

Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

ОТЧЕТ № 1
о реализации Калининградским областным институтом
развития образования приоритетных проектов и направлений
в сфере образования за 2022 год
«МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Составитель: Л. А. Евдокимова,
проректор по учебно-методической работе
Калининградского областного института
развития образования

Отчет № 1 утвержден
на заседании Ученого совета
Калининградского областного института
развития образования
(протокол № 2 от 30 марта 2023 г.)

Председатель Ученого совета, ректор
Л. А. Зорькина



Калининград
2023

Введение

Ежегодные тематические межрегиональные конференции, а также постоянное совершенствование инструментов оценки и анализа её результатов подтверждают важность оценивания качества образования.

В Калининградской области в сфере оценки качества образования реализуются все механизмы, необходимые по законодательству страны и достаточные для осуществления эффективной образовательной политики: образовательные организации региона принимают участие в исследованиях национального и международного уровней, проводятся региональные мониторинги, ВПР, ВПР СПО, выпускники 9-х и 11-х классов проходят Государственную итоговую аттестацию. Результаты исследований анализируются на уровне региональных и муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования, а также на уровне образовательных организаций, обсуждаются на региональных конференциях.

I. Мониторинговые исследования

В образовательной экосистеме Калининградской области важное место занимают мониторинговые исследования. Целью мониторингов, проводимых в образовательных в системе образования Калининградской области, является обеспечение эффективного слежения за состоянием образования в регионе, аналитическое обобщение результатов деятельности, корректировка деятельности руководителей, педагогов, обучающихся на основе результатов мониторингов.

Так в 2022 году в регионе были проведены следующие мониторинговые исследования.

Национальное исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2022 году.

Исследование проводилось согласно письму Рособрнадзора «О проведении Национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах» от 31 августа 2022 г., № 08-217. Данное исследование проводится третий раз. Впервые оно было проведено в 2020 году. Калининградская область была включена в исследование в 2021 и 2022 годах.

Целью национального исследования качества образования (далее – НИКО) является развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Мероприятия НИКО проводятся на выборке образовательных организаций. Формирование выборки образовательных организация осуществляется федеральным координатором. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследований собираются без привязки к фамилии, имени и отчеству. Образовательная организация может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам.

В 2021 году участвовали в исследовании 355 шестиклассников и 359 восьмиклассников из 6 общеобразовательных организаций.

В 2022 году участвовали 163 шестиклассника и 135 восьмиклассников из муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда средней общеобразовательной школы № 2, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 2 г. Черняховска Калининградской области», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 3.

Аналитические отчеты исследований 2020 и 2021 года размещены на сайте Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» [ФИОКО - Отчеты \(fiooko.ru\)](https://fiooko.ru).

Результаты исследований могут быть использованы образовательной организацией, региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ её развития.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» от 16.08.2021 году № 1139 и письмами от 21 января 2022 г. № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», а также сложившейся эпидемиологической ситуации в связи с распространением коронавирусной инфекции всероссийские проверочные работы частично были проведены весной с 15 по 26 марта 2022 года. Основной этап – осенью. Участие в осенний период принимали участие общеобразовательные организации, не принявшие участие в ВПР весной 2022 года по соответствующим предметам.

При проведении ВПР в 2022 году предоставлялась альтернативная возможность выполнения участниками работ в компьютерной форме:

- в 6 классе по предметам «История», «Биология»;
- в 7, 8, 9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание»;

Для проведения ВПР в 6-9 классах по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» в каждой параллели по каждому предмету выбиралась только одна форма проведения традиционная или компьютерная. В 7-9 классах по двум предметам, кроме русского языка и математики, федеральным координатором осуществлялось распределение на основе случайной выборки по конкретным классам.

По предмету «Биология» работы предоставлялись на выбор школами по двум линиям в зависимости от используемых учебников. Также первый год школа могла выбрать проведение в 8 и 9 классах проверочной работы по математике на углублённом уровне. Всего 361 обучающийся написал работу по углублённой математике.

В таблицах представлено участие в оценочных процедурах по периодам и основным предметам по параллелям: русский язык и математика.

Таблица 1

Математика, весна2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
4 класс	14	542
5 класс	24	1255
6 класс	20	1057
7 класс	17	738
8 класс	11	476
Итого:		4068

Таблица 2

Математика, осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
5 класс	151	10301
6 класс	139	9292
7 класс	144	9282
8 класс	148	8721
9 класс	153	9106
Итого:		46702

Таблица 3

Математика углубленная, осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
8 класс	7	201
9 класс	6	160
Итого:		361

Таблица 4

Русский язык, весна2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
4 класс	14	742
5 класс	25	1254
6 класс	19	1049
7 класс	14	833
8 класс	15	698
Итого:		4576

Русский язык, осень 2022

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
5 класс	151	9585
6 класс	138	9271
7 класс	145	9264
8 класс	151	9233
9 класс	149	8652
Итого:		46005

Всего 51131 обучающихся приняли участие в выполнении проверочных работ по математике и 50581 обучающихся – по русскому языку. Разница между количеством участников по русскому языку и математике составляет 550 человек, которые заболели или по другим причинам не смогли принять участие в процедуре.

В рамках своего государственного задания Институт как региональный оператор координировал проведение всероссийских проверочных работ на территории региона. Были проведены организационные совещания с муниципальными и школьными координаторами по вопросам организации и проведения всероссийских проверочных работ, работе в личных кабинетах на интернет-ресурсе ФИС ОКО, интерпретация и анализ результатов. На протяжении всего периода также оказывалась методическая и консультационная поддержка.

Итогом данной процедуры стали результаты, которые продемонстрировали, выполняя проверочные работы. Каждому муниципальному образованию и каждой школе в личный кабинет в ФИС ОКО доступны для скачивания шесть отчетов по параллелям и всем учебным предметам, по которым проводились всероссийские проверочные работы: выполнение заданий, статистика по отметкам, распределение первичных баллов, выполнение заданий группами участников, индивидуальные результаты обучающихся, сравнение отметок с отметками по журналу, достижение планируемых результатов.

Маркерами для отбора школ, имеющих необъективные результаты, являются:

- завышенные результаты;
- несоответствие результатов ВПР и школьных отметок;
- резкое изменение результатов от 2022 к 2021 году (соседние параллели).

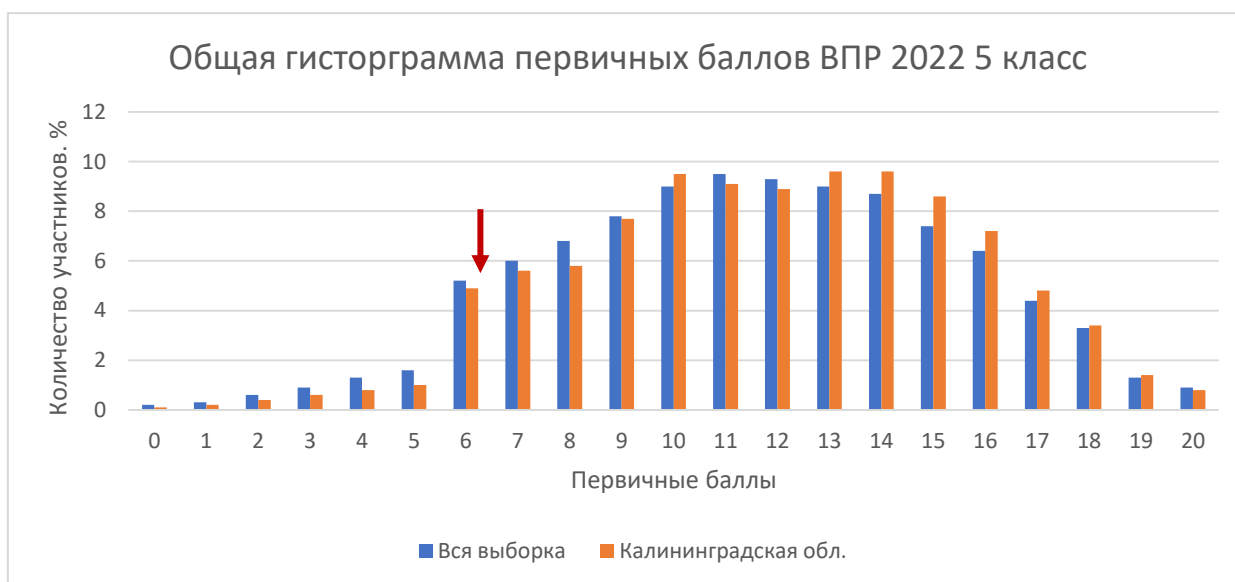
Рассмотрим завышение результата по одному отчету на общих гистограммах первичных баллов ВПР по математике и русскому языку как распределились обучающиеся той или иной параллели по первичным баллам. Гистограммы построены по результатам осеннего периода.

Все построенные гистограммы не соответствуют виду гистограмм нормального распределения первичных баллов, кроме гистограммы по математике, 5 класс. На всех гистограммах фиксируются «пики» на границе перехода баллов от одной отметки в другую. По математике два «пика», то по русскому языку – три. Первый пик фиксирован красной стрелкой. На каждой гистограмме он соответствует минимальному баллу для получения отметки «3». Второй и третий пики соответственно отметка «4» и «5».

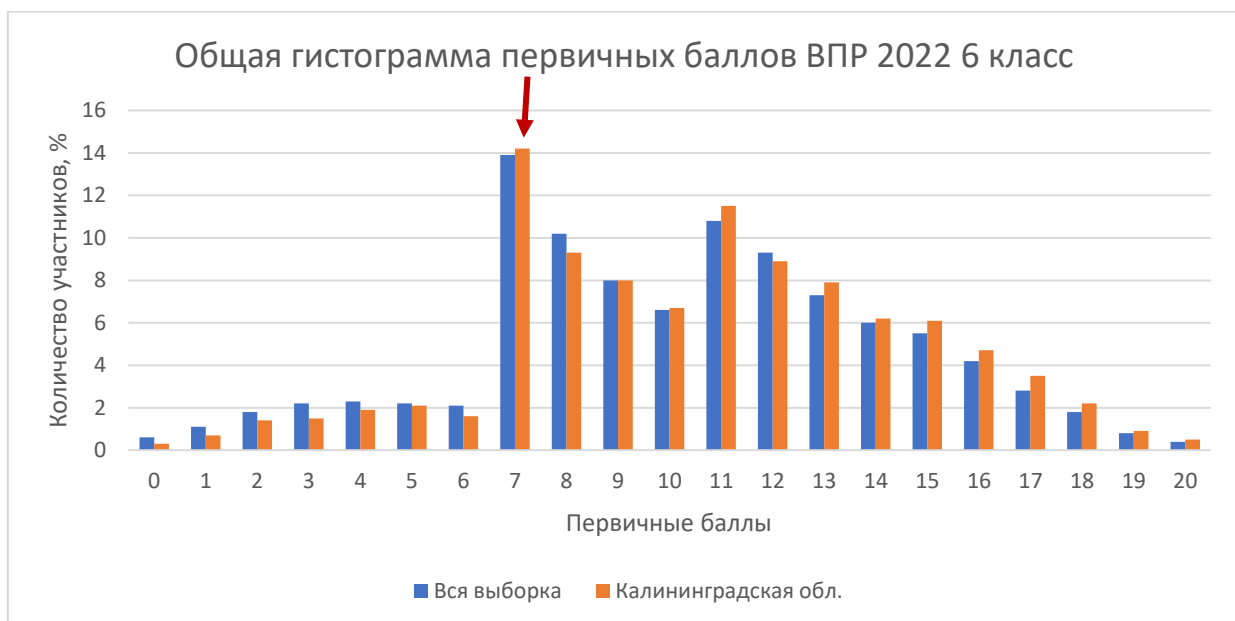
Руководству муниципальных органов управления образования и общеобразовательных организаций рекомендуется проанализировать каковы возможные причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по учебным предметам, по которым проводились всероссийские проверочные работы и какие меры будут приняты общеобразовательными организациями для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2022–2023 учебном году.

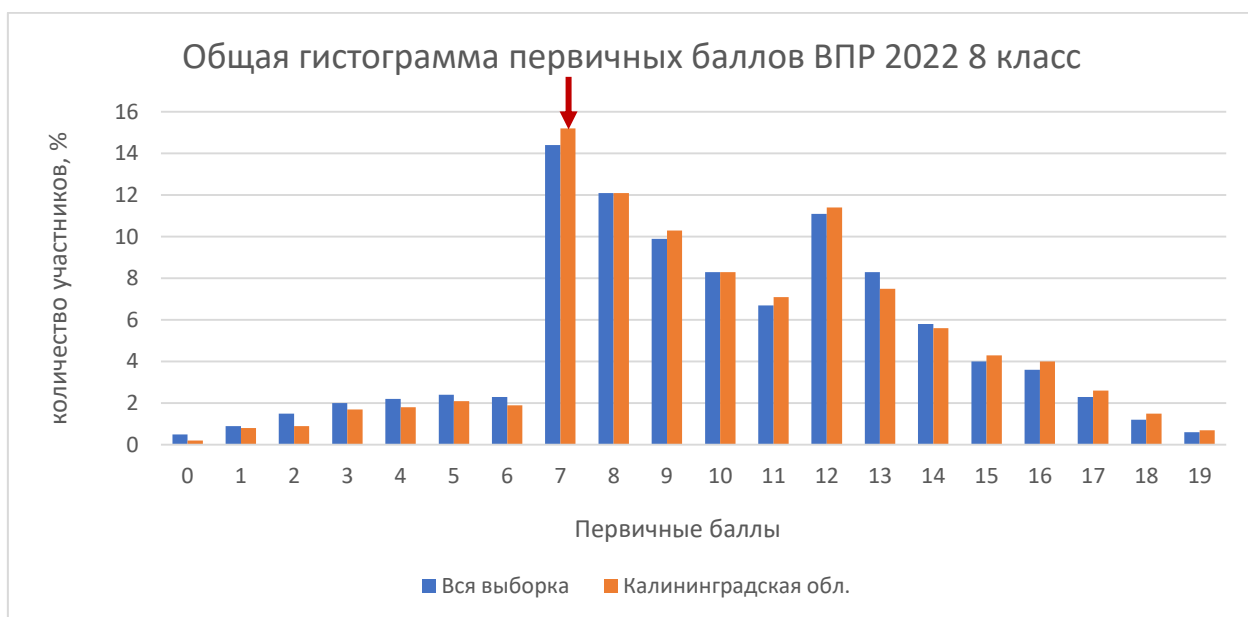
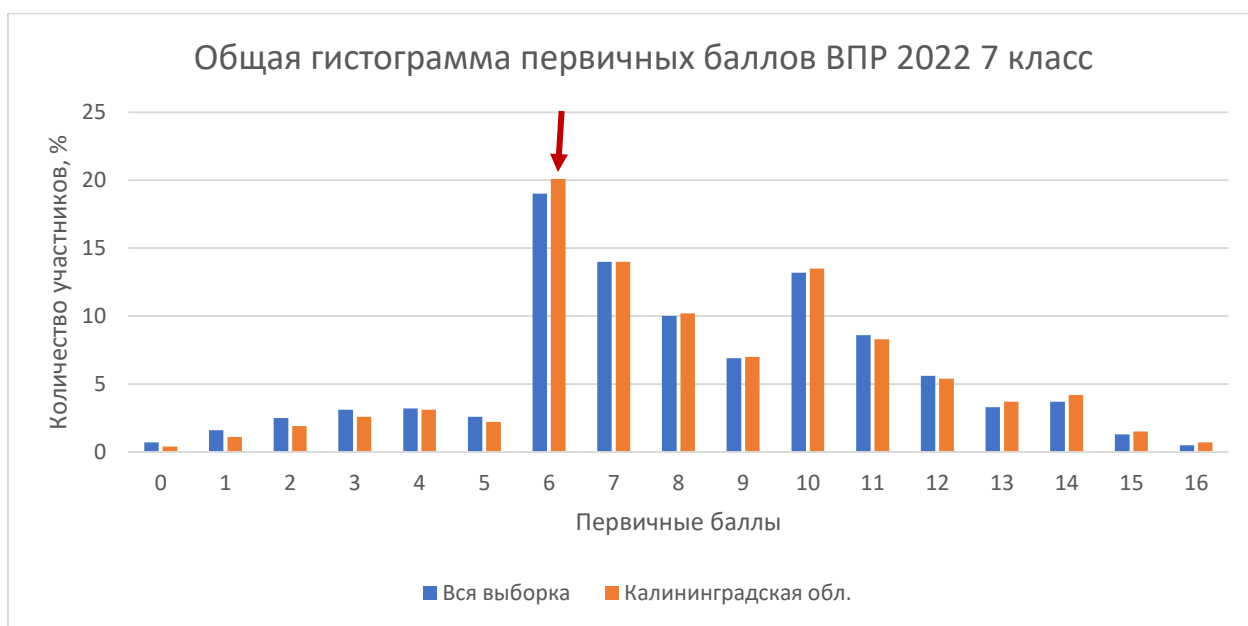
Распределение первичных баллов по математике (осень)

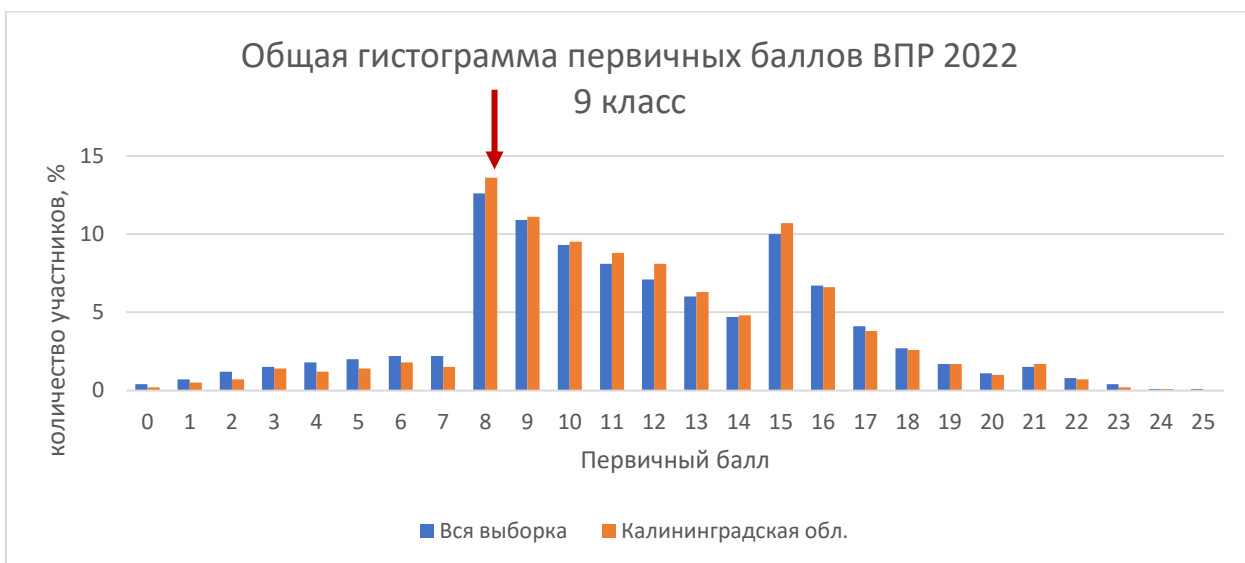
Гистограмма 1



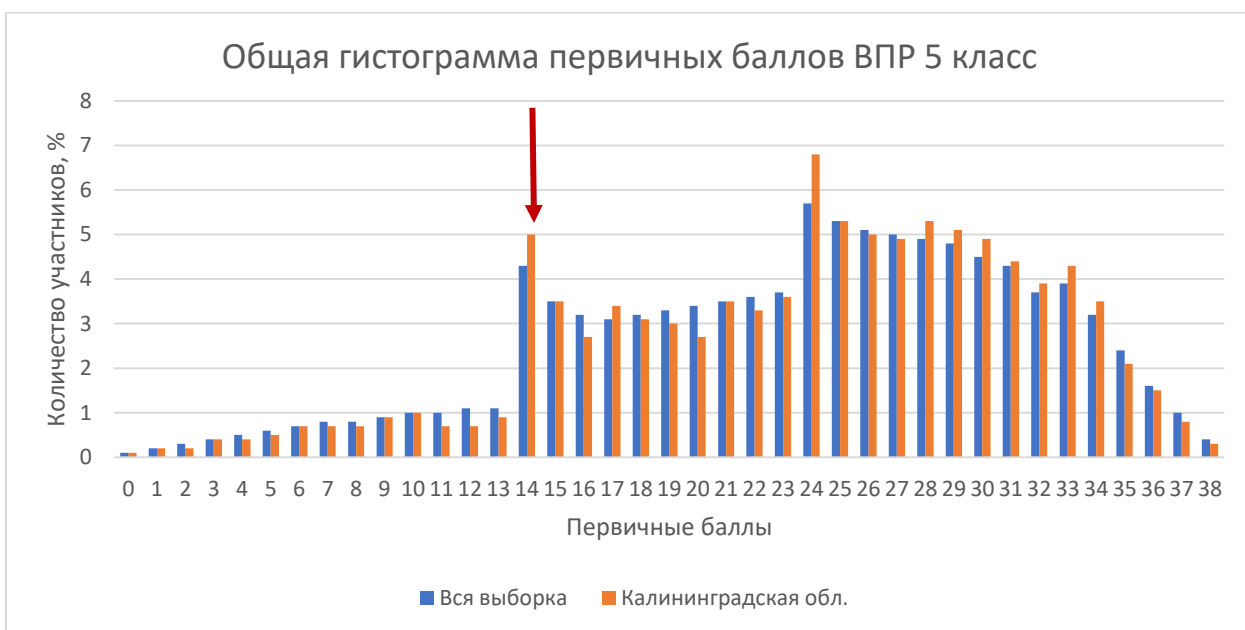
Гистограмма 2

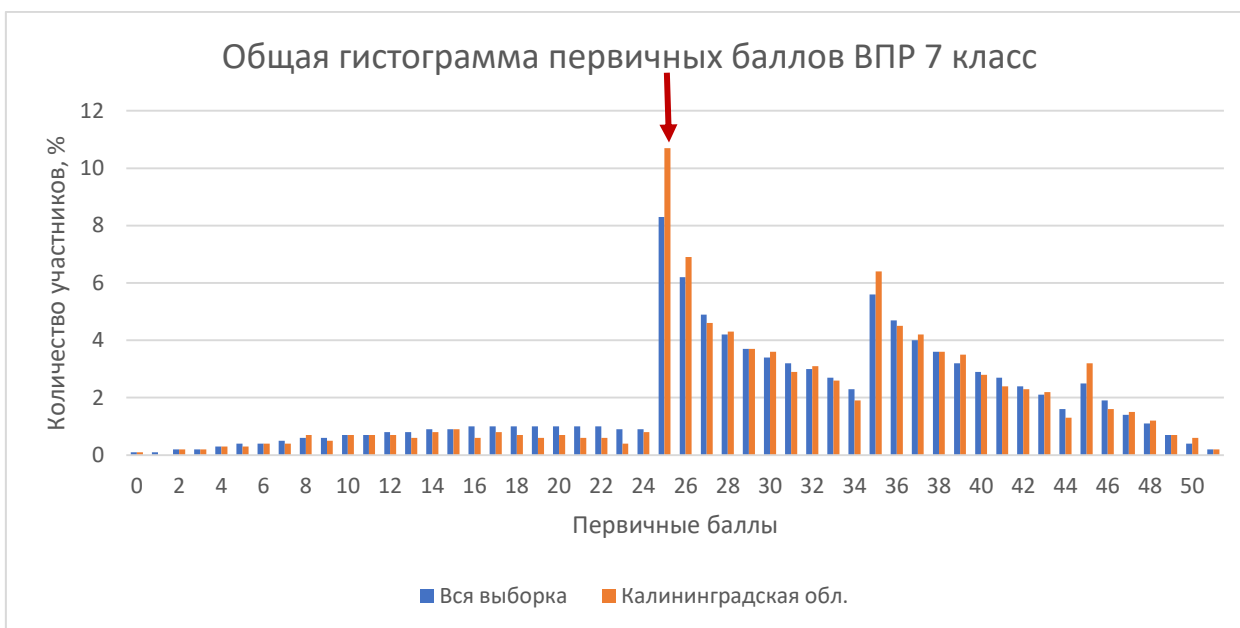
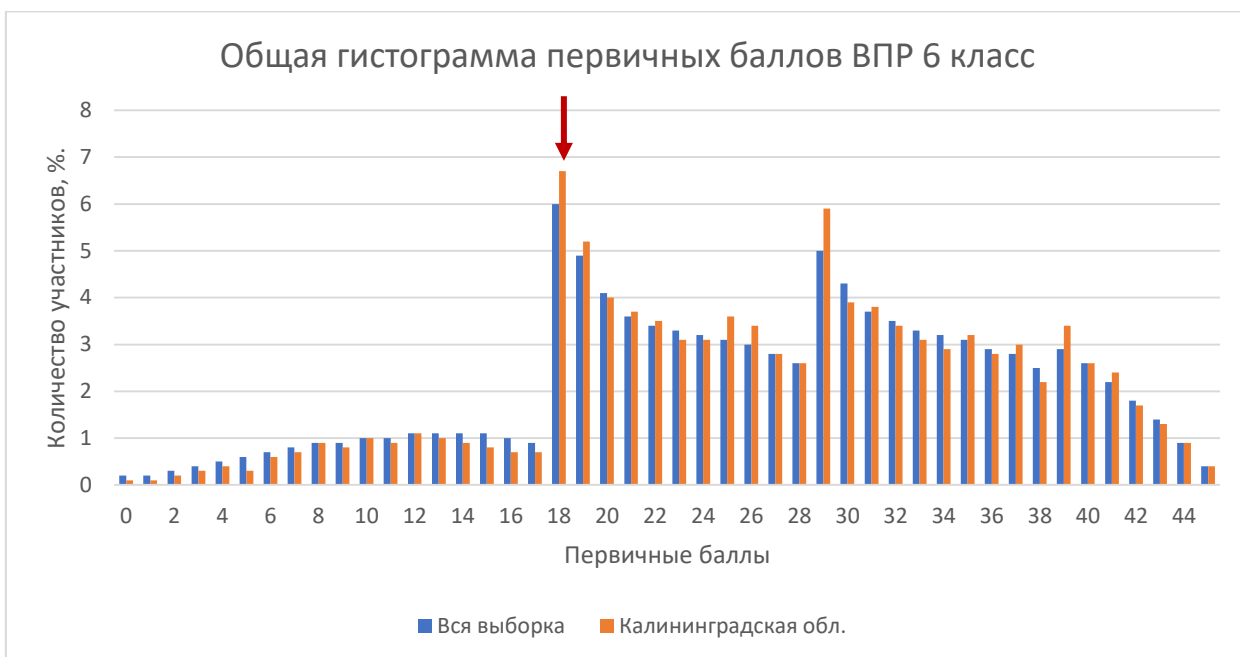


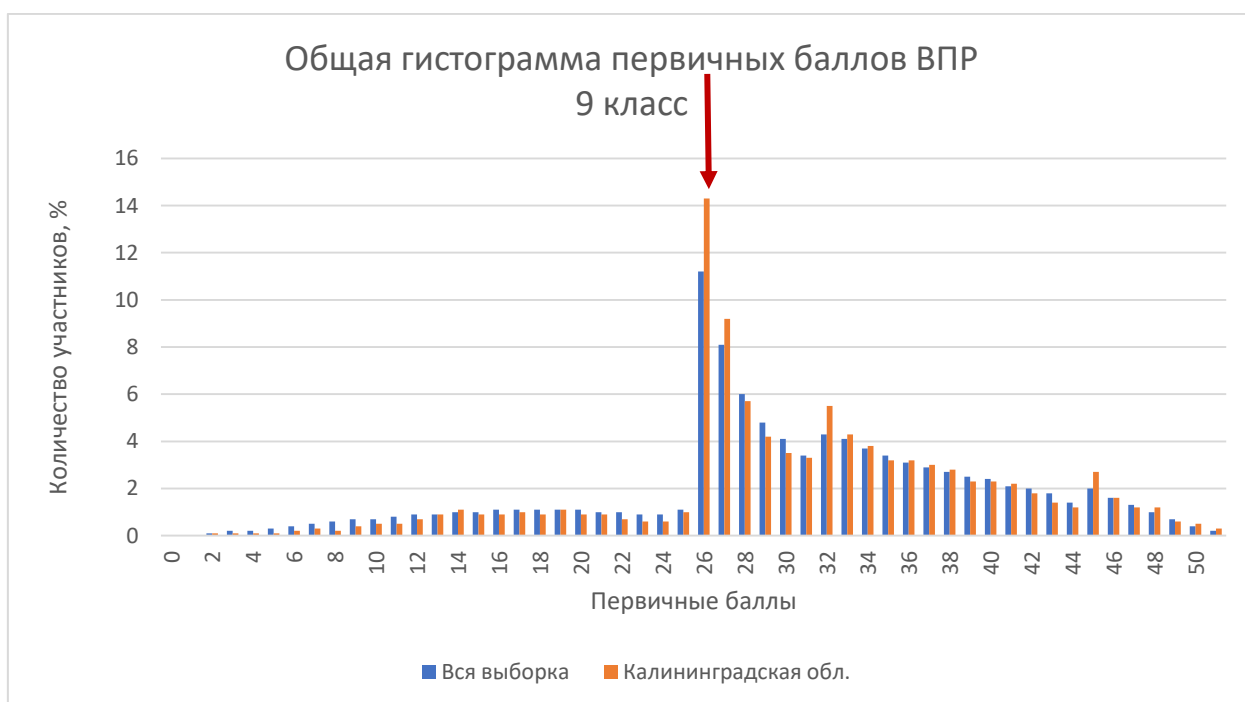
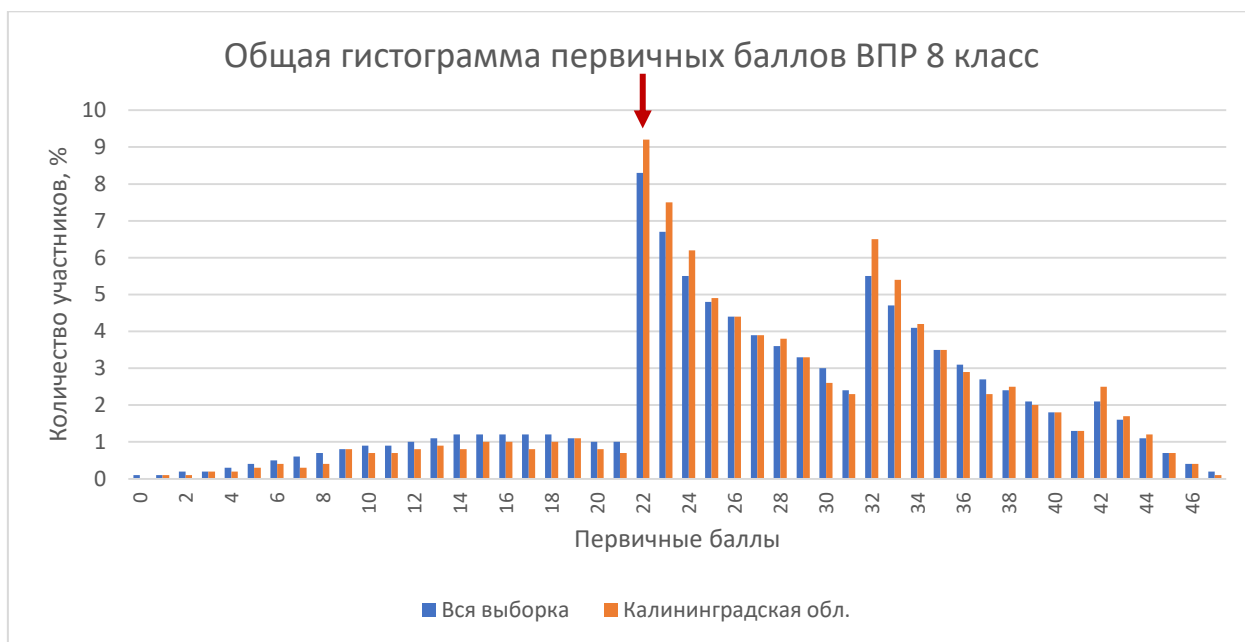




Распределение первичных баллов по русскому языку (осень)







Руководству муниципальных органов управления образования и общеобразовательных организаций рекомендуется провести комплексный анализ по итогам всероссийских проверочных работ с учетом данных не только по распределению первичных баллов, но и по выполнению заданий, статистике по отметкам, выполнению заданий группами участников, индивидуальным результатам обучающихся, сравнением отметок с отметками по журналу, достижением планируемых результатов.

Всероссийские проверочные работы СПО (далее – ВПР СПО)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16 августа 2022 года №876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году», на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 1 марта 2022 года №02-50, Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2022 года №05-502 о проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 учебном году, в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования Калининградской области, была проведена процедура проверки всероссийских проверочных работ обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (ВПР СПО).

Ответственным (региональным координатором) за организацию проведения ВПР СПО на территории Калининградской области было определено Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области №823/1 от 1 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году»

Взаимодействие с экспертами, осуществляющими проверку работ участников ВПР СПО, было организовано в соответствии с приказом Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» №463-ОД от 12 июля 2022 года «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году». В соответствии с требованиями, изложенными в Порядке проведения всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году (далее – Порядок) разработанным в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в качестве экспертов были отобраны преподаватели общеобразовательных организаций и методисты общей кафедры Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования».

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Период проведения ВПР СПО – с 15.09.2022г. по 8.10.2022г.

Во всероссийских проверочных работах на территории Калининградской области приняли участие 22 образовательные организации (Приложение №1), реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Содержание проверочных работ по программам среднего общего образования определялось на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16з).

Используемые в проверочных работах тексты заданий в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (на предшествующий году проведения проверочных работ учебный год).

Для каждой ОО СПО были сформированы индивидуальные комплекты проверочных работ по учебному предмету, выбранному образовательной организацией из числа общеобразовательных учебных предметов, которые являются профильными для осваиваемой специальности и рекомендованы Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации (письмо от 12.04.2022 № 05-502): русский язык, иностранные языки (английский, немецкий, французский), география, история, обществознание, математика, информатика, физика, химия, биология, и для проверочной работы с оценкой метапредметных результатов обучения (единой проверочной работы по социально-гуманитарным предметам) в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Участники ВПР СПО:

- обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме – 9823 работ;

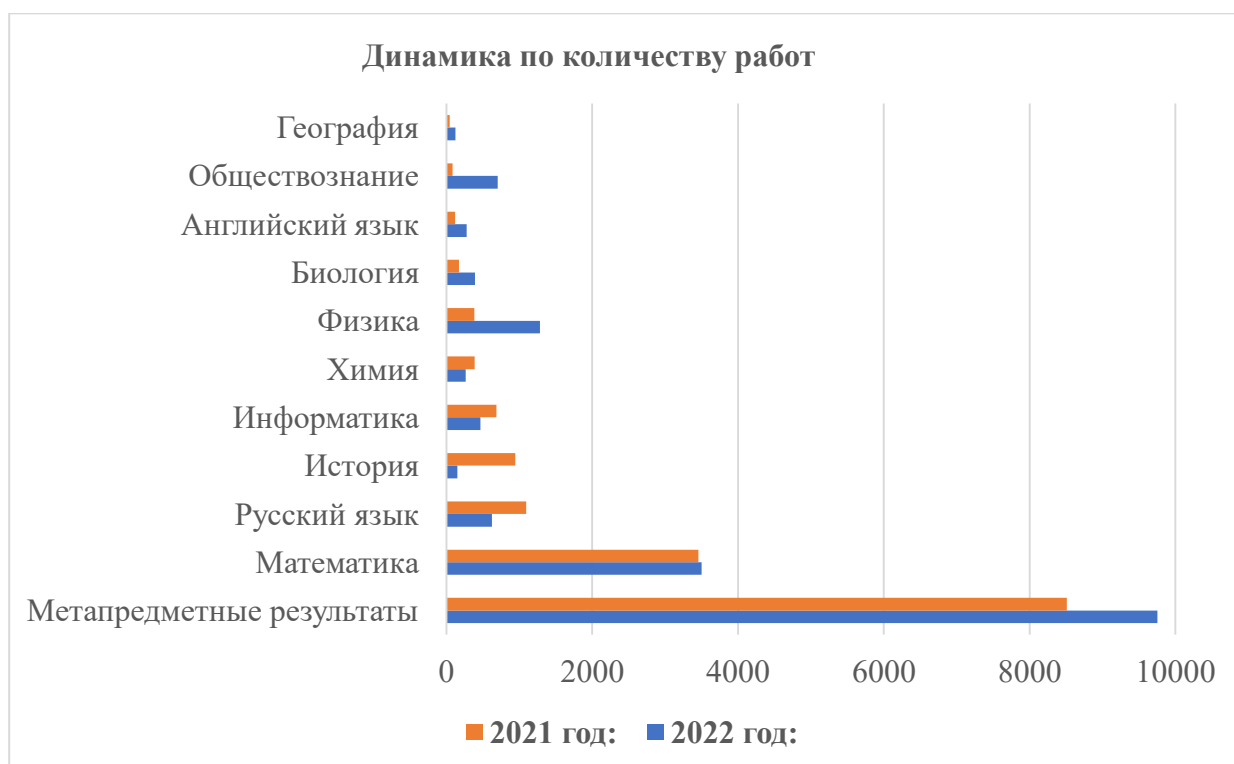
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования – 7966 работ.

В ходе проведения ВПР СПО обучающимися всего было написано 17789 работ, которые оценивали 27 независимых эксперта. Благодаря слаженной работе экспертного состава проверка работ участников ВПР СПО была произведена с опережением сроков, указанных в План-графике с 15.09.2022 по 25.10.2022 года. По итогам проверки в таблице 6 можно проследить динамику по количеству работ, написанных в рамках каждого предмета в разрезе 2021 и 2022 годах:

Таблица 6

№	Предмет:	2021 год:	2022 год:	Динамика:
1	Метапредметные результаты	8509	9751	+1242
2	Математика	3457	3501	+44
3	Русский язык	1095	622	-473
4	История	946	149	-797
5	Информатика	685	466	-219
6	Химия	388	263	-125
7	Физика	382	1282	+900
8	Биология	172	651	+479
9	Английский язык	117	279	+162
10	Обществознание	84	702	+618
11	География	44	123	+79
12	Естествознание	21	0	-21
Всего работ:		15900	17789	+1889

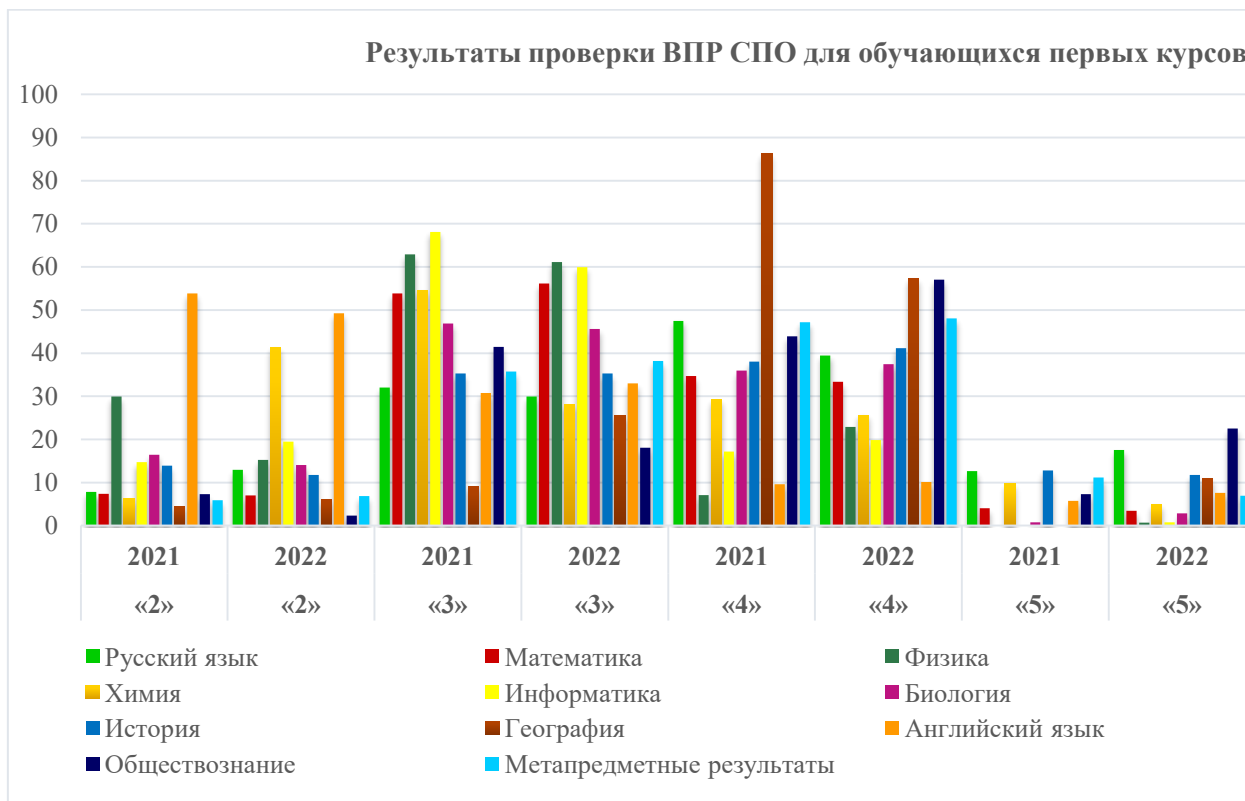
Проанализировав данные, представленные в таблице 6, выше можно отметить, что общее количество ВПР СПО написанных обучающимися увеличилось на 10,6%. На 88% увеличилось число работ по обществознанию; на 73,5% увеличилось число работ по биологии; на 70,2% увеличилось число работ по физике; на 58% увеличилось число работ по английскому языку; на 64,2% увеличилось число работ по географии; на 13,8% в 2022 году увеличилось число написанных работ с оценкой метапредметных результатов; совсем незначительно, меньше чем на 0,9%, увеличилось число работ по математике. При этом на 84,2% уменьшилось количество написанных работ по истории; на 43,2% уменьшилось количество написанных работ по русскому языку; на 32% уменьшилось количество написанных работ по информатике; на 32% уменьшилось количество написанных работ по химии; естествознание не было выбрано для написания ни одной образовательной организацией.



В таблице 7 приведены результаты проверки ВПР для обучающихся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, учитывая перевод полученных баллов в оценки в разрезе 2021 и 2022 годах:

Таблица 7

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	7,85	12,97	32,05	29,97	47,44	39,48	12,66	17,58
Математика	7,38	6,99	53,87	56,15	34,69	33,39	4,06	3,47
Физика	29,95	15,24	62,94	61,10	7,11	22,93	0,00	0,73
Химия	6,32	41,32	54,60	28,10	29,31	25,62	9,77	4,96
Информатика	14,71	19,46	68,12	59,92	17,17	19,84	0,00	0,78
Биология	16,41	14,10	46,88	45,64	35,94	37,44	0,78	2,82
История	13,89	11,76	35,28	35,29	38,03	41,18	12,80	11,76
География	4,55	6,10	9,09	25,61	86,36	57,32	0,00	10,98
Английский язык	53,85	49,24	30,77	32,99	9,62	10,15	5,77	7,61
Обществознание	7,32	2,36	41,46	18,06	43,90	57,07	7,32	22,51
Метапредметные результаты	5,91	6,89	35,74	38,15	47,15	48,04	11,20	6,93



На гистограмме 12 представленной выше видно, что как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования, независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, поступившие на базе основного общего образования, проходящие обучение по очной форме в основной своей массе пишут большинство предметов на оценки «3» и «4». При этом на 35% в 2022 году, относительно результатов 2021 года, увеличилось количество «2» по химии; на 5% - по русскому языку; на 4% - по информатике. И наоборот уменьшилось количество «2» на 14% по физике; на 5% - по обществознанию, и менее чем на 4% по математике, биологии, истории и английскому языку. Количество полученных «5» увеличилось на 15% по обществознанию и на 5% по русскому языку.

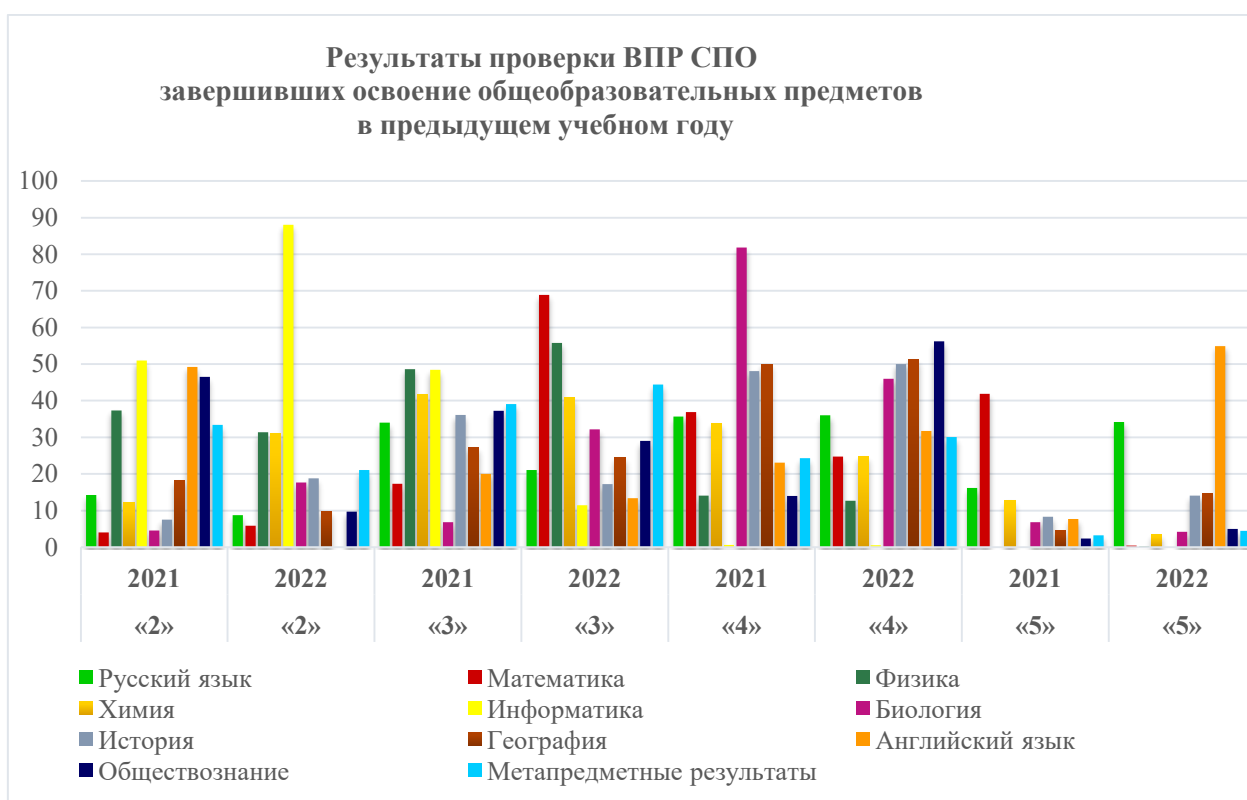
Результаты проверки ВПР обучающихся по программам среднего профессионального образования, завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в разрезе 2021 и 2022 годах:

Таблица 7

Предмет	Оценка							
	«2», (%)	«2», (%)	«3», (%)	«3», (%)	«4», (%)	«4», (%)	«5», (%)	«5», (%)
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14,23	8,73	33,97	21,09	35,67	36,00	16,14	34,18
Математика	3,98	5,88	17,28	68,92	36,90	24,77	41,85	0,44
Физика	37,30	31,37	48,65	55,82	14,05	12,65	0,00	0,17

Химия	12,15	30,99	41,59	40,85	33,64	24,65	12,62	3,52
Информатика	50,94	88,04	48,43	11,48	0,63	0,48	0,00	0,00
Биология	4,55	17,62	6,82	32,18	81,82	45,98	6,82	4,21
История	7,52	18,75	36,09	17,19	48,12	50,00	8,27	14,06
География	18,18	9,76	27,27	24,39	50,00	51,22	4,55	14,63
Английский язык	49,23	0,00	20,00	13,41	23,08	31,71	7,69	54,88
Обществознание	46,51	9,69	37,21	29,06	13,95	56,25	2,33	5,00
Метапредметные результаты	33,43	21,07	39,05	44,38	24,26	30,09	3,26	4,45

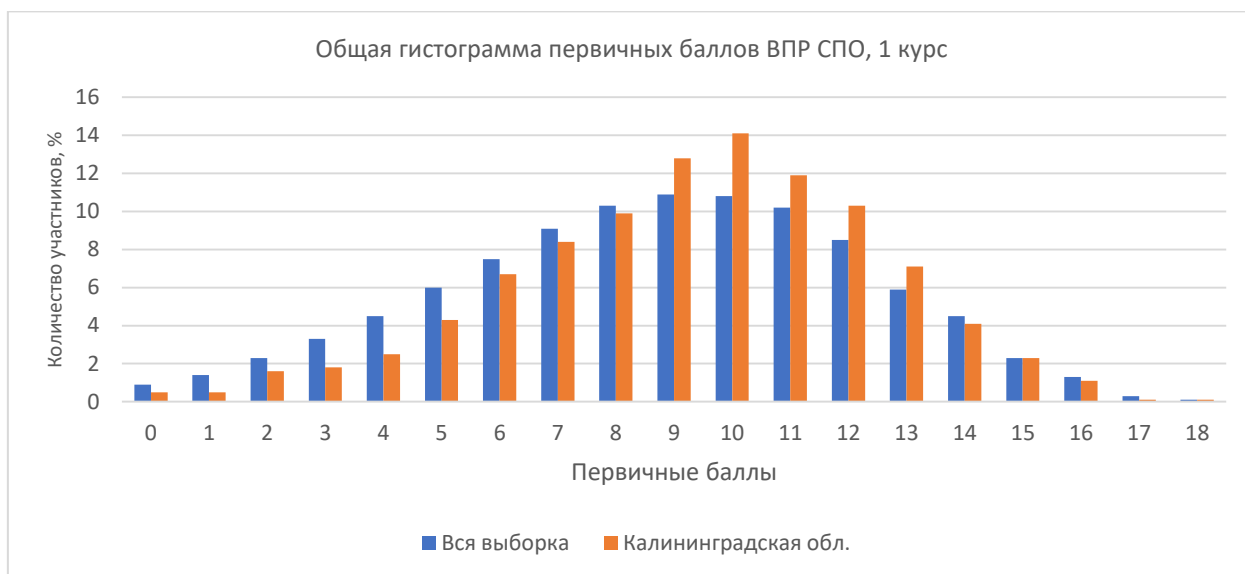
Гистограмма 13



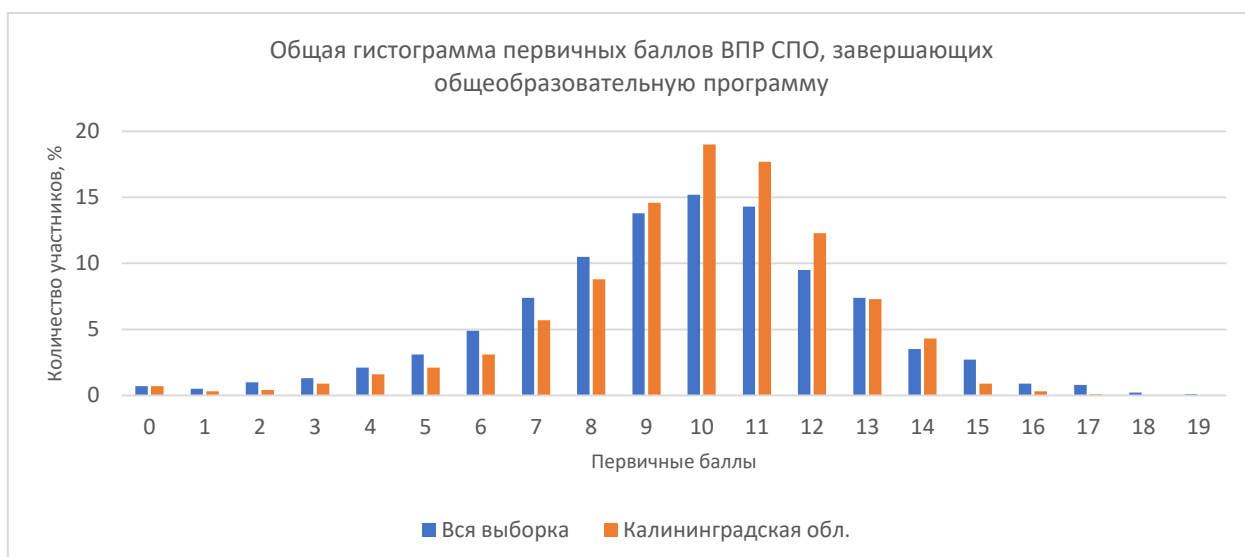
На гистограмме 13 представленной выше видно, что как в 2021 году, так и в 2022 году обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов, проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования в основной своей массе пишут большинство предметов на оценки «3» и «4». При этом на 37% в 2022 году, относительно результатов 2021 года, увеличилось количество «2» по информатике; на 19% - по химии; на 13% - по биологии; на 11% - по истории. И наоборот уменьшилось количество «2» на 49% по английскому языку; на 37% - по обществознанию; на 12% - по метапредметным результатам, и менее чем на 10% по русскому языку, физике и географии. Количество полученных «5» существенно увеличилось на 47% по английскому языку и на 18% по русскому языку.

Распределение первичных баллов по математике

Гистограмма 14

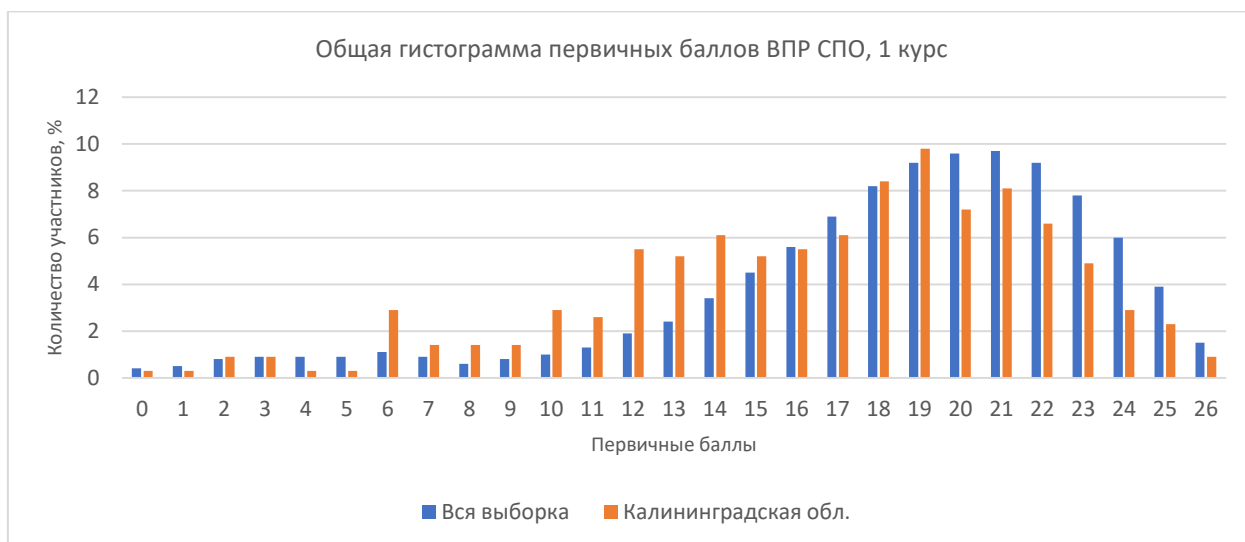


Гистограмма 15

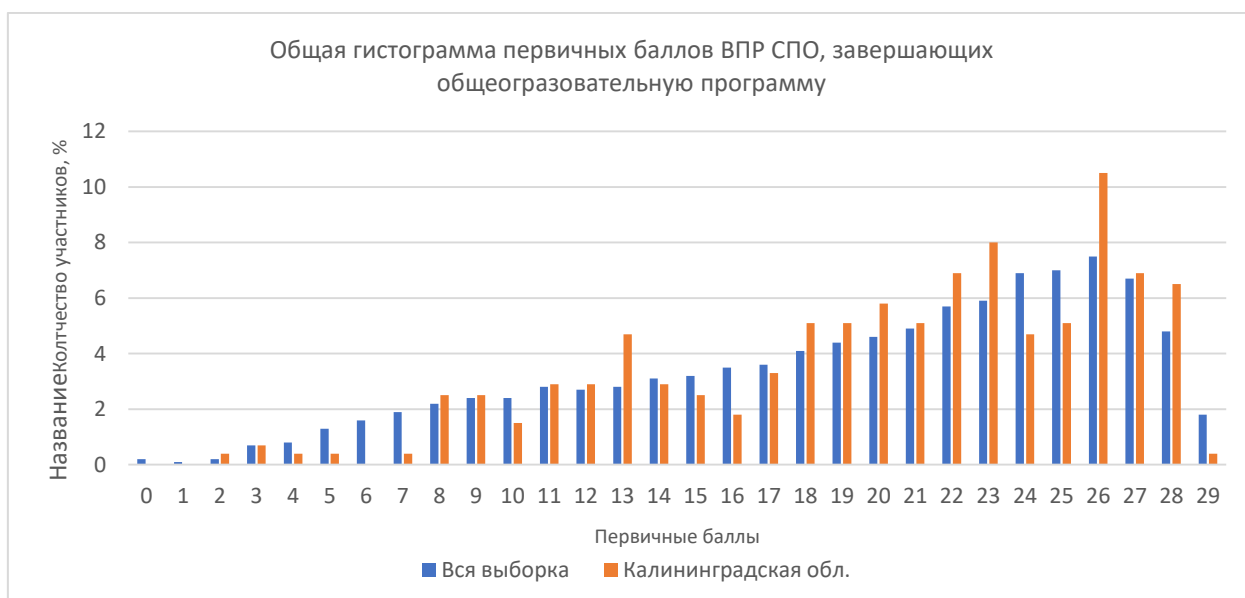


Распределение первичных баллов по русскому языку

Гистограмма 16

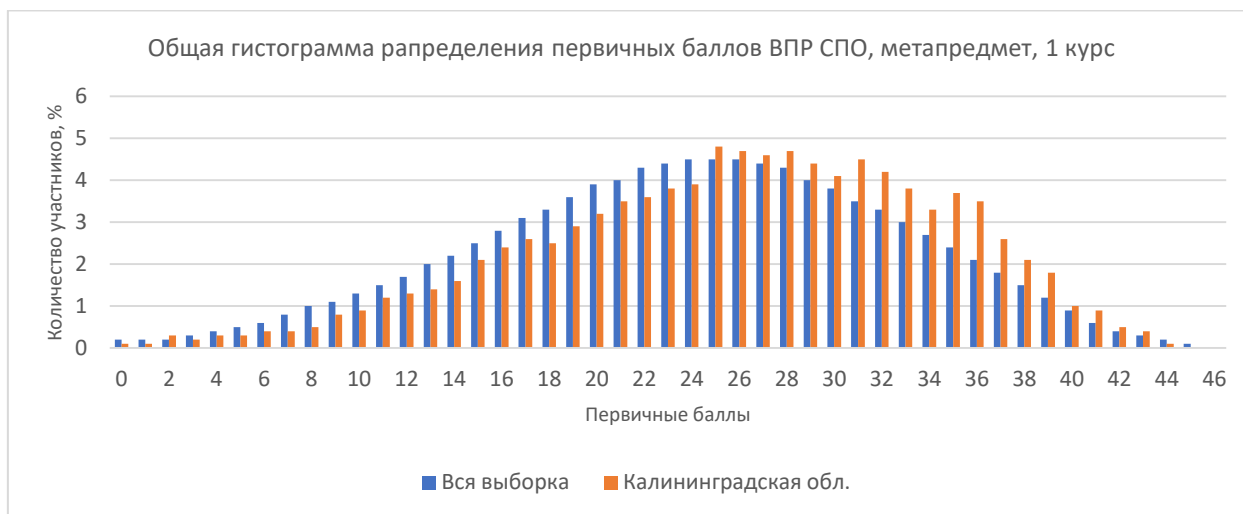


Гистограмма 17

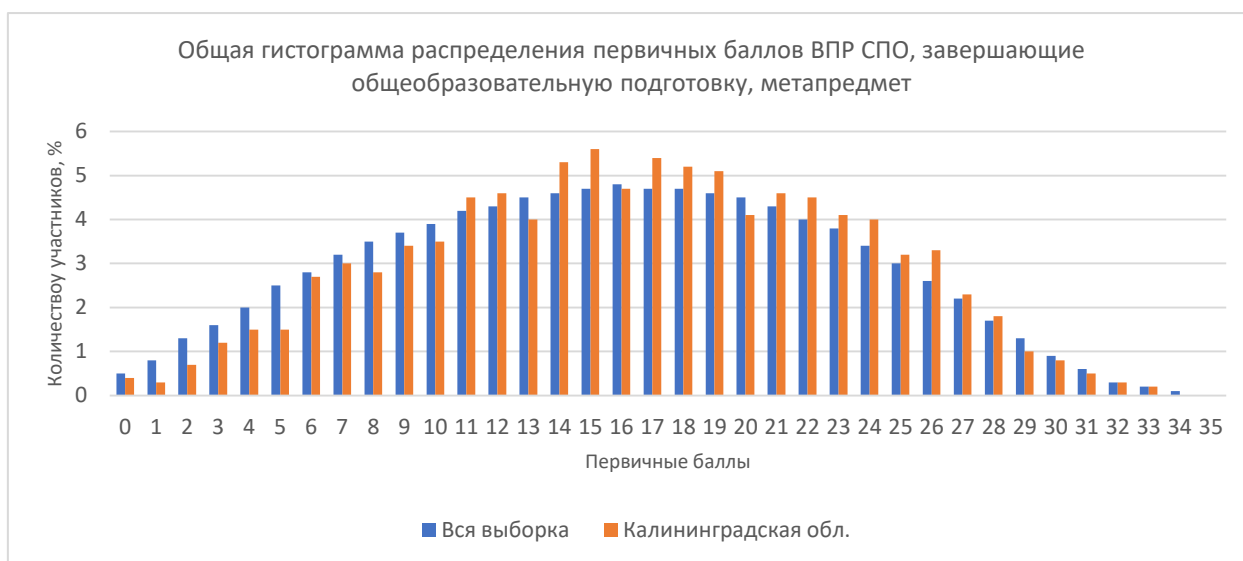


Распределение первичных баллов по метапредмету

Гистограмма 18



Гистограмма 19



Рассматривая гистограммы первичных баллов ВПР СПО по математике, русскому языку и метапредмету можно отметить, что они имеют нормальное распределение кроме гистограммы 17. Также «пики» не так резко выражены, как по ВПР. Одним из факторов повлиявшие на это факт является то, что работы по ВПР СПО по проверке региональной комиссией. Для снижения необъективности при проверке экспертами работ обучающихся по ВПР и ВПР СПО в 2022–2023 учебном году перед Институтам остаются задача качественной подготовки педагогов по критериальному оцениванию.

Итоги выполнения ВПР СПО по профильным предметам и метапредметной работе говорят о среднем уровне реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО в Калининградской области. Эти данные подтверждаются тем, что большинство ОО СПО по итогам выполнения ВПР по профильным предметам и метапредметной работе были отнесены к группе средних значений по минимальному и высокому уровню подготовки обучающихся.

Подобная картина зависит не только от образовательного уровня, с которым приходят выпускники школ в СПО, но и, скорее всего, с дефицитами методических и предметных компетенций педагогов, осуществляющих обучение по предметам общеобразовательного цикла в ОО СПО.

Оценка качества дошкольного образования

Процедура мониторинга качества дошкольного образования проводилась на основании приказа Министерства образования Калининградской области от 11.02.2022 № 171/1 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в Калининградской области в 2022 году», с 01 марта по 01 мая 2022 года.

С 01 мая по 01 июня 2022 года проводилась аналитическая работа по результатам мониторинга, подготовка аналитической справки и адресных рекомендаций.

Региональным оператором мониторинга назначено Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Калининградской области «Институт развития образования» (Л.А. Зорькина).

Мониторинг оценки качества дошкольного образования (далее – МКДО) проводился во всех образовательных организациях Калининградской области, реализующих программы дошкольного образования.

К экспертной деятельности были привлечены педагоги из всех муниципальных округов.

Процедура мониторинга проходила в несколько этапов:

1 этап – подготовка к проведению МКДО на региональном уровне (информирование муниципальных органов управления образованием о проведении МКДО, назначение координаторов на всех уровнях – региональном, муниципальном, ДОО; составление плана-графика проведения регионального МКДО; проведение консультаций для координаторов МКДО по организации процедуры мониторинга) с 15 февраля по 28 февраля 2022 года.

2 этап – внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО с 01 марта по 15 апреля 2022 года.

3 этап – внешний мониторинг качества дошкольного образования (независимая оценка качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей); сбор и анализ его результатов; оценка программы дошкольного образования на официальном сайте организации внешними экспертами) с 01 марта по 15 апреля 2022 года.

4 этап – внешняя оценка качества работы системы дошкольного образования (формирование отчетов о качестве дошкольного образования на уровне муниципалитетов; разработка адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в ДОО) с 15 апреля по 30 апреля 2022 года.

Всего в мониторинге приняли участие 258 организаций разной формы управления (муниципальные – 252 и частные – 6), расположенные и в городе, и в сельской местности (город – 163, село – 94). 58 организаций являются общеобразовательными (школы, лицеи,

гимназии), в структуре которых находятся либо дошкольные отделения, либо дошкольные группы.

По количеству групп дошкольное образование Калининградской области представлено таким образом: 23 дошкольные организации (8,9% от общего количества организаций) имеют от 17 до 28 групп в своем составе (по одной организации в Гвардейском, Гурьевском, Мамоновском и Черняховском муниципальных образованиях, и 19 организаций в городском округе «Город Калининград»). В 85 организациях (32,9%) – от 8 до 16 групп, в 51 дошкольной организации (19,8%) – от 5 до 7 групп; 4 и менее групп в 99 образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (38,4%). Большое количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, являются малокомплектными. Но по статистике 45 организаций из числа малокомплектных являются средними общеобразовательными школами, в которых функционируют группы дошкольного образования, причем в основном 1 или 2 группы предшкольной подготовки. При школах, лицеях и гимназиях имеются и дошкольные отделения. 4 организации имеют дошкольные отделения, в которых от 5 до 7 групп; 8 – 16 групп имеют 8 организаций, и одна организация имеет в дошкольном отделении 17 групп (Гвардейский ГО).

Внешняя дистанционная экспертная оценка по анализу образовательной программы дошкольного образования проведена 58-мью экспертами МКДО из всех муниципальных образований. Каждая организация оценивалась двумя экспертами, для получения более точных результатов.

Более подробно с аналитическими материалами можно познакомиться на сайте Института в разделе мониторинговых исследований.

II. Государственная итоговая аттестация

Важной оценочной процедурой является государственная итоговая аттестация за курс основного общего и среднего общего образования.

Процедура государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ основного общего образования регламентируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513.

Процедура государственной итоговой аттестации по освоению образовательных программ среднего общего образования регламентируется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. №190/1512 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» от 13.04.2022 № 230/515.

Сдавать выпускные экзамены выпускники могут в форме ОГЭ и ГВЭ по освоению образовательных программ основного общего образования, а также ЕГЭ и ГВЭ по освоению образовательных программ среднего общего образования.

В 2022 году в государственной итоговой аттестационной кампании по программам среднего общего образования участвовали 5 131 человек из 146 общеобразовательных организаций, в 2021 году - 5029 человек. Общая численность участников ГИА-11 увеличилась на 169 человек за счет увеличения числа выпускников текущего года, при этом уменьшилось количество выпускников прошлых лет - на 77 человек. Появились новые участники - обучающиеся 10 классов.

В государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования участвовало 10 622 выпускника, что на 461 человека больше по сравнению с 2021 годом (10161 выпускников). Из них в форме ОГЭ участвовало 10 003 человек (2021 год – 9553 человек); в форме ГВЭ – 617 человек, в 2021 году – 607 человек и два человека участвовал в ГВЭ и ОГЭ (2021 год – 1 человек).

В 2022 году индивидуальные комплекты контрольно-измерительных материалов для участников ЕГЭ печатались в аудитории в присутствии детей. Также во всех пунктах проведения экзамена в регионе применялась технология сканирования бланков по завершению экзамена и передача отсканированных работ участников по сети Интернет.

В 2023 году регион переходит на новые технологии проведения экзаменов – получение экзаменационных материалов по сети Интернет и сканирование в аудиториях ППЭ. Для обеспечения проведения ЕГЭ в новом формате регионом было закуплено 824 ноутбука и 444 МФУ на сумму 65,6 млн рублей. Данное оборудование было передано в пункты проведения экзаменов.

Экзамены по физике и химии в форме ОГЭ предполагают проведение эксперименты. Для обеспечения ППЭ необходимым лабораторным оборудованием были закуплены комплекты по физике и химии на сумму 15,2 млн рублей.

По итогам государственной итоговой аттестации в 2022 году были подготовлены статистическо-аналитические материалы по учебным предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация. Материалы размещены на сайте Института [Редакционно-издательская деятельность — Калининградский областной институт развития образования \(koiro.edu.ru\)](http://koiro.edu.ru).