Январь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Техническая экспертиза дистанционных курсов на соответствие структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ планового повышения квалификации	Январь — февраль	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Содержательная экспертиза дистанционных курсов планового повышения квалификации	Январь — февраль	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Техническая экспертиза учебно-методических комплексов по предметным областям образовательного модуля «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении» в рамках реализации в сетевой форме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Январь — февраль	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Содержательная экспертиза учебно-методических комплексов по предметным областям образовательного модуля «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении» в рамках реализации в	Январь — февраль	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		сетевой форме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»			
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью «За нравственный подвиг учителя»	Февраль	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Проведение экспертизы подразделов сайта структурных подразделений Института	Март, сентябрь	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках проведения регионального этапа конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Молодой педагог», «Сердце отдаю детям»	Март — август	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа конкурса «Мастер года»	Апрель — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра развития управленческих кадров и профессионального образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения отбора кандидатов для	Апрель — май	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра развития управленческих кадров и профессионального образования

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		включения в кадровый резерв системы образования Калининградской области			
		Экспертная деятельность при проверке Всероссийских проверочных работ для обучающихся организаций среднего профессионального образования	Сентябрь — октябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра развития управленческих кадров и профессионального образования
		Экспертная деятельность в рамках проведения областного этапа конкурса творческих работ учащихся «Вечное слово	Ноябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность в рамках проведения регионального этапа конкурса лучших воспитательных практик «Нравственный ориентир»	Ноябрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников учебно-методического центра духовно-нравственного образования и воспитания
		Экспертная деятельность при проверке итоговых сочинений обучающихся, претендующих на аттестат особого образца	Ноябрь — декабрь	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Профессионально-общественная экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, претендующих на включение в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (https://dppo.apkpro.ru/)	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Размещение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и прохождение профессионально-общественной экспертизы на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» (https://dppo.apkpro.ru/)	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ на соответствие профессиональным стандартам в сфере образования и федеральным требованиям к их структуре и содержанию	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для внутреннего пользования
		Организация экспертизы рукописей, претендующих на публикацию в научно-методическом электронном журнале «Калининградский вестник образования»	В течение года	Исполнено	Результаты экспертизы предназначены для подготовки выпусков научно-методического электронного журнала «Калининградский вестник образования»
		Экспертная деятельность в рамках публичной презентации управленческих проектов членов «Балтийского клуба менторов»	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
		Экспертная деятельность (в качестве члена жюри) в рамках проведения научно-практических конференций для школьников	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Лекторий Центра информатизации образования (https://lectorium.baltinform.ru/)	В течение года по отдельному расписанию	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год, отчет № 4 о реализации Институтом приоритетных проектов и направлений в сфере образования за 2022 год «Информатизация образования»
		Экспертиза работ в рамках апробации новых КИМ ОГЭ / ЕГЭ, новых моделей аттестации	В течение года (по запросу)	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
7.	Реализация новых подходов дополнительного профессионального образования	Разработка учебно-методических комплексов по предметным областям образовательного модуля «Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении» в рамках реализации в сетевой форме дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Январь — февраль	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников кафедры общего образования
		Содержательное курирование дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, включая реализацию образовательных программ в сетевой форме, а также посредством дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		Разработка и корректировка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, дополнительных общеобразовательных программ с учетом профессиональных стандартов в сфере образования и приоритетных направлений государственной политики в сфере образования	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Внедрение новых форм и методов реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения, образовательных стажировок и пр.	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Транслирование опыта Института на всероссийском уровне, в том числе участие в конференциях, вебинарах и семинарах всероссийского и международного уровней	В течение года	Исполнено	В рамках выполнения функциональных обязанностей сотрудников Института
8.	Курирование деятельности Ученого совета Института	Подготовка повесток и протоколов заседания Ученого совета	В течение года	Исполнено	Подробнее о деятельности Ученого совета: https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/uchenyj-sovet/
		Организационная работа по проведению Ученого совета (подготовка и сбор материалов, своевременное ознакомление членов Ученого совета	В течение года		

№ п/п	Направление деятельности	Продукт	Сроки	Отчет об исполнении	Примечания
		с повесткой заседания, организация очных и заочных заседаний путем онлайн-голосования и др.)			
		Размещение на официальном сайте Института протоколов заседания Ученого совета	В течение года		
9.	Расширение партнерских связей	Заключение партнерских договоров с образовательными организациями Калининградской области, а также учреждениями из других регионов Российской Федерации	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
		Заключение договоров о сотрудничестве с ведущими издательствами в сфере образования и науки	В течение года		
		Заключение договоров о сотрудничестве с прочими организациями (учреждениями культуры, здравоохранения и т. п.)	В течение года		
		Организация партнерского взаимодействия с Академией Минпросвещения России по приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	В течение года	Исполнено	См. отчет о самообследовании Института за 2022 год
10.	Внутрикорпоративное повышение квалификации	Методические совещания и методические встречи по актуальным вопросам деятельности Института	По средам в течение года	Исполнено	Методические совещания и методические встречи проводились регулярно в течение года для руководителей и сотрудников структурных подразделений Института

4. ИНФРАСТРУКТУРА

4.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Оборудование Института позволяет проводить занятия в интерактивном режиме, подключать к образовательному процессу удаленных пользователей в режиме видео-конференц-связи, а также реализовывать дистанционное обучение по методике асинхронного взаимодействия. Все рабочие места слушателей и сотрудников Института имеют подключение к корпоративной сети.

Используемое программное обеспечение в полной мере соответствует принятой политике лицензирования в данной области. Сегменты инфраструктуры, участвующие в обработке персональных данных субъектов, полностью защищены средствами криптографической защиты, аттестованы в рамках действующего законодательства. Общие показатели технической обеспеченности представлены в *таблице 35*.

Таблица 35 — Информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети Института

Объекты инфраструктуры	Показатель
<i>Общее количество компьютеров</i>	1 961
из них:	
персональные компьютеры	451
ноутбуки	1 487
планшетные компьютеры	23
<i>Количество устройств, задействованных в образовательном процессе и для организации проведения процедуры ГИА</i>	1 831
<i>Количество рабочих мест сотрудников</i>	107
из них:	
оснащенных принтерами (включая сетевые решения)	90
оснащенных сканерами (включая сетевые решения)	26
оснащенных микрофонами и аудиосистемами (включая наушники и гарнитуру)	85
<i>Количество лекционных классов</i>	23
из них:	
оснащенных компьютерным оборудованием для работы слушателей	12
оснащенных интерактивным оборудованием	10
оснащенных проекционным оборудованием (без интерактивного компонента)	12
<i>Сетевая инфраструктура</i>	
Ширина канала связи:	
центр информатизации образования	500 Мбит/с
отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя»	100 Мбит/с
главный корпус	100 Мбит/с
Количество локальных сетей	4
Используемые технологии подключения к сети	Опт. волокно
Доля рабочих мест, имеющих подключение к сети Интернет	100 %
<i>Серверное оборудование</i>	

Объекты инфраструктуры	Показатель
Количество серверов	18
Общий объем дискового пространства	25 ТБ
<i>Используемое программное обеспечение (количество лицензий)</i>	
Операционные системы	1 007
Офисные программы	960

Общие сведения об оборудованных в 2022 году учебных и рабочих кабинетах

Главный корпус (ул. Томская, 19). В 2022 году для обеспечения рабочих мест новых сотрудников и замены списанного оборудования было закуплено 18 компьютеров-моноблоков, 7 многофункциональных устройств с возможностью непрерывного сканирования двухсторонней печати. Необходимым оборудованием доукомплектованы следующие структурные подразделения Института:

- кафедра общего образования;
- центр развития управленческих кадров и профессионального образования;
- учебно-методический центр духовно-нравственного образования и воспитания.
- отдел организационно-правового управления;
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (в том числе лаборатории и студия видеозаписи).

Осуществлена модернизация локально вычислительной сети всего здания, прокладка новой сети по всем этажам, установлено новое сетевое оборудование: сетевые шкафы, коммутаторы, патч-панели, Wi-Fi точки, сетевые розетки Ethernet.

В лабораторию центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников для проведения учебных занятий по 3D-моделированию, работы с VR-оборудованием, оборудованием лазерной резки и т. п. закуплен высокопроизводительный компьютер в комплектации с монитором, а для оснащения студии видеозаписи — ноутбук, видеосвет (3 единицы), позволяющие работать в программах видеомонтажа и вести профессиональные онлайн-трансляции.

Центр информатизации образования (ул. Половца, 2). Проведена закупка 20 компьютеров в полной комплектации (системный блок, монитор, мышь USB, клавиатура) для оснащения компьютерного класса. Модернизированный компьютерный класс позволит проводить занятия, посвященные освоению отечественных операционных систем (Astra Linux), программированию, веб-дизайну, освоению офисных и иных программ. С целью организации видеоконференцсвязи, онлайн-собраний и совещаний закуплены 4К мониторы (2 единицы) и системный блок.

Отделение центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Дом учителя» (ул. Пушкина, 10). Аудитории укомплектованы двумя проекторами с двумя проекционными экранами. Одна из аудиторий (для конференций и проведения занятий) оснащена мобильной интерактивной панелью, установлена тележка-сейф для хранения ноутбуков. Рабочие места укомплектованы новыми компьютерами-моноблоками, а также двумя многофункциональными устройствами с возможностью непрерывного сканирования и печати. В здании проведена новая компьютерная интернет-сеть и IP-телефония. Все кабинеты обеспечены отдельными телефонными аппаратами. Установлена система видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость лаборатории педагогического проектирования (ул. Томская, 19)

В рамках функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в главном корпусе создана лаборатория педагогического проектирования. Материально-техническая база лаборатории позволяет расширить образовательную деятельность Института путем использования современных технологий, обеспечивает новый уровень медийного освещения деятельности системы образования Калининградской области. В состав материально-технического обеспечения лаборатории входят следующие устройства:

- студия LogoVision LV;
- 3D-принтер Wanhao Duplicator 6;
- лазерный станок MCLaser 3020;
- шлем виртуальной реальности VIVE Focus Plus (3 единицы);
- цифровые лаборатории RELEON по биологии, химии и физике (15 единиц);
- программируемый робот «Арти 3000. Кодируй и рисуй»;
- программируемая робот-мышь Robot Mouse Code&Go;
- программируемые квадрокоптеры Robomaster tello talent (3 единицы);
- программируемый конструктор по робототехнике Applied Robotics (3 единицы).

В лабораторной студии производства медиаконтента размещена образовательная студия LogoVision LV, включающая в себя кафедру преподавателя со встроенным сервером обработки и хранения данных, NDI-камеру с системой удаленного управления, внешний аудиоинтерфейс Behringer, световые приборы со стойками и тканевые фоны хромакей зеленого и черного цветов. Технические характеристики студии позволяют в высоком качестве записывать обучающие дистанционные курсы, видеоконтент, проводить вебинары и прямые трансляции образовательных мероприятий.

Для улучшения записи студия также оснащена несколькими мониторами, интерактивной панелью Prestigio Multiboard, комплектом звукового оборудования — петличкой, микрофоном, радиостанцией. В целях повышения интерактивности со слушателями лекторам предоставлена стеклянная доска Lightboard с LED-подсветкой, которую выступающий использует для отражения информации (рисунки 32, 33).



Рисунок 32 — Студия лаборатории педагогического проектирования ЦНППИМ



Рисунок 33 — Одна из зон лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ

Другие помещения лаборатории отведены под педагогические мастерские. Как и в студии производства медиаконтента, в мастерских в работе непосредственно используются современные технологии, а обучение проходит по актуальным цифровым и естественно-научным направлениям.

В оснащении лаборатории входят 3D-принтер Wanhao Duplicator 6 и лазерный станок MC Laser 3020, которые используются в рамках курсов по аддитивным технологиям — по 3D-моделированию и по работе с 3D-печатью. К примеру, 3D-принтер Wanhao с закрытым корпусом благодаря большому количеству используемых материалов и удобству эксплуатации активно используется для проведения практических занятий по аддитивным технологиям (рисунок 34).

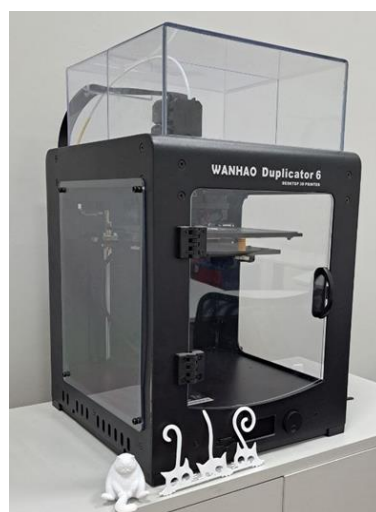


Рисунок 34 — 3D-принтер Wanhao Duplicator 6 в лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ

Шлемы виртуальной реальности VIVE Focus Plus с самостоятельной системой программного обеспечения и возможностью соединения по Wi-Fi, используются при проведении курсов повышения квалификации педагогов информатики и технологии.

Естественно-научное направление работы обеспечивается использованием цифровых лабораторий RELEON по биологии, химии и физике. Лаборатории RELEON оснащены мультидатчиками, компактность которых позволяет в удобной форме проводить практические опыты, а подключение датчиков к компьютерам дает возможность прямой демонстрации результатов опыта (рисунок 35).



Рисунок 35 — Демонстрация работы цифровых лабораторий RELEON в рамках семинара для руководителей центров «Точка роста»

Также в оснащение лаборатории входят программируемые конструкторы по робототехнике Applied Robotics, программируемый робот «Арти 3000. Кодируй и рисуй» и программируемая робот-мышь Robot Mouse Code&Go. Эти конструкторы и роботы дают возможность проведения курсовой и межкурсовой подготовки по робототехнике и программированию с использованием Arduino и языка программирования Python.

По направлению «Геоинформационные технологии» лаборатория оснащена программируемыми квадрокоптерами Robomaster tello talent, управление которых проводится с компьютера или android-устройства. Квадрокоптеры оснащены датчиками защиты и камерой; возможность программирования квадрокоптеров является преимуществом для использования их в курсах по программированию (рисунок 36).



Рисунок 36 — Квадрокоптер Robomaster tello talent
в лаборатории педагогического проектирования ЦНППМ

Материально-техническое обеспечение и оснащённость центра информатизации образования (ул. Подполковника Половца, 2)

Для организации образовательного процесса в центре информатизации образования созданы все необходимые условия, позволяющие проводить очное обучение слушателей по программам практического применения средств ИКТ.

Оснащены две учебные аудитории на 20 посадочных мест, включая персональные компьютеры с операционными системами Windows и AstraLinux, офисные приложения, специальные приложения для работы с компьютерной графикой, видео, звуком, средствами программирования (в т. ч. интерактивная доска).

Конференц-зал в центре информатизации образования оснащён проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока. Вместимость помещения — 40 человек. В 2022 году в конференц-зале была оборудована студия для проведения видеотрансляций — закуплены 4 камеры, 5 микрофонов, интерактивная панель докладчика. Ресурс студии используется для проведения крупных онлайн-мероприятий (выступление представителей Министра образования Калининградской области, проведение лектория центра информатизации образования, организаций онлайн-трансляций Августовского педагогического форума и т. д.).

Также в здании расположен единственный в городе купольный планетарий, где проводятся занятия для школьников по изучению звездного неба (рисунок 37).



Рисунок 37 — Купольный планетарий центра информатизации образования

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость
отделения центра непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников «Дом учителя» (ул. Пушкина, 10)**

По итогам завершения ремонтных работ в корпусе Института на ул. Пушкина, 10 в 2022 году были открыты три образовательных пространства для организации обучения слушателей; проведения тренингов, педагогических лабораторий, мастер-классов и иных мероприятий.

Так, в здании появилось открытое диалоговое пространство «Разговоры о важном». Зал оснащён проекционным, звуковым оборудованием, средствами трансляции потока. Вместимость помещения — 30 человек. Открытое диалоговое пространство предназначено для проведения тренингов и педагогических лабораторий в формате групповой работы.

Отдельного внимания заслуживает зал А. С. Макаренко, оснащённый мобильной интерактивной панелью. По центру зала имеется 6 разъемов для подключения электронной техники (ноутбуков). Вместимость помещения — 40 человек. В оснащение зала входят 10 модульных столов, что позволяет трансформировать пространство под различные образовательные задачи. Варианты рассадки: компьютерный класс на 20 человек, лекторий на 40 человек, круглый стол на 20 человек (рисунок 38).



Рисунок 38 — Зал А. С. Макаренко

Также в здании имеется зал К. Д. Ушинского, оснащенный проектором с проекционным экраном. Вместимость — 40 человек. В оснащение зала входят 40 стульев с откидными столиками, что позволяет использовать пространство в формате лектория или кинозала (*рисунок 39*).



Рисунок 39 — Зал К. Д. Ушинского

Сведения о библиотеке

На базе центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников функционирует медиатека и читальный зал общей площадью 102 кв. м. Медиатека — организационное пространство для индивидуальной и массовой работы с электронными и сетевыми ресурсами, оснащенное фондом информационных ресурсов, компьютерной сетью, выходом в Интернет и проектором.

В читальном зале имеется возможность воспользоваться электронной библиотекой художественной литературы «ЛитРес: Школа» (более 7 000 изданий) и электронной библиотекой методической литературы для педагогов «ЛитРес: ПК» (более 24 000 изданий). Кроме того, в читальном зале имеется доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ), включающей в себя более 5 000 000 изданий. Библиотечный фонд печатных изданий Института составляет более 13 000 наименований, из них более 5 000 изданий — методическая литература различной направленности и более 500 изданий — книги по психологии.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса доступна на официальном сайте Института по ссылке: https://koiro.edu.ru/about/material-tekh_obespechenie/.

4.2. Условия для дистанционного обучения слушателей

Для реализации дистанционной поддержки слушателей по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Институте используется сервер дистанционного обучения, расположенный по адресу <https://2020.baltinform.ru/>. Система управления обучением Moodle версии 4.0 позволяет проводить одновременное обучение до 50 000 слушателей.

Функциональность ресурса устроена таким образом, чтобы обеспечить максимальный комфорт слушателя на всех этапах прохождения обучения, в том числе сервер обладает следующими возможностями:

- понятная система записи на курсы, реализованная через специальные коды или через сканирование QR-кода;
- логичная межкурсовая-интеграция с образовательным модулем «Государственная политика в сфере образования» — достижения слушателя в этом разделе учитываются в статистике образовательного модуля предметно-методического раздела (при необходимости);
- автоматическая проверка заданий итоговой аттестации (при необходимости);
- контроль прохождения элементов курса.

Благодаря модернизированной системе управления обучением в каждом курсе созданы максимальные возможности для организации интерактивного взаимодействия со слушателями, использования инфографики, размещения дополнительных объектов и моделей.

В то же время статистика прохождений и активность каждого слушателя доступны сотрудникам Института, привлекаемым к организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Отчеты о работе слушателей и их достижения сохраняются в архивных записях курса.

На конец 2022 года на сервере дистанционного обучения размещено 99 активных курсов в 27 тематических категориях. Общее количество зарегистрированных слушателей составило 12 718 человек.

5. ПАРТНЕРСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО

В целях организации курсового и межкурсового обучения работников системы образования Калининградской области, научно-методического и учебно-методического сопровождения деятельности образовательных организаций региона, а также для проведения совместных мероприятий в 2022 году заключались новые партнерские договоры. В случае продолжительного сотрудничества Института и партнерской организации договор не заключался, а пролонгировался (подписывалось приложение к договору о сотрудничестве, содержащее план совместной деятельности на очередной календарный год).

В *таблице 36* представлены действительные региональные партнеры Института на конец 2022 года (серым цветом отмечены организации, с которыми договоры были заключены в 2022 году).

Таблица 36 — Действующие договоры с региональными партнерами Института

№ п/п	Региональный партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
1.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83	13.09.2016	7
2.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 12	15.02.2017	6
3.	МАОУ г. Калининграда лицей № 23	14.01.2019	4
4.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 7	28.01.2019	4
5.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 50	30.01.2019	6
6.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 31	27.02.2020	5
7.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 25 с УИОП им. И. В. Грачева	27.02.2020	3
8.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 13	27.02.2020	3
9.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 48	27.02.2020	3
10.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 56	02.03.2020	3
11.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 74	01.02.2021	3
12.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 119	01.02.2021	2
13.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 46	01.02.2021	2
14.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 57	25.02.2021	2
15.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 38	15.03.2021	2
16.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 37	01.04.2021	2
17.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 132	01.08.2021	2
18.	МАОУ г. Калининграда гимназия № 32	04.10.2021	3
19.	МБОУ СОШ «Школа Будущего» пос. Большое Исаково	15.11.2021	2
20.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 26	14.02.2022	1
21.	МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 114	01.03.2022	1
22.	МАДОУ г. Калининграда д/с № 77	01.04.2022	1
23.	МАОУ г. Калининграда СОШ № 24	01.04.2022	1
24.	МДБОУ «Детский сад № 5 "Ручеек"»	01.04.2022	1
25.	ГБУСО КО «Особый ребенок»	01.04.2022	1
26.	Детский сад № 28 ОАО «РЖД»	01.04.2022	1
27.	Национальный парк «Куршская коса»	01.11.2022	Без приложения к договору

№ п/п	Региональный партнер	Дата заключения договора	Номер последнего приложения к договору
28.	МБДОУ «Детский сад № 7 "Семицветик"»	01.12.2022	1

Так, из 28 договоров о сотрудничестве 9 были заключены в 2022 году, в их числе

- 5 дошкольных образовательных организаций,
- 2 средние общеобразовательные школы,
- реабилитационный центр,
- национальный парк.

Стоит отметить, что с некоторыми образовательными организациями партнерство длится на протяжении многих лет, что свидетельствует о продуктивности и эффективности совместной деятельности. Например, с МАДОУ г. Калининграда ЦРР д/с № 83 Институт сотрудничает седьмой год подряд; с MAOY г. Калининграда СОШ № 12 — шестой; с MAOY г. Калининграда лицей № 23, MAOY г. Калининграда СОШ № 7, MAOY г. Калининграда СОШ № 50 — пятый год и т. д.

Одним из самых важных направлений сотрудничества в 2022 году стала совместная работа с национальным парком «Куршская коса» в части

- 1) подготовки и реализации совместных проектов по организации различных мероприятий в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- 2) развития образовательного туризма, сохранения природных комплексов, уникальных и эталонных природных участков, объектов, растительного и животного мира национального парка «Куршская коса».

Также необходимо отметить реализацию совместного мероприятия с ГБУСО КО «Особый ребенок», в рамках которого слушатели Института изучали практические методы и приемы сопровождения детей с различными нарушениями речи.

Более подробная информация обо всех партнерах Института, включая скан-копии договоров с приложениями, размещена на официальном сайте в разделе «Сотрудничество» по адресу: <https://koiro.edu.ru/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/sotrudnichestvo/>.

**6. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, ЗА 2022 ГОД
(В СРАВНЕНИИ С 2021 ГОДОМ)**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Институт обязан ежегодно до 20 апреля отчитываться о результатах самообследования в соответствии с предложенной формой и показателями деятельности организации дополнительного профессионального образования (*таблица 37*).

Таблица 37 — Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию, за 2022 год (в сравнении с 2021 годом)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	7 855/99,00	10129/99,46
1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	79/1,00	55/0,54
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	8/0,1	1/0,01
1.4.	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	70	72
1.4.1.	Программ повышения квалификации	единиц	63	67
1.4.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	7	5
1.5.	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	20	42
1.5.1.	Программ повышения квалификации	единиц	18	40
1.5.2.	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2	2
1.6.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	93	93
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0	0
1.8.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10/13,7	101/14,9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	8/72,7	234/34,6
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0
1.10.1.	Высшая	человек/%	0	0
1.10.2.	Первая	человек/%	0	0
1.11.	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	39,0	43
1.12.	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100,5	100,00
2.	Научно-исследовательская деятельность			
2.1.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.2.	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.3.	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,61	1,64
2.4.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.5.	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0	0
2.6.	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,54	1,5
2.7.	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0	0
2.8.	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0	0
2.9.	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
2.10.	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0	0
2.11.	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1	2
2.12.	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	3	7
2.13.	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0	0
2.14.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени — до 30 лет, кандидатов наук — до 35 лет, докторов наук — до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	41/56,16 7/9,58 0/0	575/85,06 100/14,79 1/0,15
2.15.	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1	1
3.	Финансово-экономическая деятельность			
3.1.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	203663,2	279152,05
3.2.	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	18514,75	412,95
3.3.	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1105,54	20,99
4.	Инфраструктура			
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	0,53	0,09
4.1.1.	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	0	0
4.1.2.	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	0,53	0,09
4.1.3.	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	0,0	0,0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,74	1,6
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	64	64
4.4.	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	чел./%	0/0	0/0

7. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Доходы Института формируются за счет средств областного бюджета и средств, получаемых от осуществления платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации и Уставом.

Услуги (работы), оказываемые согласно параметрам установленного государственного задания:

- 1) реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- 2) реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- 3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;
- 4) оценка качества образования;
- 5) методическое обеспечение образовательной деятельности;
- 6) техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;
- 7) осуществление издательской деятельности;
- 8) ведение информационных ресурсов и баз данных.

Услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности учреждения, предоставление (выполнение) которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе:

- 1) обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- 2) обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки;
- 3) обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
- 4) услуги планетария;
- 5) экспертиза и согласование образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам физических лиц;
- 6) экспертиза образовательных программ (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения) по заявкам юридических лиц;
- 7) экспертиза программ развития (экспертиза содержания и структуры программ с выдачей экспертного заключения);
- 8) консультации по разработке программ и методическое сопровождение при разработке программ по заявкам физических и юридических лиц;
- 9) проведение пробного тестирования по ГИА и ЕГЭ, проведение тестирования по предметам;
- 10) издание методической литературы;
- 11) услуги общежития.

Обеспечение учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности и капитальных вложений осуществляется на основе совместного использования всех источников финансовых средств (таблица 38).

Таблица 38 — Показатели по поступлениям и расходам (выплатам) учреждения за 2021–2022 гг.

Наименование показателя	Всего 2021 г., тыс. руб.	Всего 2022 г., тыс. руб.
Поступления всего, в том числе:	203 662,2	279 152,00
Субсидии на выполнение государственного задания	152 901,2	263 587,00
Целевые субсидии	38 600,1	1 377,6

Наименование показателя	Всего 2021 г., тыс. руб.	Всего 2022 г., тыс. руб.
Бюджетные инвестиции		
Поступления от приносящей доход деятельности всего, в том числе:	12 160,9	14 187,4
Поступления от оказания учреждением услуг (выполнение работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности	11 968,5	14 065,6
Поступления от иной приносящей доход деятельности	65,9	
Доходы от собственности	126,5	25,5
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба		96,3
Безвозмездные денежные поступления		
Расходы всего, в том числе:	190 034,8	287 429,5
Заработная плата	40 881,4	55 413,6
Прочие выплаты	14,5	113
Начисления на выплаты по оплате труда	12 314,4	16 695,5
Услуги связи	11 990,0	8 419,2
Транспортные услуги	4 347,5	5 330,3
Коммунальные услуги	2 290,9	2 265,8
Арендная плата за пользование имуществом	1 655,1	1 371,9
Работы, услуги по содержанию имущества	14 473,6	15 823,00
Прочие работы, услуги	58 652,6	76 709,7
Страхование	182,0	140,9
Социальное обеспечение	116,4	214,9
Прочие расходы	239,7	4 733,8
Увеличение стоимости основных средств	36 415,5	68 827,5
Увеличение стоимости материальных запасов	6 461,2	31 370,4

Средняя заработная плата работников Института в 2022 году составила 53 672 руб. (в 2021 году — 46 775 руб.), профессорско-преподавательского состава — 84 000 руб. (в 2021 году — 54 381 руб.), иных педагогических работников — 60 552 руб. (в 2021 году — 50 174 руб.).

Дополнительная информация о финансово-хозяйственной деятельности Института (планы и отчеты), размещена на официальном сайте Института в одноименном разделе по адресу: https://koiro.edu.ru/about/finansovo-hozyajstvennaya_deyatelnost/.